

2023年教学计划历史九年级 初一历史教学计划历史教学计划(精选12篇)

通过制定读书计划，我们可以有计划地进行知识积累和学习，避免浮躁和盲目，提高我们的学习效果和成果。阅读这些创业计划范文可以帮助创业者学习到行业分析、核心价值、战略选择等方面的经验和技巧。

教学计划历史九年级篇一

- 1、要求学生了解中华文明的起源，祖国境内远古居民时代到魏晋南北朝各民族融合及文化的这段历史。
- 2、理清这段时期的历史脉络，掌握重要的历史时期的有关知识。
- 3、培养学生学会用运所学的历史知识，分析问题解决问题的能力。教学生学会做人，学会思考和处理问题。

本学期中国历史教学内容共分为四个单元，叙述从中华文明的起源祖国境内远古居民时代到魏晋南北朝各民族融合及文化的历史，共需32课，每课教学1课时，复习课需要2课时。

本学期将根据学校工作精神，以全面贯彻方针，全面推进素质教育为指导，在上级主管部门的领导下，以课改内容为样板，以考试改革为突破口，加强常规教学的研究力度，切实深化七年级历史教学改革，努力提高教学质量。

七年级中国历史上册，在全面贯彻历史课程标准规定的知识技能目标、过程与方法目标以及态度、情感和价值观目标的前提下，突出了以下几点：一.减轻学生负担，降低难度；二.增强趣味性和生动性；三.转变传统的学习方式，以培养学生的创新精神和实践能力。

学生整体情况分析：学生从小学升入七年级，表现为：好奇、好动、上进心强、学习的积极性高；但是不会听讲和自学、不会做笔记、个别学生不交作业、课堂吵闹、学习习惯差。10个班每个班级人数在70人左右，各个班级在班风、学风上存在着差异，许多学生不重视历史课的学习。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转，但仍有学生回答问题跑调。由于学习态度不端正，习惯又较差，认识又不足，故要达到100%的合格率目标较难，整体看来不愿读书及低智力者大有人在。所以从起始年级就要抓课堂常规管理、学习习惯的培养，严格管理和规范学生的行为，在教学中必须加大力度备好课，做好每一个课件，及时巩固消化，力求每一节课都能有实际成效。

1. 深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解,提高教学质量。抓好课堂45分钟的效率,在教学中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原则。要做到精讲精练,概念清楚明白,条理清楚,重点突出,难点讲清,切、实做到落实“三基”,打好基础,发展学生智力,培养学生能力。

2. 抓好后进生的个别辅导工作,从端正其学习态度,积极参与课堂的读、思、练活动,使其成绩在原有基础上更进一步。

3. 以创新精神和实践能力的培养为核心,积极探索教学形式和途径的多样化,丰富历史课堂内容。

4. 注重教学方法,教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯、投影、录音、录像、影片,模型多媒体,网络等进行辅助性教学。

1. 夯实基础，培养学生能力。

这学期的教学内容是授完七年级中国历史上册。理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

2. 优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

3. 以多媒体教学为突破口，提高学生学习历史的兴趣

本学期根据学校的计划，信息技术的使用是一个重要内容，响应学校的要求，我在这半学期中，力图以直观的、形象的多媒体教学方法来改进以往的教学，力求使自己的学科成为学生喜爱的学科，课堂教学朝着乐、活、趣的方向努力。

4. 加强对个别学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。

5. 强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救

教学计划历史九年级篇二

本教材立足于全面提高学生的素质，体现时代精神和新的教育理念，新教科书既是教师的教本，更是学生学习的学本，注重激发学生学习的兴趣，着重培养学生学习的创新精神和实践能力，注重减轻学生的学习负担，注重启发性，注意历史的多方位性、多层次的联系和知识的延伸，并注意使学生学会学习历史的方法和学习技能，以提高学生的自身能力。

初一学生刚从小学升入初中，历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。因此要培养学生的阅读兴趣，让他感受到历史学习的乐趣。

具体思路

1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，

更要对他们进行学法指导。

2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，学生学得好，以确保考试取得圆满成功。

3、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。

5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。

6、引资料、学经验。经常向老教师学习，经常听课。

7、认真组织测试，强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救。

七年级历史教学，要求学生学习和掌握基本的历史知识，即了解历史的基本线索，了解重要的历史事件，历史人物和历史观点，以及理解重要的历史概念。

历史教学，要指导学生初步学会按时间顺序观察历史发展和变化，引导学生学会收集整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象，联想和初步的分析，综合，比较，概括等认识活动，对有关的历史问题进行简要评述，培养学生的历史思维能力，增强学生自主学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践的能力。

1、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习。

2、鼓励学生通过独立思考和交流合作学习历史，培养发现历史问题和解决问题的能力，养成探究学习的习惯。

3、注重拓宽历史课程的情感教育功能，充分开发和利用课程教育资源。

4、认真贯彻课程标准的精神，在传统知识培养各种能力的同时，加强思想教育。

5、采用多种教学形式，充分调动学生的积极性，大胆地进行改革，探索和创造，进行多媒体教学，激发学生的学习兴趣。

6、要考虑到学生的年龄特点和心理特征，从学生的认知水平出发，鼓励学生积极地参与历史教学活动。

7、要注意多层次、多方位的联系，以开拓学生的视野，更好的来学习历史

8、课堂教学要贴近课程标准的要求，采用探究式、启发式和讨论式等各种成分发挥学生主体作用的教学模式，要加大媒体辅助教学，特别是网络教学的力度，努力提高课堂教学效益。

9、多角度观察掌握学生的学习情况，做到心中有数，以及时进行辅导。

1、对学习能力强学生，要在教高的水平层次上培养学生的思维品质，帮助他们总结成功的学习经验，在评价中进一步提高学生的学习兴趣，对学习上有困难的学生，应该有针对性的采取补救措施，还可以实际一些比较容易的活动使学生从中体验成功的喜悦。

2、教学时结合挂图和资料知道学生学习有关的知识，或结合

现代教学手段让学生体会感受历史。

3、结合历史教学内容，对学生进行思想品德教育

4、结合有关内容介绍本地历史的名胜、旅游胜地，对学生进行热爱家乡、立志建设家乡的教育。

5、以小组为单位开展探究性实践活动，培养学生探究性求真的科学态度，坚忍不拔的意志品质和互相合作的集体主义精神。

1、历史教学要充分体现时代精神，面向现代化，面向世界，面向未来。对历史作出正确的叙述和分析，做到思想性科学性的统一，观点和材料的统一。

2、继续深入课堂教改，在传授基础知识的过程中，加强对学生的思想和能力的培养，树立学为主体，教为主导，学导结合的教学观，充分突出学生的主体地位。树立全面发展，主动发展的育人观，坚持教书与育人统一，提高课堂效率重视对学生学习方法的指导和学习习惯的培养，鼓励学生主动探求新知识，提高学习素质和学习效率，尝试历史活动课的教学。

3、开展历史第二课堂，通过举办历史讲座，故事会，创办历史报等形成培养学生学习历史的学习兴趣，提高学生的表达能力，分析综合，比较、概括问题的能力。跟踪辅导，找学困生谈心，了解其学习差的原因，做到因材施教，分类指导，大面积提高教学质量。

4利用远教和网络资源。

略

教学计划历史九年级篇三

教学反思毕竟是以教学水平的提高为其归宿的，这种循环往复的反思过程带来教师自身反思水平的提高，也对教师的教学水平的提高有所裨益。让教师自觉承担起学习和潜力提高的职责，具有学习的主动性和自主权。教师在自我进修、自主学习的基础上，以自己的教育教学活动为思考对象，来对自己所做出的行为、决策及由此产生的结果进行审视和分析，用教育科学研究的方式，主动地获取知识，应用知识解决教学实际问题，提高参与者的自我觉察水平，促进自身潜力的发展。

在实际教学工作中我们只有运用头脑真正地反思，才会有我们教师自身的发展，才会有学生的发展。透过我这段时间的历史教学实践，结合教学反思，使我真正的体会到反思对一个教师成长的重要性，下面我就来谈一谈“反思”给我带来的益处。

1、回顾经历，积累经验：

(1) 赏识的目光象阳光，照到哪里哪里亮：

教师在上每课时，都会有自己的感受，或愉悦、或平淡、或痛苦、或气愤，在这不同的情绪中，往往蕴藏着宝贵的经验教训。有一次，我在上完历史课后，感觉十分惬意与喜悦，因为平时上课不听讲、很爱说话的两同学居然在那节课上从始至终持续用心状态，之后，我仔细回忆每个细节，不禁豁然开朗：课前，我走进教室，对学生说：“哪位同学帮老师把图片准备好？”徐世慧和马蕊琪就不约而同主动去做了，我在课上对她们热爱劳动和乐于助人进行了表扬，学生报以鼓励的掌声。徐世慧和马蕊琪脸上洋溢着被肯定的自豪感，那堂课上的表现与以往也就大相径庭了：潜心贯注的听讲，争先恐后的发言，面红耳赤的讨论。针对他们的变化课堂上共响起5次掌声，它缓解课堂的紧张气氛，就象润滑剂一样，

使枯燥的知识变得搞笑，使学生感觉象做游戏一样，在愉快中获得了知识。寻找闪光点真诚赞美、赏识激励，这一条作为宝贵的工作经验被我收入行囊，并在以后的工作中运用，成效很大。

（2）尊重和理解象明灯，指引教育迈向成功：

由于历史学科的特点，要求识记的知识很多，在日常教学中，为了很好的巩固所学的知识，我采取的措施是，每节课在讲新授课前，总是进行小测验，不合格的同学要受到必须的惩罚。记得有一次测验时，有一名同学早做了“准备”，当她留意翼翼惴惴不安地“行动”时，我悄悄的走到她的身边，轻轻的在她的桌上点了三下，这三下既有对她行为的提醒，又有对她行为的“包庇”，公布于众与尊重暗示中我选取了后者。她当时不好意思的低下了头。从这件小事之后，楼道中擦肩而过中多了一双真诚而感激的眼睛，她在以后的测验中没有再发生过作弊现象，而且每次都考得十分好。我在教学反思中写下：“即便学生有错，也要给学生留面子，也要丝毫不怀疑他们自省和改正错误的潜力，尊重学生、理解学生，关注学生的内心世界，是教育成功的秘诀。”

2、发现问题，寻找方法：

有一次，在课上，我有意识地贯彻新课标，上了一节以“讨论”和“学生编演课本剧”为主线的历史课。课前，由于我做了充分的备课和精心的课堂设计，所以我满怀信心地走进了课堂，谁知那堂课上得乱七八糟，课堂秩序混乱不堪，课本剧的节目还没上演就草草收场……从讲台上我灰头土脸地下来之后，在反思记录上我这样写到：“这节课我耗费的精力最多，但却上得最失败，究竟是为什么呢？”我百思不得其解，不得不请教几位同学，他们告诉我说：“老师，分组讨论可有学问了。首先，你得选一个有威信、有震撼力的组长；其次，不能自由结组，平时混得不错的哥们儿姐们儿坐在一齐，可不就只剩下谈天说地了！”我恍然大悟，此后，

在课堂组织的问题上，我更加注意细节问题，把课堂上可能出现的问题尽可能想周全……我想，我的这一进步，不得不归功于课堂反思的驱动力。

透过课堂实践，我真真切切体会到了反思对课堂教学的反馈指导，对教师成长至关重要。经验+反思=成长。用心参与教学科研，在工作中勇于探索创新，在行动和研究中不断提高自己的反思水平，做一个“反思型”“研究型”的教师。大浪淘沙，回顾反思我不再一味重复昨日的故事，而是在这天的尝试中变化、改善。你想跑得更快吗？你想从众多的竞争者中脱颖而出吗？那么，在每一天繁忙的工作之余，请抽出一点点宝贵的时间来“反思”吧！

教学计划历史九年级篇四

一、教师方面：

- 1、课时和内容所限，任务重，为了加快总复习的速度，在11月份中旬学完九年级上册的内容，我没给学生复习历史的时间，让学生自己在课后复习。导致学生对于整节内容不能形成系统的认识，影响了他们对教材内容的掌握。
- 2、督促检查的力度不够。
- 3、历史故事虽能调动学生兴趣，但有时占用时间太长，课堂上应适度调整。

二、学生方面：

- 1、史实不清，是致命的弱点。
- 2、部分学生态度不端正。或不重视，或认为历史很好学，不过背背而已，就是落下也能很快赶得上。

3、解题技巧的欠缺。表现在如何从四个选项中找出最佳项，提高正确率；如何审好题，做到紧密结合题目要求作答；如何合理安排卷面，尽量多得分等等。

4、看书不细。未能听进老师的忠言相告，一相情愿地以为这儿不考，那儿不考，存在侥幸心理，结果遭受沉重一击。

5、不会读书。学生习惯了把一节教材从头念到尾，而较少注意抓住历史发展的脉搏，体味历史事件之间的联系，领略历史的博大与精深。

6、学生自主学习能力差，奴隶性强，不肯下功夫，主动去背去记积极性差，这是成绩不理想的最主要原因。

三、今后的措施：

1、进一步提高课堂效率，采取及时反馈抽查。期中考试后，我改变了教学方法，采取边复习边抽查。经过验证，每讲一个知识点，我进行重复后，然后，让学生记忆，再抽查；这样做，不仅能集中学生的注意力，进一步牢固地掌握知识，而且课堂气氛紧张，学生生怕漏听了而使自己起来丢脸，因而，调动了学生的主动性，激活了学生的思维，课堂效果非常好。

2、加强课后的巩固记忆程度，采取做练习的方法。同时要求学生避免照抄照办的现象再次发生。

四、我的看法：

历史，有人把它看作文科的代表性科目是不为过的，它对你的记忆力、分析力、理解力，及对社会的感知力都有一定的要求。学历史要扎实、牢固、脉络清晰。上下五千年都由一根时间的红线串起，切勿东一个人物西一个事件地无规律记忆。因为那样，虽然把所学的事件都记住了，但这些事件如一盘散沙，缺少战斗力。今天的历史考试已不是单纯考察你

对孤立事件的记忆，它要求你在记忆单个事件的基础上，经常重复一项工作——串线。这样的线索可大可小，可横可纵，十分灵活。越是灵活串线，证明你的知识掌握得越牢靠。在此我简单提及一些：最常见的是以时间为线索。这是一条自始至终的大线。也可以人物、民族等为线索。“线不在多，有之则灵。”另外，要勤思考，千万不要以为历史就是前人的故事，我的任务只是记忆，实际上记忆只是一部分，只是手段，真正考察的是记忆基础上的分析、归纳、比较能力。这也是能暴露弱点的部分。

在今后的教学中，我会努力探索，大胆尝试，与课改同步，培养学生的创新精神和实践能力，为教育事业奋斗终身。

教学计划历史九年级篇五

初中历史九年级上册的内容是世界古代史和世界近代史，共分八个单元，24课，其中包括3节探究课。前四个单元是世界古代史内容。后四个单元则是世界近代史内容。本册书的重点内容是后四个单元，也就是世界近代史部分。

第一单元是“人类的起源和上古文明”，该单元共有4课，主要包括人类的出现、东方的大河文明和西方的海洋文明等主要内容；第二单元是“中古亚欧文明”，该单元共有2课，主要包括中古时代的东亚和西亚及中古时代的欧洲；第三单元是“文明的冲撞和融合”，该单元共有2课，主要是讲述文明的两种传播途径：战争和和平交往；第四单元是“古代科技和文化”，该单元共有3课，主要包括世界古代的思想理论、文学艺术和科学技术等主要内容。第五单元是“欧洲主要国家的社会巨变”主要包括文艺复兴、新航路开辟、宗教改革及欧美各主要资本主义国家的资产阶级革命。第六单元是“第一次工业革命”和国际工人运动。第七单元是“殖民扩张和殖民地人民的抗争”。第八单元则是“资产阶级统治的巩固和扩大”包括美国的南北战争、俄国的农奴制改革和日本的明治维新。

1. 深化对《历史新课程标准》及现行教材的理解, 提高教学质量. 抓好课堂45分钟的效率, 要做到精讲精练, 概念清楚明白, 条理清楚, 重点突出, 难点讲清, 切实做到落实“三维目标”, 打好基础, 发展学生智力, 培养学生能力。
2. 抓好后进生的个别辅导工作, 从端正其学习态度, 积极参与课堂的读, 思, 练活动, 使其成绩在原有基础上更进一步。确保及格率的完成。
3. 深入研究和领会考试中各种题型的特点, 加强对平时教学的指导和练习。如学习成绩优良的学生重在抓他们的思维分析能力, 如阅读材料分析题, 采用近年来的历史中考题进行练习, 能够拥有一种独立思考问题, 独立分析解决问题的能力, 做到主线索的横向、纵向的联系。学习较困难者, 重点让其掌握考纲所要达到基础知识和基本能力。
4. 加强教育科研, 理论联系实际搞好历史学科研究。
5. 注重教学方法, 教学手段的多样化和现代化. 积极运用幻灯, 投影, 录音, 录像, 影片, 模型多媒体, 网络等进行辅助性教学, 加大教学中的信息量, 拓宽知识面。

1、认真学习新课程标准, 转变教育教学观念。

要学习和领会新课程标准的目标和要求, 在教学中贯彻新的教学思想, 跟上教育发展的步伐。

2、关爱学生, 建立良好的师生关系, 努力营造“尊师爱生、民主平等、教学相长”的教学氛围。

3、不断提高自己的教学业务能力, 切实改进教学方法。

4、想方设法激发学生学习历史的兴趣, 提高学生的各种能力。

5、认真抓好教学的每一个环节。

认真备课、上课、批改作业和辅导学生。学习新课标，深度挖掘教材，钻研教材，深刻领会新课改的精髓，以便能更好的适应会考的灵活多变性。认真备课。备好课是上好课的前提，尤其是九年级的历史。面对当前日益灵活的历史会考，备课是一定要深度挖掘教材，全面吃透教材，灵活传授教材，对课堂上的每一分钟都要精打细算，认真设计好课堂的每一个环节。备好教材的同时，还一定要备好学生。学生是学习的主体，备课时，一定要充分考虑到这个时期学生的心理，充分调动起他们的积极性。

6、狠抓课堂效率，注重知识的落实。

7、充分利用早晚自习，帮助学生及时掌握所学知识，解答学生的疑难问题。

8、加强对学生学习方法的指导。

“授人以鱼，不如授人以渔”，对学生学习方法的指导是十分必要的。在教学过程中可以及时指导学生掌握好的学习方法。

9、开展好活动课教学，提高学生我们的“学史用史”的能力。

10、利用学校现有电化教学设备辅助、促进历史教学。

11、及时抓好单元复习，反馈教学信息，以便查漏补缺。

教学计划历史九年级篇六

新高中课程计划在明确高中培养目标、优化课程结构、确保教学资料、促进教学方式转变等方面作了进取的改革探索。所以教学中应紧跟高中课程改革的步伐前进，为了适应这一

形势，确保高考的顺利推进，确保高中教育质量的稳步前进，教学中要切实有利于广大学生的自主发展。

- 1、教师视野不够开阔，业务钻研不是异常到位。
- 2、有时知识点落实不是很到位，学案没有做到及时、全面地检查。个别同学存在不完成作业现象。
- 3、做题很多，但学生没有完全消化掌握，做过的题继续出错。以后，要强化纠错本的使用，多考查易错题。
- 4、学生初中时历史课没学好，通史掌握很不梦想，异常是时间概念很模糊，今后应适时穿插、讲解有关通史知识。
- 5、学生联系、归纳本事有待加强，答案写得过多，要点提炼不出来。
- 6、对材料题的变化研究不够，定势思维倾向有待克服。
- 7、读题、审题本事有待加强。（审题时间太短，审题不清便匆忙下笔）

全学年总体安排三轮复习。

第一轮按专题模块加通史复习，侧重专题模块。（从20xx年7月——20xx年2月），主要目的是夯实基础。意思是说紧扣课标和考纲，按教材进行单元复习，适度关注通史。我们制定的目标是“全面、细致、系统，扎实，注意基础知识落实”，我们把它称为“地毯式”扫描。时间比较长。第一轮复习是基础，是学生高考成功的关键。

第二轮主要根据考试说明的顺序，通史加专题复习，侧重通史（20xx年2月——5月上旬），主要目的是综合本事突破。第二轮复习时，以通史体例辅之以热点问题进行，学生仅有对

某一阶段的政治、经济、思想、文化、社会生活等特征有了全面地认识，才能“了解人类社会发展的基本脉络”，“初步认识人类社会发展的基本规律”。

第三轮搞强化训练，侧重练、讲、评和回归教材（20xx年5月上旬——6月6号），目的是提高解题本事，查缺补漏。我们提出了“调整(心态)、巩固(基础)、充实(薄漏)、提高(本事)”的八字方针。要求学生抓好两条复习主线，一方面是对照《考试说明》看教材和教材的标题，注重基础知识，把握阶段特征；另一方面是对照试卷看题目，查漏补缺，以适度紧张的平常心、饱满的精神状态和强烈的自信心。例如我们要求学生结合《考试说明》，最终落实每一个考点，个个过关。

1、强化训练。坚持天天练(每一天1——2题)、周练(30个选择，四个大题)。有做必看，有看必评。多进行面批，发现问题解决问题。如规范化问题、审题不细问题、基础知识不牢固等问题。

2、多与学生沟通，增加感情投资，让学生喜欢学历史。

3、多多向兄弟学校学习，取长补短。学习兄弟学校好的复习方法，落实措施等。

4、研究考试说明，做到分头研究，成果共享。注意扩大课程资源，提高对热点问题的敏感性。

5、多钻研业务，多关注史学动态，多研究高考，及时了解高考信息的变化。

6、加强对应试技巧的研究与落实，向规范化审题、答题要分数。

教学计划历史九年级篇七

本站后面为你推荐更多高二历史教学计划！

一、总体目标

1、聚焦文化a

高三历史教学要注意历史发展的连续性和阶段性。在我的教学中，我会加强和突出历史的阶段性特征，将具体的历史事件放入这个特征中进行调查分析，让学生加深理解，接受教育，汲取灵感，发展创新思维能力。

3、正确处理综合复习和重点复习的关系

我会采用三阶段复习，即基础复习、专题复习、重点复习。同时我会调整教学计划，重点放在最后两段，增强能力训练的力度。

二、学生的基本情况

高二文科两个班，93人。学生基础相对薄弱，学习习惯有待进一步改善。

三、主要教学措施

1、努力学习新的教学理念，更新教育理念，认真学习课程标准、教材、教学方法和学习方法，努力提高教学有效性。

2、狠抓学风建设，管好自己的课堂，加强方法指导，培养学生良好的学习习惯；按照初三第一轮复习的要求进行初二历史教学；真正实行常规教学。

3、考试：按照年级组的统一要求，认真组织各阶段考试，认

真命题，认真阅卷，认真评阅。

4、关于作业：要求学生按照进度、质量、数量及时完成订购的同步培训教材；老师通常会加强监督，按时按要求批改作业。

5、积极推进集体备课：共同努力。

6、提倡运用各种教学方法，激发学生的学习兴趣，让学生积极参与教学过程，从而掌握基础知识，发展能力，形成正确的情感、态度和价值观。

四、教学内容

课本《世界近代现代史下册》和《中国古代史》。

五，教学安排

1、假期完成《中国古代史》第一章到第二章的教学。

2、下学期前4周完成文科选修一第3章到第4章的教学任务。

3、5—7周完成了第五章的前四项教学任务。

教学计划历史九年级篇八

历史是义务教育阶段的必修课。通过历史课程的学习，学生获得历史基本知识和技能，初步了解人类社会历史发展的基本过程，逐步学会用历史唯物主义观点分析问题，解决问题；增强爱国主义情感，继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族自尊心和自信心；初步形成正确的国际意识，理解和尊重其他国家和民族所创造的文明成果，学习和继承人类的传统美德，从人类社会历史发展的曲折历程中理解人生的价值和意义，逐渐形成正确的世界观，人生观和价值观。

九年级上册历史教材包含了世界古代史和世界近代史的内容。世界古代史始于三四百万年前人类的出现，止于约公元15世纪，分为上古和中古两个时期，经历了原始社会、奴隶社会和封建社会。文明出现以前，人类经历了漫长的史前时期。随着生产力的发展，原始社会逐渐被阶级社会所代替。从五六千年前开始，在亚非的大河流域、欧洲的希腊和罗马相继诞生了灿烂的古代文明，出现了国家，进入了奴隶社会。

在奴隶制度衰落和崩溃的过程中，封建制度得以发展和确立，社会经济和文化缓慢地向前发展。古代史时期，各地区各民族创造的古代文明为近代文明的产生与发展奠定了基础。佛教、基督教、伊斯兰教三大宗教的形成对世界历史的发展产生了深远影响。从人类文明出现到15世纪，亚洲、非洲、欧洲之间的交流逐渐加强，美洲和大洋洲则与亚非欧处于基本隔绝的状态。

世界近代史是16世纪前后至20世纪初资本主义社会形态酝酿、产生和发展的历史。从14世纪上半叶，地中海沿岸地区的手工工场、文艺复兴运动、地理大发现和早期的殖民扩张孕育了资本主义社会形态的基本要素，使世界朝着一体化方向迈出了关键的一步。从17世纪上半叶到19世纪中叶，资产阶级通过革命和改革，相继在欧美主要国家和亚洲的日本取代了封建势力，获得了政治统治权。

这些国家先后开始或完成了第一次工业革命，生产力迅猛发展，初步形成了西方先进、东方落后的世界格局。由于资本家的残酷剥削和列强疯狂的殖民扩张，阶级矛盾和民族矛盾空前激发，工人运动、社会主义运动和民族解放运动蓬勃发展，并诞生了马克思主义，国际共产主义运动进入了一个新的历史时期。从19世纪下半叶到20世纪初，欧美主要国家先后发生了以电力取代蒸汽力的第二次工业革命，生产力获得更加突飞猛进的发展，科学技术在推动人类社会中的作用日益明显，文学艺术空前繁荣。与此同时，资本主义国家开始从自由资本主义向垄断资本主义过渡，各帝国主义国家

争夺海外殖民地的斗争趋于白热化，终于引发了第一次世界大战。

通过本册学习，了解世界史的重要历史人物、历史事件和历史现象、历史发展的基本线索；辩证地看待人类社会不断发展和进步的总体趋势；感悟人类文明的多元性、共容性和发展的不平衡性；认识到世界各地、各民族共同推动了人类文明的进步，他们创造的文明成就是人类的共同财富；树立正确的国际意识，培养理解、尊重和吸收其他民族文化精华的开放态度；运用科学的历史观，分析资本主义社会制度的历史进步性、野蛮性、贪婪性和扩张性；认识马克思主义诞生的重大历史意义；理解殖民地人民反抗资本主义侵略与扩张斗争的正义性和合理性；初步形成历史进步意识、历史正义感、热爱和平的观念和以人为本的价值观。

从上期期末学生的试卷与成绩来看，虽然题目比较容易，但大部分学生仍然抱怨题量较多、时间不够，答题较紧张。究其原因，有其客观性的一面，如当时面临生物地理会考，绝大部分同学的注意力都转移其上，忽视历史的学习；不过更主要的原因还是主观方面的，至今仍有部分学生还存在“开卷考试就是抄书”的误解，因而上课漫不经心，导致一些最基本的历史常识都不能掌握，每一道题包括选择题都需要费力地翻书查找答案，甚至有些根本就不知道到哪里去找，自然要耽误不少宝贵的时间。

还有极少数同学对待考试的态度极不端正，持无所谓的态度，一张试卷只胡乱做了选择题，后面的非选择题一个也没动。总之，在以后的历史学习中，我们应该重视上述问题的存在，彻底更新观念，要认识到开卷考试比之闭卷考试对学生能力等方面的要求有过之而无不及；同时要提高学习兴趣，重视基础知识的积累，确实地提高自己解决问题的能力。

1、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习，形成积极主动的学习态度，

养成探究式学习的习惯，通过培养学生收集信息和处理信息能力的研究，学习中注重培养学生的各种能力，如搜集和处理信息的能力、交流与合作的能力、分析和解决问题的能力等。

2、鼓励学生在学习中积极思考、大胆探索，各抒己见，畅所欲言，教会学生学会质疑，提高学习能力。

3、要强调学生应该掌握基本的历史知识，包括重要的历史人物、历史事件、历史现象、历史概念和历史发展的基本线索等。

4、要注重历史知识多层次、多方位的联系，如历史发展的纵向联系、因果联系；同一时期的横向联系；历史现象与现实生活之间的联系；历史知识与其他相关学科的联系和渗透等。

5、提倡教学形式的多样化，组织丰富多彩的教学活动，充分开发和利用课程教育资源。

6、注重拓宽历史课程的情感教育功能，在进行知识传授和培养能力的同时，充分挖掘课程内容的思想情感教育内涵，潜移默化地对学生进行情感态度与价值观方面的熏陶。

教学计划历史九年级篇九

以“三个代表”的重要思想为指导，贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，全面推进素质教育，培养四有一代新人，本期九年级历史不仅传授基础知识，生进行思想品德教育，增强环保意识和培养环保能力。

本学期我担任九年级2个班的历史教学，九年级学生正处于感性认识向理性认识的过渡阶段，经过二年的历史学习，掌握了一定的历史基础知识、合作技巧及自主探究学习的能力，本站但大部分学生还没有掌握科学的学习方法，掌握的基础

知识和基本能力也不扎实。

本学期所授的内容是人教版的世界历史，其中包括世界古代史和世界近代史两部份，教科书由单元和课组成。每一个单元为一个学习主题，每一个学习主题下分若干课。本册共四个单元，共二十五课。第一单元是世界古代史部份，又分上古和中古史，第二至第四单元是世界近代史部份。由文化课和活动课两种课型组成，以课为单位。每课课文由正文、图、表、资料、注释、阅读与思考、看图学史、历史比较以及课文中思考题和课后练习等组成。其中正文紧扣教学大纲目标要求，可作为课堂教学应完成的基本任务。其余内容，可根据学生具体情况，提出不同的教学目标与要求。

1、认真钻研新课程教学目标和要求，认真备好每节课，明确重点、难点，在传授知识的基础上，进行思想教育和能力培养。

2、教学方法要灵活多样，讲究教学技能和教学艺术，加强课堂教学的设计，增强趣味，幽默感。要充分运用多媒体、历史地理、图画、图表，积极创造条件，以教学的直观性，调动学生学习历史的积极性和兴趣。

3、增加课堂容量，精讲精练，减轻学生负担，提高课堂效率。做好课前准备工作，做好学生的导师。教会学生学习方法。在教学中注重改变学生的学习方式，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生具有举一反三的能力；注重发挥学生的主动性，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。

4、积极参加学校教研组的教研活动，反思教学中存在的不足，将教学中的点滴进行整理，以提高自身教学水平。

5、认真完成学校布置的各项工作。

6、在历史教学中培养学生良好的道德情操，激发学生的爱国热情。

教学计划历史九年级篇十

1. 充分利用课堂这个阵地，精心打造高三历史高效课堂；大幅提高课堂效率；

3. 努力调动学生学习兴趣，激发其自主学习的动力。

上学期完成一轮复习教学任务。下学期：第一阶段进行专题复习，第二阶段进行综合训练。

1. 关注a层次班级优秀学生，提升优生率；注重b层次班级的学困生确保合格率；

2. 关注整个年级的历史教学，做到齐头并进，共同提高。

1. 依据考纲，主干知识知识系统化、条理化、规律化

考纲是高考命题依据和教师指导学生备考依据。尤其注意对增删内容的处理，对考试要求的分析，对出现的新题型的关注。使教学复习内容紧扣考纲。高考中基础知识不会因为新课程理念的要求被弱化，能力的培养是以基础知识为依托。因此必须处理好必修模块之间、必修与选修之间的关系。

在教学和复习中不能主次不分，要强调主干知识，挖掘与主干知识相关的问题。在必修模块中，不能厚此薄彼，片面地强调某一模块重要，某一模块不重要。而是应当注重必修模块之间的知识点联系，充分利用知识网络，来理清知识必修三个模块之间的内在联系，理清历史发展的脉络，从而形成对考点的完整把握。

更要依据江苏高考《考试大纲》和高中历史新课程标准有机

结合，从多元史观新角度重新整合高中教材。主干知识的整合必须关注系统性，条理性，更要把握规律性。须把握规律性的内容始终贯穿历史教学和复习中。经济决定政治，思想文化是一定时期经济在意识形态上的反映，且经济史与新课程理念下的文明史观、近代化史观和全球史观联系密切。

2. 注重创新，关注高考，提高能力

近年江苏高考历史试卷越来越注重创新，越来越有鲜明的生活气息，教学中要注意摒弃陈旧的历史观，不能一味地让学生死记硬背众多的历史概念、历史结论和所谓的历史启示，而是应让学生走近历史。

历史教学和复习中引用新材料新情境，一定要以用教材教，而不是教教材的观念来使用教材，不拘泥于不同版本教材的具体表述，培养学生利用所学知识，读懂材料，理解材料，能将材料中反映的知识点与教材有机结合，这样学生就能不断适应并理解试卷中那些复杂的史料等。

关注高考试卷的导向性，课堂训练中尽量使用高考原题，使学生熟悉高考，褪去高考神秘光环。同时，教学中编制和运用新材料，新情境，新设计的题目，训练学生解题方法和培养学生的解题能力。指导学生正确审题，规范答题，避免不必要的失误和不规范失分。

在学生掌握基本知识点基础之上，引导学生用新的历史观，多角度思考和分析历史现象，要帮助学生构建完整的历史学科知识体系。在训练时，一定要使学生掌握综合性历史问题的解题技巧，努力提高答题的完整性。近年的江苏高考历史试卷呈现了探究性的趋势，让学生有“独立地对历史问题和历史观点提出不同看法的能力”。故在教学中，适当地向学生展示当前历史学界中提出的一些新观点、新主张。开拓学生的视野，提高学生的能力。

3. 向“45分钟”要效率

课堂是选修学科的主要阵地，也是选修学习好与不好的关键。为提高课堂教学效率，要做到严谨备课，准备好课堂的每一个环节，做到环环紧扣。特别关注重点难点，做到化繁为简，化难为易。分析透彻，讲解清楚。更要讲练结合。同时，针对学生的实际水平，做到有的放矢。

及时引导学生对知识进行系统的归纳和整理。特别是理清知识之间的逻辑关系，把握整体知识体系。课堂留有空白，给学生思考和归纳的空间。注意学生的实际进行分层设问，既要关注学习比较吃力的学生，也要关注学有余力的学生。

充分利用教材中丰富的材料(文字、图表、图片)，在组织教学过程中，要充分挖掘整合，从不同角度设计问题，培养学生全面理解和把握历史现象的能力。基础知识的巩固，解题能力的培养，史学观念的形成，学科素养的养成都在课堂教学中完成。

4. 瞄准时政热点

近年高考都隐性考查了许多热点问题。历史学科是社会学科的范畴，这一学科性质决定历史高考必然与社会热点、焦点和人们关系的问题密切相关。近几年的各地历史高考试卷中，以当今中国和世界发生的热点为切入点，架起历史与现实的联系。以新问题，新情境拓展对历史问题的认识。

高考以能力立意，引导学生把基础知识和当前的热点问题、社会生活结合起来，多角度多层次地分析，特别是要注意选择恰当的切入点，拓宽视野，把在现实政治、经济生活中获取的新观念、新理论、新信息等和所学知识相结合，运用所学相关知识分析认识这些新的实际问题，提高分析问题和解决问题的能力。

5. 吸纳新史观，关注史学范式

近年江苏历史高考试卷比较强调的史学范式和史观有：文明史观，现代史观，社会史观、全球史观等。教学中可以根据其特点有针对性的选择构建知识体系。如中国近代史中更多应用近代史观和文明史观。新航路的开辟可以用现代史观和整体史观。

关注中外的汇通，要把中国放进世界历史中来进行考察，理解中国和外部世界的联系。“从文明演进的角度看历史。”要切实提高历史教学效率，在江苏历史高考中立于不败之地。总而言之，必须做好四个方面：传统与创新兼顾；基础与能力并重；情感与生活结合；历史与现实相映。

教学计划历史九年级篇十一

一、指导思想

以提高历史学科教学质量为中心，坚持教育创新；积极参与课程改革，探索新的课堂教学模式，全面实施素质教育，着眼于学生发展。

二、教学目标

继续增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动，对有关的历史问题进行简要评述。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化。完成中国历史七年级下册历史教学任务。

三、学生情况分析

初二学生正处于感性认识向理性认识的过渡阶段，掌握了一定的历史基础知识、合作技巧及自主探究学习的能力，但大部分学生还没有掌握科学的学习方法，掌握的基础知识和基本能力也不扎实。学生对历史较感兴趣，但学习的自觉性较差，只是上课听听而已，缺乏综合归纳能力，任有部分同学学习目的不明确，上课不认真听，学习欠积极不主动。

四、教材分析

本学期所授的内容是中国历史近代史部分。教科书由单元和课组成。每一个单元为一个学习主题，每一个学习主题下分若干课。本册共七个单元，共二十三课。由文化课和活动课、单元拓展三种课型组成，每课课文由导入框、标题、正文、动脑筋、图、表、资料、注释、课后练习，活动建议等组成。其中正文紧扣教学大纲目标要求，可作为课堂教学应完成的基本任务。其余内容，可根据学生具体情况，提出不同的教学目标与要求。

五、教学措施

- 1、认真钻研新课程教学目标和要求，认真备好课，明确重点、难点，在传授知识的基础上，进行思想教育和能力培养。
- 2、教学方法要灵活多样，讲究教学技能和教学艺术，加强课堂教学的设计，增强趣味，幽默感。要充分运用多媒体、历史图画、图表，积极创造条件，以教学的直观性，调动学生学习历史的积极性和兴趣。
- 3、增加课堂容量，精讲精练，减轻学生负担，提高课堂效率。二十五分钟教学新课；其余练习巩固。
- 4、教会学生学习方法。本学期我要教会学生学习历史的基本

方法，在教学中注重改变学生的学习方式，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力；注重发挥学生的主动性，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。

5、积极参加教研室历史组、学校教研组的教研活动，反思教学中存在的不足，将教学中的点滴进行整理，提高自身教学水平。

6、成立历史学习小组，互出测试题，切实提高历史学业成绩。

7、历史教学培养学生良好道德情操，激发学生的爱国热情

8、采用“平日积分制”，从课堂上答题、纪律几方面来实行积分奖惩。首先，课堂上的提问分为“复习提问”和“新课提问”，在“复习提问”这个环节采取答错扣分，自愿回答多加分的方法，激发学生的学习兴趣，使学生主动复习当天所学的内容。而在“新课提问”这一环节中，为了激发学生发散思维，使学生敢于踊跃回答问题，答错不扣分，对于回答有创新意识的多加分等。这样就使学生上课的注意力集中了，提问有难有易，对于比较容易的问题尽量要求成绩处于下游的学生回答，增加其自信心和学习兴趣，对于有进步的学生，给予表扬和奖励。其次上课纪律的积分主要是为了加强课堂纪律的管理。对于表现有明显进步的同学给予加分鼓励。及时公布积分，使学生能及时看到自己的进步和不足，及时总结。六教学进度：

严格按照区教委的教学进度进行历史教学

教学计划历史九年级篇十二

认真学习学校、教学处关于三帆中学课程设置的精神及北京市“十一五”时期教育发展规划。根据以学生发展为出发点，

以提高学生学习质量为重点的本学期学校工作重点，加强教研组队伍建设，充分发挥每位教师的特长，注重课堂教学质量，注重有效教学，注重学生学习质量的提高。

1. 贯彻新理念，实施新课程给历史课堂教学注入了新的生机。面临教育改革的热潮，每一位历史教师都应切实转变观念，积极投身到历史教育教学改革的实践中，努力构建开放而有活力的历史课程体系。认真落实《历史课程标准》，不断学习，更新观念，将理论联系实际，把先进的教育理念转化为科学可行的教育教学行为，适应时代的挑战。

2. 开学初，教研组制订好活动计划。坚持每两周开展一次教研活动，年级组备课活动，每次活动有一位主讲人，及时联系自己的教学实践，反思自己的教学行为，认真写好教学后记，教学随笔。

3. 围绕“教师如何教学生学习”和“学生如何学”这两个方面中心，开展本学期教学工作。教学中注意从总体上把握教材的基本结构和发展脉络，重视对内容的深广度作出恰如其分的规定，便于有的放矢地教学；重视学生知识结构的转化，将教材的基本知识结构转化为学生自己的认知结构和学习能力。注重学科的思想教育的阵地作用。在中国史教学中突出爱国主义教育 and 民族自尊心及民族自豪感的培养；在世界史教学中注重审美观、世界观和社会发展规律的教育。

4. 积极参加西城区、学校组织的教科研活动。积极参加“十一五”课题活动，认真学习相关的教学理论，在教学中不断改进教学方法，不断总结教学经验。

5. 继续历史活动室的建设，做到有内容、有记录。开设活动小组，由陈化锋老师负责。

6. 本学期由商强老师开设《古典文化赏析》、陈化锋老师《围棋》。

7. 开拓教师视野，组织全组教师外出进行历史文化参观活动。
- 8、完成学校“三帆杯”的组织出题和阅卷工作。
- 9、积极参加学校的公开课展示活动。

按照教学处提出的课前教学设计、课上教学展示、课后教学反思的教学展示活动要求，推出骨干教师展示课。