

最新小学数学六年级百分数教案 小学六年级数学百分数的应用教案(通用10篇)

三年级教案是教师为了指导学生完成学习任务所准备的一份详细安排，它对学生的学习进程起着重要的指导作用。以下是一些初一教案的示例，希望对教师们有所启发。

小学数学六年级百分数教案篇一

教科书第1—2页及“做一做”中的题目，练习一的第1、2题。

使学生了解有关利息的初步知识，知道“本金”、“利息”、“利率”的含意，会利用利息的计算公式进行一些有关利息的简单计算。

将例题写在小黑板上，活期储蓄、定期储蓄的存款凭条和取款凭条。

教师提问：

“如果你家中有一些暂时不用的钱，将怎么办？”让几个学生说一说，当有学生说要把暂时不用的钱存入银行时，接着提问：

“为什么要把钱存入银行呢？”多让几个学生发表意见。

教师肯定学生的回答，再指出：把暂时不用的钱存入银行有两个好处：一是国家可以把这些钱集中起来，用在建设上，所以说储蓄可以支援国家建设；二是参加储蓄的人用钱更加安全和有计划，还可以得到利息，所以说储蓄对个人也有好处。

“你们知道利息是怎样计算的吗？”

教师：今天我们就来学习一些有关利息的知识。

板书课题：“利息”

出示例题：小丽1998年1月1日把100元钱存入银行，存定期一年。到1999年1月1日，小丽不仅可以取回存入的100元，还可以得到银行多付给的5.67元，共105.67元。

先请学生读题，然后教师再说明：题目中有“存定期一年”表示什么呢？一般来讲。储蓄主要分定期存款、活期存款、大额存款等方式。所谓活期存款是指储户可以随时提取的一种储蓄方式，定期存款是有一定期限的一种存款方式。现在银行的定期存款有三个月、六个月、一年、二年、三年、五年、八年的等等。小丽存的是“定期一年”，即小丽在银行存的100元在一般情况下要在银行存一年；如果有特殊情况也可以提前提取。

教师：在银行储蓄要弄清三个概念：本金、利息和利率。小丽在银行存入100元，也就是说她的本金是100元。板书：“存入银行的钱叫做本金”

存款到期时，小丽到银行取回105.67元，银行多付给小丽5.67元，这是100元定期一年的存款所得到的利息。板书：“取款时银行多付的钱叫做利息”

这5.67元的利息是根据什么给小丽的呢？是银行的工作人员根据利率计算出来的。板书：“利率就是利息与本金的比值”这是由银行规定的。利率有按年计算的，也有按月计算的。小丽存的是定期一年的存款，年利率是5.67%，也就是说如果存100元，在银行存一年可得100元的5.67%的利息，即5.67元的利息，再加上本金100元共105.67元。

根据国家经济的发展变化，银行存款的利率有时会有所调整。1997年10月中国工商银行公布的定期整存整取一年期的年利

率是5.67%，二年期的年利率是5.94%。三年期的年利率是6.21%。五年期的年利率是6.66%。

按照上面的利率，如果小丽存300元钱定期存款二年，到期时她应得利息多少

元?提问:

“二年期的定期整存整取的年利率是5.94%是什么意思?”(到期取款时每100元可得5.94元的利息。)
“小丽的本金是300元，到期时她每一年应得利息多少元?”(300元的5.94%)学生口述，教师板书： $300 \times 5.94\%$ 。

“二年应得利息多少元?”学生口述，教师接着板书： $\times 2$

小丽的存款到期时可以得到的利息是35.64元。

“小丽的存款到期时，她可以取出本金和利息一共多少元?”(335.64元。)如果有条件可以让学生看一看活期储蓄、定期储蓄的存款和取款的凭条。

做第2页“做一做”中的题目和练习一的第2题。先让学生独立做，然后再共同订正。

练习一的第1题。

小学数学六年级百分数教案篇二

1、课前谈话。

同学们，昨天看新闻了吗?谁能给大家发布一条体育新闻。(生：第十二届亚运会于昨天在日本广岛结束，中国队共获得137枚金牌，名列第一。)对，中国的体育健儿在赛场上顽强拼搏，为国赢得了荣誉。(注：上课当天为第十二届亚运

会结束的第二天，1994年10月17日。)

亚运会结束后，通常要对各国获得金牌的情况进行统计分析，有的制成统计表，有的绘成统计图，请同学们看这样一张图。

第十二届亚运会金牌分布情况统计图

1994年10月

像这样的图，同学们见过吗?(见过)图中的数叫做百分数，你们见过百分数吗?(见过)在哪里见过?(生：在报纸上看见过；在包装盒上看见过；在爸爸单位的办公室里看见过；在像老师给我们看的这样图上见过……)

揭示：在生产、工作和生活中，进行调查统计、分析比较时，经常要用到百分数。

2、导入：为什么经常要用到百分数，用百分数有什么好处？什么叫做百分数呢？今天我们学习百分数。(板书课题)

二、引导探索，揭示特征

(一)教学百分数的意义

1、引导学生自学教科书上第128页的例题。

思考：

(1)例题中为了比较什么，通常用百分数进行比较的？

(2)用百分数比较有什么好处？

(3)什么叫百分数？

让学生自学课本后，同座同学议论思考题。

[唤起学生探求新知识的欲望后，提出问题，引导学生去探索百分数的意义。]

2、集体讨论，揭示意义。

(1)例题中为了比较什么，是用百分数进行比较的?(三好学生所占比率的大小)

(2)在这里，“比率”这两个字怎样理解?(三好学生人数占学生人数的百分之几)

(3)六年级三好学生人数所占的比率是多少呢?是怎么得到的?五年级呢?学生回答的同时，板书成下表：

年级

三好学生人数

学生人数

六年级

17

100

五年级

30

200

□

(5)用百分数进行比较，写成分母是100的分数后，能约分的要不要约分?(揭示：百分数是分母是100的分数。)

(6)表格中，两个百分数的上面一格应填写什么?(学生回答后板书：三好学生人数占学生人数的百分之几。)

(8)百分数的概念中提到了几个数?(两个数)百分数表示它们之间的一种什么关系?(倍数关系)

3、举例辨析，揭示百分数与分数之间的联系和区别。

出示：(1)鸡的只数是鸭的；

(2)绳长是铁丝长的；

(3)一堆煤重吨。

师生讨论：

(1)这三句话中的三个分数，哪个是百分数?为什么?

(2)吨为什么不是百分数?

学生回答后出示下表：

分数

百分数

意义

表示两个数量之间的倍数关系，也可以表示某个具体数量

只表示两个数量之间的倍数关系

从而得出百分数是一种特殊的分数，它只表示两个数量之间的倍数关系，百分数后面通常不带单位名称。百分数又叫百分率或百分比。

(二) 教学百分数的写法和读法

1. 为了区别于分数和便于书写，百分数通常不写成分数形式，而是采用百分号“%”来表示。教师示范百分号的写法后，让学生板演，进行书写练习，并让学生比较哪一个写得最好看。

2. 教师示范书写百分数，引导学生写黑板上和上例中的百分数。

3. 教学读法。指出百分数只读作“百分之几”，而不读成“一百分之几”，齐读百分数。

(三) 揭示百分数的特征

百分数是特殊的分数，它特殊在哪里呢？引导学生说出百分数的特征：

- 1、分母相同，便于比较；
- 2、只表示倍数关系；
- 3、采用百分号“%”表示。

三、多层练习，巩固深化

1、读出百分数，然后回答老师提出的问题。

先让学生自由地读练习三十第1题中的百分数。读后提问：

(1) 1%是最小的百分数吗？这组百分数中还有比1%小的百分数吗？(0.5%)

(2) 百分数的分子有的是小数，有的是整数，有的大于分母，有的小于分母，这是为什么呢？(指出：百分数固定分母是100，也就是把比较的标准平均分成了100份，相比较的量就可能是这样0.5份、1份、121.7份、300份等)

2、教师投影出示下图，

(1) 用百分数表示图中的阴影部分。

教师先用红色画上8格，让学生用百分数表示出来，并说出8%的含义。然后用蓝色画出32格，让学生用百分数表示后提问：你还能看出一个百分数吗？(图中阴影部分的面积是正方形面积的40%；图中空白部分的面积是正方形面积的60%)

(2) 用阴影表示百分数。

借用上图，让学生用阴影部分表示出65%和100%。然后让学生独立练习练习三十的第3题。

3、口答。

先让学生写出10个百分号，学生动笔书写的过程当中，教师突然叫停笔。然后要求学生用带有百分数的句子回答已经写好的个数。(如一学生写好3个百分号，则回答：已经写好的个数占要写个数的30%，或完成任务的30%。)

4、选择练习。

出示一组百分数。

6% 3% 9% 120% 98% 100%

(1) 提问：这一组百分数中，哪个最大？哪个最小？哪两个最接近？

(2) 选择合适的百分数填空。

(1) 今天的课上，由于学生们认真听讲，学会同学的人数占全班人数的()。(100%)

(2) 大同小学学生每月的零花钱占学校买图书钱数的50%。开展节约活动后，只占()。(3. 9%或6%)

(3) 小汽车的速度是卡车速度的()。(120%)

(4) 由于全班同学互相帮助，共同进步，这个单元考试的及格率一定能达到()。(100%)

5、读出下面的句子，并回答老师提出的问题。

(1) 我国的耕地面积约占世界的5%。

(2) 我国的人口约占世界的20%。

(3) 人脑的重量约是人体重量的2%-3%。

(4) 一本书已看了40%。

(5) 自行车厂上半年完成生产计划的60%。

提问：

(1) 第一、二句话中的百分数表示谁与谁比?把这两句话联系起来看，我国用只占世界5%的耕地，解决了占世界20%人口的温饱问题，这是一件很了不起的大事。如果我国人口有所控制，如我国的人口只占世界的15%，甚至更少，那么，人民的生活水平将会怎样?(提高)我国的经济建设的速度将会怎样?(更快)

(3) 自行车厂上半年完成生产计划的60%，如果下半年也完成

计划的60%，这样，全年的计划完成了吗？是正好完成，还是超额完成？超额了百分之几？(20%)你是怎么算出来的？(60%+60%-100%=20%)

6、再出示第十二届亚运会金牌分布情况统计图，让学生读出图中的百分数，并说出表示的意义。

四、课堂作业

教科书练习三十第4、5题。

五、课堂小结

六、游戏

教师在黑板上写一个大大的百分数：“25%”，说：“这个百分数表示第一次离场的同学人数占全班人数的百分之几，第一次可以走多少人？”（一个组同学的人数14人）老师让第一组同学先离场。接着，又板书一个“25%”，提问：“这个百分数表示第二次离场的同学人数占全班人数的百分之几，又可以走多少人？”又让第二组同学离场。还剩下两组同学，提问：“老师再写一个什么百分数，大家都可以离场？”(50%)这个50%表示谁是谁的50%？学生回答后，一起离场。

小学数学六年级百分数教案篇三

重点：利息和税款的计算

难点：对所涉时关键：懂得利率、保险费率和税率的意义

学情分析：学生学习了常用百分率、求一个数的百分之几是多少的应用题的基础上进行教学的。为实际应用作好准备。

1、能利用百分数的有关实际问题，提高解决实际问题的能力。

2、结合储蓄等活动，学习合理理财，逐步养成不乱花钱的好习惯。

尝试教学法、练习法

幻灯片、小黑板

教师活动

一、谈话导入

师：你收到过压岁钱吗？你是怎样支配的？

(如果学生没有提到银行，则由教师引导揭题)

二、探究新知

1、利息

师：这节课我们一起走进银行，解决银行中与我们有联系的数学问题。

师：你了解银行的一些什么知识？

师根据生口答进行板书

师：我们该怎样计算利息？你能用一个公式表示吗？(师板书)

2、利息税

从1999年11月1日起，个人在银行存款所得利息应按20%纳税，这就是利息税。国家将这部分税收用于社会福利事业。

算一算陈杰1年、2年、5年各应缴多少利息税？

3、自学例题

4、巩固练习。

(1)小调查：先让学生做调查，然后思考存两年有多少种存法？估计一下哪种存法的利息多，再实际计算。最后全班交流。

(2)练一练1--3

5、总结：你这节课有何收获？

6、作业

学生做调查后算一算那种方法更合理。

教学反思

这节课挺实用的所以教学效果教好。

课题百分数的应用(四)的练习课第8课时(总第21课时)

小学数学六年级百分数教案篇四

教学目标：

1、结合学生生活实际，借助学生的生活经验，使学生理解和掌握百分数的概念，知道百分数与分数之间的区别，会正确读、写百分数，会解释日常生活中常见的百分数。

2、在理解百分数的意义的过程中，培养学生的分析比较能力和抽象概括能力。

3、通过搜集学习材料并进行一系列的讨论和研究，使学生体验数学与日常生活的联系，激发学生学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

教学重点：

理解和掌握百分数的意义。

教学难点：

正确理解百分数和分数的区别。

教具准备：

多媒体课件、投影机。

教学过程：

一、情境创设(投影出示)

1. 说出下面各个分数的意义，并指出哪个分数表示具体数量，哪个分数表示倍比关系。

(1) 一张桌子的高度是米。

(2) 一张桌子的高度是长度的。

(引导学生说出：米表示0.81米，是一具体的数量；表示把长度平均分成100份，桌子高度占81份，表示倍比的关系。)

2、出示课本第77页情境图，让学生圈出其中的数字，初步感知百分数在生活中的应用，激发学生求知欲。

二、新知探究

(一) 教师讲解……像98%、60%、65%这样的数叫做“百分数”。

(二) 自学探究

1、教师课件出示自学提纲：

(1)理解百分数的意义。

(2)百分数和分数的联系及区别：

(3)会读、写百分数。

2、学生自学课本第77、78页。

教师巡回视察，掌握学生的自学情况。以有目的的讲评。

小组内解决疑难问题。

3、全部逐步汇报。

(1)表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，也可以叫做百分率或百分比。

(2)分数既可以表示一个数，又可以表示两个数的关系。而百分数只表示两个数的关系，它的后面不能写单位名称。

(3)百分数的读法：百分数的读法和分数的读法大体相同，也是先读分母，后读分子。

i教师写出一个百分数让个别学生读出。

(4)百分数的写法：通常不写成分数形式，而是在原来分子后面加上百分号“%”来表示。

教师出示数个读作让学生写出如：

百分之九十写作：90%；

百分之六十四写作：64%；

百分之一百零八点五写作：108.5%。

(写百分号时，两个圆圈要写得小一些，以免和数字混淆)

4、同桌互说、互写百分数。

三、当堂测评(课件出示)

1、写出下面的百分数(30分)。

百分之四十 百分之二十四点七

百分之一百二十

2、读一读下面百分数(30分)。

35% 74.8% 56.03% 102.3% 98% 66.8%

3、选择合适的百分数填空(40分)。

2% 15% 120% 98% 100% 0.0001%

(1) 今天上课，积极举手的同学占全班人数的()。

(2) 小汽车的速度是卡车速度的()。

(3) 只要同学们认真听讲，这个单元的及格率一定会达到()。

(4) 大海捞针的可能性是()。

(5) 我校学生的近视率高于()。

学生独立完成教师巡看，及时发现学生的错误。

小组内讲评、订正。

教师对学生进行用眼保健、专心听讲的教育。

四、课堂总结

这节课有什么收获？

小学数学六年级百分数教案篇五

教学重点：

理解百分数的意义，熟练地读、写百分数。

教学难点：

正确理解百分数和分数的联系与区别。

学法指导：

引探教学法教具

学具课件：

通案个案

教学过程：

一、联系生活导入新课。

交流收集到的百分数。请同学们把收集到的百分数展示给大家。

(1) 羊毛衫羊毛的含量是90%。

(2) 上衣腈纶的含量是23%。

(3) 白酒中酒精的含量是52%。……

大家收集到百分数真不少，看来百分数在生活中应用很广泛，今天我们就来研究百分数。

二、合作探究学习新知

1、让学生交流已经知道百分数的哪些知识。

生：会读百分数、会写百分数……

2、教师示范“%”和百分数的写法。（写百分号时，两个圆圈要写得小一些，以免和数字混淆）。

3、让学生写出几个喜欢的百分数，并读出来。

4、小组交流认识百分数的意义。

(1) 教师提问：什么叫百分数呢？生答。

（表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，也可以叫做百分率或百分比。）

(2) 教师解释：百分数是一种特殊的倍比关系，它的后项是一种固定的数100，所以也叫百分率或百分比。

(3) 讨论：百分数的分子可以是哪些数呢？

学生分组讨论，教师巡视指导。各组把讨论的结果在全班交流，教师小结。

5、讨论百分数和分数的联系及区别：联系是：都可以表示一个数是另一个数的几分之几，即都可以表示两个数的倍数关系。区别是：分数既可以表示两个数的倍数关系，又可以表示一个数，表示数时可以带单位名称。而百分数只表示两个

数的倍数关系，它的后面不能写单位名称。

6、练习：下面的这些分数哪个能写成百分数。

(1) 六一班的同学中男同学的人数占 $\frac{48}{100}$ 。

(2) 一个苹果重 $\frac{27}{100}$ 千克。

(3) 一堆煤重 $\frac{87}{100}$ 吨，运走它的 $\frac{32}{100}$

三、巩固应用熟练掌握

(1) 完成p78“做一做” (2) 在规定时间内写出10个满意的百分数，结束后让学生说出实际写的个数是规定的百分之几。

四、课堂小结体验收获

五、课堂检测

(一) 必做题

1、25%的计数单位是（ ），它有（ ）个这样的单位。

2、分母是100的分数叫做百分数。（ ）

3、一杯牛奶重25%千克。（ ）

4、百分数的意义与分数的意义完全相同。（ ）

(二) 选做题

选择合适的百分数填空。2%15%120%100%0.0001%

1、今天上课，积极举手的同学占全班人数的（ ）

2、只要同学们认真学习，这个单元的及格率一定会达到（）

3、大海捞针的可能性是（）

小学数学六年级百分数教案篇六

1、能利用百分数的有关实际问题，提高解决实际问题的能力。

2、结合储蓄等活动，学习合理理财，逐步养成不乱花钱的好习惯。

尝试教学法、练习法

幻灯片、小黑板

教师活动

学生活动

师：你收到过压岁钱吗？你是怎样支配的？

（如果学生没有提到银行，则由教师引导揭题）

1、利息

师：这节课我们一起走进银行，解决银行中与我们有联系的数学问题。

师：你了解银行的一些什么知识？

师根据生口答进行板书

师：我们该怎样计算利息？你能用一个公式表示吗？（师板书）

2、利息税

从1999年11月1日起，个人在银行存款所得利息应按20%纳税，这就是利息税。国家将这部分税收用于社会福利事业。

算一算陈杰1年、2年、5年各应缴多少利息税？

3、自学例题

4、巩固练习。

(1)小调查：先让学生做调查，然后思考存两年有多少种存法？估计一下哪种存法的利息多，再实际计算。最后全班交流。

(2)练一练1--3

5、总结：你这节课有何收获？

6、作业

学生做调查后算一算那种方法更合理。

教学反思

这节课挺实用的所以教学效果教好。

课题 百分数的应用(四)的练习课第8课时(总第21课时)

小学数学六年级百分数教案篇七

一、直接写得数：

$$\square = 8 \times = \div = 3.5 \square = \times = \times 6 =$$

二、细心填写：

1、体育达标率85%，就是人数是（ ）人数的85%。

2、把4克盐溶解在100克水中，盐水的含盐率是（ ）。

3、养禽场养鸡10万只，鸭8万只。鸡的只数是鸭的（ ）%，鸡的只数比鸭多（ ）%；鸭的只数是鸡的（ ）%，鸭的只数比鸡少（ ）%。

4、果园桃树200棵，梨树280棵。梨树比桃树多（ ）%；桃树比梨树少（ ）%。

三、解决问题：

1、下表是某工厂一季度生产情况。

月份

计划产量

（台）

实际产量（台）

增产的

百分数

一

200

210

二

250

280

三

280

350

2、星期日小明计划做50道口算题，实际做了80道。实际比计划多做百分之几？

3、小军家上月电话费50元，本月电话费38元。本月比上月节约百分之几？

5、食堂九月份用煤25吨，十月份比九月份节约2吨。十月份比九月份节约百分之几？

6、食堂七月份用煤21吨，比六月份节约3吨。七月份比六月份节约百分之几？

7、某厂去年计划产值80万元，实际增产20万元。实际比计划增产百分之几？

8、某厂去年产值100万元，比计划增产20万元。实际比计划增产百分之几？

小学数学六年级百分数教案篇八

p29□p30“百分数的应用(四)”

1、能利用百分数的有关知识，解决一些与储蓄有关的实际问题，提高解决实际问题的能力。

2、结合储蓄等活动，学习合理理财，逐步养成不乱花钱的好习惯。

进一步提高学生运用百分数解决实际问题的能力，体会数学与日常生活的密切联系。

一、谈话引入。

课前布置学生分小组到银行去调查利率并了解有关储蓄的知识。

师：课前同学们到银行调查了有关储蓄的知识，哪个小组愿意和大家交流你们的调查情况。

组1：我知道人们把钱放到银行是有好处的。可以得到一些利息。

组3：我们调查了存款的年利率。

存期(整存整取)

年利率%

一年2.25

二年2.70

三年3.24

五年3.60

组4：我们知道国债和教育储蓄不收利息税，其他的要交20%的利息税。

生：当然是存到银行了。

二、探究思考。

生：我想存三年整存整取，时间长一些利息就会多。

生：我存一年的整存整取，如果时间太长，需要用钱时取出来，就按活期存款计算利息了，那样利息就少了。

师：你知道得真多，活期存款的利率低一些。

师：同学们想得很周到，我们存钱时应该根据自己的实际情况，确定怎样存，刚才同学们说的存款方式，到期后利息究竟是多少呢？我们一起来计算。

(教师给出计算利息公式：利息=本金 \times 年利率 \times 年限，并给出年利率表，学生计算300元存一年和三年整存整取的利息。)

板书

$$300 \times 2.25\% \times 1$$

$$= 6.75 (\text{元})$$

$$300 \times 3.24\% \times 3$$

$$= 29.16 (\text{元})$$

师：从1999年11月1日起，个人在银行存款所得利息应按20%纳税，这就是利息税。国家将这部分税收用于社会福利事业。

师：下面大家再算一算300元存一年和三年整存整取各应交多少利息税？

学生汇报

$$6.75 \times 20\% = 29.16 \times 20\% =$$

师：那有没有不用交利息税的呢？

生：

师：对，只有国债和教育储蓄是不需要交利息税的。

三、练习巩固。

四、课堂总结

通过今天的学习你有什么收获？

课前布置学生分小组到银行调查利率并了解有关储蓄的知识。

激发学生学习的兴趣，让学生在调查活动中，接触到更多的实际生活中的百分数，认识到数学应用的广泛性。

提出“怎样处理这些钱”“存入银行有什么好处”等问题，使学生从中了解储蓄的意义。

学生已有了储蓄的知识基础，对于存款的方式让学生自己讨论，在讨论交流中，学生感受到，需要根据实际情况选择合理的储蓄方式。再引出计算利息的方法。

由于讨论的问题和数据都来自于学生，这样就使计算利息更具有实际意义，学生的学习兴趣和积极性也会大大提高。

拓展学生的思维。综合应用所学的知识解决实际问题。

结合实际对学生进行思想道德教育，珍惜现在的学习机会，支援贫困地区的失学儿童。

小学数学六年级百分数教案篇九

百分数在日常生活中运用非常广泛，它源于分数，又有别于一般分数。在教学百分数意义时，要从实例出发，创设情境，把学生带入生活中去学习百分数。通过比较得出百分数的概念，即“表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数”，要特别注意的是百分数只表示两个数相比的一种联系，不表示一个数值。百分数的后面不能带单位表示一个具体的量。这就是百分数与分数之间的区别，所以百分数也叫做百分比或百分率。教学中，要注意孕含百分数应用题的基本思想，可通过让学生分析一些百分数表示谁与谁比，为进一步学习打好基础。并抓住一些有说服力的数据和统计资料，对学生进行爱祖国、爱社会主义的思想教育。

【教学过程】

一、创设情境，导入新课

1、课前谈话。

同学们，昨天看新闻了吗？谁能给大家发布一条体育新闻。（生：第十二届亚运会于昨天在日本广岛结束，中国队共获得137枚金牌，名列第一。）对，中国的体育健儿在赛场上顽强拼搏，为国赢得了荣誉。（注：上课当天为第十二届亚运会结束的第二天，1994年10月17日。）

亚运会结束后，通常要对各国获得金牌的情况进行统计分析，有的制成统计表，有的绘成统计图，请同学们看这样一张图。

第十二届亚运会金牌分布情况统计图

1994年10月

像这样的图，同学们见过吗？（见过）图中的数叫做百分数，你

们见过百分数吗?(见过)在哪里见过?(生:在报纸上看见过;在包装盒上看见过;在爸爸单位的办公室里看见过;在像老师给我们看的这样图上见过……)

揭示:在生产、工作和生活中,进行调查统计、分析比较时,经常要用到百分数。

2、导入:为什么经常要用到百分数,用百分数有什么好处?什么叫做百分数呢?今天我们学习百分数。(板书课题)

二、引导探索,揭示特征

(一)教学百分数的意义

1、引导学生自学教科书上第128页的例题。

思考:

(1)例题中为了比较什么,通常用百分数进行比较的?

(2)用百分数比较有什么好处?

(3)什么叫百分数?

让学生自学课本后,同座同学议论思考题。

[唤起学生探求新知识的欲望后,提出问题,引导学生去探索百分数的意义。]

2、集体讨论,揭示意义。

(1)例题中为了比较什么,是用百分数进行比较的?(三好学生所占比率的大小)

(2)在这里,“比率”这两个字怎样理解?(三好学生人数占学

生人数的百分之几)

(3)六年级三好学生人数所占的比率是多少呢?是怎么得到的?五年级呢?学生回答的同时, 板书成下表:

年级三好学生人数学生人数

六年级17100

五年级30200=

(5)用百分数进行比较, 写成分母是100的分数后, 能约分的要不要约分?(揭示: 百分数是分母是100的分数。)

(6)表格中, 两个百分数的下面一格应填写什么?(学生回答后板书: 三好学生人数占学生人数的百分之几。)

(8)百分数的概念中提到了几个数?(两个数)百分数表示它们之间的一种什么联系?(倍数联系)

3、举例辨析, 揭示百分数与分数之间的联系和区别。

出示: (1)鸡的只数是鸭的;

(2)绳长是铁丝长的;

(3)一堆煤重吨。

师生讨论:

(1)这三句话中的三个分数, 哪个是百分数?为什么?

(2)吨为什么不是百分数?

学生回答后出示下表:

分数百分数

从而得出百分数是一种特殊的分数，它只表示两个数量之间的倍数联系，百分数后面通常不带单位名称。百分数又叫百分率或百分比。

(二) 教学百分数的写法和读法

1. 为了区别于分数和便于书写，百分数通常不写成分数形式，而是采用百分号“%”来表示。教师示范百分号的写法后，让学生板演，进行书写练习，并让学生比较哪一个写得最好看。
2. 教师示范书写百分数，引导学生写黑板上和上例中的百分数。
3. 教学读法。指出百分数只读作“百分之几”，而不读成“一百分之几”，齐读百分数。

(三) 揭示百分数的特征

百分数是特殊的分数，它特殊在哪里呢？引导学生说出百分数的特征：

- 1、分母相同，便于比较；
- 2、只表示倍数联系；
- 3、采用百分号“%”表示。

三、多层练习，巩固深化

- 1、读出百分数，然后回答老师提出的问题。

先让学生自由地读练习三十第1题中的百分数。读后提问：

(1) 1%是最小的百分数吗?这组百分数中还有比1%小的百分数吗?(0.5%)

(2) 百分数的分子有的是小数,有的是整数,有的大于分母,有的小于分母,这是为什么呢?(指出:百分数固定分母是100,也就是把比较的标准平均分成了100份,相比较的量就可能是这样0.5份、1份、121.7份、300份等)

2、教师投影出示下图,

(1) 用百分数表示图中的阴影部分。

教师先用红色画上8格,让学生用百分数表示出来,并说出8%的含义。然后用蓝色画出32格,让学生用百分数表示后提问:你还能看出一个百分数吗?(图中阴影部分的面积是正方形面积的40%;图中空白部分的面积是正方形面积的60%)

(2) 用阴影表示百分数。

借用上图,让学生用阴影部分表示出65%和100%。然后让学生独立练习练习三十的第3题。

3、口答。

先让学生写出10个百分号,学生动笔书写的过程中,教师突然叫停笔。然后要求学生用带有百分数的句子回答已经写好的个数。(如一学生写好3个百分号,则回答:已经写好的个数占要写个数的30%,或完成任务的30%。)

4、选择练习。

出示一组百分数。

6% 3.9% 120% 98% 100%

(1) 提问;这一组百分数中, 哪个最大?哪个最小?哪两个最接近?

(2) 选择合适的百分数填空。

(1) 今天的课上, 由于学生们认真听讲, 学会同学的人数占全班人数的。(100%)

(2) 大同小学学生每月的零花钱占学校买图书钱数的50%。开展节约活动后, 只占。(3.9%或6%)

(3) 小汽车的速度是卡车速度的。(120%)

(4) 由于全班同学互相帮助, 共同提高, 这个单元考试的及格率必定能达到。(100%)

5、读出下面的句子, 并回答老师提出的问题。

(1) 我国的耕地面积约占世界的5%。

(2) 我国的人口约占世界的20%。

(3) 人脑的重量约是人体重量的2%-3%。

(4) 一本书已看了40%。

(5) 自行车厂上半年完成生产计划的60%。

提问:

(1) 第一、二句话中的百分数表示谁与谁比?把这两句话联系起来看, 我国用只占世界5%的耕地, 解决了占世界20%人口的温饱问题, 这是一件很了不起的小事。如果我国人口有所控制, 如我国的人口只占世界的15%, 甚至更少, 那么, 人民的生死水平将会怎样?(提高) 我国的经济建立的速度将会怎

样?(更快)

(3)自行车厂上半年完成生产计划的60%，如果下半年也完成计划的60%，这样，全年的计划完成了吗?是正好完成，还是超额完成?超额了百分之几?(20%)你是怎么算出来的?($60\%+60\%-100\%=20\%$)

6、再出示第十二届亚运会金牌分布情况统计图，让学生读出图中的百分数，并说出表示的意义。

四、课堂作业

教科书练习三十第4、5题。

五、课堂小结

六、游戏

教师在黑板上写一个大大的百分数：“25%”，说：“这个百分数表示第一次离场的同学人数占全班人数的百分之几，第一次可以走多少人?”(一个组同学的人数14人)老师让第一组同学先离场。接着，又板书一个“25%”，提问：“这个百分数表示第二次离场的同学人数占全班人数的百分之几，又可以走多少人?”又让第二组同学离场。还剩下两组同学，提问：“老师再写一个什么百分数，大家都可以离场?”(50%)这个50%表示谁是谁的50%?学生回答后，一起离场。

小学数学六年级百分数教案篇十

1、能利用百分数的有关知识，解决一些与储蓄有关的实际问题，提高解决实际问题的能力。

2、结合储蓄等活动，学习合理理财，逐步养成不乱花钱的好习惯。

本金、利息、利率的含义。

计算定期存款的利息。

课前布置学生分小组到银行去调查利率并了解有关储蓄的知识。

师：同学们到银行去调查利率并了解有关储蓄的知识。哪个小组愿意和大家交流你们的调查情况。

让学生汇报调查的情况，并出示课本的银行存款利率表。

师：同学们真了不起，了解了这么多。大家知道，钱存进银行里，不但能支援国家建设，还能得到利息。怎样存能得到的利息多一些呢？下面老师和大家一起来探讨。

1、计算公式

师：我们去银行存钱，存进银行的钱，叫做本金。取款时银行多付的钱叫做利息。利息占本金的百分比叫做利率。银行存款的利率，国家会根据经济发展的情况有所调整，大家调查的银行的利率和我们书上的银行的利率，比较一下就会发现不同。

利息的多少由存款的多少、利率的高低和存款的时间的长短有关系。

请学生讨论利息的算法，老师适当的提示。

板书 利息=本金×利率×时间

全班齐读公式。

师：要求利息就必须要知道什么？

2、计算利息

师：笑笑和淘气知道你们会计算利息的方法，想请你们帮他俩算一算，他们可以得多少利息，你们愿意不愿意帮啊？下面我们一起来算。

出示题目：

笑笑说：300元压岁钱在银行存一年其整存整取，到期时有多少利息？

怎样算？淘气呢？

学生回答后，师板书。

笑笑得到的利息： $300 \times 2.52\% \times 1 = 7.56$ (元)

淘气得到的利息： $300 \times 3.69\% \times 1 = 33.21$ (元)

师：笑笑和淘气存同样多的钱，因为存的时间长短不同，利率也就不同，所以得到的利息也不同。

师：同学们在调查中看到了利息税，从1999年11月1日起，个人在银行存款所得利息应纳税，这就是利息税。国家将这部分税收用于社会福利事业。从1999年11月1日至20xx年8月14日，利息税是利息的20%□20xx年8月15日至20xx年10月7日，利息税是利息的5%，从20xx年10月9日起，免收利息税。如无特殊说明，今后我们在计算时不要求计算利息税。

先让学生自己计算，在全班讲评。

先提醒学生说出保险金额、年保险费率的含义，再让学生计算。

如果把它存到银行，该怎样存呢？

建议学生课后亲自到银行存一次钱。

2、这节课你学到了哪些知识？

《百分数的应用(四)》的课堂教学设计说明

本节课的主要内容——利息的计算，与生活息息相关，在设计这节课时，注意(1)关注学生发展，整合教学目标。根据教材特征和学生的生活背景，按照关注学生发展理念的认识，确立各项技能目标，努力使学生在发展性领域和知识性领域获得发展、构建自我。(2)充分联系学生的实际生活应用，将课前调查知识、课后实践等知识与本课教学内容“利息”组合在一起，充分理解了有关利息的知识。并在相关问题的解决中，相应地获得了终身发展必备的知识技能。(3)培养学生能力，大胆地开放教学过程。课前让学生分组进行有关储蓄知识的调查，搜集有关相关的信息，培养学生搜集信息的意识和实际调查的能力，分组调查中培养学生的合作精神和能力；课堂教学时让学生通过小组交流，把搜集到的信息进行汇报整理，总结利息的求法，培养学生信息的交流和处理能力；课后要求学生去体验储蓄的过程，培养学生良好的生活习惯和利用知识解决问题的能力。(4)针对学生差异，实施多元评价。针对学生的个性差异采取各种教学活动，给学生提供各种展示自己的机会和空间，是不同的学生认识了自我，有利于他们的再发展。