

幼儿园大班让谁先吃好呢教案(优秀8篇)

初二教案应该合理安排学习时间和任务，使学生能够有效掌握知识。在教案范文中，我们可以看到学生通过教师的引导和激励，实现了语文能力的提升。

幼儿园大班让谁先吃好呢教案篇一

1. 按动物的某一特征进行排序。

2. 在数石头游戏中，比较动物的轻重。

1. 课件：让谁先吃好呢。

2. 排序卡、记录卡、动物与石头的比较图、铅笔橡皮若干。

1. 活动重点：按动物个子高矮、嘴巴大小、耳朵长短、尾巴长短、体重的轻重进行正向、逆向排序，理解逆向排序。

2. 活动难点：在数石头游戏中，比出动物间的轻重关系，并尝试运用“〈、〉、=”号记录操作结果。

1. 了解动物的主要特征。

(1) 师(点击课件)：今天，我给大家带来了一些动物朋友，你们看，它们都是谁？数一数，一共有几位朋友？(猴子、长颈鹿、兔子、犀牛、鳄鱼、毛毛虫；6位朋友)

(长耳朵小兔、大嘴巴鳄鱼、高个子长颈鹿、长尾巴猴子、大肚皮犀牛、小小的毛毛虫)

(评析：把动物的最大特征和动物名完整讲述，既发展了幼儿细致描述的能力，又使幼儿对这六种动物的主要特征有了清晰的认识，为接下来的“按动物的某一特征进行排序”作

了有效铺垫。)

2. 了解桃子的特征。

(1) 师(点击课件): 咦, 这是什么呢? (桃子)

(2) 师: 看看, 这个桃子长得什么样? (圆圆的; 爱心形状; 红红的; 黄黄的; 大大的)

(3) 师: 哇, 这样一个爱心形状的、圆圆的, 又红又黄的大桃子, 要是现在就放在我们鼻子底下, 闻上去又会是什么味道? (香香的)

(4) 师: 真想吃一口呀, 你们想吃吗? (想) 长耳朵兔子、长尾巴猴子、高个子长颈鹿、大肚皮犀牛、大嘴巴鳄鱼、小小的毛毛虫和我们一样, 看到这个桃子, 馋得口水都快流出来了, 都想先吃到这个大桃子。

(评析: 对桃子形状、颜色、大小特征的讲述, 以及对桃子气味的猜测, 既“勾”起了幼儿品尝桃子的欲望, 又“唤”起了他们对动物看到桃子后急切品尝心境的理解, 适时、巧妙的引出了本次活动的一条暗藏线索“让谁先吃好呢?”。)

按动物高矮、大小、长短排序。

(1) 按个子的高矮排序。

a□师(点击课件): “按照个子的顺序吃怎么样?” 长颈鹿把脖子挺得直直的, 先说了一句。那就得先量量看, 谁的个子最高了。毛毛虫说: “不能站在高的地方量, 量的时候不能把尾巴算上” 小兔说: “踮起脚来量也不行。”

b□师(点击课件): 瞧, 他们每人都找了一棵大树开始量了起来。动物们和大树的什么比? (树干)

d□出示高矮排序图。

e□讲述故事：“看见了吧？看见了吧？我的个子最高，所以得我先吃！”长颈鹿把脖子伸得长长的，刚要去咬那个又大又红的桃子。

(2) 按嘴巴的大小排序。

幼儿园大班让谁先吃好呢教案篇二

1、认知目标：学习按物品特征分类。

2、操作目标：能用棋子统计不同靴子的数量，并比较数目的多少。

3.能力目标：发展幼儿的思维有序性。

1、各种鞋的标志

2、统计表、棋盘、棋子

学习按物品的某一特征进行分类。

学会用自己的方式统计鞋子的数量，进行数量的比较。

1、幼儿围坐成半圆，教师与幼儿共同演唱歌曲《鞋子也会踏踏响》，并引导幼儿观察自己穿的鞋子。

2、认识不同鞋子的标志（分别是布鞋、皮鞋、旅游鞋、棉鞋），分别放在相应的棋盘上。

3、游戏“我的鞋子放在这里”

请幼儿脱下自己的鞋子，想想自己的鞋子属于哪一种，应该

放在哪个棋盘上。放完鞋后，在图表上贴一个标志表示自己穿的是这种鞋。

4、幼儿分别数棋盘里的鞋子的数量，用手中的棋盘、棋子统计4种不同鞋子的数量，进行比较，幼儿可以用自己的方式进行记录。

5、幼儿看棋盘上的记录结果，发现哪一类的鞋最多，哪一类的鞋最少。

幼儿可进行鞋子的第二次分类，可按性能、形状、用途、颜色几个围度来分，进行统计。

幼儿园大班让谁先吃好呢教案篇三

1. 知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

2. 在数石头游戏中，比较动物的轻重并尝试记录结果。

3. 积极参与排序活动，体验排序的乐趣及感受毛毛虫的智慧。

1. 重点：按动物个子高矮、嘴巴大小、尾巴长短、体重的轻重进行正向、逆向排序，理解逆向排序。

2. 难点：在数石头游戏中，比出动物间的轻重关系，并尝试记录操作结果。

1. 物质准备□ppt课件；幼儿人手一份记录轻重记录卡、铅笔、橡皮擦；动物排序图片。

2. 经验准备：认识跷跷板，知道跷跷板是平的、翘高翘低表示的意思。

师：今天，我给大家请来了一些动物朋友，看，都有谁呢？一共有几位？

师：咦，他们都在看什么呀？这个桃子长得怎么样？

师：现在我们分三组，和你的伙伴们商量并操作他们比什么，怎么比，结果如何？

师：现在请每组展示探讨、操作结果。

（一）按动物高矮、嘴巴大小、尾巴长短排序。

（二）引导幼儿按动物的轻重进行记录和排序。

1. 讨论比重方法。

师：这下大肚皮的犀牛使劲儿的跺着脚，直说：“不行”。它会要求比什么呢？（比比谁最重）你们真的说到它心理去了，它就是要按体重的顺序来排。

师：那体重该怎么称？有什么好办法？动物朋友决定用跷跷板称重，一头坐小动物，一头放石头。

2. 交流记录方法，幼儿自由记录动物轻重。

3. 引导幼儿检查记录表进行动物体重的排序。

师：现在我们一起看看记录表，给小动物们排排体重吧！看来桃子该给最重的犀牛先吃哇。

师：毛毛虫不愿意了，为什么不管什么顺序，都要从最大的开始！我们可以反过来嘛，论谁的个子最小，谁的嘴巴最小，谁的尾巴最短，谁的体重最轻，第一名都是我！说着，毛毛虫高兴地钻进桃子里先吃了起来。

师：毛毛虫大喊：朋友们，我们一起来分享桃子吧。

这是一个幽默生动、结尾出人意料的绘本故事。将这个故事转化为数学活动时，我反复思量绘本与幼儿数学活动的结合点，大胆剪裁，调整着作品与幼儿经验的契入面。总结过程，我有以下两点感想：

1. 活动过程生动有趣，自然流畅的蕴含着活动的目标。
2. 提问设计恰到好处，推波助澜的激活着幼儿的思维。
3. 孩子们活动兴趣高。

幼儿园大班让谁先吃好呢教案篇四

1. 按动物的某一特征进行排序。
2. 在数石头游戏中，比较动物的轻重。

1. 课件：让谁先吃好呢。

2. 排序卡、记录卡、动物与石头的比较图、铅笔橡皮若干。

1. 活动重点：按动物个子高矮、嘴巴大小、耳朵长短、尾巴长短、体重的轻重进行正向、逆向排序，理解逆向排序。

2. 活动难点：在数石头游戏中，比出动物间的轻重关系，并尝试运用“〈、〉、=”号记录操作结果。

一、初步了解动物及桃子的主要特征

1、了解动物的主要特征

(1)师(点击课件)：今天，我给大家带来了一些动物朋友，你们看，它们都是谁?数一数，一共有几位朋友?(猴子、长颈鹿、

兔子、犀牛、鳄鱼、毛毛虫;6位朋友)

(长耳朵小兔、大嘴巴鳄鱼、高个子长颈鹿、长尾巴猴子、大肚皮犀牛、小小的毛毛虫)

(评析：把动物的最大特征和动物名完整讲述，既发展了幼儿细致描述的能力，又使幼儿对这六种动物的主要特征有了清晰的认识，为接下来的“按动物的某一特征进行排序”作了有效铺垫。)

2、了解桃子的特征

(1)师(点击课件)：咦，这是什么呢?(桃子)

(2)师：看看，这个桃子长得什么样?(圆圆的;爱心形状;红红的;黄黄的;大大的)

(3)师：哇，这样一个爱心形状的、圆圆的，又红又黄的大桃子，要是现在就放在我们鼻子底下，闻上去又会是什么味道?(香香的)

(4)师：真想吃一口呀，你们想吃吗?(想)长耳朵兔子、长尾巴猴子、高个子长颈鹿、大肚皮犀牛、大嘴巴鳄鱼、小小的毛毛虫和我们一样，看到这个桃子，馋得口水都快流出来了，都想先吃到这个大桃子。

(评析：对桃子形状、颜色、大小特征的讲述，以及对桃子气味的猜测，既“勾”起了幼儿品尝桃子的欲望，又“唤”起了他们对动物看到桃子后急切品尝心境的理解，适时、巧妙的引出了本次活动的一条暗藏线索“让谁先吃好呢?”。)

二、按动物的某一特征排序

1、按动物高矮、大小、长短排序

(1) 按个子的高矮排序。

a.师(点击课件):“按照个子的顺序吃怎么样?”长颈鹿把脖子挺得直直的,先说了一句。那就得先量量看,谁的个子最高了。毛毛虫说:“不能站在高的地方量,量的时候不能把尾巴算上”小兔说:“踮起脚来量也不行。”

b.师(点击课件):瞧,他们每人都找了一棵大树开始量了起来。动物们和大树的什么比?(树干)

d.出示高矮排序图。

e.讲述故事:“看见了吧?看见了吧?我的个子最高,所以得我先吃!”长颈鹿把脖子伸得长长的,刚要去咬那个又大又红的桃子。

(2) 按嘴巴的大小排序。

b.师(点击课件):“我的嘴巴大!”(犀牛声音)“谁说的!我的嘴巴才是最大的呢!”(鳄鱼声音)

c.师:你们说,谁的嘴巴最大?(鳄鱼)

(3) 按耳朵的长短排序。

a.师(点击课件):“这么做不行!”蹦蹦跳跳的兔子竖着耳朵跑过来。

b.师:欸,兔子会说什么呢?(谁耳朵长谁吃)

c.师:那就是说得按什么顺序来吃桃子?(长短顺序)

d.师:按什么的长短顺序,谁能完整的说一说?(按耳朵的长短顺序吃)

e.师(点击课件):对,应该按照耳朵长短的顺序、谁的耳朵长谁先吃!那就比比,看看到底谁的耳朵最长吧。“看,还是我的耳朵最长吧!”小个子的兔子好不容易够到长颈鹿的脖子,说道。

(4)按尾巴的长短排序。

师(点击课件):“这样也不对!”小猴子倒挂在树上,大喊了一声。“得按照尾巴长短的顺序吃桃子,尾巴长的先吃!”猴子甩着自己的长尾巴说道:“当然最长的肯定是我,我先吃”

(评析:按高矮、大小、长短排序时,问题深入浅出的有效推进;比高矮,突出了“小动物和什么比?”,使幼儿掌握了高矮比较中参照对象的统一性;比大小,侧重了让幼儿目测比较,快速的比出了结果;比长短,设置了悬念,让幼儿猜测兔子会提出什么要求。可以说,不同的提问角度,使幼儿在活动中始终保持着活跃的思维。)

2.按动物的轻重排序

(1)讨论比重方法

a.师(点击课件):“不行”,这时大肚皮的犀牛使劲儿的跺着脚说。

b.师:刚才,长颈鹿要求比个子的高矮,鳄鱼要求比嘴巴的大小,兔子和猴子分别要求比耳朵和尾巴的长短。(出示大小、长短排序图)

c.师:这一次大肚皮的犀牛会要求比什么呢?(比比谁最重)

d.师(点击课件):对,这么大的桃子,就应该按体重的顺序来,谁最沉谁先吃!犀牛大声说道。

e.师：那体重得怎么称啊？用什么好办法呢？（跷跷板）

f.师生讨论：运用跷跷板称重，一头坐小动物，一头放石头。

师：你们平时玩过跷跷板吗？跷跷板是怎么玩的？（一跷一跷的，一个跷得高、一个跷得低）

师：两个人玩跷跷板时，一个跷得高，一个跷得低，想一想，跷得高的表示重还是轻呢？跷得低呢？如果跷跷板是平的，又说明什么呢？（跷得高表示轻；跷得低表示重；跷跷板是平的，表示一样重）

幼儿园大班让谁先吃好呢教案篇五

- 1、复习20以内的加减法，能运用手指准确迅速的进行计算。
- 2、发展幼儿的思维能力及应变能力，培养幼儿独立操作能力。
- 3、能够遵守游戏规则愉快参加游戏。

城堡场景布置，鱼、萝卜计算题卡，数字转盘，数字卡，篮子，钓鱼竿，星星贴纸

一、导入游戏

“今天老师带小朋友去百宝城夺宝的游戏，小朋友有信心拿到第一吗？”

听音乐愉快的跳到城堡前。

二、闯关游戏

机器人出现：“欢迎小朋友来到百宝城，进城前需要把城门上的算式计算出答案才能够进入。”

老师引导幼儿运用手指进行快速计算，一一计算出结果。

机器人：“小朋友真聪明！欢迎你们进入百宝城，祝你们玩得开心！”

三、老师带领幼儿参观城堡的各游戏区

1、钓鱼

用鱼钩从“鱼池”里钓鱼然后计算出鱼身上的算式，找出相应数字插在算式后面。

2、拔萝卜

去地里拔萝卜，计算出萝卜上的算式题找出相应数字卡插入。

3、快乐转盘

转动加号前后的数字转盘然后将两数相加算出答案再转动等号后的数字转盘找出对应数字，最后将计算题记录下来。

老师鼓励幼儿积极参加游戏，并从旁指导。

四、游戏结束

小结各组的计算结果，算对一题得一颗小星星，看谁最多就是胜利者。

幼儿园大班让谁先吃好呢教案篇六

【设计思路】

《让谁先吃好呢》是一个幽默生动、结尾出人意料的本故事，将乏味的“排序”完美地蕴藏在美妙的故事里，将绘本与数学知识、生活经验完美地结合起来。所以我根据幼儿的

实际情况出发，设计了此次数学活动。在活动设计中，我以“让谁先吃”的故事情境为切入口，利用情境推动幼儿对于高矮、大小和轻重排序经验的不断建构，活动目标在过程中自然展现、层层铺展、一一达成。让幼儿在活动中表达、探索、操作，潜移默化地学习到数学知识，体验排序带来的乐趣。

【教学目标】

- 1、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。
- 2、能按要求进行轻重排序，尝试记录结果。
- 3、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

【教学重点与难点】

- 1、重点：按动物个子高矮、嘴巴大小、耳朵长短、尾巴长短、体重的轻重进行正向、逆向排序，理解逆向排序。
- 2、难点：在数石头游戏中，比出动物间的轻重关系。

【教学实施过程】

一、初步了解动物及桃子的主要特征。

1、了解动物的主要特征。

(1) 师：今天，我给大家请来了一些动物朋友，看，都有谁呢？数一数，一共有几位？（猴子、长颈鹿、兔子、犀牛、鳄鱼、毛毛虫）

(2) 师：这些动物朋友身上都有一个很明显的特点，是什么呢？（例如：我们可以叫它长耳朵小兔、大嘴巴鳄鱼、高个子长颈鹿、长尾巴猴子、大肚皮犀牛、小小的毛毛虫）

2、发现桃子引出故事。

(1) 师：咦，他们都在看什么呀？（桃子）

(2) 师：看看，这个桃子长得什么样？

二、结合故事，引导幼儿按动物的某一特征排序。

(一) 按动物高矮、大小、长短排序。

1、按个子的高矮排序。

(1) 师：“按照个子高矮的顺序吃怎么样？”长颈鹿把脖子挺得直直的，先说了一句。那就得先量量看，谁的个子最高了。

(4) 师：按照个子高矮的排法，最高的是长颈鹿，所以桃子得它先吃。

2、按嘴巴的大小排序。

(2) 请个别幼儿在上前操作，比一比进行排序，教师总结。鳄鱼嘴巴最大，该它先吃，如他愿了！

三、引导幼儿按动物的轻重进行记录和排序。

1、讨论比重方法。

(1) 师：这下大肚皮的犀牛使劲儿的跺着脚，直说：“不行”。它会要求比什么呢？你们真的说到它心理去了，它就是要按体重的顺序来排。

(2) 师：那体重该怎么称啊？用什么好办法呢？运用跷跷板称重，一头坐小动物，一头放石头。

2、教师交待操作要求：为了公平起见，请我们小朋友来做裁判。先看好是哪位小动物在称重，然后数一数跷跷板上石头的数量用数字记录在“石头”下面的格子里，最后看看跷跷板是平的还是翘的，用数字进行排序。

3、幼儿记录，教师观察指导。

4、交流操作结果，教师记录反馈纠正。

5、引导幼儿一同来看着记录表进行体重的排序。

师：那么我们一起来看着这张记录表，给小动物们排排体重吧！看来桃子该给最重的犀牛先吃哇。

四、引导幼儿思考逆转排序。

2、对呀，为什么不管什么顺序，都要从最大的开始！毛毛虫也想到了，我们可以反过来嘛，要论谁的个子最小，毛毛虫是第一；要论谁的嘴巴最小，毛毛虫也是第一；耳朵最短、尾巴最短、体重最轻，这第一名不都是毛毛虫嘛！大家一致认同了，于是毛毛虫痛快地钻进桃子里先吃了起来。

四、拓展延伸

活动反思：

整个活动是以综合活动进行展示，活动中的主要内容偏向以数学，通过聆听本活动，让我发现绘本的不同形式的展现，绘本不一定是语言活动的专属，主要我们在以后的教学中细心观察，便能发掘绘本中更多的价值。

幼儿园大班让谁先吃好呢教案篇七

- 1、引导幼儿在游戏中学习8的加法。
- 2、乐意参与活动，并能用清楚的语言讲述实物图所表示的意义。
- 3、养成认真倾听口令、遵守活动规则的习惯。

1、教具：一组ppt课件。

2、学具：铅笔、材料纸、幼儿操作图等。

一、 引出小白兔的困难，复习8的组成。

帮助小白兔过难关。（边演示ppt□1□边复习8的组成。）

二、 看图列算式，学习8的加法。

（1）分别出示ppt□2□□3□□请幼儿讲述ppt上图示所蕴含的意思，并列算式，学习8的加法。

（2）将ppt(4)理解以后，列出 $3+5=8$ 和 $5+3=8$ 以及 $4+4=8$

三、 游戏：捉蝴蝶，巩固8的加法

玩法：幼儿分组比赛捉蝴蝶。将得数是8的蝴蝶才捉回来，展示在树上。

四、 小组活动：过难关得红旗

玩法：幼儿选择教师的作业纸，做完了小朋友相互查一查全对了到老师这里来拿小红旗。

(1) 给小熊涂色：算一算，算出来以后看一看应该涂什么颜色。（复习8以内的加法）

(2) 看图列算数题：这张看一看图式该列出怎样的算术题。（巩固8的加法）

(3) 房子图：这张房子图又该怎样填呢？（复习8的组成）

五、教师展示幼儿作业，讲评作业，活动。

幼儿园大班让谁先吃好呢教案篇八

1、正确感知10以内的`数量。

2、能用标记和数字记录活动室玩具的数量。

1、人手一张统计表、一只笔、一本活动材料。

2、选择1-10种班级中新增加的玩具(每种玩具的数量在10以内)。

一、观察活动室玩具

1、开学了，我们的玩具具有什么变化？多了哪些新玩具。

2、请幼儿讲述自己观察的结果，引导幼儿发现升上大班后班级物品、玩具的变化情况。

二、观察记录表格。

1、计表上有些什么？它们表示什么意思？

2、讨论：怎样在表格中对班级的物品、玩具进行记录？

三、探索记录方法。

- 1、幼儿选择班级中的一种物品进行统计，并在表格中记录其数量。
- 2、展示个别幼儿的记录结果，了解各种不同的记录方法。
- 3、幼儿按自己的方法进行统计玩具的活动，记录每种玩具得数量。

三、展示记录结果。

- 1、鼓励同伴之间相互交流记录的结果，感知物品玩具的变化，学习不同的记录方式。
- 2、引导幼儿继续关注活动室中其他的变化。