

2023年宝宝咳嗽快速止咳小妙招 小班阅读抱抱教案(实用19篇)

环保宣传是当今社会亟需的重要任务，我们应当加强对环保知识的宣传。深入人心地宣传环保知识，提高公众意识和参与度。环保宣传是为了提高人们的环保意识，保护我们的地球家园。如何进行有效的环保宣传呢？以下是小编为大家收集的参考的环保宣传语，仅供参考，一起来看看吧。

宝宝咳嗽快速止咳小妙招篇一

1. 理解故事内容，通过教师的讲述体验故事中小猩猩的心情变化。
2. 能够安静地倾听故事内容。
3. 增进对亲人和朋友的情感，回忆和自己喜欢的人抱抱的愉悦感受。

绘本课件

一、带领幼儿欣赏绘本，并在讲述中提出问题师：今天谁来了？(出示第一张ppt)它有个很好听的名字，叫啾啾。小朋友们愿意和啾啾打招呼么？啾啾好！

这个啾啾有点调皮，它悄悄地离开了妈妈，一个人跑到大森林里去玩了。

师：忽然它高兴地叫道：抱抱！啾啾看到大象妈妈和小象宝宝头靠着头，用它们的大鼻子抱在了一起啾啾想，森林里肯定还有好玩的，再往前走！(出示第二张ppt)师：走到前面的时候，啾啾又惊喜的大叫起来：“抱抱！”它看到了谁在抱抱？旁边的小蛇和它的妈妈也在抱抱。

师：小象、小蛇都在和自己的妈妈抱抱。这下啾啾怎么了？——这么多的小动物都在和妈妈抱抱，啾啾没有，他想妈妈了啾啾这么小，谁来帮助他找妈妈？大象妈妈看着。啾啾说：“啾啾，我来带你去找妈妈吧！”

师：大象驮着啾啾往前走，去找啾啾突然指着前面，大声的说：抱抱！狮子宝宝趴在妈妈的怀抱里，抱抱！看看小狮子什么表情？学一学。

(师幼互动，让孩子趴在自己的背上感受一下另外的一种拥抱方式)师：小象、小变色龙、小蛇、小狮子、小长颈鹿、小河马都在和自己的妈妈抱抱，可是啾啾没有。它再也忍不住了、它怎么了？——啾啾一直哭个不停，小动物没有办法了，你们快帮帮它吧！帮它一起喊“妈妈”

师：啾啾趴在妈妈的怀里，妈妈的怀抱真温暖呀！啾啾悄悄地对妈妈说了一句话，猜，她说了什么？——“妈妈，我爱你！”

二、播放课件，并完整讲述故事师：刚才老师的故事还没有讲完呢！我们再翻开一页，看看，啾啾爬到了大象妈妈的鼻子上，和大象妈妈抱了起来，刚才大象妈妈帮助啾啾找到了妈妈，啾啾给了大象妈妈一个抱抱告诉幼儿：除了能和自己的妈妈抱抱以外，我喜欢的和喜欢我的，都可以抱抱，告诉他：“我喜欢你，我爱你！”

三、体验环节

本次活动，我进行了两次试上，第一次试上时用逆向思维来进行，但孩子不能理解那种勾起小猩猩让妈妈抱抱的渴望，所以第二次我先出示故事的主人公一只小猩猩，告诉孩子它悄悄地离开了妈妈，一个人跑到大森林里去玩了。根据小猩猩看见动物们都用他们特有的方式享受着相互抱抱的温馨时刻，小猩猩再也忍不住嚎啕大哭，直到猩猩妈妈的出现，及

时拥抱了他，才纾解了小猩猩的思念之情。通过这样完整的故事情节来帮助幼儿理解绘本，但在尝试大胆的学说：和妈妈怎样抱一抱，真××。这一环节中，幼儿不能表达能力不行，所以我将这一环节改为尝试大胆的学说：和妈妈×一×，真开心。这样根据我班幼儿的语言表达能力，孩子可以学着说一说。

本次活动中我看到孩子的学习积极性，也能感受到了爱与被爱的情感，活动中我采用了以启发式的提问、观察、语言表达和动作模仿引出活动主题，环环相扣，循序渐进地组织活动。不过观察图片较少，没有充分引导幼儿思考。还有在课前没有及时检查装备，使得课上幼儿在听一听环节幼儿不能欣赏，让幼儿观察小动物们和妈妈宝宝的动作，以及模仿体验感受情感。活动的最后一个环节孩子比较害羞，不敢与其他教师抱抱，整个活动没有体现温馨气氛，教师可以用各种方式体验动物的抱抱。

宝宝咳嗽快速止咳小妙招篇二

现在的孩子都是家里的独生子女，与同伴交往的意识较弱，又是刚入园的两三个月的小班幼儿，同伴间的关系也不稳定，经常有小争执发生。选择什么样的童谣能更好的挖掘它的教育价值，帮助小班幼儿解决这一交往障碍呢？特意选择了《小兔抱抱》这首简单又带有情感色彩的童谣。试图通过创设宽松愉悦的游戏情境，引导幼儿边念童谣边玩游戏，在童谣游戏中渗透社会领域的教育目标，培养初步的规则意识，引导幼儿能与同伴亲密交往，学会关心、保护同伴，让幼儿之间建立起信任感、安全感。

- 1、乐于与同伴交往，增强同伴间的亲密感情。
- 2、学习关心同伴，能互帮互助，有初步的规则意识。
- 3、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

小黑兔和小白兔的胸饰各若干，草地和小黑兔、小白兔家的情景布置，呼啦圈若干，游戏背景音乐，小黑兔和小白兔指偶各一个。

1、妈妈抱抱（1）师（戴兔妈妈胸饰）：我是兔妈妈，今天妈妈要带你们去草地上玩游戏。

（2）师（微笑着张开双臂做拥抱状）：我们一起先来锻炼一下吧。（音乐起，兔妈妈带着兔宝宝边念童谣《小兔学做操》边随着音乐跳舞：点点头——拍拍手——弯弯腰——跳一跳。）（3）师（出示小白兔和小黑兔的指偶）：在出发前，兔妈妈再来考考你们，看看自己身上的牌子，是小白兔还是小黑兔呢？现在请小白兔站着，小黑兔蹲下。（游戏交替进行，并要求幼儿说完整的话：“我是小白兔或我是小黑兔。”）

2、小兔抱抱（1）兔宝宝到草地上玩师：兔宝宝们，锻炼完了，我们到草地上玩吧！（音乐起，兔妈妈边念童谣边带兔宝宝们跳到草地上。）（2）兔宝宝学习童谣（见附）师：刚才兔宝宝们是怎么来到草地上的？（跳来的）怎么跳来的？（兔宝宝学习有节奏的念跳、跳、跳）兔宝宝可调皮了，一会儿跳到东，一会儿跳到西，最后跳到草地干什么了？（吃青草）吃完青草怎么样？（抱一抱）（3）兔宝宝找家师：请小白兔和小黑兔都找到自己的家。

找到家后，师问：“小黑兔们，你们在那边玩得开心吗？跟我们交朋友，好吗？”（好）师：“在交朋友时兔妈妈有个要求：兔宝宝们要边念童谣边找朋友，念到“吃完青草抱一抱”后要马上找个朋友抱一抱。”（所有幼儿一边念童谣一边学小兔跳，跳到中间相遇时互相抱一抱）（4）师：好朋友除了可以抱一抱，还可以怎么做？（拉拉手、弯弯腰、碰一碰等）鼓励幼儿创编童谣的最后一句。

3、大灰狼来了

(1) 师：不好了，大灰狼来了，兔宝宝们快跳到山洞里去！（引导幼儿一人跳进一个山洞。）拿掉几个圈，幼儿边念童谣边玩游戏。

(2) 师：大灰狼又来了，哎呀，这些兔宝宝没有山洞，怎么办？（引导幼儿想出两个兔宝宝紧紧抱在一起躲进一个山洞的办法。）重复游戏，让幼儿体验团结友爱共同躲过大灰狼的喜悦。

4、兔妈妈带兔宝宝回家了，活动结束。

附童谣：小兔抱抱小兔子，跳跳跳，跳到东，跳到西；跳到草地吃青草，吃完青草抱一抱。

教学反思：

这是小班上学期的体育游戏。小班上学期幼儿的情感上处于个体向集体的过渡期，交往意识较弱，同伴之间的关系不稳定。双脚并拢行进跳是本园小班本学期幼儿体能测试中的一项重要内容，幼儿经常会出现双脚分开，双绞先后落地不正确的跳，因此，设计了本次活动。活动设计游戏化的故事情景，让幼儿以小动物的身份参与到活动中，激发幼儿主动、积极的意识。跳的动作选择小兔子，呼啦圈作为道具贯穿在游戏中，幼儿积极参与到游戏的角色中，进行动作的练习。游戏简单、有趣，适宜小班幼儿掌握。

宝宝咳嗽快速止咳小妙招篇三

作为一位优秀的人民教师，往往需要进行教案编写工作，编写教案有利于我们弄通教材内容，进而选择科学、恰当的教学方法。教案应该怎么写才好呢？下面是小编收集整理的爱

的抱抱绘本教案，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

1、观察、发现抱的动作中手与人的关系。体验家人抱自己时的关爱之情。

2、能在绘画中表现出抱的姿势。

1、知识经验：收集“温馨的抱”的'留影，并带孩子欣赏、讲述照片背后的故事；爱的.抱抱情感调查表；有人物画的绘画经验，能够表现人的主要特征。

2、物质材料：绘本《大卫，不可以》ppt背景音乐《人狼之恋》主题曲。

幼儿人手一份画纸、画夹、画笔；塑料小筐若干；一个可以操作活动的纸形图；展示平台；投影仪；“温馨抱抱”的图片。

一、大卫的故事导入，引导幼儿联想被妈妈抱的感觉

二、探索各种抱的姿势

请幼儿两人一组，试一试可以怎么抱、看谁的办法多。

老师与幼儿一起游戏，共同探索不同的抱的姿势。（躺在老师的怀抱里、坐在老师的腿上、被老师从背后抱起……）

出示家人抱孩子的温馨图片，欣赏各种抱的姿势。（播放背景音乐。）

边带着小朋友们欣赏，边随机地问：妈妈抱着宝宝时脸上是什么样的表情呀？爸爸的手放在宝宝身体的什么地方？宝宝是什么样的表情。

三、观察分析“妈妈”抱“宝宝”时手的位置

在展示平台上出示“妈妈抱宝宝”的纸形人，引导幼儿观察：宝宝被妈妈抱着了吗？为什么？谁能帮妈妈抱住宝宝？请个别幼儿上前尝试。

四、幼儿绘画创作

提示：小朋友都有过被家人抱的温馨的时刻吧，你想画谁在抱你呢？他是怎么抱的？想好后画下来与大家分享你和家人在一起的最美好、最温馨、最快乐的样子。

五、作品评赏

展示全体幼儿作品。幼儿互相观摩，评价喜欢的作品，并请作品的主人讲述自己的画。最后鼓励小朋友和身边的同伴抱一抱，和周围的老师们抱一抱。

宝宝咳嗽快速止咳小妙招篇四

1、初步懂得抱一抱是情感表达的一种方式，在抱一抱中感受温暖。

2、乐意与认识的人抱一抱，体验抱一抱带来的愉悦感受。

3、能用简短而完整的语言进行表述，并在集体中学会倾听。

1、幼儿熟悉动画片《花园宝宝》及其中的动画形象。

2、改编故事《我喜欢抱抱》并自制动画短片。

3、音乐《抱一抱》

（一）进入故事情境

师：宝贝们，我们一起去“梦的花园”，看看那儿发生了什么事。

（二）欣赏动画短片《梦的花园》

1、边播放动画短片边讲述故事前半部分：从前，在“梦的花园”里住着可爱的码卡巴卡。码卡巴卡最近特别的开心，总喜欢和好朋友抱抱，他和小树抱抱，和小花抱抱，又跟蘑菇抱抱。

师：码卡巴卡和谁抱抱了？他为什么要抱它们？原来他最近很开心，在开心的时候喜欢和好朋友抱抱。

2、玛卡巴卡发现要抱的实在是太多了，于是就坐着叮叮车去跟别人抱抱。可是叮叮车却不高兴了。

3、借助提问帮助幼儿感受和理解故事前半部分。

师：叮叮车为什么不高兴？

4、小结。

师：原来叮叮车也希望能得到别人的拥抱，可是码卡巴卡开始却没有想到抱抱叮叮车。

（三）游戏——抱一抱

1、带领幼儿听音乐《抱一抱》，找个喜欢的朋友抱抱。

师：宝宝们，你们喜欢抱抱吗？那现在找一个好朋友抱一抱。

2、教师和小朋友抱抱。

师：老师也喜欢抱抱，特别喜欢抱抱你们这些可爱的宝宝。老师也来抱抱你们。

师：刚才我们和好朋友抱了抱，也和老师抱了抱，那我们抱抱的感觉是什么样的？

师：老师抱你们的时候也是感觉暖暖的，香香的，甜甜的，非常的舒服。原来和别人抱抱的感觉是温暖的，舒服的。

3、引导幼儿讨论。

师：你们以前和谁抱过？为什么要抱抱？

4、小结。

师：抱一抱是我们表达爱的一种方式，我们开心快乐的时候都喜欢与人抱抱。

（四）继续欣赏动画片，感受什么时候需要抱抱

1、抱抱是这么开心的事，那么码卡巴卡后来有没有抱抱叮叮车？我们继续来听故事。

2、结合动画短片讲故事后半部分：码卡巴卡从叮叮车上下来了，又抱了抱叮叮车，叮叮车高兴地笑了。

师：码卡巴卡抱了叮叮车没有？叮叮车怎么样了？

3、“呜呜”，是谁在哭？原来小点点不小心摔了一跤，码卡巴卡连忙把它扶起来，抱了抱它。小点点很快就不哭了，露出了甜甜的微笑。

师：小点点为什么要哭？为什么后来不哭了？

师：你哭的时候谁抱过你？心里觉得怎样？

师：原来我们伤心的时候也需要抱一抱，这样我们会觉得很温暖。

4、依古比古要离开他的好朋友唔西迪西到很远的地方去，可他们怎么也舍不得分开，紧紧地抱在一起。码卡巴卡看到了说：“哦，原来不光我喜欢抱抱，大家都喜欢抱抱呀！”

师：依古比古和唔西迪西为什么要抱抱？

师：他们要分开了，心里很难过，所以要抱一抱。

5、小结。

师：原来，我们在开心、高兴的时候需要抱一抱，在伤心、难过的时候也需要抱一抱。还有什么时候我们也需要抱抱啊？（害怕、冷、想妈妈等）抱一抱很温暖，可以让自己快乐，也能给别人快乐。

师：还有很多种表达爱的抱抱，一起来看看。我们所有的人都喜欢抱抱，当然喜欢抱抱的孩子都是爱心小天使！

师：可爱的小天使，把你们的快乐分享给客人老师吧，去和客人老师抱一抱。

宝宝咳嗽快速止咳小妙招篇五

《抱抱》是一个情节简单、角色分明、温馨洋溢、感染力十足的图像故事，通过动物亲子互动拥抱，勾起了小猩猩让妈妈抱抱的渴望，小猩猩看见动物们都用他们特有的方式享受着相互抱抱的温馨时刻，小猩猩再也忍不住嚎啕大哭，直到猩猩妈妈的出现，及时拥抱了他，才纾解了小猩猩的思念之情。

绘本中只出现“抱抱”、“妈妈”和“宝宝”三个简单而重复的词语，却生动地勾勒出温馨的故事氛围。一个简单的故事，却蕴含着和乐、温暖的人际关系。为幼儿积累了一些感性经验，所以我认为这个绘本活动特别适合小班刚上学期的

小朋友开展。

活动中我将围绕谈谈抱抱—欣赏绘本—理解画面—体验抱抱的模式进行教学，让孩子们在听一听、说一说、抱一抱的过程中大胆讲述，快乐参与，对抱抱产生积极、美好的情绪和情感体验。

1. 观察画面，理解故事内容。
2. 尝试大胆的学说：和妈妈×一×，真开心。
3. 体验拥抱带来的愉悦感受。
4. 领会故事蕴含的寓意和哲理。
5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

绘本课件ppt

知识经验准备：幼儿了解蛇、大象等常见动物的特点

座位□u字形

一、情景导入，感受抱抱带来的快乐。

过渡提问：你们喜欢抱抱吗？喜欢跟谁抱抱？为什么喜欢抱抱？

小结：小朋友们都喜欢抱抱，喜欢和爸爸妈妈、爷爷奶奶抱抱，因为抱抱很舒服，抱抱很开心，抱抱很快乐。

二、看看讲讲，听听学学，感受动物间不同的拥抱方式。

1. 观看多媒体，观察、模仿，理解大象、长颈鹿的拥抱方式。

过渡：今天老师也要带来一个抱抱的故事。故事的主人公是一只小猩猩，这个小猩猩有点调皮，它悄悄地离开了妈妈，一个人跑到大森林里去玩了。

提问：（1）瞧，小猩猩看见了谁？他们在干什么？

（幼儿可能回答抱在一起，追问：你们看看他们是用什么抱的？鼻子是

怎么抱在一起的？）

是什么心情？小象会对妈妈说什么呢？

（2）师生互动，模仿大象拥抱。

（4）生生互动，模仿长颈鹿拥抱。

小结：小象和妈妈用鼻子勾一勾，真开心；长颈鹿和妈妈用头碰一碰，真开心。

2. 根据画面猜测，理解蛇的拥抱方式

过渡提问：（1）看，谁来了？

蛇是怎么抱抱的？他们之间又会说什么？

（2）用毛梗模仿蛇的拥抱。

小结：蛇用身体绕一绕来给对方温暖。

3. 小猩猩找妈妈，理解他也渴望被拥抱的心情。

过渡：小象、小蛇、小长颈鹿都在和自己的妈妈抱抱，可是小猩猩没有。它再也忍不住了、它怎么了？———小猩猩一直哭个不停，小动物没有办法了，你们快帮帮它吧！帮它

一起喊“妈妈”。

请孩子帮助小猩猩喊出妈妈。

趴在妈妈的怀里，妈妈的怀抱真温暖呀！小猩猩悄悄地对妈妈说了一句话，猜，她说了什么？—————“和妈妈抱一抱，真开心！”

三、一起抱抱，再次感受和同伴老师拥抱的快乐。

教学反思：

本次活动，我进行了两次试上，第一次试上时用逆向思维来进行，但孩子不能理解那种勾起小猩猩让妈妈抱抱的渴望，所以第二次我先出示故事的主人公一只小猩猩，告诉孩子它悄悄地离开了妈妈，一个人跑到大森林里去玩了。根据小猩猩看见动物们都用他们特有的方式享受着相互抱抱的温馨时刻，小猩猩再也忍不住嚎啕大哭，直到猩猩妈妈的出现，及时拥抱了他，才纾解了小猩猩的思念之情。通过这样完整的故事情节来帮助幼儿理解绘本，但在尝试大胆的学说：和妈妈怎样抱一抱，真××。这一环节中，幼儿不能表达能力不行，所以我将这一环节改为尝试大胆的学说：和妈妈×一×，真开心。这样根据我班幼儿的语言表达能力，孩子可以学着说一说。

本次活动中我看到孩子的学习积极性，也能感受到了爱与被爱的情感，活动中我采用了以启发式的提问、观察、语言表达和动作模仿引出活动主题，环环相扣，循序渐进地组织活动。不过观察图片较少，没有充分引导幼儿思考。还有在课前没有及时检查装备，使得课上幼儿在听一听环节幼儿不能欣赏，让幼儿观察小动物们和妈妈宝宝的动作，以及模仿体验感受情感。活动的最后一个环节孩子比较害羞，不敢与其他教师抱抱，整个活动没有体现温馨气氛，教师可以用各种方式体验动物的抱抱。

宝宝咳嗽快速止咳小妙招篇六

1、乐意与老师、同伴抱抱，感受师生和同伴之间相互抱抱的快乐。

2、通过游戏，表达自己对他人的喜爱，感受爸爸妈妈、老师和同伴的关爱之情。

3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

4、让幼儿尝试运用色彩来表现不同的情感，抒发内心的感受。

1、宝宝分别和妈妈、同伴拥抱的图片。视频几段。

2、歌曲《爱我你就抱抱我》。

一、出示图片，引起幼儿谈话的兴趣。

1。妈妈抱宝宝的图片。

2。小伙伴之间抱抱的图片。

3。足球进球的视频。

“今天啊我们一起来看看小朋友的照片和录像，看看里面有谁，他们在干什么？”

“你们看到了谁啊，他们在干什么呢？”

“哦，他们抱在一起，妈妈非常爱她的宝宝，这是爱的拥抱，我们再看看”

“你们又看到了谁？” “哦，好朋友在干什么啊？”

“好朋友抱在了一起，小朋友们相互喜欢拥抱在了一起。我

们再来看看”

“你们看到了什么？”

“在踢球，球进门了吗？”“说明他们怎么样啊？”大。考吧。幼。师网出处他们赢了，赢了以后他们怎么样啊？他们拥抱在一起，这是胜利的拥抱”

“这么多的拥抱都是我们表达爱的好方法。”

“那你喜欢你旁边的小朋友吗，那你也抱抱他好不好，抱抱你旁边的小朋友。”

小结：“原来啊拥抱有这么多的感觉，老师抱你们的时候也觉得香香的，甜甜的，很开心很舒服”

二、让幼儿说说什么时候需要被抱抱。

“我们再来看看这个小朋友怎么了？”

“那我们想想有什么办法可以让他不哭呢？”

幼儿回答“我们来看看究竟是什么办法让他不哭的。”

“你们看到了什么啊？”

“小朋友哭的时候老师妈妈抱抱他哄哄他所以他就不哭了”

“我们再看看发生了什么事？”

“你们又看到了什么？”

“那她滑滑梯的时候开不开心啊？”

“她很开心所以她跑去抱抱老师妈妈了”

“小朋友在伤心开心的时候都想要抱抱，那我们小朋友还有什么时候也想要被抱抱呢？”

幼儿回答“你们说的真棒！原来啊我们这么多的时候都想要被抱抱”

三、了解送拥抱给别人是一件很开心幸福的事。

“我们再看看接下来又发生了什么事？”

（生日视频）“小朋友看到了什么啊？”

“奶奶过生日，还有蛋糕。”“小朋友送了什么礼物给奶奶啊？”

“那奶奶开心吗？”“奶奶收到了这个大大的拥抱很开心”

“那小朋友开心吗？”“对，送给别人大大的拥抱，是一件很开心很幸福的事情，抱在一起的两个人都会觉得很开心。”

你们愿意送拥抱给别人吗？那谁愿意送个拥抱给我呢？

四、玩《抱一抱》的游戏。

现在我们一起来玩个抱抱的游戏好不好？”

“当音乐响起的时候我们就拍拍小手，当音乐停止的时候我们就抱抱旁边的好朋友好不好”

幼儿玩游戏（放音乐《爱我你就抱抱我》）“这次我来抱抱更多的小朋友，来，到中间来“这一次啊当音乐停止的时候我们就去抱抱后面的客人老师好不好？”“准备好了吗“送完拥抱的小朋友跟客人老师说再见吧活动延伸：鼓励幼儿在家中与爸爸妈妈及亲人进行抱抱的游戏。

在这个社会活动中，孩子们在和同伴的互动中增进了与同伴间的感情。也通过接触活动体验到了肢体接触带来的快乐。有些内向孩子通过这个活动也开心活泼了不少。活动中，孩子们都很积极地与老师拥抱，整个活动不仅孩子感受到了拥抱增进的亲切感，同时老师也感受到了孩子们对老师的喜爱。

宝宝咳嗽快速止咳小妙招篇七

1、乐意与老师、同伴抱抱，感受师生和同伴之间相互抱抱的快乐。

2、通过游戏，表达自己对他人的喜爱，感受爸爸妈妈、老师和同伴的关爱之情。

3、愿意用拥抱的方式表达爱。

4、体会和同伴以及成人拥抱的亲切感。

5、愿意参与集体游戏，大胆表达情感。

1、宝宝分别和妈妈、同伴拥抱的图片。视频几段。

2、歌曲《爱我你就抱抱我》。

一、出示图片，引起幼儿谈话的兴趣。

1、妈妈抱宝宝的图片。

2、小伙伴之间抱抱的图片。

3、足球进球的视频。

“今天啊我们一起来看看小朋友的照片和录像，看看里面有谁，他们在干什么？”

“你们看到了谁啊，他们在干什么呢？”

“哦，他们抱在一起，妈妈非常爱她的宝宝，这是爱的拥抱，我们再看看”

“你们又看到了谁？” “哦，好朋友在干什么啊？”

“好朋友抱在了一起，小朋友们相互喜欢拥抱在了一起。我们再来看看”

“你们看到了什么？”

“在踢球，球进门了吗？” “说明他们怎么样啊？” 他们赢了，赢了以后他们怎么样啊？他们拥抱在一起，这是胜利的拥抱”

“这么多的拥抱都是我们表达爱的好方法。”

“那你喜欢你旁边的小朋友吗，那你也抱抱他好不好，抱抱你旁边的小朋友。”

“老师啊一眼看到你们的时候就喜欢上了你们，觉得你们很可爱，我也想抱抱你们，谁愿意让我抱抱？”（边抱边说感受）

“我和小朋友抱在一起感觉真开心，你们在抱抱的时候感觉怎么样啊？”

小结：“原来啊拥抱有这么多的感觉，老师抱你们的时候也觉得香香的，甜甜的，很开心很舒服”

二、让幼儿说说什么时候需要被抱抱。

“我们再来看看这个小朋友怎么了？”

“那我们想想有什么办法可以让他不哭呢？”

幼儿回答

“我们来看看究竟是什么办法让他不哭的。”

“你们看到了什么啊？”

“小朋友哭的时候老师妈妈抱抱他哄哄他所以他就不哭了。”

“我们再看看发生了什么事？”

“你们又看到了什么？”

“那她滑滑梯的时候开不开心啊？”

“她很开心所以她跑去抱抱老师妈妈了。”

“小朋友在伤心开心的时候都想要抱抱，那我们小朋友还有什么时候也想要被抱抱呢？”

幼儿回答

“你们说的真棒！原来啊我们这么多的时候都想要被抱抱。”

三、了解送拥抱给别人是一件很开心幸福的事。

“我们再看看接下来又发生了什么事？”

（生日视频）“小朋友看到了什么啊？”

“奶奶过生日，还有蛋糕。”“小朋友送了什么礼物给奶奶啊？”

“那奶奶开心吗？”“奶奶收到了这个大大的拥抱很开心。”

“那小朋友开心吗？”“对，送给别人大大的拥抱，是一件很开心很幸福的事情，抱在一起的两个人都会觉得很开心。”

你们愿意送拥抱给别人吗？那谁愿意送个拥抱给我呢？

四、玩《抱一抱》的游戏。

现在我们一起来玩个抱抱的游戏好不好？”

“当音乐响起的时候我们就拍拍小手，当音乐停止的时候我们就抱抱旁边的好朋友好不好？”

幼儿玩游戏（放音乐《爱我你就抱抱我》）

“这次我来抱抱更多的小朋友，来，到中间来。”

“这一次啊当音乐停止的时候我们就去抱抱后面的客人老师好不好？”“准备好了吗？”

“送完拥抱的小朋友跟客人老师说再见吧。”

鼓励幼儿在家中与爸爸妈妈及亲人进行抱抱的游戏。

宝宝咳嗽快速止咳小妙招篇八

活动目标：

- 1、通过倾听故事，感知理解故事内容。
- 2、借助小图片，记忆故事情节发展的线索，体验小刺猬心理活动的变化。

3、结合自己的生活经验，想象与他人亲近的动作，并用语言表达。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备：

1、故事磁带《请你抱抱我》。投影仪一台。

2、幼儿用书人手一册。

3、小图片若干。

活动过程：

1、通过游戏《抱一抱》，引出活动内容。

（1）教师：小朋友好！（老师好！）小朋友真有礼貌，老师非常喜欢你们，真想抱抱你们，你们想抱抱老师吗？来，我们一起来抱一抱！

（2）师幼互相拥抱后坐在位子上。

2、老师讲述故事《请你抱抱我》，给幼儿一个完整的印象。

（2）播放投影仪，教师讲述故事。

3、借助小图片，记忆故事情节发展，帮助幼儿初步了解故事内容。

（1）谁喜欢和人抱抱？

（2）刺猬和谁抱抱的？别人有没有抱抱它呢？

(3) 后来，谁和他抱一抱的？

4、教师引导幼儿打开幼儿用书，播放录音故事《请你抱抱我》，让幼儿边看书倾听故事，帮助幼儿进一步理解故事内容。

(1) 教师：有一只小刺猬，也非常喜欢和人抱抱，他是怎样做的呢？

(2) 小刺猬想和别人抱抱，可是为什么没有人想跟刺猬抱抱呢？

(3) 你喜欢跟别人抱抱吗？你想跟什么人抱抱吗？和别人抱抱心里有什么感觉？

(4) 你是怎样抱别人的呢？

5、让幼儿自己翻书阅读，教师可走到幼儿身边观察了解阅读情况，并进行必要的阅读指导，加以巩固。

6、启发幼儿结合自己的生活经验，想象与他人亲近的动作，并用语言表达。

(1) 教师：小朋友喜欢别人时，除了想抱抱，还想做什么动作呢？

(2) 启发幼儿想出：亲一亲、碰一碰、拉拉手、笑一笑或说一句话表达自己的情感等。

活动反思：

根据小班幼儿的生活经验，他们在日常生活中喜欢和同伴、老师、家人抱抱，本次语言活动是以小刺猬想要得到动物朋友的抱抱为情节展开，始终以情感为主线，渲染小刺猬想要和别人抱抱的心情。在倾听故事和理解故事的基础上，引导

幼儿想说、愿说、敢说。在帮助动物们想办法表达对于刺猬的喜欢时，拓展和提升幼儿的语言能力与经验。

宝宝咳嗽快速止咳小妙招篇九

- 1、初步体会与老师、同伴拥抱的亲切感。
- 2、懂得亲切感的意思，逐步养成乐意和老师、同伴拥抱。

活动准备

- 1、故事《想要抱抱的小猪》

活动过程

幼：（举手回答）

- 2欣赏故事《想要抱抱的小猪》

师：伴随轻音乐和图片展示，我有感情地讲述故事。

师（故事讲完后）提问：小动物们为什么不愿意和小猪抱一抱啊？

幼（举手回答）

幼：（请坐的好的小朋友回答）师：（总结）抱抱需要用到手、膀臂，胸膛。。

4游戏：大家来抱抱师：下面要和小朋友们玩个游戏，游戏玩法是：幼儿念儿歌“我叫某某。我叫某某，点点头，笑一笑，亲一亲，抱一抱，大家乐陶陶，乐陶陶。”念完最后一句找个好朋友拥抱在一起。

师：我请一名幼儿上来，和老师一起做示范。（强调，嘴

里要念儿歌，最后一句说完后，找好朋友拥抱。）师：小朋友你们看懂会了吗？下面让我们跟着背景音乐，自由地与自己喜欢的同伴亲亲、抱抱吧。

宝宝咳嗽快速止咳小妙招篇十

活动目标：

1. 观察图画，了解动物妈妈对动物宝宝表达爱的方式。
2. 从动物的拥抱中，感受妈妈的爱和拥抱的温馨。
3. 大胆的尝试用自己的方式表达对妈妈的爱。
4. 领会故事蕴含的寓意和哲理。
5. 能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

活动重难点：

从图片中了解动物妈妈的爱。

用不同的肢体语言表达妈妈的爱。

活动准备：

ppt课件及背景音乐

活动过程：

一、歌曲导入，感受母爱的表达

（教师和幼儿共同表演歌曲《我的好妈妈》进场）

师：小朋友，你们爱自己的妈妈吗？那妈妈是怎样爱你的呢？

二、故事导入，感受表达爱的方式

师：你们想不想知道小动物的妈妈是怎样爱她们的宝宝的？我们一起去看一看吧。

1、感受鸡妈妈的爱

播放ppt2——3

1) 图片上有谁？

2) 你们猜，鸡妈妈是怎样爱小鸡呢？

小结：原来鸡妈妈爱鸡宝宝就会用翅膀抱抱它们，这是她爱宝宝的一种方式。让我们一起来学一学鸡妈妈的动作。

2、感受狗妈妈的爱

播放ppt4——5

（播放狗叫声）

1) 这是谁的声音？

2) 他们在干嘛呢？

3) 狗妈妈是怎样爱她的孩子的呢？

小结：狗妈妈爱宝宝的方式可真特别，不过，狗宝宝们肯定也很喜欢妈妈爱的方式，瞧，它们笑的多开心呀！

3、了解鸟妈妈的爱

师：看看接下去是哪个动物来了？

播放ppt6——7

- 1) 鸟妈妈在干什么呢？
- 2) 它是怎么做的？
- 3) 它为什么用嘴巴轻轻的啄小鸟们呢？

小结：原来鸟妈妈爱宝宝的时候会用嘴巴轻轻地给宝宝挠痒痒呢，有了妈妈的细心照顾，鸟宝宝才会更快的长大飞翔。

4、了解大象妈妈的爱

播放ppt8——9

- 1) 小女孩在干嘛？看的是什么书呢？
- 2) 大象妈妈在干嘛？为什么？
- 3) 它会对小象说什么呢？小象又会怎样对妈妈说什么？

小结：象妈妈爱小象宝宝的时候就会用自己的鼻子温柔地抚摸小象，妈妈爱小象，小象也爱妈妈！

三、完整欣赏故事

师：原来，动物妈妈们爱宝宝的时候都会给他们爱的抱抱，虽然，每个抱抱都不一样，但是它们的爱却是一样的，有个名字叫菲菲的小姑娘，她也很爱自己的妈妈，她也想让妈妈抱抱自己，你们猜，她的妈妈会给她怎样的抱抱呢？一起来听一听吧！

播放背景音乐，教师有感情的讲述故事。

提问：

- 1) 菲菲的抱抱得到了吗？
- 2) 妈妈是怎样爱菲菲的？
- 3) 你们喜欢这个故事吗？喜欢故事的哪里？
- 4) 除了抱抱，我们还可以用其他的什么方式来表达爱呢？

四、妈妈我爱你

师：看到大家都有爱的抱抱了，陈老师也好想和你们一起来抱一抱，你们愿意吗？

教学反思：

在此次活动中，通过教师与幼儿共同对绘本的解读，了解动物妈妈对动物宝宝的爱，让幼儿明白孩子和妈妈关系的重要性。通过鸡妈妈和鸡宝宝、狗妈妈和狗宝宝、鸟妈妈和鸟宝宝、象妈妈和象宝宝之间的亲密动作，让孩子感受到妈妈对孩子表达爱的方式，从而让幼儿体会到妈妈对孩子的情感和拥抱的温馨。

宝宝咳嗽快速止咳小妙招篇十一

一、活动目标：

1. 感知体验拥抱的温馨，结合自己的生活经验做与他人亲近的动作。
2. 通过倾听故事，理解故事内容，初步学习仿编歌曲《碰一碰》。

3. 听到琴声的指令能较快地找到同伴，体验与同伴友好亲近的'快乐。

二、活动准备：

1. 故事磁带《请你抱抱我》。

2. 幼儿用书人手一册。

3. 泡沫垫子人手一块。

三、活动过程：

1. 通过游戏《抱一抱》，引出活动内容。

(1) 教师：小朋友好！（老师好！）小朋友真有礼貌，老师非常喜欢你们，真想抱抱你们。你们想抱抱老师吗？来，我们一起来抱一抱！

(2) 师生互相拥抱后，每人找一块垫子坐下来。

2. 老师讲述故事《请你抱抱我》，给幼儿一个完整的印象。

(2) 教师讲述故事。

3. 通过讨论，帮助幼儿初步了解故事内容。

(1) 谁喜欢和人抱抱？

(2) 刺猬和谁抱抱的？别人有没有抱抱它呢？

(3) 后来，谁和他抱一抱的？

(1) 小刺猬想和别人抱抱，可是为什么没有人想跟刺猬抱抱呢？

(2) 你喜欢跟别人抱抱吗? 你想跟什么人抱抱? 和别人抱抱心里有什么感觉?

(3) 你是怎样抱别人的呢?

5. 启发幼儿结合自己的生活经验, 想象与他人亲近的动作, 并用语言表达.

(1) 教师: 小朋友喜欢别人时, 除了想抱抱, 还想做什么动作呢?

(2) 启发幼儿想出: 亲一亲、碰一碰、拉一拉、笑一笑或说一句话。

6. 为歌曲《碰一碰》创编歌词, 并在游戏中做出与歌词相应的动作。

(1) 玩游戏 " 碰一碰 " .

(2) 启发幼儿将歌曲中唱 " 碰一碰 " 的地方换成 " 抱一抱 " .

四、效果分析:

在活动过程中小朋友能够用简单的语言进行交流, 听故事的过程中, 个别幼儿不能很好地注意力集中地听讲故事, 在回答老师提问的过程中部分幼儿还是能准确地依据故事内容认真作答。

活动反思:

根据小班幼儿的生活经验, 他们在日常生活中喜欢和同伴、老师、家人抱抱, 本次语言活动是以小刺猬想要得到动物朋友的抱抱为情节展开, 始终以情感为主线, 渲染小刺猬想要和别人抱抱的心情。在倾听故事和理解故事的基础上, 引导

幼儿想说、愿说、敢说。在帮助动物们想办法表达对于刺猬的喜欢时，拓展和提升幼儿的语言能力与经验。

开场老师和幼儿亲密地抱一抱，可以拉近师幼之间的距离，使幼儿感受到拥抱的快乐，在此间教师随机与幼儿互动，倾听幼儿对于抱抱的生活经验。这一环节为整个活动起一个好的开端，并使幼儿了解拥抱是一种情感表达，为引出故事做铺垫。

小班幼儿的倾听习惯是语言活动中重要的能力培养之一，在理解故事内容的环节中，要注意观察幼儿倾听的能力。讲故事分段进行讲述，并通过提问和讨论来回忆故事情节，帮助幼儿理解故事内容。教师在此环节要着重情绪上的渲染，使幼儿感到小刺猬非常喜欢和大家抱抱，和大家做朋友，为下一环节埋下伏笔。

通过前一环节中老师与幼儿讨论了和小刺猬做朋友的做法，激发了幼儿亲近动物的情感，在此处教师要用肢体和表情感染幼儿，带动情绪提升到最高潮。幼儿在唱唱、跳跳中体验亲近同伴，与小动物做朋友的快乐。

宝宝咳嗽快速止咳小妙招篇十二

《抱抱》是一个情节简单、角色分明、温馨洋溢、感染力十足的图像故事，通过动物亲子互动拥抱，勾起了小猩猩让妈妈抱抱的渴望，小猩猩看见动物们都用他们特有的方式享受着相互抱抱的温馨时刻，小猩猩再也忍不住嚎啕大哭，直到猩猩妈妈的出现，及时拥抱了他，才纾解了小猩猩的思念之情。

绘本中只出现“抱抱”、“妈妈”和“宝宝”三个简单而重复的词语，却生动地勾勒出温馨的故事氛围。一个简单的故事，却蕴含着和乐、温暖的人际关系。为幼儿积累了一些感性经验，所以我认为这个绘本活动特别适合小班刚上学期的

小朋友开展。

活动中我将围绕谈谈抱抱-欣赏绘本-理解画面-体验抱抱的模式进行教学，让孩子们在听一听、说一说、抱一抱的过程中大胆讲述，快乐参与，对抱抱产生积极、美好的情绪和情感体验。

1. 观察画面，理解故事内容。
2. 尝试大胆的学说：和妈妈×一×，真开心。
3. 体验拥抱带来的愉悦感受。
4. 领会故事蕴含的寓意和哲理。
5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

绘本课件ppt

知识经验准备：幼儿了解蛇、大象等常见动物的特点

座位□u字形

一、情景导入，感受抱抱带来的快乐。

过渡提问：你们喜欢抱抱吗？喜欢跟谁抱抱？为什么喜欢抱抱？

小结：小朋友们都喜欢抱抱，喜欢和爸爸妈妈、爷爷奶奶抱抱，因为抱抱很舒服，抱抱很开心，抱抱很快乐。

二、看看讲讲，听听学学，感受动物间不同的拥抱方式。

1. 观看多媒体，观察、模仿，理解大象、长颈鹿的拥抱方式。

过渡：今天老师也要带来一个抱抱的故事。故事的主人公是一只小猩猩，这个小猩猩有点调皮，它悄悄地离开了妈妈，一个人跑到大森林里去玩了。

提问：

（1）瞧，小猩猩看见了谁？他们在干什么？（幼儿可能回答抱在一起，追问：你们看看他们是用什么抱的？鼻子是怎么抱在一起的？是什么心情？小象会对妈妈说什么呢？）

（2）师生互动，模仿大象拥抱。

（4）生生互动，模仿长颈鹿拥抱。

小结：小象和妈妈用鼻子勾一勾，真开心；长颈鹿和妈妈用头碰一碰，真开心。

2. 根据画面猜测，理解蛇的拥抱方式

过渡提问：（1）看，谁来了？

蛇是怎么抱抱的？他们之间又会说什么？

（2）用毛梗模仿蛇的拥抱。

小结：蛇用身体绕一绕来给对方温暖。

3. 小猩猩找妈妈，理解他也渴望被拥抱的心情。

过渡：小象、小蛇、小长颈鹿都在和自己的妈妈抱抱，可是小猩猩没有。它再也忍不住了、它怎么了？——小猩猩一直哭个不停，小动物没有办法了，你们快帮帮它吧！帮它一起喊“妈妈”。

请孩子帮助小猩猩喊出妈妈。

趴在妈妈的怀里，妈妈的怀抱真温暖呀！小猩猩悄悄地对妈妈说了一句话，猜，她说了什么？——“和妈妈抱一抱，真开心！”

三、一起抱抱，再次感受和同伴老师拥抱的快乐。

宝宝咳嗽快速止咳小妙招篇十三

设计意图：

《抱抱》是一个情节简单、角色分明、温馨洋溢、感染力十足的图像故事，通过动物亲子互动拥抱，勾起了小猩猩让妈妈抱抱的渴望，小猩猩看见动物们都用他们特有的方式享受着相互抱抱的温馨时刻，小猩猩再也忍不住嚎啕大哭，直到猩猩妈妈的出现，及时拥抱了他，才纾解了小猩猩的思念之情。

绘本中只出现“抱抱”、“妈妈”和“宝宝”三个简单而重复的词语，却生动地勾勒出温馨的故事氛围。一个简单的故事，却蕴含着和乐、温暖的人际关系。为幼儿积累了一些感性经验，所以我认为这个绘本活动特别适合小班刚上学期的小朋友开展。

活动中我将围绕谈谈抱抱—欣赏绘本—理解画面—体验抱抱的模式进行教学，让孩子们在听一听、说一说、抱一抱的过程中大胆讲述，快乐参与，对抱抱产生积极、美好的情绪和情感体验。

活动目标：

1. 观察画面，理解故事内容。
2. 尝试大胆的学说：和妈妈×一×，真开心。

3. 体验拥抱带来的愉悦感受。
4. 领会故事蕴含的寓意和哲理。
5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

绘本课件ppt

知识经验准备：幼儿了解蛇、大象等常见动物的特点

座位□u字形

活动过程：

一、情景导入，感受抱抱带来的快乐。

过渡提问：你们喜欢抱抱吗？喜欢跟谁抱抱？为什么喜欢抱抱？

小结：小朋友们都喜欢抱抱，喜欢和爸爸妈妈、爷爷奶奶抱抱，因为抱抱很舒服，抱抱很开心，抱抱很快乐。

二、看看讲讲，听听学学，感受动物间不同的拥抱方式。

1. 观看多媒体，观察、模仿，理解大象、长颈鹿的拥抱方式。

过渡：今天老师也要带来一个抱抱的故事。故事的主人公是一只小猩猩，这个小猩猩有点调皮，它悄悄地离开了妈妈，一个人跑到大森林里去玩了。

提问：（1）瞧，小猩猩看见了谁？他们在干什么？

（幼儿可能回答抱在一起，追问：你们看看他们是用什么抱

的？鼻子是

怎么抱在一起的？）

是什么心情？小象会对妈妈说什么呢？

（2）师生互动，模仿大象拥抱。

（4）生生互动，模仿长颈鹿拥抱。

小结：小象和妈妈用鼻子勾一勾，真开心；长颈鹿和妈妈用头碰一碰，真开心。

2. 根据画面猜测，理解蛇的拥抱方式

过渡提问：（1）看，谁来了？

蛇是怎么抱抱的？他们之间又会说什么？

（2）用毛梗模仿蛇的拥抱。

小结：蛇用身体绕一绕来给对方温暖。

3. 小猩猩找妈妈，理解他也渴望被拥抱的心情。

过渡：小象、小蛇、小长颈鹿都在和自己的妈妈抱抱，可是小猩猩没有。它再也忍不住了、它怎么了？———小猩猩一直哭个不停，小动物没有办法了，你们快帮帮它吧！帮它一起喊“妈妈”。

请孩子帮助小猩猩喊出妈妈。

趴在妈妈的怀里，妈妈的怀抱真温暖呀！小猩猩悄悄地对妈妈说了一句话，猜，她说了什么？———“和妈妈抱一抱，真开心！”

三、一起抱抱，再次感受和同伴老师拥抱的快乐。

教学反思：

本次活动，我进行了两次试上，第一次试上时用逆向思维来进行，但孩子不能理解那种勾起小猩猩让妈妈抱抱的渴望，所以第二次我先出示故事的主人公一只小猩猩，告诉孩子它悄悄地离开了妈妈，一个人跑到大森林里去玩了。根据小猩猩看见动物们都用他们特有的方式享受着相互抱抱的温馨时刻，小猩猩再也忍不住嚎啕大哭，直到猩猩妈妈的出现，及时拥抱了他，才纾解了小猩猩的思念之情。通过这样完整的故事情节来帮助幼儿理解绘本，但在尝试大胆的学说：和妈妈怎样抱一抱，真××。这一环节中，幼儿不能表达能力不行，所以我将这一环节改为尝试大胆的学说：和妈妈×一×，真开心。这样根据我班幼儿的语言表达能力，孩子可以学着说一说。

本次活动中我看到孩子的学习积极性，也能感受到了爱与被爱的情感，活动中我采用了以启发式的提问、观察、语言表达和动作模仿引出活动主题，环环相扣，循序渐进地组织活动。不过观察图片较少，没有充分引导幼儿思考。还有在课前没有及时检查装备，使得课上幼儿在听一听环节幼儿不能欣赏，让幼儿观察小动物们和妈妈宝宝的动作，以及模仿体验感受情感。活动的最后一个环节孩子比较害羞，不敢与其他教师抱抱，整个活动没有体现温馨气氛，教师可以用各种方式体验动物的抱抱。

宝宝咳嗽快速止咳小妙招篇十四

活动意图：

今年我带小班，孩子从家庭来到幼儿园，进入集体生活，要学习与同伴交往，要跟同伴一起活动，要开始他们社会生活的第一步，孩子会有些不适应的表现。如何帮助孩子尽快的

熟悉环境，适应集体生活，对集体产生安全感，进而喜欢上幼儿园呢？正是我们研究的重点。《大家来抱抱》是我们自己生成的一节社会活动，幼儿很容易用自己的感官去接触事物，进而产生心灵的感受。拥抱是一种身体的接触，更是一种心灵的接触，通过拥抱增进与老师、同伴间的交流，消除陌生感，让幼儿逐渐喜欢上幼儿园。

活动目标：

- 1、初步学习用正确的方法表达对他人的喜爱。
- 2、体会和同伴以及成人拥抱的亲切感。
- 3、愿意参与集体游戏，大胆表达情感。
- 4、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。
- 5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

活动准备：

长毛绒玩具（人手一个）、碟片（天线宝宝）、音乐准备：找朋友、进场音乐。

活动过程：

- 1、出现各种小动物，让幼儿与它们抱一抱，体验抱自己喜欢的东西的感觉。
- 2、结合生活请幼儿说说被别人抱的经验。（老师去抱小朋友，让幼儿体验被抱的感觉。）
- 3、小朋友互相抱一抱，初次体验与同伴抱的感觉。
- 4、看动画片，模仿正确的抱同伴的方法，懂得怎样抱才让人

觉得舒服。

5、再次选择喜欢的同伴去抱抱。

7、和客人或同伴玩找朋友游戏，在找到朋友后抱一抱。

活动反思：

本节活动能围绕新入园孩子心理适应的需要，生成设计适合其年龄特点活动内容，过程组织紧扣目标，从情感体验入手，丰富幼儿与他人抱一抱的情感体验，有重点的帮助孩子用语言表达自己的感受，不断升华幼儿体验，特别是电教媒体的运用适时恰当，在给幼儿提供模仿对象的同时，营造了较好的氛围，进一步激发了幼儿与同伴保抱一抱的情绪。建议，关注过程中个别幼儿的体验，对一些环节增加预见性。

宝宝咳嗽快速止咳小妙招篇十五

通过《想要抱抱的小猪》激发幼儿讲卫生、懂礼貌、团结同伴。然后让幼儿在“大家来抱抱”的游戏中体验与老师、同伴拥抱的亲切感，使活动效果在最后的游戏中得到升华。

1、知道讲卫生、有礼貌、团结同伴的孩子人人喜欢。

2、体验与老师、同伴拥抱的亲切感。

3、熟悉同伴，愿意和同伴一起游戏。

自制课件一个，愉快的音乐一段。

1、在家里有谁经常抱抱你吗？是怎么抱你的？

2、妈妈抱着你，你心里觉得怎样？

3、老师也喜欢你们，你们喜欢老师吗？

4、谁想和老师来抱一抱？

小结：小朋友都和老师是好朋友，我们互相抱抱觉得心里很开心，老师还想和爱帮助别人的思怡抱抱，上幼儿园不哭的志豪抱抱，喜欢和讲卫生的凡凡抱抱，还喜欢和从不打人从不骂人的涵涵抱抱。

1、有一只小猪也想要和朋友们抱抱，可是小动物们都不愿意和它抱，猜猜这是为什么？（引导幼儿自由发表自己的观点）

2、播放自制课件《想要抱抱的小猪》，老师讲述改编的故事的第一段。

故事内容：有一只胖胖的小猪，他喜欢在地上打滚，滚的身上都是泥，有一天，它看见一只大白鹅真可爱，就对它说：“大白鹅，我和你抱抱，好吗？”大白鹅回头一看全身脏兮兮的小猪，转身就跑。

3、欣赏完第一段后提问：

（1）小猪看见了谁？它想干什么？

（2）大白鹅有没有和它抱抱？为什么不和它抱抱？

（3）小结：因为小猪不讲卫生，所以大白鹅不和它抱抱。

4、播放自制课件《想要抱抱的小猪》，老师讲述改编的故事的第二段。

故事内容：小猪又继续往前走，看到了一只小白兔，就连忙说：“喂，和你抱抱，好吗？”小白兔说：“你真没礼貌，我才不和你抱抱呢。”

5、欣赏完第二段后提问：

(1) 小猪又看见了谁？它还想干什么？

(2) 小白兔有没有和它抱抱？为什么不和它抱抱？兔也不和它抱抱。

(3) 朋友都不和小猪抱抱，心里真难过，那我们有什么办法帮帮它呢？（引导幼儿自主讨论交流）

6、播放自制课件《想要抱抱的小猪》，老师讲述改编的故事的第三段。

故事内容：正在这时，大白鹅、小白兔、小黄狗都来了，小黄狗说：“小猪你好，如果你以后不打人骂人，我愿意和你抱抱。”小白兔说：“小猪你好，如果你以后对人有礼貌，我愿意和你抱抱。”大白鹅也说：“来小猪，我陪你到河里洗个澡，洗干净了，我也愿意和你抱抱。”小猪改正缺点后，它们就快乐地抱在一起。

7、欣赏完第三段后提问：

(1) 小猪最后和朋友有没有抱抱？现在小猪心里会怎样呢？

(2) 那大白鹅怎么愿意和它抱抱的？小白兔呢？小黄狗呢？

(3) 小结：原来小猪改正了自己的缺点，做了个讲卫生、有礼貌、团结同伴的孩子，大家就喜欢它，愿意和它抱抱了。我们小朋友也要做个讲卫生、有礼貌、团结同伴的孩子，那么别人就会喜欢你。

1、你喜欢和好朋友抱一抱吗？

2、你喜欢和我们小（1）班的哪个小朋友抱抱呢？为什么喜欢他呢？

3、老师示范游戏《大家抱一抱》。

边念儿歌：我叫xxx□我叫xxx□点点头，抱一抱。

4、幼儿在欢乐的音乐声中，自由地与自己喜欢的同伴抱抱。

宝宝咳嗽快速止咳小妙招篇十六

1. 理解故事内容，通过教师的讲述体验故事中小猩猩的心情变化。

2. 增进对亲人和朋友的情感，回忆和自己喜欢的人抱抱的愉悦感受。

绘本课件

一、带领幼儿欣赏绘本，并在讲述中提出问题

师：今天谁来了？（出示第一张ppt□它有个很好听的名字，叫啾啾。小朋友们愿意和啾啾打招呼么？啾啾好！这个啾啾有点调皮，它悄悄地离开了妈妈，一个人跑到大森林里去玩了。

师：忽然它高兴地叫道：抱抱！啾啾看到大象妈妈和小象宝宝头靠着头，用它们的大鼻子抱在了一起。啾啾想，森林里肯定还有好玩的，再往前走！（出示第二张ppt□

师：走到前面的时候，啾啾又惊喜的大叫起来：“抱抱！”它看到了谁在抱抱？旁边的小蛇和它的妈妈也在抱抱。

师：小象、小蛇都在和自己的妈妈抱抱。这下啾啾怎么了？——这么多的小动物都在和妈妈抱抱，啾啾没有，他想妈妈了啾啾这么小，谁来帮助他找妈妈？大象妈妈看着。啾啾说：“啾啾，我来带你去找妈妈吧！”

师：大象驮着啾啾往前走，去找啾啾突然指着前面，大声的说：抱抱！狮子宝宝趴在妈妈的怀抱里，抱抱！看看小狮子什么表情？学一学。

（师幼互动，让孩子趴在自己的背上感受一下另外的一种拥抱方式）

师：小象、小变色龙、小蛇、小狮子、小长颈鹿、小河马都在和自己的妈妈抱抱，可是啾啾没有。它再也忍不住了、它怎么了？——啾啾一直哭个不停，小动物没有办法了，你们快帮帮它吧！帮它一起喊“妈妈”

师：看！谁来了？——妈妈飞一样地跑过来，大声喊着——“宝宝！”那啾啾会叫什么？好不容易找到妈妈，它会怎么喊？——妈妈伸出长胳膊准备（抱抱啾啾）

师：啾啾趴在妈妈的怀里，妈妈的怀抱真温暖呀！啾啾悄悄地对妈妈说了一句话，猜，她说了什么？——“妈妈，我爱你！”

二、播放课件，并完整讲述故事

师：刚才老师的故事还没有讲完呢！我们再翻开一页，看看，啾啾爬到了大象妈妈的鼻子上，和大象妈妈抱了起来，刚才大象妈妈帮助啾啾找到了妈妈，啾啾给了大象妈妈一个抱抱。

告诉幼儿：除了能和自己的妈妈抱抱以外，我喜欢的和喜欢我的，都可以抱抱，告诉他：“我喜欢你，我爱你！”

三、体验环节

1、请幼儿和自己喜欢的小伙伴抱抱、和老师抱抱，并大胆表达自己对他们的爱，爱要说出来。

宝宝咳嗽快速止咳小妙招篇十七

- 1、感受故事中讲述的小动物之间浓浓的亲情。
- 2、懂得拥抱是表达爱的一种方式，能主动拥抱自己的亲人和老师、小伙伴。

绘本故事□ppt□

一、师幼互动，激发兴趣。

ppt第一页（小猩猩）：介绍名字，故事背景。

二、师幼欣赏故事

（一）带领幼儿阅读绘本故事的前半部分，引导幼儿说说都看到了什么？他们是怎样抱抱的？并模仿故事中小动物“抱抱”的动作，体验情感。

1 □ppt第二页（大象）：小猩猩看到了谁在抱抱？它们是怎么抱在一起的啊？（大象，用鼻子）

2 □ppt第三页（变色龙蛇）：小猩猩又看见了谁在抱抱？请幼儿来模仿

3□ ppt第四页（波波难过）：小猩猩不高兴了，它为什么难过啊？

4□ ppt第五页（大象帮波波）：谁来帮助小猩猩找妈妈？（大象）

（二）继续阅读绘本画面，感受小猩猩找妈妈以及找到妈妈后的情感变化。

5□ ppt第六页（狮子）：小猩猩坐在大象妈妈的头顶上，走着走着，小猩猩看见了谁啊？（狮子妈妈和宝宝）。宝宝躺在哪里？（妈妈的肚皮上）请幼儿着重观察小狮子的表情，并模仿。

6 □ppt第七页（长颈鹿）：长颈鹿宝宝在和妈妈抱抱，它们是怎么抱抱的？

7□ ppt第八页（河马）：河马宝宝和妈妈在抱抱，它们是怎么抱在一起的？（老师演妈妈，请幼儿上来模仿河马宝宝）

宝宝咳嗽快速止咳小妙招篇十八

《3-6岁儿童学习与发展指南》的社会领域部分指出：“幼儿的归属感往往来自于他们对群体生活的直接感受和体验。家庭是幼儿最早接触的社会群体，父母对幼儿无微不至的照顾会使他们对家庭产生一种归属感；进入幼儿园后，如果这个新群体能像家庭一样带给幼儿温暖、关爱、尊重、支持和鼓励，他就会对这个群体产生归属感。”对于中班幼儿来说，除了能感受他人的关爱，还应该学习通过拥抱、亲吻等多种方式向亲人、幼儿园的同伴等表达爱，由此增强对家庭、幼儿园的归属感。因此，根据我班幼儿特点及中班幼儿归属感培养的相关要求，我设计了社会领域活动“会飞的抱抱”，引导幼儿通过绘本阅读、情景游戏、角色扮演，体验家庭亲情，学习爱的表达。

绘本《会飞的抱抱》是一个简单而温馨的故事，绘本中有创意的情节和亲情主题深深的吸引了每一个幼儿。根据活动目标，我设计了以下几个相对应的活动环节：先通过谈话导入，引导幼儿分享各自生活中爱的经验，思考自己会用什么办法表达对他人的思念。接下来，引出绘本内容，引发幼儿的角色移情体验，让幼儿感受小猪对奶奶的爱以及小猪向奶奶表达爱的急切心情。在介绍了小猪独特而富有创意的情感传递方式后，引导幼儿通过角色扮演开展情景游戏，从而感受爱

的互动与接力，体验拥抱、亲吻带来的温暖、幸福的感受，理解人与人之间的爱与关怀，并学习与人交往的方式。

1. 学习通过语言、动作等方式表达爱，感受小猪和奶奶之间的浓浓的亲情。

2. 体验与人拥抱带来的温暖、幸福的感受。

重点：学习通过语言、动作等方式表达爱

难点：感受小猪和奶奶之间的浓浓的亲情。

1. 改编故事、制作绘本ppt,音乐

2. 制作小猪和小猪奶奶和动物邮递员的胸牌等。

（一）分享爱的经验

1. 引出主题：你们有想念的人吗？是谁？为什么想念他？

2. 幼儿自由讨论

3. 个别分享

（二）学习爱的表达

1. 出示ppt显示神秘礼物，引出主题。

教师：小猪送了什么礼物给奶奶呢？

2. 学习用动作表现“大大的抱抱”。

教师：大大的抱抱是什么样的？

3. 讨论：怎样把大大的抱抱送给奶奶呢？

4. 看绘本图片，理解故事内容。

5. 听了这个故事，你的心情怎样？

（三）体验爱的'传递

1. 情景游戏：送小猪的抱抱。

教师：今天，我们来当小猪和邮递员，把小猪的抱抱送给猪奶奶。

2. 互动游戏：送自己的抱抱

“我们都得到了抱抱，请把你的抱抱送给下面的老师”。

3. 教师小结：是呀，《会飞的抱抱》让我们深深感受到了快乐、甜蜜和幸福，爱是那么的温暖，爱的表达让我们感到那么幸福！

（四）分享生活中表达爱的图片，学习爱的表达。

1. 提问：小朋友们送了抱抱，心情怎样？

2. 教师出示图片，分享生活中爱的表达。

教师：生活中，爱的抱抱无处不在。瞧，这是小朋友和小朋友爱的抱抱；这是爸爸妈妈和小朋友爱的抱抱；这是老师和小朋友爱的抱抱。

（五）延伸活动：

1. 区域活动：将绘本图片投放于阅读区，供幼儿阅读、讲述，同时，投放其他一些表达家人之间温情与爱的图书，如《抱抱》等，让幼儿在相关阅读活动中进一步感受家庭亲情，以增强家庭归属感；将小动物胸牌放于表演区，引导幼儿进行

角色表演，进一步理解和体验故事中角色的情感，感受爱的传递。

2. 家园共育：鼓励幼儿用肢体语言并通过做力所能及的事向父母、长辈表达他们的爱。

附：会飞的抱抱（根据绘本故事改编）

“奶奶的生日快到了，送什么好呢？”小猪冥思苦想。“有了！一个好大的抱抱。”他张开双臂，张得好大好大，让妈妈知道他的拥抱有多大。

“可是这么大的拥抱怎么才能送给奶奶呢？”妈妈问。

小猪说：“我们去邮局，我要抱抱邮递员，再请他把这个抱抱给奶奶。”

于是小猪拉着妈妈来到镇上的邮局。小猪很有礼貌地对小狗先生说道：“我要寄一个大大的抱抱给奶奶，请您帮我寄出去好吗？这是我奶奶家的地址。”

“嗯，我们通常不为人家寄抱抱，不过可以试试看。”小狗先生说。小猪走到柜台后面，张开双臂，张得好大好大，给小狗先生一个好大的拥抱。“您把抱抱给邮递员的时候，就要像这个抱抱一样大哦。”小猪认真地说道。

于是动物邮递员们开始忙碌起来了，他们要将这份特殊的信件顺利送达。小狗邮递员张开双臂，张得好大好大，给小羊一个很大的拥抱。小羊邮递员张开双臂，也张得好大好大，给小兔一个很大的拥抱。小兔邮递员张开双臂，给刺猬一个很大的拥抱。刺猬邮递员张开双臂，又将这个大大的拥抱传递给小猫。小猫邮递员将拥抱传给了大熊，大熊邮递员又传给了小鸭。动物邮递员们一个接着一个地传递着小猪送给奶奶的这份特殊的礼物，最后，小鸭邮递员带着这个大大的拥

抱来到了小猪奶奶家。奶奶笑着说：“这真是我收到的最棒的生日礼物了！”

幼儿在活动中通过角色扮演开展情景游戏，从而感受爱的互动与接力，体验拥抱、亲吻带来的温暖、幸福的感受，理解人与人之间的爱与关怀，并学习与人交往的方式。幼儿参与的积极性高，兴趣浓厚。

宝宝咳嗽快速止咳小妙招篇十九

1. 观察画面，理解故事内容。
2. 尝试大胆的学说：和妈妈×一×，真开心。
3. 体验拥抱带来的愉悦感受。
4. 萌发对文学作品的兴趣。
5. 阅读故事，能细致的观察画面，大胆的表述对故事的理解。

绘本课件ppt

知识经验准备：幼儿了解蛇、大象等常见动物的特点

座位□u字形

一、情景导入，感受抱抱带来的快乐。

过渡提问：你们喜欢抱抱吗？喜欢跟谁抱抱？为什么喜欢抱抱？

小结：小朋友们都喜欢抱抱，喜欢和爸爸妈妈、爷爷奶奶抱抱，因为抱抱很舒服，抱抱很开心，抱抱很快乐。

二、看看讲讲，听听学学，感受动物间不同的拥抱方式。

1. 观看多媒体，观察、模仿，理解大象、长颈鹿的拥抱方式。

过渡：今天老师也要带来一个抱抱的`故事。故事的主人公是一只小猩猩，这个小猩猩有点调皮，它悄悄地离开了妈妈，一个人跑到大森林里去玩了。

提问：

(1) 瞧，小猩猩看见了谁？他们在干什么？

(幼儿可能回答抱在一起，追问：你们看看他们是用什么抱的？鼻子是

怎么抱在一起的？)

是什么心情？小象会对妈妈说什么呢？

(2) 师生互动，模仿大象拥抱。

(3) 又看到谁了？小长颈鹿是怎么拥抱妈妈的？他们抱在一起的感觉怎

么样？小长颈鹿会对妈妈说什么？妈妈又会说什么呢？

(4) 生生互动，模仿长颈鹿拥抱。

小结：小象和妈妈用鼻子勾一勾，真开心；长颈鹿和妈妈用头碰一碰，真开心。

2. 根据画面猜测，理解蛇的拥抱方式

过渡提问：

(1) 看，谁来了？

蛇是怎么抱抱的？他们之间又会说什么？

(2) 用毛梗模仿蛇的拥抱。

小结：蛇用身体绕一绕来给对方温暖。

3. 小猩猩找妈妈，理解他也渴望被拥抱的心情。

过渡：小象、小蛇、小长颈鹿都在和自己的妈妈抱抱，可是小猩猩没有。它再也忍不住了、它怎么了？——小猩猩一直哭个不停，小动物没有办法了，你们快帮帮它吧！帮它一起喊“妈妈”。

请孩子帮助小猩猩喊出妈妈。

趴在妈妈的怀里，妈妈的怀抱真温暖呀！小猩猩悄悄地对妈妈说了一句话，猜，她说了什么？——“和妈妈抱一抱，真开心！”

三、一起抱抱，再次感受和同伴老师拥抱的快乐。

本次活动，我进行了两次试上，第一次试上时用逆向思维来进行，但孩子不能理解那种勾起小猩猩让妈妈抱抱的渴望，所以第二次我先出示故事的主人公一只小猩猩，告诉孩子它悄悄地离开了妈妈，一个人跑到大森林里去玩了。根据小猩猩看见动物们都用他们特有的方式享受着相互抱抱的温馨时刻，小猩猩再也忍不住嚎啕大哭，直到猩猩妈妈的出现，及时拥抱了他，才纾解了小猩猩的思念之情。通过这样完整的故事情节来帮助幼儿理解绘本，但在尝试大胆的学说：和妈妈怎样抱一抱，真××。这一环节中，幼儿不能表达能力不行，所以我将这一环节改为尝试大胆的学说：和妈妈×一×，真开心。这样根据我班幼儿的语言表达能力，孩子可以学着

说一说。

本次活动中我看到孩子的学习积极性，也能感受到了爱与被爱的情感，活动中我采用了以启发式的提问、观察、语言表达和动作模仿引出活动主题，环环相扣，循序渐进地组织活动。不过观察图片较少，没有充分引导幼儿思考。还有在课前没有及时检查装备，使得课上幼儿在听一听环节幼儿不能欣赏，让幼儿观察小动物们和妈妈宝宝的动作，以及模仿体验感受情感。活动的最后一个环节孩子比较害羞，不敢与其他教师抱抱，整个活动没有体现温馨气氛，教师可以用各种方式体验动物的抱抱。