

# 最新初三年级历史教学工作总结 初三历史教学工作总结(优质12篇)

最近工作有了不少进展，是时候对过去一段时间的工作进行总结了。在下列范文中，我们可以看到作者对自己成长经历的积极总结和思考，或许对你也会有所启示。

## 初三年级历史教学工作总结篇一

俗话说“兴趣是最好的老师”。学生有了浓厚的兴趣，学习就有了动力。历史学科内容丰富多彩、图文并茂、趣味性强、又通俗易懂。我坚持在每节新授课中采用多媒体教学，大量的图片资料、生动的视频、悦耳动听的音乐，不断刺激学生的视听效果。我还在教学中采用做些简单的小游戏、讲故事、辩论赛等形式，让学生主动参与课堂，历史课变得生动了、有趣了，学生自然而然就喜欢上这门学科了。

进入初三后，学习任务更加艰巨，学生无法做到面面俱到。他们对历史学科的兴趣逐渐削弱，如何让学生在诸多的学科中重视它呢？我只能“激”趣了，每次统考后，我会在课堂上表扬一些学生，一种是优等生，让他（她）们介绍成功经验；一种是进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励。让更多的学生明白：只要端正学习态度，认真地按老师的要求去做，你就会取得理想的成绩。别人能做到的事，我只要努力，也一定能做到。榜样的作用是无穷的。同学们逐渐有了竞争意识，形成你追我赶的学习风气。

缺乏良好的学习习惯是大部分学生的“病根”，尤其是男生课上带着耳朵听，他们挺乐意的，一让他们动笔，就开始偷懒。从初三开始，我就注重培养学生做课堂笔记的习惯。我采用课堂笔记本和历史作业本合二为一，有效避免上述问题的发生。由于历史学科采用开卷考试的方式，在教科书上勾划重、难点显得尤为重要。我要求学生用红笔或彩笔勾划，

并注明考点的项目：如“明治维新”的内容，使学生一目了然。上课时，我边讲，边巡视，提醒和督促后进生和调皮的学生勾划课本。

临近期末，七门学科进入都进入大复习阶段，各科作业接踵而至，压得学生喘不过气来。我只能立足于课堂这块主阵地，紧紧抓住45分钟，尽量让学生多读、多写。下课时，人人必须完成课堂训练，交给老师后才能离开教室。课堂上抓紧分分秒秒，关注每位学生，课堂效率明显提高了。课后也没有作业，学生负担减轻了。

万丈高楼平地起。任何一门学科的学习，基础是根本。没有基础，就成了无本之木，无源之水。历史中考基础题占70%左右，抓好基础题，这样既节省时间，又能出成绩。初三世界历史的内容，繁杂且琐碎，让学生将所有的考点背出来，对于绝大多数的学生是不太现实的做法。对学生而言，记忆是一件看似简单可实际上最为困难的事。我首先采取“全面进攻”，把中考考点整理好，并在重要的内容下做好标记，印发给学生，再把考点逐题改编为小问答，让学生当堂训练，熟悉中考的每一个知识点。每隔一段时间，我就让学生练习一遍，同样一张小问答，我一般让学生训练三、四遍。一而再，再而三地训练，学生对考点由陌生逐渐熟悉。对于重要的章节，我则采取“重点进攻”，让学生把重要的内容识记下来，课堂上再默写。学生通过小问答题的反复训练，基础知识夯实了。

扎实的基本功是应对考试的第一步，仅仅训练小问答是远远不够的。中考的选择题和材料题对学生能力的要求更高、更全，包括阅读、理解、分析、比较、综合等能力。第二步就是针对中考题型进行有效训练。题目是千变万化的，关键是掌握解题方法。我十分重视解题方法的指导，如“寻找关键词语”、“先读问题，后读材料”等等，帮助学生提高应试能力。

期中考试结束后，我主要进行专项复习，把近三年来的全国各地的中考题按选择题、非选择题两大项进行分类，再按世界近代时间段进行整理，让学生进行训练。学生感到往年的中考题比平时训练的题目要难一些。这是二轮复习了，我对学生的要求更高了，要求学生最好独立完成选择题，这对学生具有一定的挑战性，同学们跃跃欲试，越来越多的学生开始尝试这种做法。

历年中考题经常涉及历史知识的纵横联系，这对历史教师提出更高的要求，要对学生进行专题复习。没有相关资料，自己动手，上网查询、结合考纲，整理、编写“欧美早期资产阶级革命”、“世界近代史上的思想解放运动”“两次工业革命的比较”等七个综合性专题，再配以相关的练习题。随着时间的推移，学生日渐疲惫、松懈，学习状况大不如前。好记性不如烂笔头，以前采用多写字，少读书的方法。现在我只能改变方法，让学生少写字而多读书了。历史学科处处都有综合题。我通过查询、收集、整理，自编出中考综合题复习资料，比较全面地概括了世界历史所涉及的综合题。专题复习使零散的知识更加条理化、系统化，便于学生对历史知识融会贯通，培养了历史学习的综合能力。

后进生所占比例的大小程度，很大程度上制约了成绩的提高。如何提高后进生的成绩？这是我们面临又一个棘手的课题。后进生需要老师倾注更多的爱心、给予更多的理解，来驱散他们内心的孤独和自卑。转化一个后进生谈何容易，需要老师极大的韧性。他们屡教不改，让老师头疼、甚至想到放弃，但欲罢不能。《士兵突击》中的一句经典台词是“不抛弃、不放弃”。我们每个人面对困难挫折时，不应该轻言放弃。转化后进生要多动脑、想办法，因势利导、因人而异、把握时机等。后进生的教育是一个长期的过程。这一过程中他会出现动摇、反复，老师不能轻易放弃，而要坚持不懈，才能取得理想的效果。

每次考试后，对于学习进步较大的学生，尤其是后进生，我

会给予更多的表扬和鼓励，让他们感受到成功的喜悦，从而增强努力学习的信心。我常常利用课余时间与后进生交流，共同寻找考试失败的原因，探讨有效的学习方法，帮助他们自我调整与改进。期中考试后，我常常利用业余时间对后进生进行个别辅导，主要是加强基础题的训练。

我平时按时参加市区以及我校的集体备课和教学反思等教研活动，通过教研活动不仅提高了自己的业务水平，而且能不断了解外面的前沿信息。我主动向同行们学习、请教，对历史复习中所遇到的问题，我们共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度与方法。我们相互学习，取长补短，共同进步。

以上是我对本学期历史教学方法的一些探索和尝试。初三学生所用的复习资料绝大部分都是我们自己整理、编写的，工作量虽然很大，却很实用，而且在教学中基本做到了扎实、细致、到位，取得了比较明显的效果。在今后的教学中，我要扬长避短，不断改进教学方法，为学生考出优异成绩和全面提高我校教育教学质量而不懈努力！

今学期我担任初三历史教学。初三阶段对学生来说是一个关键的阶段，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。以下是我在本学期的教学情况总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

一方面，由于学生的学习基础相对较弱，另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备

课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，在几年的教学中，我明白到备课的重要性，也知道应当备学生。因此，每天我不仅花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，也同时做好“备学生”的工作，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

历史这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好历史，就要让学生喜爱历史，让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些历史人物故事，让他们更了解历史，更喜欢学习历史。

因为历史的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在上课时，我坚持课后了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，比如课前的提问，课后的督促检查把关，以此来提高他们的成绩。

由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，让初三历史成绩更上一层楼。

## 初三年级历史教学工作总结篇二

本学期，初三历史课学的是《世界历史》，几个月来，能以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教育教学工作。

“兴趣是最好的老师”。学生有了浓厚的兴趣，学习就有了动力。历史学科内容丰富多彩、图文并茂、趣味性强、又通俗易懂。我还在教学中采用简单的讲故事、辩论赛等形式，让学生主动参与课堂，学生自然而然就喜欢上这门学科了。

进入初三后，学习科目增多，学习任务更加艰巨，学生无法做到面面俱到。他们对历史学科的兴趣逐渐削弱，尤其是本学期学习的世界历史，对学习好的学生还比较感兴趣，问这问那，对于偏差的学生他们就如同天书，没有兴趣，外国的地名，人名、事件、时间等学生感觉难以掌握。如何让学生在诸多的学科中重视它呢？我只能“激”趣了，学生感兴趣我就多讲一些，拓展教材没有的知识，比如，凯撒大帝，矮个军事家拿破仑，华盛顿等。

缺乏良好的学习习惯是大部分学生的“病根”，尤其是男生课上带着耳朵听，一让他们动笔，就开始偷懒。从初三开始，我就注重培养学生做课堂笔记的习惯。我要求学生用笔勾划，

并注明考点的项目：如“明治维新”的内容，使学生一目了然。上课时，我边讲，边巡视，提醒和督促。紧紧抓住45分钟，尽量让学生多读、多写。课后也没有作业，减轻学生学习负担。

初三世界历史的内容，繁杂且琐碎，对于重要的章节，我则采取“重点进攻”，让学生把重要的内容识记下来，课堂上再默写。学生通过小问答题的反复训练，基础知识夯实了。选择题和材料题对学生能力的要求更高、更全，包括阅读、理解、分析、比较、综合等能力。关键是掌握解题方法。我十分重视解题方法的指导，如“寻找关键词语”、“先读问题，后读材料”等等，帮助学生提高应试能力。

如何提高后进生的成绩？这是我们面临又一个棘手的课题。后进生需要老师倾注更多的爱心、给予更多的理解。转化一个后进生谈何容易，需要老师极大的韧性。他们屡教不改，让老师头疼、甚至想到放弃，但欲罢不能。《士兵突击》中的一句经典台词是“不抛弃、不放弃”。转化后进生要多动脑、想办法，因势利导、因人而异、把握时机等。每次考试后，对于学习进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励，让他们感受到成功的喜悦，从而增强努力学习的信心。探讨有效的学习方法，帮助他们自我调整与改进。

初三（1）平均分71.2优生率44%及格率84%

初三（2）平均分78.3优生率57%及格率86%

总的来看，各班成绩比较均衡，但一班和二班差生太多，还要加强管理，不能放松。

存在的问题：

1. 基础知识落实不到位，个别学生掌握的不好。

2. 审题不清。审题能力不强，再认、再现历史的阶段特征、基本线索和发展过程的能力不足，理解偏差问题严重。

3. 运用所学知识分析解决问题的能力较差，具体表现在以下几方面：一是概括归纳、分析综合问题的思维能力较差，二是知识的迁移能力较差，三是从材料中提取有效的信息回答问题的能力较差。

1、转变观念，不能用老方法教新教材，选取多种适合学生的教学方法，激发学生的学习兴趣。

2、联系实际，面向丰富多彩的社会生活，选取学生关注的话题和案例，与学生共同分析和讨论，以提高认识，明确观点，树立正确的崇高的理想。

3、为提高每节课的教学质量，除注重研究教材，把握好基础、重点难点外，还采用多种形式的教育方式。培养学生学习的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

4. 进一步重视对学生的学学习指导。做好转差工作

## 初三年级历史教学工作总结篇三

本期担任城北中学九年级四个班历史教育教学工作，教学工作中认识到：教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的。有教者就必然有学者，学生是教学的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初教学的时候，我对了解学生的学情对教学的重要性认识不够，只是专心研究书本、教材、想方设法令课堂生动，结果是有的学生不易接受。一方面，学生的学习基础相对较弱，刚接触新的教材，同学们还不能马上适应；另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生，差生占较大多数，尖子生相对极少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，在备



课时也没有注意到这点。从而使教学效果不理想，从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”这一理论在我的教学实践中得到了验证。。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法，备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性。我明白到备课的重要性。因此，每天我都用大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。相反，如果没有认真备课，课堂气氛就比较沉闷，教学效果也不好。由此相比可见，认真备课对教学十分重要。

- 1、凸现现代课程理念，促进学生的全面发展，个性发展和终身发展。本学期利用各种机会加强业务学习和教科研理论学习。
- 2、深入学生实际，及时了解学生的心理特征，学习态度，学习动机，兴趣,爱好及方法等。
- 3、针对各种可能出现的问题，课前积极参加集体备课、或突破难点、或选择教法和学法、或设计作业、或营造情景。
- 4、积极主动地参加其他教研组和学校组织开展的公开课。听课节数达10节以上。
- 5、及时了解每个学生对所学知识的掌握情况,.
- 6、努力突出历史教学的过程和方法，拓展历史的教育功能，注重人文素养和科学精神的培养，充分发挥历史教育的社会功能和育人功能。

1、积累了一定的教学理论和方法，为今后的教育教学奠定了更好的基础。

2、课外活动亦取得一定的效果，学生在活动中学会了做人，掌握了历史知识。

3、指导年轻教师的教学工作，多次获得好评。

1、个人备课有时针对性不强，特别是在具体的课堂教学中，往往是备好的课不得不进行必要调整。

2、新课程的理念落实得不够到位，传统的教学方法和手段成分还比较多。

1、加强备课的针对性，努力服务于课堂教学和学生。

2、有意识地强化落实新课程理念，突出学生的主体意识。

3、实质性地开展课题研究，少一色形式，多一点具体的内容。

4、加强课外活动的指导和引导，做学生自主、合作、探究学习的伙伴

中考已经结束。回顾一年来的九年级历史教学，面对考查内容增加数倍、能力要求全面提升的形势，我们打算努力用最小的负担帮助学生获取最好的成绩。反思一年的教学工作，一些做法已成为我们值得珍存的宝贵经验，当然也还有不少需要改进的地方。

## 初三年级历史教学工作总结篇四

本学期，我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，积极向高中教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组

织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，以促进水平的提高。

认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课和平衡课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照「初中历史新课程标准」进行施教，让学生掌握好科学知识。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详。的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真编写教案。

目前的考试题目灵活，这决定了教师的教学形式要灵活多样，为此，我在教学工作中设置的问题注意激发学生的思考点和兴趣点，注重学生学科能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

我所教的5个班，学生比较喜爱历史科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕班主任责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。虽然大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太

差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习语文的重要性，跟他们讲一些有趣的语文故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，教给他们好的记忆方法，对学生进行学法指导，要求学生养成良好的学习习惯，做到对所学知识巩固复习，及时查缺补漏。并与家长联系，及时沟通情况，使家长了解情况，以便在家里对孩子进行必要的监督。六、认真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。通过努力，本学期，大部分学生的基础知识掌握扎实。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，知识系统还存在真空的部分。这些都有待以后改进。

高二历史教学工作总结

初三物理教学工作总结

高一第二学期历史教学工作总结

初中历史工作总结

历史教师年终工作总结

九年级上学期历史教学工作总结

2017历史教学课题研究开题报告

初三思想品德教学工作总结

初三思想品德教学工作总结

## 初三年级历史教学工作总结篇五

本学期，我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，积极向高中教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，以促进水平的提高。

认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课和平衡课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照「初中历史新课程标准」进行施教，让学生掌握好科学知识。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真编写教案。

目前的考试题目灵活，这决定了教师的教学形式要灵活多样，

为此，我在教学工作中设置的问题注意激发学生的思考点和兴趣点，注重学生学科能力的培养，把传授知识、技能和发  
展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

我所教的5个班，学生比较喜爱历史科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕班主任责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。虽然大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习语文的重要性，跟他们讲一些有趣的语文故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

时间过的真快，转眼间一个学期又将结束，回顾这个学期的教学历程，真是感慨颇多。这是一个繁忙的学期，我担任了初三六个班的历史教学工作，为了下个学期能有更充分的时间进行会考复习，这个学期即要及时完成五册的教学任务，又要增加六册的内容，工作量比较大，教学任务也挺重。还好自己能够统筹安排，一切都比较顺利地结束了，现在我将本学期的工作总结如下：

## 1、认真备课

《孙子兵法》云：知己知彼，百战不殆。要想使自己的工作更加有效，必须要打有准备的仗，所以认真备课是首要环节，每次备课，我都仔细研究教学大纲，根据重难点，分清教学内容的主次，并结合要点，补充相应的课外知识，力求自己的教学更加丰富多彩，同时我也根据新课程的内容，注重培养学生观察、分析、总结的能力，设置相应的问题抛给学生。

## 2、严肃课堂

没有规矩，不成方圆无论是哪个年级的学生，往往都是在看着老师的眼色行事。老师的松懈放纵，会使整个课堂处于无秩序状态，这样再好的课，效果也出不来。所以我的教学风格首先是严谨的，我的眼睛会注视到每个学生，我会用的眼神告诉他什么是表扬、什么是提醒、什么是责备。同时我也让学生自由地发表自己的观点，观念的分歧是允许存在的，但必须言之有理，可是行为习惯上的散漫是绝对不可以被默认为的。

无论工作有多忙，我都积极参加组里的各项教研活动。阅读有关教学杂志，深钻教学资料，力求自己的教学艺术更精湛。同时我也积极参加区里、市里的教研活动，及时掌握第一手信息，指导自己的实际工作，做到有的放矢。

为了培养学生的综合素质，我利用学校有限的条件，组织学生们利用多媒体教室观看历史题材短片，并进行观后感写作，培养了历史兴趣和综合素质能力。

以上就是本学期，我的主要工作及成果，我将继续努力，勤恳工作，脚踏实地，争取让自己的工作更加的出色。

## 初三年级历史教学工作总结篇六

本学期我担任九年级（1—3）班历史教学工作，经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的. 教学经验。

我所教的一、二班学生比较活跃，喜欢回答问题，课堂上师生配合较默契。三班学生相对比较安静，课堂上比较难带动起学习气氛，再加上尖子生不多，中等生、差生占大多数，课后又不花时间，成绩平平。

本学期结合学生实际，扎实地做好了教育教学工作。

本学期能积极参加政治学习，关心国家大事，认真学习、张春贤讲话精神，遵守纪律，团结同志，热心帮助同志；教育目的明确，态度端正，钻研业务，勤奋刻苦；工作认真负责，关心学生，爱护学生，为人师表，乐于奉献。

1、备课：认真备课，不但备学生而且备教材教法，根据学情和学生实际，认真设计每一课，写好每一篇教案，课后及时写好反思。

2、上课：认真组织好课堂教学，面向全体学生，注意调动学生的积极性，创造良好的课堂气氛，注意引发学生学习历史的兴趣，课堂上讲练结合，抓住重点，突破难点。培养学生自主学习历史的能力，课后及时反思，抓出不足。

3、评价：注重科学性、灵活性和实践性相结合。本学期每讲完一个单元都对学生进行知识点整理，进行检测。特别是总复习阶段，强化训练，解决教学中存在的问题。

4、德育渗透：本学期通过对世界历史的学习，对学生进行思想品德教育。通过学习进行爱国主义优良传统教育；维护祖国统一，民族团结教育；优秀品德和高尚情操教育。



本学期我深入学习了教育教学理论，为教育教学内容注入了新鲜血液。学习了《初中历史新课程标准》、《幸福地做老师》、《教育激扬生命》、以充实自己，在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。努力学习历史专业知识，以适应当前教育形势发展，给自己充电，为深入进行教育教学改革做好了准备。积极进行业务进修学习。积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。本学期听课达22节，提高教学理论水平及教研能力。

在搞好教学的同时，积极组织组内校本研修、课题研究，积极参加学校教学论文交流大赛，并取得良好的效果，使自己在业务水平上和科研能力上有所提高。

以上就是我在本学期的教学工作总结。今后，在教育教学中，将严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓进取，为美好的明天贡献自己的力量。

## 初三年级历史教学工作总结篇七

转眼之间，\_\_年春季学期的教学工作即将结束，回首过去，特对本学期本人的教育教学工作进行总结和回顾，以不断提高自己的教育教学水平。本人在这学期担任\_\_二中高一90、98班、高三74班、初三88班四个班的历史教学工作。这四个班级的学生虽然年级不一样，但基础很弱，有一部分学生学习劲头明显不足；在很大程度上影响了历史教学工作的开展。虽然74班和初88班的教学工作已经结束，但是在其他方面又增加了不少工作量。针对以上的班情、学情，本人采取了以下诸多措施：

首先，加强自身的修养。从开学伊始，本人即深入学生当中，了解学生学习历史的现状和想法，以便于以后的历史教学工作能够有的放矢。在此基础上，在与学生的交流与交往中，以极大的爱心和平等的心态去关心、爱护每一个学生，在给

学生树立良好的道德旗帜的同时，让学生在心理上增加对历

史学习的兴趣，引导学生学好高中历史的第一步。

其次，提高自身的教学能力和素质。为了努力提高教育教学质量，本人几乎是全身心地投入到教育教学中去，认真学习，深入研究教材、教法，虚心向有经验的教师请教和学习，积累更多宝贵的'教育教学经验认真研究学生的学情。在备课环节当中，努力做到“既要备教法，又要备学生”，二者同时进行。经过充分的备课，调动学生学习的积极主动性，同时注意自己的对历史课堂的驾驭和控制、引导能力，并结合新课程改革和云安\_\_年高考新方案的要求，努力让学生成为历史课堂的“主角”，教师则成为课堂的“导演”，从而对传统的历史教学模式进行探索、推陈出新。

第三，在上课环节中努力贯彻“让学生成为历史课堂的‘主角’，教师则成为课堂的‘导演’”总原则。帮助学生理清历史知识线索的基础上，把历史教材上现成的知识让学生去看、去把握。引导学生创造与当堂课所学历史知识相关的历史情境，让学生在欢乐中和体验中，加深对本课所学知识的理解和掌握。当然要尽量避免以往的“满堂灌”“填鸭式”历史教学，而且适当的增加相关知识的练习量，以巩固学生对所学知识的把握。

课后注意对学生所做的练习进行仔细、及时的批改与讲评，对发现的问题及时地进行纠正。而教师自己则另外需要及时的对本节课的课堂教学进行反思与自我评价，在反思中实现对教育教学经验的总结，并进而提高自身的教育教学水平，实现提高自身教学素质的目标。

在教学成绩方面。

经过本人和全体同学的共同努力，在学校组织的期中考试中考均取得较好的成绩；当然，本学期还有一项最大的挑战——期末考试。为此，本人和全体学生将继续共同努力，加强复习引考工作，并有针对性地进行个别辅导，指导学生在最后阶

段的全力冲刺，争取再创辉煌。

本人深知“学习无止境”，教学工作也是如此。所以，在今后的历史教学中，本人将继续努力，提高自身教育教学素质和教学水平，更多的积累先进的教育教学理念，以更好的适应未来的挑战。作为一名教师，更应该努力学习，加强自身的素养。因为只有这样，才能以身作则，树立榜样。这是我近一学期来的最大感受。

## 初三年级历史教学工作总结篇八

回顾本学期的'教育教学工作，我能严守师德，对教学工作不敢怠慢，认真学习，悉心研究教法，以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。经过一个学期的努力，获取了一些教学经验。希望能通过总结，做到扬长避短，在今后的工作中争取更大的进步。

作为毕业班的历史课任教师，我明白自己担负的重任及教学任务，故在课前认真备课，多方面去搜集相关资料、习题；为了提高每节课教学质量，除注重研究教材，把握好基础，重难点外，还采用其他的教育方式来培养调到学生的学习兴趣，提高45分钟教学质量；每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真编写教案。注重整理资料，搜集选择、组合中考模拟试题。在第三轮复习中，我多方面搜集整合资料，为开卷考试做了充分准备；并结合各省近年的中考试题和各种练习册中习题精选组合了10套模拟试卷对学生进行了训练，从而大大提高了他们应试的效率和技能。

要学好历史首先要培养他们对历史的兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我在一开始的时候，尽量多讲一些历史人物趣事与历史奇闻，让他们开始接触历史，也开始喜欢历史，并主动要求当学习历史的主人。接下来，在每上一节新课前，都会有每天一故事，

让学生轮流带来一个故事，走出讲台，向全班同学讲述。因此，学生首先成为课堂上讲的主人，并且人人都有成为主角的机会。每讲授每一新课时，都让学生事先预习，讨论决定采用哪种活动方式展开学习。学生根据每课内容的特点决定上课方式。如在民族政权分立一课中，典故较多，就采用讲故事比赛的形式。

如指导学生做好材料解析题。注意训练学生从材料中获取有效信息，培养学生归纳概括能力。如有的材料答案就直接从材料中得出，有的材料从书本可以找到答案，有的答案要从材料或图片中获取信息，归纳概括得出答案，这就必须培养学生的归纳概括能力。

## 初三年级历史教学工作总结篇九

本学期，我适应新时期教学工作的`要求，从各方面严格要求自己，积极向高中教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，以促进水平的提高。

认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课和平衡课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照「初中历史新课程标准」进行施教，让学生掌握好科学知识。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详。的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总

结，写好教学后记，并认真编写教案。

目前的考试题目灵活，这决定了教师的教学形式要灵活多样，为此，我在教学工作中设置的问题注意激发学生的思考点和兴趣点，注重学生学科能力的培养，把传授知识、技能和发  
展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

我所教的5个班，学生比较喜爱历史科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕班主任责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。虽然大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习语文的重要性，跟他们讲一些有趣的语文故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，教给他们好的记忆方法，对学生进行学法指导，要求学生养成良好的学习习惯，做到对所学知识巩固复习，及时查缺补漏。并与家长联系，及时沟通情况，使家长了解情况，以便在家里

对孩子进行必要的监督。六、认真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。通过努力，本学期，大部分学生的基础知识掌握扎实。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，知识系统还存在真空的部分。这些都有待以后改进。

## 初三年级历史教学工作总结篇十

本学期，我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课，就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

七、狠抓学风。我所教的三个班，学生比较喜爱该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕班主任责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。

与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。虽然大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习语文的重要性，跟他们讲一些有趣的语文故事，提高他们的兴趣。

有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表



扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

八、取得了较好的成绩。本学期，期末考试学生的三率情况良好。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进。

历史教师年度工作总结 | 历史教师年终工作总结 | 历史教师个人工作总结

历史教师年度工作总结 | 历史教师年终工作总结 | 历史教师个人工作总结

## 初三年级历史教学工作总结篇十一

本学期，初三历史课学的是《世界历史》，几个月来，能以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教育教学工作。

“兴趣是最好的老师”。学生有了浓厚的兴趣，学习就有了动力。历史学科内容丰富多彩、图文并茂、趣味性强、又通俗易懂。我还在教学中采用简单的讲故事、辩论赛等形式，让学生主动参与课堂，学生自然而然就喜欢上这门学科了。

进入初三后，学习科目增多，学习任务更加艰巨，学生无法做到面面俱到。他们对历史学科的兴趣逐渐削弱，尤其是本学期学习的世界历史，对学习好的学生还比较感兴趣，问这问那，对于偏差的学生他们就如同天书，没有兴趣，外国的地名，人名、事件、时间等学生感觉难以掌握。如何让学生在诸多的学科中重视它呢？我只能“激”趣了，学生感兴趣我就多讲一些，拓展教材没有的知识，比如，凯撒大帝，矮个军事家拿破仑，华盛顿等。

缺乏良好的学习习惯是大部分学生的“病根”，尤其是男生课上带着耳朵听，一让他们动笔，就开始偷懒。从初三开始，我就注重培养学生做课堂笔记的习惯。我要求学生用笔勾划，并注明考点的项目：如“明治维新”的内容，使学生一目了然。上课时，我边讲，边巡视，提醒和督促。紧紧抓住45分钟，尽量让学生多读、多写。课后也没有作业，减轻学生学习负担。

初三世界历史的内容，繁杂且琐碎，对于重要的章节，我则采取“重点进攻”，让学生把重要的内容识记下来，课堂上再默写。学生通过小问答题的反复训练，基础知识夯实了。选择题和材料题对学生能力的要求更高、更全，包括阅读、理解、分析、比较、综合等能力。关键是掌握解题方法。我十分重视解题方法的指导，如“寻找关键词语”、“先读问题，后读材料”等等，帮助学生提高应试能力。

如何提高后进生的成绩？这是我们面临又一个棘手的课题。后进生需要老师倾注更多的爱心、给予更多的理解。转化一个后进生谈何容易，需要老师极大的韧性。他们屡教不改，让老师头疼、甚至想到放弃，但欲罢不能。《士兵突击》中的一句经典台词是“不抛弃、不放弃”。转化后进生要多动脑、想办法，因势利导、因人而异、把握时机等。每次考试后，对于学习进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励，让他们感受到成功的喜悦，从而增强努力学习的信心。探讨有效的学习方法，帮助他们自我调整与改进。

初三（1）平均分71，优生率44%，及格率84%。

初三（2）平均分78，优生率57%，及格率86%。

总的来看，各班成绩比较均衡，但一班和二班差生太多，还要加强管理，不能放松。

存在的问题：

- 1、基础知识落实不到位，个别学生掌握的不好。
- 2、审题不清。审题能力不强，再认、再现历史的阶段特征、基本线索和发展过程的能力不足，理解偏差问题严重。
- 3、运用所学知识分析解决问题的能力较差，具体表现在以下几方面：一是概括归纳、分析综合问题的思维能力较差，二是知识的迁移能力较差，三是从材料中提取有效的信息回答问题的能力较差。

1、转变观念，不能用老方法教新教材，选取多种适合学生的教学方法，激发学生的学习兴趣。

2、联系实际，面向丰富多彩的社会生活，选取学生关注的话题和案例，与学生共同分析和讨论，以提高认识，明确观点，树立正确的崇高的理想。

3、为提高每节课的教学质量，除注重研究教材，把握好基础、重点难点外，还采用多种形式的教育方式。培养学生学习的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

## 初三年级历史教学工作总结篇十二

《孙子兵法》云：知己知彼，百战不殆。要想使自己的工作更加有效，必须要打有准备的仗，所以认真备课是首要环节，每次备课，我都仔细研究教学大纲，根据重难点，分清教学内容的主次，并结合要点，补充相应的课外知识，力求自己的教学更加丰富多彩，同时我也根据新课程改革的内容，注重培养学生观察、分析、总结的能力，设置相应的问题抛给学生。

没有规矩，不成方圆无论是哪个年级的学生，往往都是在看着老师的眼色行事。老师的松懈放纵，会使整个课堂处于无秩序状态，这样再好的课，效果也出不来。所以我的教学风格首先是严谨的，我的眼睛会注视到每个学生，我会用的眼神告诉他什么是表扬、什么是提醒、什么是责备。同时我也让学生自由地发表自己的观点，观念的分歧是允许存在的，但必须言之有理，可是行为习惯上的散漫是绝对不可以被默认为的。

无论工作有多忙，我都积极参加组里的各项教研活动。阅读有关教学杂志，深钻教学资料，力求自己的教学艺术更精湛。同时我也积极参加区里、市里的教研活动，及时掌握第一手信息，指导自己的实际工作，做到有的放矢。

为了培养学生的综合素质，我利用学校有限的条件，组织学生们利用多媒体教室观看历史题材短片，并进行观后感写作，培养了历史兴趣和综合素质能力。

以上就是本学期，我的主要工作及成果，我将继续努力，勤恳工作，脚踏实地，争取让自己的工作更加的出色。