

最新人教版九上数学教学反思(实用5篇)

精诚合作，共筑辉煌。如何给团队起一个霸气十足的宣言标语？梦想团队标语：共创梦想，共享辉煌

人教版九上数学教学反思篇一

本课教学的重点就是分数的意义。考虑到如果让我自己概括分数的意义，概念中一份我也会把它纳入到几份中去，让学生自主、完整地概括出这一概念几乎不可能。因此我主要是引导学生回顾前面各个分数的产生，使学生在回顾的过程中感受、理解、提炼出分数意义的模型，结合教师的板书补充，逐步形成分数的意义。而对于分数单位的教学，我是在分数的意义教学之后，让学生通过看书，再通过尝试回答，去理解。在多次回答它的分数单位是多少？它里面有几个这样的分数单位？之后，学生势必会有一些发现，再请学生概括出分数单位、分数单位的个数与分数分子、分母的关系，使学生在数学技能方面得到发展。

在设计练习时，我着重围绕本课重点既分数意义的理解进行安排，既安排了完成书本上的习题，也设计了一道综合性、生活化、渗透数学思想的习题。前两道练习分别是书中的练一练和练习六第3题，第三道锯木头问题的设计考虑有三：一是适度综合了书中练习六第2、3、4三题。首先是让学生在具体的实际生活问题中理解把哪个量看作单位1，深化对分数意义的理解；其次是使学生感受到同一个分数，单位1的量变化，所对应的数量也随之变化。并引导学生通过观察，感受到单位1的量的变化是如何影响分数所对应的数量的变化的。二是发展学生数感，培养学生的估计能力，其实也渗透深化学生对分数意义的理解。三是渗透数学思想，极限的思想。引导学生在现实的问题情景中，通过想象，体会到日取其半，万世不竭。四是渗透数学文化，通过最后出示庄子书中的一段话，让学生初步接触这个数学故事，拓宽学生的知识面，培

养学生学习的兴趣，使学生感受到中国文化深厚的底蕴。学生数感的发展需要专项的训练，但更需要教师课堂教学进行长期的、适时地渗透进行，数学思想、数学文化更是如此。这不是一蹴而就的，而是一个长期的、潜移默化的过程。

但是回顾整课的教学，还是存有一些遗憾。比如一些细节上处理还是不够好。在新授部分将许多物品作为整体呈现时还是需要用一些符号使学生深入感受到将它们看作一个整体，在学生看书过程中缺少必要的引导和指导。还有就是练习的量还是较少，学生在技能层面发展不够。

人教版九上数学教学反思篇二

本节课是学生在已掌握了长方形面积的计算和平行四边形各部分特征的基础上进行学习平行四边形的面积的计算的，我能根据学生已有的知识水平和认知规律进行教学。本节课的教学目标是学生在理解的基础上掌握平行四边形面积的计算公式，能正确计算平行四边形面积，并且通过对图形的观察，比较和动手操作，发展学生的空间观念，渗透转化、剪切和平移的思想，并培养学生的分析，综合，抽象概括和动手解决实际问题的能力。重、难点是平行四边形面积计算公式的推导，使学生切实理解由平行四边形剪拼成长方形后，长方形的长和宽与平行四边形底和高的关系。

渗透“转化”思想，让所积累的经验为新知服务“转化”是数学学习和研究的一种重要思想方法。我在教学本节课时采用了“转化”的思想，现引导学生大胆猜想平行四边形的面积可能与谁有关，该怎样计算，接着引出你能将平行四边形转化成已学的什么图形来推导它的面积。学生很自然的想到把平行四边形转成长方形，再来探究它们之间的关系。这样启发学生设法把所研究的图形转化为已经会计算面积的图形，渗透“转化”的思想方法，充分发挥学生的想象力，培养了创新意识。

人教版九上数学教学反思篇三

《千米的认识》这节课的教学重点是认识千米这一度量单位，建立千米的概念，难点是将千米这一概念与已有的知识经验相联系，形成正确的认知观。

在上这节课之前我一直在担心，因为米、分米、厘米、毫米可以让学生用手比划，学生也可以用眼睛去看。那千米怎么办呢？学生既不能用手比划，也不能用眼睛来看。苦于找不到解决的办法，所以就一直拖着没有上。最后征求其他老师的意见，我决定在上这节课时注意做到以下两点：

1、让每个学生都能主动参与学习

我们的教学楼到校门口一个来回刚好100米的距离，我就让每一个学生从教学楼走到校门口再走回来，体验100米有多远，再想象一千米就是走10个100米那么远。学生听说要走路，高兴的都举起了小手，生怕老师把自己遗忘，当得知每个人都要体验时，有学生条件反射性的一跃而起，看到学生们笑容灿烂的面孔，我知道我这样安排是正确的。学生只有对这件事真正的感兴趣了，才会用心的去学习它。走路这个环节取得了成功，学生把自己走的步数记下，很快的就算出了1000米要走多少步。从而建立起1千米的长度观念。

2、用“抢做小老师”的游戏方式，调动学生主动参与的积极性。

这节课在学生明白了“1千米=1000米”这个单位换算的基础上进行巩固练习，为了不让学生机械地做题，我们全班一起来做“抢做小老师”的游戏。（到黑板上做题的同学，如果有错误的地方，其他同学就可以主动来抢改。）一经公布，下面立刻沸腾起来，每个人都想做小老师来给别人修改错误，被点到做题的学生也憋着一股劲，我就是不让你们来改错。这样一来，课堂就很活跃，学生也在游戏中巩固了“1千

米=1000米”这个单位换算。

回顾整节课的教学，学生的参与是比较积极的，参与面也是比较广泛的。基本完成了教学任务，教学难点也基本克服了。学生也觉得比以往有趣多了。从作业情况来看，正确率也是可以的。但是，整节课各部分的衔接，内容的过渡等等存在许多不足。在这方面我将会进一步的加强与提高。

人教版九上数学教学反思篇四

我担任一年级数学课，共有学生40人。学生大部分上课能够专心听讲，积极思考并回答老师提出的问题，下课能够按要求完成作业，具有良好的学习习惯。但是也有一部分学生的学习习惯较差，有的上课精力不集中，思想经常开小差，纪律性不强。老师布置的作业经常完不成，以致学习成绩较差，为了激发学生的数学学习兴趣，更好的培养学生的科学世界观，针对本班的实际情况，对本学期的教学情况做如下总结反思，以利今后更好的上好这门课。

- 1、认真钻研教材、精心备课，充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。
- 2、针对学生的差异和年龄特点，对学生进行了各方面的教育，使学生的知识、能力有了较大提高。
- 3、本学期我对学生注重加强了思想教育，培养了良好的学习习惯，培养自我检查的能力。
- 4、使学生学好数学知识，在教学中重点做到精讲多练，重视运用教具、学具和电化教学手段。认真备好每一节课。
- 5、加强了对后进生的辅导，使本学期大部分学生掌握了知识、技能，他们的学习有了不同程度的进步和提高。

6、通过练习课的精心设计，使学生掌握知识，形成技能，发展智力。所以我认真上好练习课，讲究练习方式，提高练习效率。

7、注重专题研究，积极参加学校组织的教学教研活动，认真组织好练习和复习，努力提高教育、教学质量。

8、重视了与家庭教育相配合，通过家访、家长会等不同方式，与家长密切联系，对个别学生的教育着重放在学生非智力因素的挖掘上，使他们有了明显的进步和提高。

9、注重培养了学生的学生习惯，针对这一方面，本学期重点抓了学生，每做一件事情，每做一道题，要求学生要有耐心，培养了认真做好每一件事的好习惯。

10、通过一些活动，统计、数据等对学生进行了爱国主义教育，是学生有了为祖国为中华民族努力学习的精神。

1、一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，家庭作业经常完不成。

2、有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：学生家庭的不配合，造成了学习差。

3、还有一部分是，反映问题慢，基础太差，是造成了不及格现象。

针对本学期在教学工作中存在的问题和不足，在今后的工作中着重抓好以下几点：

1、结合教材的内容，老师要精心备课，面向全体学生教学，抓牢基础知识，搞好思想工作。精心上好每一节课，虚心向老教师学习，不断提高自身的业务水平。注重学生各种能力的培养和知识应用的灵活性。特别注重学习习惯的培养，

以激发学生学习的兴趣，提高他们的学习成绩，自己还要不断学习，不断提高自身的业务素质。

2、及时辅导落后生，抓住他们的闪光点，鼓励其进步。注重学生各种能力和习惯的培养。

3、充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。对学生进行强化训练，争取教出更好的成绩。

4、充分利用数学教材，挖掘教材的趣味性，以数学知识本身的魅力去吸引学生、感染学生。

5、数学课的开展应面向全体的情况下，实施因材施教。充分调动学生的学习的积极性和主动性。

6、及时家访，家长配合抓好学生的学习。

7、对学生进行了爱国教育，培养学生为祖国为中华民族努力学习的精神。

人教版九上数学教学反思篇五

《排列组合》是二年级上学期的内容，是对搭配问题的初步认识，通过本节课的教学，我感觉自己有一定的好的地方，也还有不足的地方。

创设形象生动、亲近学生生活实际的教学情景，有效地激发学生学习的兴趣。本节课通过创设“老师到北京旅游这一情境”，激发了学生帮助老师解决问题的探究欲望。又如通过创设“衣服的穿法、早餐搭配、数字游戏”等与学生的实际生活相似的情境，唤起了学生“独立思考、合作探究”解决问题的兴趣。

“自主、探究、合作学习”是新课程改革特别提倡的学习方式，如何使合作学习具有实效性？本节课设计时，注意精选合作的时机与形式，在教学关键点、重难点时，适应地组织了同桌或四人小组的合作探究。在学生合作探究前，提出了明确的要求。在合作探究中，保证了合作学习的时间，并深入小组中恰当地给予指导。合作探究后，教师还能够及时、正确的评价。教师从实际的学习效果出发，考虑如何组织合作学习，有利于调动广大学生参与学习的全过程，防止合作学习走过场。

通过组织学生参与“连一连，写一写，画一画”等教学活动，充分调动了学生的多种感官协调合作，感悟了新知，发展了数感，体验了成功，获取了数学活动经验，真正体现了学生在课堂教学中的主体作用。

- 1、对于课堂中的生成性资源不能灵活处理。
- 2、给学生的探究时间还不太充裕。

我相信，通过这次教学一定会在以后的工作中有所提高。