

# 最新自主管理培训心得体会(优秀19篇)

培训心得是参加培训或学习活动后对所学知识和经验进行总结和归纳的一种记录，它能够帮助我们巩固学习成果，改进自身能力。以下教学反思的实例可以帮助大家更好地理解教学反思的重要性和实践方法。

## 自主管理培训心得体会篇一

随着社会的不断进步，学生的管理能力也成为了教育界关注的热点话题之一。学生自主管理力的培养成为了学校和家庭教育重点工作之一。通过学生自主管理力的培养，不仅能够提高学生的自律性和独立思考能力，还能培养他们解决问题的能力。以下是本人在学生自主管理力培养过程中的心得体会。

首先，学生自主管理力的培养需要从小开始。自主管理力是一个长期的过程，需要从学生小学阶段就开始培养。在幼儿园和小学阶段，学生对自己的行为和情绪还不够理性和成熟，很容易陷入依赖他人的状态。因此，学校和家庭应该为学生提供一定的自主管理的机会，例如，让学生自己完成简单的作业或任务，培养他们的责任心和学习动力。同时，家长和教师也要给予学生适当的指导和支持，引导他们建立正确的价值观和行为准则。

其次，学生自主管理力的培养需要注重合理的规划和时间管理。合理规划和时间管理是学生自主管理的关键因素之一。有了合理的规划和时间管理，学生可以更好地掌握自己的学习和生活节奏，避免浪费时间和资源。例如，我们可以利用周末或假期提前规划好自己的学习计划和活动安排，合理安排时间，避免拖延和临时抱佛脚的情况发生。同时，我们也要学会在紧张的学习生活中适度放松，保持良好的心态和体力，提高学习效率和自我管理的能力。

再者，学生自主管理力的培养需要培养独立思考和问题解决的能力。学生在面临问题和困难时，除了依赖他人的帮助，更应该学会独立思考和解决问题。这样不仅可以提高学生的思维能力和创新能力，还可以增强他们的自信心和独立性。在解决问题的过程中，学生可以利用各种资源和信息，主动寻找答案，思考问题的本质和解决思路，培养自己的解决问题的能力。同时，学校和家庭也应该给予学生适当的引导和训练，帮助他们形成良好的问题解决思维。

最后，学生自主管理力的培养要注重激发学生的内在动力和兴趣。学生的内在动力和兴趣是学习和自主管理的重要推动力量。在培养学生自主管理力的过程中，我们应该尊重学生的兴趣和个性特点，鼓励他们发掘和发展自己的潜能。当学生对所学内容和活动感到兴趣和热情时，他们会更加主动地去学习和管理自己，这样才能达到事半功倍的效果。因此，学校和家庭应该提供多样化和个性化的学习环境和资源，激发学生的学习激情和好奇心，培养他们良好的自我管理能力和。

总之，学生自主管理力的培养是教育工作的一个重要目标。在学生自主管理力的培养过程中，我们应该注重从小开始，合理规划和时间管理，培养独立思考和问题解决的能力，激发学生的内在动力和兴趣。只有通过多维度的培养和引导，才能使真正习得自主管理的能力，为将来的学习和生活奠定良好的基础。

## 自主管理培训心得体会篇二

训练小朋友的观察能力，常常检查家居物品是否卫生及完整，并限制物品数量，够用即可。

建议小朋友只有一个放置玩具的架、一个鞋架及一格饰物格等。

让小朋友自己筛选哪些玩具需要，哪些是不需要的，从小学

## 会取舍

### 常整顿

做个富有责任感的小朋友，晓得将物品分类，令物品有“名”及“家”，用完放回原处。

每件物品都贴上卷标，让小朋友自行将物品放回原处。

譬如书本放在架子的最上层并贴上卷标，玩具放在胶盒内，并让小朋友在30秒内找到对象。

### 常清洁

每天清洁身体及衣服，保持健康的习惯。

为了让小朋友知道自己面部、手部是否清洁，衣服、鞋袜是否整齐，父母可特别将镜子挂在适合小朋友的高度上，帮助他进行自我检查。

此外，父母可鼓励小朋友分担家务，吃完东西要收拾餐具及桌椅。

### 常规范

建立小朋友的自信心，乐意与人沟通，遇到事情知道如何解决、怎样寻求帮助。

父母可让小朋友在房门外，挂上图画及文字，告知父母“我在做什么？”增强彼此沟通，同时让小朋友感到被尊重。

还可以在家中放置小盆栽，让小朋友学习照顾，营造一个和谐环境。

### 常自律

做个自尊感强的孩子，懂得自我管理生活。

当孩子在收拾或清洁上负责任，就会得到一个印花，取得若干数量后，孩子可以实现自己的梦想。

另外，父母亦可与孩子一起调校闹钟，让孩子学习自己起床。

小朋友可每天观看工作清单，学习“今天的事今天做”。

自主性：

激发孩子的欲望。

做每件事情都是需要有做好它的欲望，只有把孩子的激情刺激出来，才会出现意想不到的效果，所以，小孩子一定要有激情主动做好自己的事情。

给孩子更多的机会。

孩子无论做什么，有可能不会一下子就成功，所以，作为家长或者老师，一定要多给孩子一些机会，让孩子在失败中总结教训，走向成功。

把选择权交给孩子。

在一些小问题的处理上，我们家长一定不要过多的干涉孩子，让孩子能够有空间作出自己的决定，这样，有利于孩子自主性的好习惯养成。

不打击孩子的信心。

小孩子自主做事，一定会有做的不好的地方，所以，一定要让孩子有足够的自信，不给孩子压力，不让孩子感到自己做事出错了后果会很麻烦。

保证孩子做事的时间。

小孩子做事效率不会有大人那么高，所以，我们尽量不要用对待成年人的标准来对待孩子，否则，容易让孩子失去自主做事的机会和欲望。

不干涉孩子的选择。

我们在把选择权给孩子的同时，一定要做到不去人为干涉孩子的选择，孩子选择的正确，我们要多祝贺，不正确也没关系，讲明白道理就可以了。

多教孩子做事的方法。

小孩子做事情需要自己动手去做，也需要自己动脑去研究，但是，前提是我们一定要多给孩子传授一些做事的方法，让孩子能有效解决实际存在的问题。

另外幼儿早期阅读，有利于幼儿获得语言、提高阅读能力和概括能力。

苏霍姆林斯基曾说过：“凡是没有学会流利地、有理解地阅读的人，是不可能顺利地掌握知识的”。

兴趣是人们力求认识、探究某种事物的心理倾向，是推动个体活动的内在动机。

在幼儿早期培养其对阅读的兴趣将有助于幼儿成长为对阅读充满热情渴望并能有效阅读的人，我家闺女从三岁开始接触汉字，现在用了一年认字300多个，基本上都是软件里面学来的，里面动画故事超多，宝宝特喜欢看，还有游戏可以玩(游戏是巩固识字的哟)，开始我还担心玩太长时间对宝宝眼睛不太好，然后发现里面竟然有个设置功能，可以设置学习时间，和使用时间自动关闭，超赞。

用的久了还锻炼了宝宝的用眼习惯。

猫(什么)学汉字，答案是小帅，现在学的字多了，故事听多了，我下班回来还会跑过来给我讲故事，超暖心的(虽然讲的断断续续的，但是超可爱的哟)。

## 自主管理培训心得体会篇三

学期，我班开始实行一种新型管理方式，即“由学生自主管理班级”。

班级的管理角色被细分，管理岗位得以极大丰富，而且各种管理角色进行动态轮换，于是全班同学个个有了当班干部的机会。

看看我班的班干部职务一览表，上面除了班长、团支书、各科课代表等常规职务外，还有值日班长、课间纪律巡察、个人卫生督察、黑板报主编、美工、编辑、饭长、水长、门长等等五花八门的“新鲜官衔”。

有的“名头”，听来让人忍俊不禁。

可同学们对这些小长官却相当“敬重”。

“别小瞧了这些‘长’们，正是他们使班级的一切变得井井有条。

”竞选每一个职务，都要郑重提出申请，经全体同学审议通过，才能走马上任，如果“政绩不好”，还会被大家开会罢免，所以“当选干部”工作起来很认真、很敬业。

实行班级自主管理后，班主任老师感到轻松多了。

过去，班主任要“看、管、盯、压”，自己累得够呛，学生

还不买账。

而在新的管理模式下，学生们的主动性、责任心、义务感及创造性得以激发，班级形成了“人人有事做，事事有人管”的班风，班主任再也不用那么操心了。

每次竞选班干部职务，同学们都很踊跃，看得出，大家当干部的愿望还比较强烈。

学校鼓励人人当干部，会不会“造就”一批小官迷？在学生的成长过程中，缺少的并不是关心和爱护。

他们真正渴望的是一种机会，一种发展个性、培养能力、敢于实践、展示才能的机会。

大家看重‘机会’，并非‘权力’。

”

全民皆“官”，官便不再是“官”。

在同学们心目中，为班级做点儿事，并得到大家的认可，是一种荣耀，是获得自信心的源泉。

“班级自主管理，老师从台前主导，转为幕后参谋，把天地让给了学生。

我们每人都有相应的职位，每人都觉得自己在班级里很重要，觉得自己能行。

大家责任感强了，参与班级事务的积极性提高了，有什么不好呢？”

同学们点点滴滴的变化令人欣喜。

有的同学，以前总和老师、班干部做对，不服管，自己当上“干部”后，体验到了管理者的辛苦，变得自觉了，配合其他同学的工作了；有的同学，以前自私又蛮横，在同学中没有威信，现在变得有集体感了，会关心人了。

家长们也反映，孩子懂事了。

“这正是我们最重要的目的。

从某种角度讲，有的孩子，曾是过去生活的失败者，所以，我们就是要让每个学生都勇敢地去尝试成功，触摸成功，由此确立自信，实现新的成功。

”我们教育的目的并不是单纯让学生有个好成绩，考上重点中学。

当然让所有学生都升入重点是不现实的，单纯以升学率作为其评判标准也不合适。

我们更重视在日常生活中创造一个公平的环境，让“鲜花”与“小草”共同在阳光下茁壮成长，教会学生养成良好的心态，掌握正确的做人方法，做一个对社会有益的人。

## 自主管理培训心得体会篇四

在学生时代，我们必须面对各种各样的挑战和困难，学会自主管理力是非常重要的。自主管理力不同于自律，它是一种主动地管理自己的能力，包括时间管理、任务安排、情绪控制等方面。通过培养自主管理力，我们可以更好地适应学习和生活的需求，取得更好的成绩和成长。以下是本人对学生自主管理力的心得体会。

首先，学会时间管理是提高自主管理力的重要一环。时间是有限的资源，我们必须合理安排和利用时间。我发现，每天

制定一个详细的时间表是非常有帮助的。在时间表中，我列出每天的课程安排、自习时间、休息时间等，使我可以清晰知道自己该做什么。另外，我还会设置一些时间限制，比如在某个时间点前必须完成某个任务，这样可以增加我对时间的紧迫感，提高效率。通过时间管理，我不再盲目和放任自己，而是更有计划地安排学习和生活，提高了自我的管理能力。

其次，任务安排也是学生自主管理力的重要方面。作为学生，我们有很多任务需要完成，如作业、考试复习、课外活动等。合理安排和分配这些任务对于我们来说至关重要。我发现，将任务分解成小步骤，逐一完成可以帮助我更好地管理任务。每天制定一个任务清单，按照优先级完成任务，避免拖延和堆积。此外，我还会根据任务的难度和时间预估来调整任务的顺序和分配时间。通过合理地安排和分配任务，我可以更好地控制自己的进度，减轻压力，提高效率。

再次，情绪控制是学习自主管理力必备的一项技能。学习是一个艰辛的过程，我们难免会遇到挫折和困惑，而情绪控制能帮助我们更好地应对这些情绪变化。在面对困难和挫折时，我会告诉自己要冷静下来，不要急躁和沮丧。我会找到自己的情绪宣泄方式，如听音乐、写日记等，让自己平静下来，重新调整心态。同时，我还会积极寻求他人的帮助和支持，与他人交流，获取一些建议和灵感，让自己重新振作起来。通过情绪控制，我可以更好地应对学习中的困惑和挫折，推动自己不断成长。

最后，自我反思和调整也是学生自主管理力的重要环节。我们必须不断地审视自己的行为和习惯，找出不足之处并做出调整。我经常在每天结束时进行一次简短的反思，回顾一天的行动和进展，看看哪些方面需要改进。同时，我会根据自己的调整情况重新制定计划和目标，让自己始终保持良好的状态和动力。通过反思和调整，我可以更好地了解自己，发现自己的问题和不足，不断提高自己的管理能力。

综上所述，学生自主管理能力是我们必须培养的一种能力，通过时间管理、任务安排、情绪控制和自我反思，我们可以不断提高自己的自主管理能力。学会自主管理能力不仅是为了取得好的成绩，更是为了培养我们作为一个成年人所需的能力。在未来的学习和生活中，我们将会面对更多的挑战和困难，只有通过不断地培养和提高自主管理能力，我们才能更好地应对这些挑战，并取得更好的成长和发展。

## 自主管理培训心得体会篇五

随着现代社会的发展，企业管理模式也在不断更新和改进，越来越多的企业开始注重员工的主动性和自主管理能力。员工自主管理不仅可以提高工作效率和绩效，也可以增强员工的自信心和自主意识。本文将从目标设定、时间管理、情绪管理、决策能力和团队合作五个方面，探讨企业员工在自主管理中的心得体会。

目标设定是员工自主管理的起点和基础。作为一个优秀员工，我们应该学会设定明确的工作目标，并且给自己设定一些短期和长期的职业目标。在设定目标的过程中，要考虑自身的职业规划和实际情况，确保目标具有可实现性和可衡量性。同时，目标要有挑战性，能够激发员工的积极性和敬业精神。通过不断进行目标设定和考核，员工可以更好地管理自己的工作，并且度量自己的工作表现，为实现目标提供动力。

时间管理是高效自主管理的关键。在快节奏的职场环境中，合理分配和安排时间非常重要。制定一个合理的工作计划并按计划执行，能够帮助员工更好地掌握工作进度和时间节点。同时，学会根据优先级安排任务的顺序，避免低效的工作方式和无效的时间消耗。合理的时间管理不仅能够提升个人工作效率，还可以增加工作的成就感和满足感，从而提升工作积极性。

情绪管理是自主管理中至关重要的一环。面对工作和生活中

的各种挑战和压力，员工需要学会控制情绪，保持积极向上的心态。首先，要学会自我调节情绪，尽量避免情绪的过度波动。其次，要有良好的心理预期，接受工作和生活中的失望和挫折，从中吸取经验教训，成长和进步。此外，积极参加一些艺术和体育活动，可以帮助缓解工作压力，保持心情愉悦。情绪稳定和良好的心态对于员工的个人发展和团队合作都具有重要意义。

决策能力是自主管理的核心能力之一。在工作中，每个员工都会遇到各种各样的问题和挑战，需要做出决策来解决。一个优秀的员工应该具备良好的决策能力，能够独立分析问题并做出客观合理的决策。在做决策时，要有全面的信息和数据，同时要权衡各种因素和利益，做到公正和公平。此外，要勇于承担决策的风险和责任，在决策结果出现问题时及时调整和改变。

团队合作是员工自主管理的延伸和扩展。虽然员工在进行自主管理时更加注重个人能力和责任，但在团队合作中，也需要学会与他人合作和协调。团队合作需要员工具备一定的沟通、协调和合作能力，并且要能够在团队中扮演好自己的角色。在参与团队合作时，要积极主动地与他人沟通和交流，分享自己的想法和意见，同时要倾听他人的意见和建议，形成共识和合作。

总之，企业员工自主管理是提高工作效率和自我发展的关键。作为员工，我们应该注重目标设定和时间管理，学会控制情绪和拥有良好的心态，培养良好的决策能力和团队合作精神。通过自主管理的实践和深化，我们能够不断提升自己的职业素质和工作能力，为实现个人和企业的共同发展做出贡献。

## 自主管理培训心得体会篇六

孩子们都希望受到老师的赞赏并且获得表现的机会，他们有很强的上进心和自尊心，现在的孩子又特别讲究民主，希望

自己能够有发言权。针对孩子的心理特点，我认为中年级是培养孩子自主管理的关键时期，这时候，很多孩子已经开始崭露头角，表现出管理天赋。让小学生自己管理好班级，是班主任工作的至高境界。

我们在班会课上通过竞争上岗的方法，让每一个孩子都有了自己的班级岗位，孩子们不亦乐乎，同时也让孩子产生了一种归属感和责任心。每天清晨，孩子们来到学校会非常有序的各就各位，在自己的岗位上履行着自己对班级的一份责任。

## 一、自主管理，事无大小，大胆放手

想要孩子们尽早实现独立，完成自我管理，首先，班主任要有“懒娘精神”。

所谓“懒娘”并不是班主任什么也不干，相反，班主任却要干的更多，只是干的方式发生了改变，从台前走到了幕后。需要大胆放手，尽量将班级事务交给孩子，要相信孩子身上有着巨大的潜能，只要你在一旁扮演好“拐杖”的角色就好。如：出黑板报、组织班会、举行升旗仪式、早读、午练、跑操、放学等等，只要是我能想到的和孩子能做的我都放手交给孩子去做。

## 二、自主管理要找好带头人(小组负责制)

中年级的孩子虽已长大，但部分孩子自制力还是不强，所以班主任老师需要为他们找好带头人，既激发其他孩子心里那份想要好好表现的冲动，又能随时提醒那部分自制力不强的孩子们的不足之处。所谓小组长负责制，把班级学生分成若干小组，每个小组4-5名同学，优、良、中、差生合理搭配，小组长相当于该组的班长，负责管理本组日常事物，包括学习、纪律、卫生等，每天给每个小组成员以上几项内容打分，一星期小结一次，评选出优秀组员，上墙报公布，同时还要结算小组得分，和其他几个小组竞选优秀小组，这样一来，

不仅个人之间展开竞争，小组间也开始了竞争。班级形成了你追我赶的良好氛围。

#### 四、自主管理，层层深入

自主管理需要分工明确，更需要层层深入。小到组长，大到值班长我们班的管理方式是小组长—大组长—各岗位负责人—值日班长制。小范围内由小组长负责管理组员、收发作业、维持组员纪律等，每一排又有大组长负责3个小组。班级有专门负责人进行管理，从旁协助。

#### 五、值日班长轮班制

值日班长轮班制是这个学期刚开始实行的，周一到周五由不同的孩子担任值日班长，这5个孩子是从班里选举的5位威信较高的孩子。值日班长职责：

- 1、负责当天的早读、午练，保证同学们进教室后第一时间进入早读、午练状态。记录好早读、午练中同学们的表现，及时向老师反馈。
- 2、协助体育委员维持跑操秩序，做到安静、整齐。
- 3、在每节课前，协助任课教师维持好课堂纪律。确保上课铃后教室静悄悄。
- 4、放学之前，值日班长负责检查好班级卫生(包括地面、桌洞清洁、桌子、凳子整齐)。
- 5、值日班长采用轮流制，班长石婧阳总体负责，协助值日班长的的工作。

#### 六、班级日志

班里男孩较多，比较顽皮，因此，班级制定了班级日志。班

级日志中包含了每日到校人数，作业完成情况、一天7节课中教师对本节课的评价、好人好事、问题发现等等，事无巨细。而且师生跟你沟通约定，只要一个月中在班级日志上出现3次以上违反纪律的情况，我们会有一定的小“惩罚”、这样以来，孩子们时刻能严格律己，为科任老师维持课堂秩序省了很多功夫。

## 六、自主管理，及时评价

小学阶段孩子的自制力需要一定的正面刺激加以强化，因此，要实现良好的自主管理需要及时对学生的行为做出评价。根据班级岗位监督员每天对班里孩子做出的准确评价，每月综合评比选出班级习惯养成之星、早读之星、午练之星、眼保健操之星等等。并给于一定的表扬和物质奖励，以促进孩子的好习惯能够坚持。

以上是我们班在班级自主管理方面进行的部分探索。自主管理任重道远，希望在今后的工作中我们能总结出更为有效的方法。

[]

## 自主管理培训心得体会篇七

近年来，随着教育理念的变革，注重培养学生自主管理力的教育方式越来越受到关注。作为一名学生，经过一段时间的实践和思考，我对学生自主管理力有了更深刻的理解和体会。在这里，我将结合自身经历，以五段式的连贯结构，分享我对学生自主管理力的心得体会。

首先，我发觉学生自主管理力的重要性。在传统的教育模式下，学生通常是被动接受知识的；而在自主管理力的教育理念下，学生可以更主动地参与学习，并积极管理自己的学习过程。我曾经是一个缺乏自律的学生，经常拖延学习任务，

没有良好的计划和安排。但是在学校引入自主管理能力培养的措施后，我逐渐认识到自主管理能力对于学生的发展是至关重要的。通过培养学生的自主管理能力，学校可以让学生更好地适应社会的竞争和变革。

其次，我明白了学生自主管理力的培养需要合适的引导与支持。自主管理力的培养不是一蹴而就的过程，需要学校和家庭共同努力。学校可以提供相关的课程和培训，以帮助学生学会自我管理，制定学习计划，解决问题等。家庭则应该给予学生适当的支持和鼓励，通过与孩子沟通交流，建立正确的价值观和自信心。在我个人的经历中，我感谢学校和家庭对我的引导和支持，帮助我养成了良好的学习习惯和自主管理能力。

第三，学生自主管理力的优势在于培养了学生的自信心和创造力。通过自主管理力的培养，学生可以更好地发掘自己的优势和潜力，并充分发挥。以往，我在面对困难时常常丧失自信，无法主动解决问题。但是在学习自主管理力的过程中，我逐渐发现了自身的能力，提高了自信心。我不再害怕挑战，而是积极寻找解决问题的方法，发挥自己的创造力。我相信，通过培养学生自主管理能力，可以激发他们的潜力，培养出更多有创造性和创新能力的人才。

第四，学生自主管理力的培养需要始终坚持。学生自主管理力的培养是一个长期的过程，需要学生始终坚持并不断完善。在实际中，由于各种原因，有时候会遇到挫折和困难。但是这并不意味着我们放弃，相反，它应该成为我们更进一步的动力。我曾经在学习上遇到过很多挫折，但是我从来没有放弃。我相信，只要坚持不懈，始终保持学生自主管理力的培养，最终一定会取得好的结果。

最后，学生自主管理力的培养是个体发展和社会进步的重要保障。作为学生，我们是未来社会的希望和接班人。学生自主管理力的培养不仅仅是为了个人的发展，更是为了整个社

会的进步。一个具备自主管理力的学生，不仅能够更好地实现个人目标，而且还可以为社会的发展做出贡献。正是有了这样的个人和社会的关联，才促使我更加坚定地朝着学生自主管理力的目标前行。

总而言之，学生自主管理力的培养将对学生个人和社会产生深远的影响。只有通过自主管理力的培养，学生才能更好地适应社会的发展变革，充分发挥自身的优势和潜力。在这个过程中，学校和家庭的合作至关重要，学生自身的努力和坚持同样不可忽视。只有通过共同努力，才能实现学生自主管理力的目标，进一步推动教育的发展和进步。

## 自主管理培训心得体会篇八

通过对安全自主管理的学习，感觉自身站队在推进过程中组织和物态两个方面因该说做的比较好、也容易做到，相对推进程度比较高，但在人这一部分比较难以推进。因为一个企业员工数量众多，不同员工的安全技能和安全水平参差不齐，安全管理单纯靠几个主管安全工作的决策人或安全管理机构是很难管理并收到成效的。因此，推行安全自主管理尤其基层站队的安全自主管理非常重要。

### 一、安全自主管理需要全员参与：

以前抓安全工作，重点都是放在管理层面上，各种会议上天天强调抓安全，安全员整天盯在生产现场查隐患、查违章，发现问题不是开出隐患整改通知书就是下罚款单，作业人员对安全工作的态度则是“说起来重要、干起来次要、忙起来不要”，抓来抓去，好像安全工作就是安全部门、安全员的事，与其他人员没有多大的联系，结果是安全工作毫无起色，事故一个接一个地出。事实上安全工作是一个全员、全天候、全过程的事情，重心在站队，在广大员工，特别需要我们直接从事生产一线作业的站队长及全体员工来参与、来重视。一线员工天天与安全打交道，他们知道现场的危险性、设备

的性能、遇到问题时的操作要点，他们已成为岗位的专家与技术能手，遇到绝大多数安全方面的问题或紧急情况都需要站队长和员工在现场进行解决，只有我们的站队长和员工实行自主管理，做到了讲安全、要安全、重安全、懂安全、会安全了，才能从根本上解决问题，才能杜绝和防范90%以上的事故发生或重演。

## 二、安全自主管理需要管理者以身作则：

作为一个承上启下的基层组织管理者，是站队安全第一责任人，是落实安全生产责任关键岗位，是实行站队安全自主管理的关键人物。站队长应从自身做起，以身作则，具备较强的责任心、管理能力、过硬技术本领、吃苦耐劳精神和模范带头作用，要有一定的组织协调能力和语言表达能力，具备辨识危险源、控制事故的能力。对于自主管理中出现的情况应仔细查找原因、与员工一起分析和解决问题、尊重员工、充分调动员工的工作积极性和主管能动性，而不是一味的指责、批评和考核员工，而忽略了问题、现象的本质。站队长应有针对性地开展员工教育培训，提高员工安全意识与操作技能，引导员工开展安全自主管理。

## 三、安全自主管理应标准化、程序化：

安全自主管理标准化、程序化主要是指管理标准化、操作标准化、现场标准化，动员全体员工参与标准化达标活动，明确站队长、班组成员的工作职责，开展多轮次的站队长、骨干人员动员、标准宣贯会和培训，确定工作节点和考核办法。采取多种不同的激励措施用于奖励在标准化推进过程中在自我检查、自我纠正、自我完善方面做出突出成绩的站队和个人。

通过实现站队安全标准化管理，正确进行风险识别和控制，把站队所涉及危险源的防控措施全面落实到站队标准化作业中去，通过完善安全管理制度，规范员工的作业行为，控制

物的不安全状态，最终达到管理台账化、装备现代化、指令书面化、操作程序化、行为规范化。通过强有力的推动和促进站队安全自主管理，安全事故才能减少、安全生产才能有所保障，才能最终实现个人无违章、岗位无隐患、站队无事故，实现企业安全自主管理的终极目标。

[]

## 自主管理培训心得体会篇九

自主管理需要分工明确，更需要层层深入。小到组长，大到值班长我们班的管理方式是小组长一大组长一各岗位负责人一值日班长制。小范围内由小组长负责管理组员、收发作业、维持组员纪律等，每一排又有大组长负责3个小组。班级有专门负责人进行管理，从旁协助。

## 自主管理培训心得体会篇十

学生自主管理是学生在教师积极引导下自行发现自我价值、发掘自身潜力、确立自我发展目标、形成适应社会发展和推动个体与社会发展的意识和能力的一种教育管理模式。今天本站小编整理了关于学生的自主管理，希望对你有帮助。

霍姆林斯基有一个著名的论断，真正的教育是自主教育，是实现自主管理的前提和基础，自主管理则是高水平的自主教育的成就和标志。借鉴苏霍姆林斯基的观点，我们完全可以这么说，真正的管理是自主管理。班主任是班集体的建设者，组织者。

因此，班主任在有效地进行班级管理的过程中，不能仅靠一个或几个教师严格管理，关键是要教育和指导学生学会自主管理，使每个学生做到既是管理的对象，又是管理的主体，达到“管，是为了不管”的目的。

## 一、正确理解学生的自主管理

我认为，所谓“班级学生的自主管理”是指学生自己主动采取的用来控制和协调班集体、小组、个人以及各种环境、物质因素的行为。班级自主管理的基本和前提是自主教育，教育学告诉我们：“学生进入初中以后，他们开始身高猛涨，自主意识更强烈。”

## 二、学生自主管理的意义

首先，这种管理能创造一种亲切的、自由的、和谐的教育环境，这种环境有利于对学生的教育。教育心理学的研究表明：教育环境过于严肃、紧张或过于松散、零乱，学生的心境与情绪都会受到影响，接受教育的功能就会随之下降。

其次，有利于激发学生的内在动因，如以前课堂上学生经常违反纪律却屡教不改；卫生情况一团糟却熟视无睹；……诸如此类，举不胜举。但自从我在班里开展了四赛活动，让他们自己互相评价，择优奖励。他们的积极性提高了很多，班务工作也更容易展开。

再次，自主管理能从多方面培养学生独立思考问题与分析问题的能力，为学生增长管理才干创造了许多时间的机会。长期在这样的环境中生活的孩子，长大以后一定有进取心，不墨守成规，有较强的适应性，从而为祖国多做贡献。

此外，它还有利于班风和校风的树立。班风和校风是学生群体共同具有的富有特色的稳定的行为倾向，它体现出学生共有的精神风貌。学生在自主管理过程中，自主认识、自主组织、自主监督、自主调节、自主评价的能力得到迅速的提高，从而为优良的班风校风的树立，准备好思想条件。总之，实施班级自主管理，是时代的要求，是由学校教育性质与学生心理特点所决定的。

### 三、学生自主管理的实施

第一，我们应让学生民主选举产生班委领导班子。并大胆放权给班委，发挥他们的主观能动性与工作的积极性，使他们有一个宽松的工作环境，使他们真正成为班主任的得力助手与班级的中坚，发挥班委会、团支部的核心力量。俗话说：“火车跑得快，全靠车头带。”一个好的班集体，班干部所起的作用不容忽视，作为班级的火车头，他们起着“唯余马首是瞻”的作用。因此，我经常组织班团干部进行培训学习，阐明学生自主管理的意义，提出要求，即要以身作则，身先士卒，从小事做起，从我做起；又要积极开展工作，大胆管理，制定出相应的可操作性强的班规。刚开始时班主任一定要协助班团干，精心指导，实践中在恰当的时候放权给班团干。如：对一些班级的量化考核，班团干有权力对班上的好人好事给予加分，给予表扬；对一些不良行为要及时用恰当的方式进行批评指正；树新风，扬正气；培养基本的组织领导能力等。

第二，充分激发每个学生自主管理的意识和参与欲望，爱护学生自主管理的积极性，经常进行成就强化。只要教育得法，每个孩子都会成为班级管理的积极参与者。例如我实行了每周两天的“无批评日”制度，使学生不断体验到成功的快乐，巩固了进行自主管理的意识。又例如每个同学在做好教室、宿舍和卫生责任区的值日及保洁之外，我要求他们进行互相监督，互相勉励，对做得好的同学给予表扬，对做得不够好的敢于揭发，敢于批评，让正气压倒邪气。

第三，帮助学生完成一些他们自己解决不了的难题。这种难题主要集中在对一些待进生的引导和转化上。我知道，外界的表扬在很大程度上影响着孩子的情绪和行为。作为生命的个体，后进生更迫切需要被认同，被赏识。因此，我善于发掘他们的闪光点，让他们做力所能及的事，并给予鼓励，使其得到集体的认同。

在新一轮课程改革下，每位教师都已树立了全新的理念，为学生创造机会，让孩子们脱颖而出，创造展示自己的天地，培养自我约束、自主管理的能力。依据我校“自主管理”实施办法慢慢地探索，让学生成为班级的主人，营造一个自信、快乐、和谐、团结的班集体。现总结如下：

## 一、明确要求

根据学生的年龄特点，进一步学习我校制定的学生“自主管理”实施办法，在已有的基础之上提高要求。每一方面重点抓住一项，认真对待，充分尊重学生，让学生从被动的管理者变为主动管理自己，做班级的主人，变“要我做”为“我要做”达到“我要做好”的目的，真正做到“事事有人做，人人有事管，人人有责任。”同时要引导学生积极参加班级的自主管理，发挥学生的主动性、创造性，使班主任从琐碎的小事中解脱出来。

## 二、具体做法

1、在开展自主管理工作中，我发现每个孩子都是向善向美的，只是不知道该怎么去做，做到什么程度才能达到标准。首先，注重引导学生明确自己的职责，然后引导学生独立工作的能力，有时需要手把手的教，发现问题及时纠正，最后放手让他们独立完成。如，值日生值日时，有的不会扫地，有的不会拖地，值日后有卫生死角，投拖布不用桶等等，这些细节，我在开学初进行过培训，告诉他们怎么做，卫生的评价标准是什么，对偶然出现的问题，帮助解决，经过一段时间后，他们知道怎样评价，怎样管理了，值日的事再也不用老师操心了。班主任就从琐碎的小事中解脱出来了，这时候需要老师做的只有及时对值日好的组进行奖励或表扬。

2、要树立小负责人的威信。通过观察了解，找出学习，自理能力比较强的学生分管班级事务，他们首先严格要求自己，给其他同学做榜样，诚实守信，积极主动完成自主管理任务，

这是对他们自身的要求。然后利用周一自主管理班会，提出本周重点抓两项：(1)、班长负责安排值日班长，同时明确值日班长的责任。值日班长不仅要立岗，还要看管本班学生在走廊的纪律，本班走廊的卫生，以及墙上的书法作品不被损坏，每月进行评比选出自主管理小明星，以激励学生尽职尽责。现在学生为了班级荣誉，遇到自己不能及时到岗的情况下，都有同学代替，责任心进一步加强了。(2)、怎样处理老师不在的情况。学校突然召开会议，老师走了，班长负责安排自习，全体学生无条件执行，对于不遵守纪律的学生，由他自己选择惩罚的方式，老师回来后，对学生的表现给予肯定或否定的评价。如，前几天因为交通安全召开紧急会议，开会回来后，我班班级很安静，进屋一看，同学们都在写字，班长汇报说有几个人说话已经写到黑板上。我说班长做的非常好，大部分学生能自己管理自己，主动学习表扬，说话的那几个人怎么办，同学们有的说值日，有的说抄课文，我说你们自己选吧，通过这样的过程达到自我教育的目的。

3、真正的教育自我教育，的确，对一个小学生来说，在这个关键的成长阶段，假如他们养成了良好的行为习惯，学会自我教育，进而养成一种良好的思想品德修养，实在是比学会一些具体知识重要得多。从这个角度说，培养了学生的良好习惯，实际上就是提高了学生的素质。作为我们教师，如果在培养学生良好习惯上下了功夫，取得了成效，就是干了一件使学生终生受益的事。就拿我班中午就餐来说，从一开始我就让学生自己取餐盒，盛饭、菜、汤等，有的学生饭菜盛的不好，洒地上、桌子上、甚至洒到别人身上，于是，我就教他们怎样盛饭，第一次去盛饭，要少一些，这样不容易洒，速度还快，不容易造成剩饭现象，减少浪费，不够再盛，学校的饭菜供应很足，这样实行几天以后，又出现新的问题，下课铃一响，就排队吃饭，拥挤说话顿时教室里热闹起来，怎么办？马上现场定规矩，吃饭时不说话，说话时不吃饭，谁挤谁最后吃饭，由学生选出的监督员监督执行，执行过程中出现的问题，及时纠正。现在良好的就餐秩序已然形成，选出的监督员不用了，每个同学都是监督员，谁控制不住犯错，

谁就按规定执行，长此以往抓下去，好的习惯蔚然成风，犯错误的学生越来越少，自我教育初见成效。

以上这些只是“自主管理”实施过程中的几个小片段，学生自主管理能力的培养不是一朝一夕的事情，必须反复抓，抓反复，才能收到好效果，同时还要不断的根据情况的变化、修改、细化。对学生的工作方法加以指导，使每一个学生从单一的被管理者成为管理者，从自律走向自觉，自为，主动参与自主管理，成为自主管理的小主人。

课堂教学是一种多元化、多层次、多功能的教学活动，是教师和学生进行思想、知识、情感等各个方面交流的过程。如何引导学生主动参与教学过程的各个环节，让他们拥有主动、自我发展的机会，是英语教师面临的一个重要课题。所谓“主动学习”，是指在教学过程中，学生在学习时表现出来的自觉性、积极性、独立性等特征的总和，是从事创造性学习活动的一种心理能动状态。也就是说，教师要把课堂上获取知识的主动权交给学生，让学生成为信息的主动摄取者和加工者，以自身的力量去主动作用于教师所教的东西，充分挖掘学生自身的潜能。因而，在英语学习活动中就应该让学生主动参与英语学习过程，获得自我表现的机会和发展的主动权，使学生自觉掌握科学知识和相关的思想方法，形成良好个性与健全的人格。

## 一、兴趣入手，以趣激学——“i love studying”

一个学生如果对学习有浓厚的兴趣，他不会把学习看成沉重的负担。相反，他将以积极主动的姿态出现，并在学习中获得愉快。人在充满兴趣的心理状态下学习东西，往往掌握迅速，记忆牢固。因此，我们应把呆板的文字符号转换为声情交融的话语；把一条语言规则化为启动学生智慧的钥匙；使学生在运用语言时所出现的尴尬中感受到扬帆起航的愉悦，把40分钟编织成一曲学生乐听的乐章。

## 二、激励评价，树立信心——“i can study”

德国教育家第斯多惠说过：“教育的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞”。多元智能理论认为：每个孩子都是一个潜在的天才儿童，只是表现的方式不同。在评价中教师对学生的期望与激励非常重要。研究表明：学生会将教师对他们的期望作为一种语言，形成积极的自我评价和自我概念，进而产生一个较高的期望，并朝着实现预言的方向努力。“金无足赤，人无完人。”再好的学生难免也有不足之处，再差的学生身上也有自己的优点，即使捕捉学生的闪光点进行因势利导，使他们产生积极的情感，从而一点带面促使学生全面进步。所以，针对课堂上孩子生成的哪怕是很微弱的进步，老师也应该多鼓励，多用放大镜看学生的优点，那么课堂上自然会生成更多令我们预料不到的闪光点，同时也优化了英语课堂。如：在教交通工具时，我问“what can you see in the picture?”平时很少发言的一个同学小声地说了一句“i can see a table.”实际上那是“desk”我没有立刻否定他，而是很肯定地说“oh, you know the table. well done.”还让他为自己的组加了一个苹果，然后再引导他认识desk和table的区别。接下来其他同学也受了很大的鼓励，都用自己的语言描述了图片里的事物，虽然并不是这节课所要求的语言点，但利用即时评价能促进学生语言的拓展，优化了英语课堂教学。同时，一句“well done.” / “good. try again.” / “you’re clever.” / “great! you’re right.” / “you did a good job!” / “congratulations!”将老师的期待及恳切的激励传递给了学生，这样既能增强学生的自信心，同时也增强他们学习的主动性。

每一个少年儿童都希望自己是成功者，都期待着收获肯定和赞誉。作为教师应珍惜少年儿童心灵深处的渴望，积极创造机会，不断地让学生取得“我能行”的成功体验。成功教育，收获的必是教育的成功。

### 三、授人以渔，挖掘潜能——“i am good at studying english”

《新英语课程标准》指出：“教师在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、研究，在实践中学习，使学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。”“带着知识走向学生”，不过是“授人以鱼”；“带着学生走向知识”才是“授人以渔”。教师是学生成长的引导者、学生发展的领路人，而学生本人是成长的主人、发展的主体。

教育不只是一要教给学生知识，更重要的是要教给他们自主学习的方法。这就需要教师在平时教学中注意渗透和指导，并鼓励其通过自主性学习掌握方法，达到自由运用。如在识记单词时，可有意识地渗透巧记单词的方法：如“bedroom, classroom, dining-room, reading-room, sitting-room”等单词可以通过构词法来记忆，而“i-eye, whose-who’s, right-write, meet-meat”等可以采用同音异形字记忆法来记忆……在教师的启发下，学生也乐于自己想办法巧记单词。在这种积极的学习活动中，他们不仅牢固地掌握了新知识，养成了勤查字典、勤翻资料进行学习的好习惯，而且更有利地开发了他们自主和创新的学习潜能。

因此，在教英语时，要充分发挥学生的主体性，树立“教是为了不教”的思想，改变让学生死记硬背的机械性学习，而是让英语课堂成为学生实现目标，体验成功，感受快乐的有意义的交际活动。

“头脑不是一个被填满的容器，而是需被点燃的火把”，教师的责任就是点燃火把，让它燃烧。学习者是学习的主人，学习质量的高低、学习效果的好坏最终取决于学习者自身。教师要努力创造条件，让学习者充分发挥主观能动性，主动地、有见地地学习，并将所学的知识运用于实际，变“要我

学”为“我要学”、“我爱学”、“我善学”，发展自我调控的能力，在学习过程中不断实现自我超越。让我们给孩子一些权利，让他自己去选择；给孩子一些机会，让他自己去体验；给孩子一点困难，让他自己去解决；给孩子一个问题，让他自己找答案；给孩子一种条件，让他自己去锻炼；给孩子一片空间，让他自己向前走。

## 自主管理培训心得体会篇十一

### 第一段：引言（约200字）

自主管理是现代社会中一种重要的管理理念和实践方式，企业员工自主管理是指员工在工作中具有自我决策、自我控制和自我管理的能力。在我的工作经历中，我深深体会到了这种管理方式的重要性和价值。通过学习、实践和总结，我逐渐形成了一些心得体会，希望与大家分享。

### 第二段：发展自主管理能力（约300字）

要提高自主管理能力，首先需要学习和提升自身的专业水平和技能。只有拥有足够的知识和技能，才能更好地应对工作中的各种挑战和问题。同时，积极主动地参加各种培训和学习活动，不断丰富自己的知识和经验，提高自己的综合素质。

其次，要有良好的时间管理能力。在工作中，时间是最宝贵的资源，如何有效地利用时间，合理安排工作和生活，将直接影响到工作效率和质量。因此，我经常制定详细的工作计划和时间表，并严格按照计划执行，避免浪费时间和降低效率。

此外，还要具备良好的沟通和协调能力。在团队合作中，良好的沟通和协调是非常重要的，能够有效地与同事、上司和合作伙伴沟通交流，及时解决问题，减少冲突和摩擦。通过

提升沟通和协调能力，不仅可以提高工作效率，还可以增强团队凝聚力和合作力。

### 第三段：自主管理的优势和挑战（约300字）

企业员工的自主管理不仅对个人而言，也对企业具有重要意义。自主管理可以激发员工的工作热情和积极性，提高员工的工作效率和质量。员工在自主管理下能更好地发挥个人才能，并形成良好的工作习惯和职业道德。同时，自主管理也可以减轻领导的负担，提高组织的管理效能。

然而，自主管理也存在一些挑战。首先是自我约束的问题，员工需要具备良好的自律和自我管理能力，不随意放松、拖延或怠工。其次是需要有足够的信任和支持，员工在自主管理下需要得到领导和组织的支持和认可，才能更好地发挥个人潜能。最后是需要明确的目标和标准，员工需要清楚知道自己的工作目标和评价标准，才能更好地自主管理。

### 第四段：自主管理的实践效果（约200字）

在我的工作中，自主管理给我带来了许多好处。首先，我能够更加有效地掌控自己的工作进度和节奏，合理安排工作和生活，减少了压力和焦虑感。其次，我能够更加主动地解决问题和应对挑战，不再依赖他人的指导和帮助，提高了独立思考和解决问题的能力。

另外，我通过自主管理还锻炼了自己的责任心和创新能力。在工作中，我会主动承担责任，积极解决问题，并且尝试不同的方法和途径，创新工作方式和方法。这些都让我收获了很多成功和成长。

### 第五段：总结和展望（约200字）

通过自主管理，我深刻体会到了个人的潜能和能力是无限的。

只有在自主管理的状态下，我才能充分发挥自己的才能和潜力。同时，我也明白自主管理需要不断学习和不断提升的过程，我将继续努力，锻炼自己的自主管理能力，并将其应用于实际工作中，为个人和企业的发展做出更大的贡献。

## 自主管理培训心得体会篇十二

### 第一段：引言（大致100字）

自主管理是一种重要的管理理念，旨在鼓励员工承担更多的责任并发挥自身的潜力。近期，我所在的公司推行了员工自主管理规定，让我深切体会到了自主管理的重要性和好处。在这篇文章中，我将分享我的心得体会。

### 第二段：自主管理的优点（大致200字）

自主管理给员工带来了许多优点。首先，它的实施让员工对自己的工作有了更大的责任感。在过去，由于管理者的指导和监控，我习惯依赖他们的指示。但是，自主管理给予了我更多的决策权，这使我变得更有自信和成就感。其次，自主管理激发了员工的创造力。在过去，我只需要按照规定的流程进行工作，没有太多的发挥空间。而现在，我有更多的自由度来寻找解决问题的方法，并提出更多创新的想法。最后，自主管理改善了员工与管理层之间的关系。在过去，我们常常感到对上级不了解我们的实际情况，导致沟通不畅。而通过自主管理规定，我们有机会直接与管理者沟通和合作，弥补了这个鸿沟。

### 第三段：自主管理的挑战（大致300字）

然而，自主管理并不是一帆风顺的。它也带来了一些挑战。首先，自主管理需要员工具备足够的能力和技能。在过去，我只需要按照既定标准执行工作，而不需要太多的主动性和创造力。但是，自主管理要求我们主动地思考和解决问题，

这对我们的能力提出了更高的要求。其次，自主管理需要员工具备良好的时间管理能力。在自主管理的环境下，我们需要自己安排时间和解决优先顺序。如果不能有效地管理时间，就容易导致工作拖延和效率低下。最后，自主管理要求员工具备较强的自我驱动力。在没有上级的监视下，员工需要自己激发内心的动力，并保持积极向上的工作态度。

#### 第四段：我在自主管理中的收获（大致300字）

尽管面临一些挑战，但我在自主管理中收获了很多。首先，我变得更加自信和有能力。在过去，我对自己的能力缺乏自信和肯定。通过自主管理，我学会了自己承担责任并做出决策，这让我对自己的能力有了更充分的认识。其次，我发展了更多的创造力。在自主管理的环境下，我有了更多的机会提出新的观点和方法，并得到了承认和认可。这让我意识到自己的想法和能力是有价值的。最后，我与管理层的关系也得到了改善。在过去，我常常觉得管理层无法理解我们的问题和需求，导致沟通困难。而通过自主管理，我有机会与管理层直接交流和合作，这让我们之间的合作更加顺畅和高效。

#### 第五段：结论（大致200字）

自主管理规定的实施让我深刻体会到了自主管理的优点和挑战。在这个过程中，我发现自主管理可以激发员工的潜力和创造力，并改善员工与管理层之间的关系。尽管自主管理也存在一些挑战，但只要我们具备足够的能力和自我驱动力，我们就能够克服困难并取得更大的成就。我相信，通过员工自主管理规定的实施，我们的团队将能够更加高效地工作，取得更好的成果。

### 自主管理培训心得体会篇十三

经过公司组织的企业管理课程的学习，使我在有关企业管理方面的知识有了进一步的认识。不管是作为管理者或被管理

者，学习企业管理的相关知识后，可以更好的理解组织的内部运行方式，适应组织的需求。

对于管理的综合定义是指一定组织中的管理者在特定的组织内外环境的约束下，运用计划组织、人员配备、领导和控制等职能，对组织的资源进行有效的整合和利用，协调他人的活动，使他人同自己一起实现组织的既定目标的活动过程。

管理理论来自于实践，又指导实践，因为管理具有科学性，客观规律，反对经验论，同时也具有艺术性，反对模式论。管理具有一般性、综合性、历史性、实践性的综合属性，管理是一种手段与工具，不是目的。两个人以上的集体活动，拥有共同目标，就有管理的存在。而作为一个组织都必须具备三个特点：目的性，整体性和开放性。同时，要具有组织的构成要素：组织环境，组织目的，管理主体以及管理客体。所以，管理是科学性和艺术性的统一，管理是效率和效果的统一，管理是维持和创新的统一，管理是理性手段和非理性手段的统一。

我认为，管理的本质应该归结为效率，效率可以说是管理的灵魂。因为效率既是管理者毕生所追求的目标，又是衡量一个企业或是一个组织成功的重要要素之一和管理成败的关键所在。只有强调效率与效果的统一、强调创新与系统化，才能保证组织良好快速的运作。

对于管理者来说，管理最重要的是责任感与决策，而决策又贯穿于管理的全过程中。同时管理者又分为三个层次：第一，高层管理者，起决策性工作，属于概念性技能；第二，中层管理者，起执行性工作，属于人际关系性技能；第三，基层管理者，起作业性工作，属于技术性技能。

作为当代新型的管理者，应该更新管理理念，建立授权指导，而授权就是上级把自己的职权授给下属，使下属拥有相当的自主权和行动权。授权是领导者通过为员工和下属提供更多

的自主权，以达到组织目标的过程。授权是领导者智慧和能力的扩展和延伸，必须遵循客观规律和原则，授权过程是科学化和艺术化的过程。高层管理者在对下级管理者授权时，应该挑选合适的人，建立互信。授权成功后，对于老板所得到的是增强了与员工之间的信任与沟通，可以实现需要集体合作努力才能实现的目标；对于员工所得到的是能够巩固现有的技能并掌握新的技能，增强完成工作后的热情，使员工具有完成重大使命的成就感；而对于企业所得到的是通过确保把任务授权给合适位置的正确人选，使组织节省了开支，通过最充分地利用本组织的资源使组织的生产率和工作效率得到全面的提高。

对于管理学，这些是我目前有的一些认识，而要论到细处，现在自己知道的还非常之少。管理是一种艺术，它需要管理者有各方面的能力，同时操作方法又不局限和拘束，需要有很好的创造力。学习管理学，我想不光是要学习管理学本身的学科内容，也要从其他方面全面的提高自己，更要在实践中去发现问题，研究问题，并且所有的知识都必须都要经得住真正实践的考验。

综上所述，就是管理学带给我的心得体会，我也将会应用于今后的实践中，取得更多的收获。

## **自主管理培训心得体会篇十四**

自主管理是指企业员工在工作及生活中能够自我管理和自我激励的能力。在现代社会中，企业为了提高员工的工作效率和个人能力，越来越重视培养员工的自主管理能力。通过自主管理，员工能够更好地适应工作环境，提高工作效率，实现自己的职业发展目标。在我自主管理的过程中，我深刻认识到了自主管理的重要性，下面我将从明确目标、制定计划、执行计划、反思总结以及不断学习五个方面来阐述我对员工自主管理心得的体会。

首先，要明确目标。在工作中，我们往往面临着种种问题和挑战。想要安然度过种种艰难险阻，就必须有明确的目标和方向。作为一名企业员工，我始终牢记明确目标的重要性。只有明确了自己的目标，才能有针对性地制定计划，确保最终的成果。例如，当我需要完成一个重要的项目时，我会先考虑项目的整体目标，然后根据目标来分解任务，并设定合理的时间节点和工作计划。这样一来，我就能够更好地掌控项目进度，更加明确地向目标迈进。

其次，要制定计划。明确了目标后，就需要根据目标制定出详细的计划。制定计划是为了更好地安排自己的工作，确保能够按时、高效地完成任务。在制定计划的过程中，我会根据自己的实际情况和工作要求，合理分配时间和资源。同时，我也会考虑到潜在的风险和问题，并设定相应的应对措施。只有制定了科学合理的计划，才能在工作中更好地把握主动，提高工作效率。

然后，要执行计划。制定好了计划，就需要付诸行动，努力去执行。在执行计划的过程中，我会时刻保持专注和自律，确保自己能够按照计划有条不紊地推进工作。同时，我也会不断做好调整，及时处理出现的问题和难题，以保证工作的顺利进行。只有在执行中，才能真正体会到自主管理的力量和价值。

接下来，要进行反思总结。在完成任后，我会及时进行反思总结，吸取经验教训。通过反思总结，我可以发现自己在工作中的不足和提升的空间。同时，我还可以总结出一份详细的经验教训，以备将来参考。在反思中，我发现自己在某些环节上存在着过度自信和不够严谨的问题，因此我会在以后的工作中更加注重细节和谦虚的态度。

最后，要不断学习。自主管理不仅仅是一种能力，更是一种习惯和思维方式。在我自主管理的过程中，我也意识到了自己需要不断学习和提升的重要性。只有通过学习，才能不断

丰富自己的知识储备，拓宽自己的思维和视野。在当今快速发展的社会中，我们需要不断学习新的知识和技能，才能跟上时代的步伐。

总之，企业员工自主管理是一项不容忽视的能力。通过明确目标、制定计划、执行计划、反思总结以及不断学习，我不断提升了自己的自主管理能力。作为一名企业员工，我将继续保持自主管理的思维方式，不断挑战自我，追求突破，实现更好的职业发展。

## 自主管理培训心得体会篇十五

在班级管理工作中，我推行的是学生自主管理，这是我在上届班主任工作中有所感受的，因此，在本学期我开始推行之，以便能得到一定的效果。今年我接七年级新生，在某种意义上来说，也是我真正下决心推行自主管理的时候，我要自己在自己的工作中积极的进行小结，以便能够找到自己在工作中的不足，以便能够在今后的工作中得以改正。

经过一周多的时间进行实践，我觉得取得了一定的效果，有了一些收获，我现在就结合近期的工作，做一阶段的小结：

在整个班级管理的过程中，老师要对学生首先要解决思想问题，然后才能做一些班务工作，只有真正的思想转变，才能有好的工作态度。因此在整个的这个过程中，老师一定要记得要用鼓励，赞赏的眼光看孩子，给孩子鼓劲，让孩子能够得到让自己前进的动力。

工作安排：

学生报到时做的工作：与家长进行一次沟通，使家长知道自己在近期的工作目的、重点，明确家长与学校之间的沟通及协助，以便能够做好学生的工作。从而得到学生家长的支持和帮助。与学生进行沟通，当然是以鼓励为主，利用一些存

在的问题让学生在某些方面获得一些教育。如：当与家长交流时，孩子们坐着，而家长却站在学生的身旁时，我提出：同学们，我觉得你们应该先做一件自己觉得该做的事情，我看同学们知道是什么事情吗？通过学生自己做，知道应该给家长让座，从而进行了一些感恩的教育。

学生报到后的工作：1、建选班委，并明确班委的工作要责。班委成员自荐上岗。

2、对于一些事务具体到人，如：摆桌子，具体到人负责，要把内务整理好，我的要求告诉你，具体怎样弄好，自己想办法。当然老师也必要的给一点提示或是指导。

3、对于班里的一些工作，该放手的就放手。如：班里卫生分工，我只给他们说明在什么岗位上安排几个人，剩下的交给学生去办，还是做的不错的。再如，对于宿舍管理，我是在宿舍长的基础上，有分别安排了总宿舍长，让他们管理男、女生宿舍，并指导检查宿舍内务整理情况，也取得了一些效果。再是安排了班级事务管理员，进行全方位的班级事务巡查，并以班主任的身份去安排班级的一些该做的事务，同时说明，做好后带一名同学跟上进行巡查，做好后，每人再带一人，这样坚持下去，直至班级能够形成好的风气。

当然，在他们工作的时候老师必须跟上进行指导或进行协调，因为毕竟他们是才开始进行，肯定会出现很多的问题，不过这样做，确实能在某些方面解放班主任，并增强了学生的主动性和积极性，让学生能够充分发挥自己的作用，进而增强了班级的凝聚力和和谐的能力，是学生能够更好的进行学习和生活，是学生的积极性、自觉性自然的得到了提高，因此，我感觉，要敢于放手，敢于让学生进行自我管理，班级的工作才会做的较为顺手，学生的能力才能得到充分的发挥。我会继续做下去。

# 自主管理培训心得体会篇十六

自主管理是指员工在工作中能够自主决策、自我调节、自我激励，以达到最佳工作效果的一种管理方式。员工自主管理规定则为员工提供了自主管理的框架和指导原则。在长期的工作实践中，我深刻体会到了员工自主管理规定的重要性和效果。下面我将从理解与贯彻、自我调控、团队合作、价值实现和职业发展五个方面，总结自己对员工自主管理规定的亲身体会。

## 一、理解与贯彻

对员工自主管理规定的理解与贯彻是实施自主管理的基础。在团队协作的过程中，了解和遵守公司的规定是必不可少的。深入学习员工自主管理规定，我逐渐明确了自己在工作中所需要遵守的原则和职责。例如，规定要求员工主动承担工作责任，不推责和抱怨。在实践中，我学会了及时沟通，尽量解决问题。同时，我也意识到需要把自主管理与团队合作相结合，发挥个人的主观能动性。

## 二、自我调控

自主管理规定强调员工的主动性和自我调控能力。在具体的工作中，我通过自我调控来管理自己的时间和工作进度。比如，在工作日的前一天晚上，我会制定第二天的工作计划，并根据重要程度和紧急程度对任务进行排序。在执行计划的过程中，我注重自我激励，及时调整心态，保持积极的工作状态。这种自我调控的能力让我的工作效率大幅提升，同时也提高了自我满意度。

## 三、团队合作

员工自主管理规定并不意味着独善其身，而是要求员工在团队中发挥自己的独特作用。在团队协作中，我意识到个人的

成功离不开团队的支持。我们相互合作，倾听对方的建议和意见，通过共同努力实现个人和团队的目标。我发现，团队合作可以提升所有成员的工作效率和积极性，也可以促进个人能力的提升和成长，增强了彼此的信任和认同，使整个团队更富有活力和凝聚力。

#### 四、价值实现

员工自主管理规定鼓励员工充分发挥自己的潜力，实现个人价值。在工作中，我通过自主管理找到了更多的工作乐趣和满足感。我不再是简单地完成了任务，而是尽可能地提高工作效率，加强自我学习和提升。通过自主管理，我逐渐形成了自己的工作风格和特长，成功地实现了自我价值的突破。这种突破不仅促进了个人职业发展，也增强了我对工作的投入和热情。

#### 五、职业发展

员工自主管理规定为员工的职业发展提供了一个良好的平台。通过自主管理，我有机会接触到更多的工作机会和项目，拓宽了自己的工作领域和视野。同时，我也在自主管理的过程中不断学习和成长，提高了专业能力和自我素质。通过自主管理规定，我逐渐掌握了职业发展的方向和目标，更加明确了职业道路上的努力方向，从而为自己的未来发展做好准备。

总之，在员工自主管理规定的指导下，我通过理解与贯彻、自我调控、团队合作、价值实现和职业发展五个方面的努力，取得了不小的进步。员工自主管理规定为员工提供了施展自己才能和实现自我价值的机会，同时也推动了团队的发展。我相信，只有通过自主管理，员工才能够真正实现个人和组织的共同发展目标。

## 自主管理培训心得体会篇十七

班里男孩较多，比较顽皮，因此，班级制定了班级日志。班级日志中包含了每日到校人数，作业完成情况、一天7节课中教师对本节课的评价、好人好事、问题发现等等，事无巨细。而且师生跟你沟通约定，只要一个月中在班级日志上出现3次以上违反纪律的情况，我们会有一定的小“惩罚”、这样以来，孩子们时刻能严格律己，为科任老师维持课堂秩序省了很多功夫。

## 自主管理培训心得体会篇十八

中年级的孩子虽已长大，但部分孩子自制力还是不强，所以班主任老师需要为他们找好带头人，既激发其他孩子心里那份想要好好表现的冲动，又能随时提醒那部分自制力不强的孩子们的不足之处。所谓小组长负责制，把班级学生分成若干小组，每个小组4—5名同学，优、良、中、差生合理搭配，小组长相当于该组的班长，负责管理本组日常事物，包括学习、纪律、卫生等，每天给每个小组成员以上几项内容打分，一星期小结一次，评选出优秀组员，上墙报公布，同时还要结算小组得分，和其他几个小组竞选优秀小组，这样一来，不仅个人之间展开竞争，小组间也开始了竞争。班级形成了你追我赶的良好氛围。

## 自主管理培训心得体会篇十九

员工自主管理是一种新型的管理方式，它强调员工的主动性和自我管理的能力。近期，我所在的公司也推行了员工自主管理规定，使我们有更多的自主权和责任。在实践中，我深刻体会到员工自主管理的重要性，并从中获得了很多收获。

第二段：自律带来高效

员工自主管理规定让我深刻认识到自律的重要性。在以往的

工作中，我常常被琐碎的任务和定期的检查所束缚，缺少自主性和主动性。然而，现在的自主管理规定给予了我更多的自由，不仅能够根据个人实际情况安排工作时间和工作方式，还能更加自由地决策和解决问题。这种自主管理的过程带给我前所未有的动力和刺激，通过自律和高效的时间管理，我的工作效率得到了大大提高。

### 第三段：团队合作加强

员工自主管理的另一个重要方面是团队合作。通过自主管理规定，我们的公司鼓励员工之间相互合作，形成一个更加高效的团队。在实践中，我发现与其他团队成员充分合作能够更好地完成任务。与此同时，相互协作和提供帮助也极大地提高了我们团队的凝聚力和友好氛围。团队成员的自主管理能力得到了增强，共同完成了一些原本只有领导层才能完成的任务，使我们获得了更多的发展机会。

### 第四段：自我激励带来成长

员工自主管理规定鼓励我们进行自我激励，从而实现自我成长。在实践中，我通过制定个人发展计划和目标，不断提高自己的专业技能和能力，实现了自我成长的目标。在这个过程中，我也更加明确了自己的职业发展方向，并通过不断学习和提升来逐步实现自己的目标。员工自主管理规定激励我们主动参与培训和学习机会，不断提升自己的能力，使我们在职业生涯中获得更大的成功。

### 第五段：总结

通过员工自主管理规定的实施，我充分体会到了自主管理的重要性。自律和高效帮助我提高了工作效率，团队合作增强了我们团队的凝聚力，自我激励和成长让我更好地实现了自己的目标。我相信，通过员工自主管理规定的推行，员工们将会获得更多的自由和发展机会，为公司的进一步发展做出

更大的贡献。