

2023年小学一年级数学教案设计(大全11篇)

初一教案的编写可以帮助教师提前准备教学内容和教学资源，提高教学质量。掌握了小班教案的编写技巧，我们将更好地指导幼儿的学习。

小学一年级数学教案设计篇一

1、在能读写100以内数的基础上对数的读写规则进行概括，[数学教案]南极小客人。

2、在将现实问题转化为数学问题（天上的鸟多还是冰上的鸟多，实际上是求47大还是32大），并经历用数学符号表示数的大小关系（数学思考、数感）的过程中，正确进行100以内数的大小比较（知识）。

3、感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。

20以内数的大小比较是100以内数的大小比较的知识基础。

100以内数的读写是学生在生活中积累的经验。

本节课重点使学生学会将现实问题转化成数学问题来解决，体会数学在人们生活中的作用。100以内数的大小比较的方法的掌握以及用符号来表示是本节课的难点和关键，数学论文《[数学教案]南极小客人》。

（一）创设情境，提出问题

师：上一节课我们随着小科学家们来到南极参观考察，这一节课继续我们的南极之行好吗？。

出示情境图（把文字遮盖），学生独立观察情境图。

师：说说你看到了什么？

师：根据这些信息你能提出哪些数学问题？

师：同学们提的问题可真多，这些问题正好是小科学家想知道的，我们来帮他们解决吧！

（二）合作探究 解决问题

1、估数、数数

学生独立思考后，说出估计数，并简单说说是怎样估计的。

师：为了得到准确的数据，靠估计是不行的，我们还是要认真的数一数才行。

教师引导学生用喜欢的方法数出天上的海鸥（四十七只）、冰上的海鸥（三十二只）、海豹（二十五只）企鹅（三十九只）、数并在情境图上出示（用大写）。

2、写数、读数

（1）师：对于这次南极考察，这可都是重要的数据，赶紧帮小科学家记下来吧！

找一名学生写在黑板上，其余写在练习本上，共同订正时，可以纠正一下写法。

（2）请板演同学读出写的数，评价后全体同学齐读。

在计数器上拨出以上各数。

小学一年级数学教案设计篇二

实验教材第一册16页。

1. 通过掷双色片，学习用“|”和数字来表示所统计的红蓝双色片数目。
2. 用红蓝双色片摆出5以内数的各种分拆，从无序到有序，并能用方法进行记忆，培养学生合作、观察、归纳、整理及有序思考的能力。
3. 对投掷结果的可能性进行猜测，激发学生的求知欲。

用红蓝双色片摆出5以内数的各种分拆，从无序到有序，并能用方法进行记忆，培养学生合作、观察、归纳、整理及有序思考的能力。

可能性的猜测。

红蓝水笔各1支，同桌一个一次性杯子，10个双色片。

一、游戏导入，学会表达

1. 明确要求

2. 学习记录

(1) 教师在黑板上逐一出示图片，学生记录(边记录边反馈)

小结：我们可以用“|”也可以用数字来记录，当哪一种颜色的圆片没有时，我们用0来记录。

(2) 这些题是什么意思呢?(书16页题1)

学生讨论、交流。

(3) 学生练习并反馈

想不想自己掷、自己记?同桌一人掷一人记，圆片任意拿，每人两次。

学生活动，教师巡视。

二、动手动脑，发现新知

活动一：分组活动，感受新知

1. 同桌合作，一人掷一人记(第1、2组掷3个圆片，第3、4组掷4个圆片)

2. 学生汇报各种情况，教师板书于可移动的卡片上。

3. 观察并整理

这么多的情况老师一下子记不住，你们有没有好办法?

学生整理汇报，教师移动卡片。

4. 你们能把这些全都记住吗?你是怎么记的?

学生交流方法

(1) 左边一列的数字越来越小，右边的一列数字越来越大。

(2) 两个好朋友一块记，如：1和3、3和1都组成4。

5. 用你喜欢的方法记一记。

6. 对口令：拍拍手，我出3，你出几?(师生、生生)

活动二：独立尝试，整理记录

1. 如果有2个或5个双色片，会有哪些不同的投掷情况呢？你能有规律的记录下来吗？学生独立解决。

2. 反馈板书。

3. 小结。

4. 对口令。

活动三：深入探究，有序思考

2. 学生上台翻转圆片。

他翻得对吗？有什么秘密？

3. 请你们为小丁丁记录刚才的结果。

4. 如果没有图，你能记住吗？学生尝试记忆。

三、回顾总结，提出要求

1. 这节课你有什么新的收获？

2. 想知道10个双色片的投掷情况吗？回家后试一试，并用你喜欢的方法记一记。

四、故事激疑，猜测验证

1. 听故事，想原因

2. 探索原因

小组4人，共20个双色片，每人掷1次，并记录结果。

师生统计各种结果出现的'次数。

3. 观察，比较：哪些掷的结果经常出现，哪些掷的结果很少出现？

得出结论：同一色的情况较少出现，中间几种情况出现的较多。

师小结：全部是红色的和全部是蓝色的结果很少出现，所以那个财主总是输。其实这里面还有更深奥的秘密，希望你们长大后能揭开这个秘密。

小学一年级数学教案设计篇三

课本62--63面。

- 1、加强“前后、上下、左右”的方位训练。
- 2、使学生能按一定顺序叙述教室的摆设。
- 3、提高学生的口头表达能力。

我们的教室真漂亮，今天我们就一看、说说我们的教室。

（板书：教室）

- 1、引导学生认读“教室”。
- 2、放足时间让学生观察、同桌互相说说。
- 3、让学生自由发言，把自己人看到的说出来。
- 4、师引导学生按一定顺序叙述教室里的摆设。
- 5、先让学生想一想自己家里的摆设，再同桌互相说说。
- 6、生发言说说自己家里物品的摆设。

师：引导学生把自己想说的表达清楚。

1、练习1。

生：自己指着文具盒说一说，再同桌互说、互评。

师：要求个别学生边指边说，其他同学评一评谁指得好、说得好。

2、画箭头，并说一说。

师把题意告诉学生。

生：动手在书上画出路线。

生：把自己画的路线告诉大家。

师：引导画错的学生改正。

3、看图回答问题。

师：把题意告诉学生。

生：观察并说给同桌听听。

生：发言说说淘气的前、后、左、右各有什么。

其他同学评一评说得好不好。

师：引导学生帮助说错的同学再次观察。

小学一年级数学教案设计篇四

2、从桌面上拿出自己喜欢的物体，并说说它们的形状。

3、摸一摸手中的物体，有什么感受?与同学交流想法。

4、引导学生说出有些物体的一面或几面是平平的，揭示课题。

1、认识长方形。

(1)让学生动手找出长方形的面(生可以用摸)，认识长方形并出示图形。(电脑出示：从长方体中取下长方形。)

(2)其余生也找找手中物体中的长方形的面，看一看，摸一摸。

2、能不能从其他物体上找到其他的图形呢?(学生独立找、小组内找、与教师一起找)。

3、汇报交流，认识正方形、三角形、圆。(电脑演示)

4、请小朋友仔细观察，今天我们认识的图形和过去认识的物体有什么不同?(立体图、平面图)

5、用自己的办法把他们图形画下来。

1、出示教材中的交通标志图让学生辨认，渗透交通安全教育。

2、在生活中，你在哪儿见过这些平面图形呢?请同组的同学相互说说。

2、下面请同学们小组互相合作，利用老师给你们的图形拼出自己喜欢的漂亮的图画，要尽量和小明的不一样。

下面请同学们闭上眼睛，在脑子里想想今天认识的图形。

在生活中我们到处都可以见到这些图形，同学们回家后仔细观察家里的物体，看看能在哪些物体上找到这些图形，把你的发现告诉爸爸和妈妈。

小学一年级数学教案设计篇五

- 1, 整理前两个学段学过的整数、分数(包括小数)的知识,掌握正数和负数的概念;
- 2, 能区分两种不同意义的量, 会用符号表示正数和负数;
- 3, 体验数学发展的一个重要原因是生活实际的需要, 激发学生学习数学的兴趣。

教学难点 正确区分两种不同意义的量。

知识重点 两种相反意义的量

教学过程(师生活动) 设计理念

设置情境

活中仅有这些“以前学过的数”够用了吗?下面的例子
仅供参考.

学生活动: 思考, 交流

师: 以前学过的数, 实际上主要有两大类, 分别是整数和分数(包括小数).

问题2: 在生活中, 仅有整数和分数够用了吗?

请同学们看书(观察本节前面的几幅图中用到了什么数, 让学生感受引入负数的必要性)并思考讨论, 然后进行交流。

(也可以出示气象预报中的气温图, 地图中表示地形高低地形图, 工资卡中存取钱的记录页面等)

地感到了数学的枯燥乏味为了既复习小学里学过的数，又能激发学生的学习兴趣，所以创设如下的问题情境，以尽量贴近学生的实际.

这个问题能激发学生探究的欲望，学生自己看书学习是培养学生自主学习的重要途径，都应予以重视。

以上的情境和实例使学生体会生活中处处有数学，通过实例，使学生获取大量的感性材料，为正确建立相反意义的量奠定基础。

分析问题

这些问题都必须要求学生理解.

教师可以用多媒体出示这些问题，让学生带着这些问题看书自学，然后师生交流.

这阶段主要是让学生学会正数和负数的表示.

强调：用正，负数表示实际问题中具有相反意义的量，而相反意义的量包含两个要素：一是它们的意义相反，如向东与向西，收人与支出；二是它们都是数量，而且是同类的量. 这些问题是这节课的主要知识，教师要清楚地向学生说明，并且要注意语言的准确与规范，要舍得花时间让学生充分发表想法。

举一反三思维拓展经过上面的讨论交流，学生对为什么要引入负数，对怎样用正数和负数表示两种相反意义的量有了初步的理解，教师可以要求学生举出实际生活中类似的例子，以加深对正数和负数概念的理解，并开拓思维.

问题4：请同学们举出用正数和负数表示的例子.

问题5: 你是怎样理解“正整数”“负整数, , ’ ’ 正分数”和“负分数”的呢?请举例说明.

能否举出例子是学生对知识掌握程度的体现, 也能进一步帮助学生理解引负数的必要性

课堂练习 教科书第5页练习

小结与作业

课堂小结 围绕下面两点, 以师生共同交流的方式进行:

1, 0由于实际问题中存在着相反意义的量, 所以要引入负数, 这样数的范围就扩大了;

2, 正数就是以前学过的0以外的数(或在其前面加“+”), 负数就是在以前学过的0以外的数前面加“-”。

本课作业 教科书第7页习题1.1 第1, 2, 4, 5(第3题作为下节课的思考题。

作业可设必做题和选 做题, 体现要求的层次性, 以满足不同学生的需要

小学一年级数学教案设计篇六

上海市九年义务教育课本小学数学新教材一年级第一学期
第19页

1、认识数轴的正半轴——数射线

2、会在数射线上标数。

3、会在数射线上比大小

通过观察比较，分析，结合生活实际来探求数射线的意义。

培养学生的观察能力，判断能力，发展学生的空间观念和数形结合的思想。

初步认识数射线及其特点（方向，起点，单位长度）

在数射线上标数、比较数的大小

实物投影仪。

1. 两幅树图

师：小朋友们，你们看！今天老师带来了一些小树。你喜欢哪副图？

师：为什么你们觉得他排的整齐呢？

师：我们都喜欢排列的整齐的事物，所以我们小朋友在排队的时候也要像他们一样排在一条直线上。

（多媒体）出示2副树的图

2. 生活中的队列

1. 初探数射线的特点（起点，单位长度，方向）

师：你们觉得谁应该排在第一个呢？

（板书：0是起点）

师：0排好了，那接下去的就应该是几？

师：接下去就应该是2了，你们来说说2排在这里好不好？
（不好）

师：那你认为应该排在哪儿？上来指一指？

师：你能告诉下面的小朋友为什么要排在这里吗？

师：把2放在这儿，看看从0-1，再从1-2，他们每格一样长吗？

师：原来每格应该一样长，

（板书：每格一样）

师：现在数宝宝都整整齐齐的排好了。看，谁来了？（11）

师：11说，我也想加入他们的队伍，你们觉得应该把它放在哪儿？

师：好的，我把这根线延长，把11放在10的后面。这样行吗？

师：这里我告诉大家一个符号，用箭头来表示，这个箭头就表示往右还有好多数宝宝。而且你们仔细观察，这条直线上，起点是0，从0往右数，越数越大。

师：像这样的图形我们就叫做数射线。

生齐读数射线。

（板书：数射线）

师：请同学们仔细观察这个数射线，谁能说说看它有什么特点吗？（同桌讨论各自观点）

同桌讨论，交流汇报

师小结，齐读板书

2. 巩固练习判断，哪些是完整的数射线？用手势表示。

□1□0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

□2□0 1 2 3 4 5 6 7 8

□3□1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

□4□0 2 4 6 8 10

小结：小朋友观察得真仔细，数射线上每一个间隔都是相等的，数射线上不但要

有起点“0”，还要有正方向（用箭头表示）。

学会标数

送数宝宝回家

师：这些数宝宝都迷路了，他们找不到家了，你们能不能帮忙找找看啊？

找邻居

师：看着这条数射线，你能知道他们的左右邻居是谁吗？

（练习：___，6，___ ___，3，___ 4，___，___ ___，___，2 想一想，看一看，用数射线来验证）

动物跳远比赛

1、小熊在数射线上是怎么跳的.？

（小熊猫从起点起向前跳，一格一跳，跳三下，成绩是3）

2、小兔在数射线上是怎么跳的？

(小兔从起点起向前跳，2格一跳，跳4次，成绩是8)

3、小袋鼠在数射线上是怎么跳的？

(小袋鼠也是从起点起向前跳，3格一跳，跳3次，成绩是9)

学会比大小

起点相同，比较大小

比一比，谁跳得最远。

(1) 小兔：0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

小老鼠：0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

小袋鼠：0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 () 跳得最远

小结：本题在比较时，要注意小动物们的起跳点不同，所以不能光从跳到哪一点

来判断。可以通过数格数的方法进行比较。

看数射线比较图形大小

(师小结：数射线越往右，数越大，越往左数越小。)

巩固练习

看数射线，比7小的数有哪些？比2大的数有哪些？

小朋友，通过今天的学习你有什么收获？

同步导学第22页

数射线

0是起点

每格一样

是正方向

小学一年级数学教案设计篇七

1. 口算。

卡片出示前面学习的加法题，学生口答得数并选几题说说怎样算的。

2. 揭示课题：今天我们一起去看小兔子家做客，和小兔一起学习6、5、4、3、2加几的加法。（板书课题）

1. 学习例题。

讲述：小兔子家门口还种了许多蘑菇，小兔子正提着篮子在采蘑菇呢。

（1）小兔子的蘑菇是怎么种的呢？小兔子问了大家一个什么问题呢？（一共有多少个蘑菇？）

（2）提问：你能帮小兔解决这个问题吗？

（3）学生独立思考并和同桌交流计算 $6+5$ 的思考过程。

（4）教师指名交流并板书各种不同算法。

学生回答。

师：做题时，用自己会做的和喜欢的方法做就行。

2. 教学“试一试”。

下面就用你最喜欢来的方法来计算一下小兔子蘑菇上的这些题目吧。这些题目就是我们书上第94页的“试一试”。

$$6\square6\square 4\square9\square 5\square8\square$$

学生先在书上独立计算，完成后请学生任选一道题说说是怎么来做的。

教师注意倾听学生不同的计算方法，及时评价。

1. “想想做做”第1题。

讲述：小兔子还为大家准备了好多水果。（出示想想做做第一题的图。）

学生独立完成练习后全班汇报。

要选择一道题目问：你们是如何来列式的？如：我看到有两堆樱桃，左边一堆有4个，右边一堆有8个，一共有12个樱桃。 $4+8=12$ 。

2. “想想做做”第2题。

讲解，遇到较小的数加较大的数时，除用凑十法外，还可以利用已经学过的相应的加法算式来计算。

3. “想想做做”第3题。

谈话：小朋友们真聪明，现在请用你自己喜欢的方法来算这些加法。

出示第3题，学生独立思考并在书上写得数，完成后组织学生交流不同的计算方法，教师及时评价。

4. “想想做做”第4题。

(1) 学生先独立思考并计算，将得数写在书上。

(2) 教师出示本题的口算卡片，让学生进行口算练习。

5. “想想做做”第5题。

教师引导学生看图并读题，然后完成列式计算并交流。

把两部分合起来用加法计算，用凑十法计算比较简便，遇到较小的数加较大的数时，除用凑十法外，还可以利用已经学过的相应的加法算式来计算。

6. “想想做做”第6题。

学生先在书上每题加法算式后写出得数，然后根据题目要求涂色。

今天你有什么收获？

小学一年级数学教案设计篇八

义务教育课程标准实验教科书数学第二册《认识图形》36页—37页

学生对图形已经有了大量的感性经验，联系生活中的实例开展教学，有助于孩子们更好地认识图形。在教学中，应结合学生已有的知识背景，从常见的物体出发，让学生认识和了解常见的平面图形，体现“面在体上”的设计思路。为了形象生动，通过物体给这些图形拍个照片，为学生创设了操作、探索和思考的情境，丰富学生对图形的感性认识，提高了学生的学习兴趣。

1、努力给学生现实的、有意义的、丰富多彩的教学内容。

2、数学活动中的动手实践、自主探索、合作交流的学习形式，培养了学生的空间观念和创新意识。

1、在操作活动中认识长方形、正方形、三角形和圆，体会“面在体上”

2、体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中的普遍存在。

3、发展空间观念和动手操作能力。

认识长方形、正方形、三角形和圆。

长方形、正方形、三角形、圆

（用不同颜色的图形纸贴出来的）

哇，好漂亮！是不是给我们的奖品呀？

生：“我想知道新朋友叫什么名字？”

“我想知道新朋友长得什么样？”

“我想知道新朋友家住在哪儿？”

“我想知道我的新朋友有什么爱好？”

……

那大家想和这里的图形交朋友吗？那你知道它们叫什么名字吗？

2、生说师把图形贴在黑板上

长方形正方形三角形圆形

3、它们长什么样呢？

“长方形是长长的；

正方形是四条边一样长，方方的；

三角形有三个角；

圆没有角圆圆的。”师奖励学生图形，

说得真棒，这个奖品“长方形”送给你。

4、那它们住在什么地方呢？（生面面相觑）

请大家拿出长方体、正方体、圆柱、木块，用手摸摸它们的面。

“老师、老师，正方形住在这儿。”（师点点头，奖给生一个正方形）

“老师、老师，长方形住在我书的上面。”（师奖给生一个长方形）

.....

5、我们给这些新朋友拍拍照片好吗？

“没相机，怎么拍呀？”

师：有铅笔和白纸吗？（师示范了一个）生拿着积木，铅笔、白纸，描了起来，然后剪下来，师启发学生还用印泥印出长方形、正方形、圆和三角形。

“找到新家后，就把这些图形贴的那些物体的面上。”

墙壁上、门窗上、开关上、钟面上、流动红旗上，水桶上、地面上……点缀了一层。

7、全课小节，并板书课题。

小学一年级数学教案设计篇九

教科书第56～57页。

1. 熟练掌握8和9相关加减，掌握一图四式的列式过程。
2. 通过观察、比较，使学生知道交换加数位置得数不变。

掌握8和9的加减运算。

教具、学具准备：教师准备投影仪。学生准备小棒。

1课时

开火车口算。计算后请学生说说一道加法，一道减法是怎么算的？

今天，我们来学习和8、9有关的加减法。

（一）、学习一图四式。

学习根据一幅图写两个加法算式。

教师在黑板上出示8个梨，左边2个，右边6个。

谁能来看图问问题吗？能编不一样的吗？

其余学生根据问题写算式。 $2+6=8$ $6+2=8$

为什么根据同样的一幅图，你们却写出两道不同的算式呢？

请大家观察一下，这两个算式有什么特点？

2、学习根据一幅图写两个减法算式。

让学生根据教师的板书（将？写于不同处）编题，其余学生写算式。

$$8-2=6 \quad 8-6=2$$

这两道算式又有什么联系呢？

3、幅图，我们一共写出了几个算式？分别是哪几个？你发现了什么？根据一幅图，我们可以写出4个算式，2道加法，2道减法。

你能根据一幅图来写出4个算式吗？请你拿出5个红色的小园片，4个黄色的小园片，象我一样摆。你能根据这些小园片，写出4道算式吗？把你的结果和你的同桌交流一下。谁来汇报一下。

（二）、教学8和9的'加、减法。

出示p57摆一摆的图，这两个小朋友也在摆园片，他们写出了四道算式，你觉得对吗？

出示p57想一想，你会做吗？做完的小朋友和你的同桌交流一下计算方法。

出示小棒图，让学生列式计算。

口头反馈。 $4+5=9$ $5+4=9$ $9-4=5$ $9-5=4$

看来，小朋友都会算了，那么我们来开一次小火车。

游戏（仿照p63第16题）。全班做，小组做。

你今天学会了什么本领？

小学一年级数学教案设计篇十

教学目标：

1. 通过练习，帮助学生进一步理解和掌握十几减9的计算方法，能正确熟练地进行相关的减法计算。
2. 在练习过程中，使学生初步形成一定的计算技能，进一步提高学生的计算能力。

教学难点：正确熟练地计算十几减9的减法

教学准备：口算卡片

教学过程

一、复习

1、看图写算式。

2、填空。

$$9 + \square\square = 14 \quad 9 + \square\square = 17$$

$$14 - 9 = \square\square \quad 17 - 9 = \square\square$$

$$9 + \square\square = 13 \quad 9 + \square\square = 16$$

$$13-9=\square\square\quad 16-9=\square\square$$

3、口算卡片

二、口算练习

第6题、第7题

- (1) 课件出示题目，理解题目的意思。
- (2) 同桌进行比赛，看谁算得快。每人选做一行，然后交换。
- (3) 校对，有错误的说说计算过程和顺序。

三、解决实际问题

1、第8题

- (1) 课件出示题目。
- (2) 引导学生读题，让学生找找条件和问题
- (3) 看着图练习说图右边的三句话。
- (4) 学生独立列式计算

2、第9题

- (1) 课件出示题目。
- (2) 引导学生读题，让学生找找条件和问题，要求学生完整的表达题意
- (3) 学生在书上独立列式计算，明确单位名称：只

进行小结

四、总结评价

1、引导小结

说说练习后有什么收获。你有哪些体会。

2、完成思考题

让学生读一读思考题，交流、明确题意

启发讨论（必要时结合画图表示）

小学一年级数学教案设计篇十一

第54页。

1、 过练习，使学生进一步巩固两位数减整十数或一位数（不退位）的计算方法，并能熟练地口算。

2、 进一步培养学生学习数学的兴趣和独立思考、乐于交流的习惯及感受数学与日常生活的密切联系。

巩固两位数减整十数或一位数（不退位）的计算方法。

把握两位数减整十数与一位数在计算过程中的异同点。

利用小青蛙比赛的有趣情境，既能激发学生的学习兴趣，又能调动学生的学习积极性，比较自然地回忆起旧知识。

放手让学生独立完成，合作交流，把主动权交给学生。

放手让学生独立思考，合作交流，逐步进行有效的探索，有利于学生能力的培养、思维的发展。

一、 创设情景， 激发学习兴趣。

谈话：小朋友，今天老师带你们去看小青蛙游泳比赛，看谁最先到达终点，好吗？

出示课件：练习三第1题。

当出示 $48-40=$ $48-4=$

指名口答后让学生说说算法。

分小组进行比赛，看哪个小组先到达终点。对先到达终点的小组给予表扬，对最后到达的小组要鼓励他们不要灰心，争取下次比赛获胜。

二、 基本练习。

1、 完成第2题。

先出示： $94-60=$

$37-6=$

同桌说说计算这两道题有什么异同？再独立完成。集体订正。

2、 完成第3题。

复习两位数加整十数或一位数的估算方法。

先出示： $53+20$ $25+4$ 得数是几十多？

指名估算，并说说你是怎样估算的？

再出示： $86-30$

问：两位数加整十数或一位数的我们会估算了，那两位数减整十数或一位数的估算你会吗？

4人小组讨论，合作完成。小组汇报。

3、完成第4题。

课件出示，引导学生看清图意。

从图上你知道了什么？根据图意你还知道什么？

引导学生发现另一个条件。

让学生根据图意独立列式计算。订正时指名说说为什么用减法计算？

4、完成第5题。

课件出示苹果和梨图

出示思考题

(1)、谁和谁比？谁多谁少？

(2)、你是怎样看出来的？

4人小组讨论，把讨论结果填在括号里。

小组派代表汇报。

三、全课小结。