

# 2023年科学找空气教案 找空气大班科学教案(大全17篇)

教案模板的编写需要灵活运用不同的教学方法和教学手段，以满足不同学生的学习需求和教学目标。接下来，请大家一起来看看小编为大家准备的中班教案范文。

## 科学找空气教案篇一

### 活动目标

- 1、通过收集空气，使幼儿知道空气无处不在，知道空气的重要性。
- 2、培养幼儿合作学习的兴趣和能力。
- 3、初步渗透环保意识。
- 4、对空气有浓厚的.兴趣，热爱生活乐于探索。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

### 重点难点

用多种方法收集空气，感知空气的存在。

### 活动准备

瓶子、一盆水、塑料袋若干

### 活动过程

一：谜语导入

1看不见、摸不着、没有颜色、没味道，说他宝贵到处有，动物植物离不了。

2空气无色无味，人类和动物植物生存都离不开它，你知道什么地方有空气吗？

## 二收集空气

1给幼儿提供工具，让他们收集空气，教师适时引导，如有困难教师可操作，然后幼儿再收集。

2说一说，你在哪收集的空气（成果展览）

## 三探索体验，感知空气的存在

1提问：怎么才能证明袋子或瓶子里有空气呢？

2大胆探索仔细观察

(1)袋子漏一小孔，用力挤压。空气流动形成风。

(2)把瓶子放入水中冒出气泡来。

## 四拓展延伸

1空气是无色无味的，人人都离不开他。你觉得什么地方的空气不干净，有气味。

2为了每个人都有新鲜的空气呼吸，我们该怎么做呢？

## 教学反思

本节课我选取了空气进行探索。活动中给幼儿投设足够的材料和时间，幼儿表现的积极主动、乐于参与。在这次活动中，幼儿不仅在做中学，在玩中体验，也解开了身边的秘密。活

动中每个人都互动起来，有师生互动、生生互动、幼儿与材料的互动幼儿的合作学习的意识和能力得到培养。本节课的不足是对幼儿不够放手，时间的安排不够充足这是在活动前没有考虑周全的地方今后应该避免。

## 科学找空气教案篇二

活动目标：

- 1、理解故事内容。从了解空气污染的危害中，知道环境保护的重要性。
- 2、懂得动物是我们的朋友，萌发爱自然的情感，增强环境保护的意识。

相关领域：科学、语??

适用对象：中班幼儿

教学方法：实验、讨论、童话故事

活动准备：

蜡烛一根，小碟子一个，香烟一根，大口瓶子一个，雪白的棉花一团，打火机一个，图片。

活动过程：

（一）了解空气遭受污染情况。

- 1、谈话。
- 2、小实验，幼儿观察。

实验1：在大口瓶子里放一团雪白的棉花，棉花要尽量膨松些。

然后，把一只点燃的香烟放进瓶子里。（不要让香烟接触到瓶壁）请幼儿猜想，棉花会发生什么变化？幼儿在等待实验结果过程中，完成第二个小实验。

实验2：点燃蜡烛，把碟子放在火苗上熏一会，请幼儿猜想碟面会变成什么颜色。

3、讨论：为什么碟面变成黑色的？

小结：我们点燃蜡烛，在碟子靠着火苗那面，蒙上了一层乌黑的炭，这种炭通常进入空气中，我们看不到，但是，它会污染空气，使空气变脏。

4、向幼儿展示实验1的结果：瓶子里的一部分棉花被熏黄了，请幼儿闻一闻瓶子里的气味，说一说自己的感受。

小结：棉花被染成了黄色，这是一种有害物质，它也会进入到空气中污染空气；（或直接进入到抽烟人的气管里。）这些空气带着病菌进入我们的呼吸道，把整个呼吸道染成了黑色或黄色，我们就容易得感冒，气管炎，哮喘病，严重的还会导致肺癌，对我们的身体危害很大。其实这样的空气除了对我们的身体不好，对动物朋友也带来了的很大的危害，不想听听它对动物朋友的危害。

（二）教师讲述故事“乌龟找朋友”

1、听故事，想问题。

2、老师讲述故事。

3、提问及讨论：

（1）、故事里讲了一件什么事？请小朋友说一说。

（2）、请幼儿看图：图上画着什么？为什么天空不是蓝蓝的

而是灰蒙蒙的？这样的天空你喜欢吗？是什么原因使喜鹊得了哮喘病、鸟妈妈得了气管炎、小鸟们都搬了家、星星不敢睁开眼睛呢？引导幼儿仔细观察图片，分别讨论回答。

4、小结：鸟是我们的朋友，由于工厂冒出的黑烟、汽车排出的废气等，把空气弄得很脏，鸟朋友们整天呼吸这样的空气，结果都得了病，有的离开了这里。乌龟爷爷没有听到鸟朋友的合唱。

（三）请小朋友想想如果我们一直生活在这样的环境里，我们会怎样呢？

1、请小朋友想办法，怎样做不让空气受到污染？

2、争当“环保小卫士。”鼓励幼儿争当“环保小卫士”怎样制止那些污染空气的现象和行为？让空气变得更干净。（请幼儿讨论）

3、老师可以出示“禁烟图片”，引导幼儿讨论“如何减少空气污染，保护身体健康？”许多科学家，他们发明了无烟电动汽车，这样就不污染环境了，请小朋友下课后自己画一些禁止空气污染的标志，教育幼儿保护环境要从我做起。

## 科学找空气教案篇三

1、能运用多种感官来感知空气的存在；

2、学习简单的实验操作方法，培养细致观察的能力；

3、培养幼儿对科学小实验的兴趣，发展幼儿的语言表达能力。

### 二、活动重难点

1、运用多种感官感知空气的存在；

2、对科学实验感兴趣，并进行积极探索。

### 三、活动过程

#### （一）谜语导入

1、师：请小朋友猜一猜，这是什么：看不见，摸不着，没有颜色没味道，植物动物都需要。（空气）

2、（真能干，一下子就猜对了。）那么，你觉得空气是一种怎样的东西呢，它在哪儿？

3、是的，空气无孔不入，无处不在。那么，你能把空气找出来吗？说说你的办法。

#### （二）第一次尝试：找空气

1、介绍材料自由找

这里有许多东西（逐一介绍），它们能够帮助你们找到空气，去试一试吧，想到的办法越多越好。

2、集体交流：你是怎样找空气的，找到了没有？

3、过渡：大家真会想办法动脑筋，陈老师也想给大家做个实验来证明空气的存在。

（三）第二次尝试：纸团会不会湿1、教师演示将纸团塞进杯底，杯子直立倒扣在水槽中，并让幼儿猜猜杯里的纸团会不会湿，然后垂直提起杯子，让幼儿观察纸团有没有湿。

2、讨论：纸团为什么不会湿？（辅助问题：水为什么进不了，杯子里有什么东西不让水进去呢？）

3、小结：原来杯子里装满了空气，水进不去，所以纸团不会

湿。

4、再次示范，请幼儿仔细观察实验操作方法。

5、幼儿操作。（操作前先说明一下操作要求：每张桌子站三人，每人取一个塑料杯各自在面前的水槽里操作）

6、集体交流：你成功了吗？说说你又发现了什么。（请失败的孩子上来演示一下，共同寻找失败的原因。）

#### （四）第三次尝试：空气搬家

1、过渡：刚才的小实验十分有趣，不仅让我们清楚地观察到了空气的存在，而且也知道了空气会占位子。那么接下来我想请你们尝试做一个让空气搬家的小实验。

2、师介绍实验材料，提出实验目的和方法：取两只杯子，其中一只装满水，将空杯和装水的杯子垂直倒扣在水中，然后想办法让第一只杯子里的空气跑到第二只杯子里去。

3、幼儿尝试操作。

4、集体交流：你成功了吗？你是怎样做的？这个实验告诉我们什么？

总结：小朋友们都能积极动脑，真棒，通过今天的活动，了解了空气会占位子，也会流动。其实空气还有许多的秘密，我们在以后的科学活动课中再来探索。

## 科学找空气教案篇四

活动目标：

1、感知空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的特点，

知道我们周围到处都有空气。

2、能运用多种感官动手动脑学习探索空气的简单方法。激发幼儿探索欲望，培养幼儿对科学实验的兴趣。

3、培养幼儿关心和保护环境的意识。

活动准备：

玻璃杯、玻璃缸、毛巾、背景音乐、袋子、气球

活动过程：

（一）魔术导入。

1、教师：小朋友们好，今天老师要变个魔术，你们想不想看啊？那小眼睛可要看仔细了！

2、教师：这是什么？（毛巾）是干的还是湿的呢？来，小朋友用手摸一摸。是什么样的毛巾啊？是块干毛巾。

3、教师：这是什么呀？（杯子）老师现在要把毛巾放到杯子里面，然后把杯子直直地倒放在水里，你们猜一猜毛巾会不会湿？（请你说一说）

（二）引出空气原理。

1、教师：老师再来变一个魔术，这是什么？（毛巾）这是什么？（杯子）我们也要把毛巾放进杯子里面，这次老师是斜斜地放进水里，小朋友仔细观察哦。看一看会发生什么现象。（气泡产生）小朋友，猜一猜毛巾有没有湿呢？（请你说说看）

（三）身边捕捉空气，初步感知空气。

2、教师：老师捉了一袋子的`空气，你们也想来捉捉空气吗？老师帮你们每人准备好了一个袋子，都有了吗？现在我们把袋口张开，来捉捉空气，捉好后要捏紧袋口，举起来，我看看，谁捉空气又多又快？（表扬幼儿）

3、教师：现在我们把袋口慢慢张开，用眼睛看一看空气，你能看得见里面的空气吗？（看不见）对，空气是看不见的。那么袋子里的空气有颜色吗？（空气是没有颜色的）

4、教师：（用同样的方法来捕捉）袋口张开，用你的小鼻子闻一闻空气是有没有味道的呢？（对，空气是没有气味的）用你的小手伸进袋子里去摸一摸，能摸到空气吗？（空气是摸不到的）

#### （四）周围捕捉空气，加强对空气的认知。

1、教师：我们到别的地方去捉空气好不好？试试能不能捉到空气？（带领幼儿到各个地方捉空气，播放背景音乐）

2、教师：好，请小朋友把袋子收回来，我请小朋友互相说一说你是从哪里捉到空气的？（你告诉旁边的小朋友在哪里捉到空气的，自由发言）

教师总结：原来我们周围到处都有空气，空气是没有颜色，没有味道，看不见也摸不着，因此小朋友通常认为我们周围没有的东西，实际上空气是的确存在的。我们用小手扇一扇空气，有什么感觉？说明空气是存在的，流动的。

#### （五）与空气宝宝做游戏。

2、教师：如果气球小说明我们吹进去的空气是多还是少呢？老师给小朋友每人准备了一个气球。（幼儿操作，个别指导）吹好了以后捏紧你的气球。

3、教师：我们来比一比谁的气球最大，说明他吹进去的空气最多。谁的气球最小，说明他吹进去的空气最少。好了，气球宝宝累了，我们让它在边上休息一下。

#### （六）保护空气，争做环保小卫士。

2、教师：我们人需要空气，动物呢？花草树木呢？它们也需要空气，凡是有生命的地方都需要空气。如果没有空气会怎么样呢？会无法生存。

3、教师：我们虽然离不开空气，我们需要怎样的空气呢？是干净的空气还是受到污染的空气呢？如果我们吸进了不干净被污染的空气就会生病，对我们的身体就不好，所以小朋友们要保护好我们的空气，保护好我们的环境。垃圾能不能乱扔，能不能随地吐痰，爸爸抽烟了，我们应该怎么对他说？我们还可以怎么做呢？我们来看一看别人是怎么做的好不好？小朋友说说他们在做什么？（幼儿说一说）他们在做环保小卫士，来保护我们的环境，让我们的空气更加清新干净，我们吸入干净的空气，我们的身体才会棒棒的，身体才会健康。

#### 《找空气》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 科学找空气教案篇五

空气是一种无形无色无味的物质，幼小的孩子往往不注意，但与空气相关的一些现象，孩子常接触或有体验，如空气流动形成风、吹气能让气球鼓起来、憋气很难受……本次活动，借助塑料袋这一材料，再辅以空间图，帮助孩子化无形为有形，变虚无为实在，使幼儿对身边无处不在的空气发生兴趣，并引发探究的欲望。

## 科学找空气教案篇六

设计意图：

我一直认为科学教育的价值取向不应该再注重静态知识的传递，而应该注重将知识和儿童的生活有机牵挂起来，变静态的传递为动态的索取。注重儿童的情感态度和儿童探究解决问题的能力。因此，我在科学活动内容的选择上“源于生活，缘于兴趣。”空气是人和动植物赖以生存的物质，无处不在，无色、无味、无固定形状。但是在与中班幼儿平时的交流中，我发现幼儿对空气的了解知之甚少，于是我设计了本次科学活动。活动主要通过五个阶段的实验让幼儿多种感官积极参与进行探索，从而了解空气的存在与神奇，感知空气流动形成风，帮助幼儿初步了解空气与人以及其它物质的关系。在实验过程中，尊重幼儿的主体地位，注意让每个幼儿都参与进来。通过观察，发现真知；通过尝试验证真知，培养幼儿探究科学的能力以及学科学用科学的兴趣。

活动目标：

- 1、了解空气是无色、无味、无固定形状的物质。
- 2、初步了解空气流动产生了风，以及空气与人的关系。
- 3、培养幼儿学科学、用科学的兴趣。

4、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

5、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

活动准备：

1、条形的气球11个、圆形气球1个、充气动物玩具2个、一个打火机、一根香条、5支小蜡烛、5个烧杯、一把扇子。

2、风车图片ppt□

3、关闭活动室的窗户。

活动过程：

一、师幼通过深呼吸初步感知空气的存在及特点

教师做深呼吸，幼儿也模仿着做深呼吸。

提问：我们用鼻子吸到了什么？（空气）

师引导幼儿用眼睛看、用小手摸、用鼻子闻，感知空气无色、无形、无味的基本特征。

设计意图：

通过深呼吸让幼儿感知空气的存在，直奔主题，同时又很巧妙地渗透了空气的基本特点，激发幼儿对空气的关注兴趣。

二、师幼通过“改造”气球感知空气的变形

1、老师出示不同形状的气球，以及不同形状的充气玩具。

2、引导幼儿说出它们的形状。

3、引导幼儿思考这些玩具为什么能鼓起来？

（幼儿讨论）

4、师小结过渡：这些玩具能鼓起来是因为里面填充了空气。空气没有固定的形状，把它装在圆形的容器里，它是圆的；把它装在长方形的容器里，它是长方形的；装在兔子的气球里，它就成了兔子形状了。空气是会变的魔术师，老师请你们来看看空气是怎么变形的。

5、老师取出一个条形状的气球，通过挤压把它设计成一小狗模样。

6、把10个条形状的气球分发给幼儿进行造型设计。其余幼儿注意观察这些条形状气球的变化。

幼儿进行操作老师表扬心灵手巧的幼儿。

幼儿思考，交流。

师小结：像空气一样的气体，像水一样的液体都没有固定的形状。比方说天上的云、雾、风，我们吃的油等等。

设计意图：

此环节重点让幼儿通过观察、操作去主动发现空气是没有固定形状的。结尾的拓展是对幼儿好奇心的培养，让幼儿学会联系生活中的所见进行比对从而拥有更多的发现。

三、通过造风实验感知空气流动产生风

1、师打开活动室的窗户，引导幼儿感受有什么东西吹进来了。

2、师用打火机点燃一根香条，让幼儿观察烟的方向，然后用扇子轻轻扇动，让幼儿观察烟的方向，引导幼儿思考为什么

烟的方向发生了改变？（扇子的扇动使空气流动了）

3、师让全班幼儿用手对着脸扇一扇，看看会产生什么？（有一股风）

4、请一名幼儿拿着一个圆气球，然后对着另一名幼儿的脸，放掉气球里的气，请幼儿说说自己的感觉。

5、启发幼儿思考风究竟是怎样形成的？（幼儿交流）

6、师小结补充：通过刚才的几个小实验我们知道空气流动产生了风。风有时大有时小。空气跑得快，风就跟着快，空气跑得慢，风就跑得慢。

8、知识拓展□ppt出示风车图片，告诉幼儿人们利用风的力量可以发电。

设计意图：

在感知风的形成这个环节，我主要设计了四个体验步骤来感知空气流动形成了风这一科学知识：感知自然风——扇子扇动的风——手扇动的风——气球放出的风。在此基础上引导幼儿学会在生活中巧妙利用风，实现知识和生活的链接。关于风的知识拓展，是为幼儿打开又一扇科学探究之门。

四、通过捂鼻试验，感知空气与人的关系

1、无色、无味、无固定形状的空气和我们有什么直接的关系呢？我们来做个实验：用小手把鼻子捏紧，紧闭嘴巴，直到自己不舒服为止。

2、师引导幼儿思考交流刚才为什么会感觉难受。

3、师小结：我们的生命离不开空气，长时间吸不到空气，我

他们就呼吸困难了，所以睡觉的时候，一定要把脑袋放在被子外面，这样我们就能吸到空气了。

设计意图：

此环节除了让幼儿亲身感受空气是人赖以生存的重要生命元素外，还将保护自己的生命安全意识渗透其中，让幼儿学科学，用科学。

## 五、通过蜡烛熄灭实验，了解空气的助燃性

1、我们的生命离不开空气，火其实也离不开空气，老师给你们做个实验：先点燃一根蜡烛，然后用一个烧杯罩住，过一会儿，把烧杯拿掉，看看蜡烛怎样了。

2、师请5名幼儿到操作台前做同样的实验。

幼儿讨论交流。师小结：对于着火的油锅，让火苗碰不到空气最好的办法是快速盖上锅盖。

设计意图：

这个环节紧扣课题，突出空气的“神奇”，让幼儿逐步加深对空气的好奇心。同时也是渗透学科学用科学的理念，引导幼儿学会用知识解决生活中的问题。

## 六、师总结延伸

空气就是这么神奇，风离不开它，我们离不开它，连火也离不开它呢，还有哪些东西离不开它呢？它究竟还有哪些神奇的作用呢？小朋友们平时可要多听、多看、多问、多想，就会有許多发现哦！

设计意图：

幼儿科学素养的形成仅仅靠几节科学活动课是远远不够的，老师必须让每节科学活动课都长满向外不断延伸的触角，这样的科学活动才是有生命力的。

活动反思：

本节活动先从教育目标方面来看：活动目标比较明确，恰当体现了“以幼儿发展为本”的教育思想，知识技能，情感态度也在目标中体现。所选内容以及整个设计过程，符合新《纲要》精神，符合幼儿年龄特点和认知水平，活动过程紧紧围绕着目标，环环相扣，能够达到预期的目标。从活动过程来看，第一环节：以猜谜的形式导入活动，让幼儿用自己的语言，大胆发表自己的见解，说说是谁的尾巴、形状等。在这过程中鼓励幼儿说出不同答案和看法，给予每个幼儿充分展示的机会；第二个环节：用课件的形式调动幼儿观察的兴趣，生动形象地让幼儿了解动物尾巴的功能，使幼儿能主动积极地参与到活动中来；第三个环节：操作活动，完成拼图游戏，引导幼儿动手又动脑。人有两个宝，双手和大脑，幼儿在用手用脑的过程中积极的探索认识了更多的动物以及它们尾巴的功能。科学活动不仅仅是传授科学知识，更要紧的是在活动中培养幼儿拥有科学的素养，一双善于发现的眼睛，一颗充满好奇的心，一双敢于尝试的双手，一个善于思考的大脑。这些科学素养的形成需要丰富的、有趣的形式吸引幼儿主动参与。

## 科学找空气教案篇七

- 2、分发塑料袋，把幼儿分组，分别安排到教室的不同地方装一袋空气，回到座位上。
- 3、请每组的小朋友说自己是在哪里装的空气。
- 4、教师展示往塑料袋里吹气。原来我们身体里也有空气的呀！空气真是无处不在。

5、请小朋友往袋子里吹气，捏紧塑料袋，然后一起“放鞭炮”。然后将破损的垃圾袋放到面前的垃圾桶内。

## 科学找空气教案篇八

教学目标：

- 1对空气的存在感兴趣，产生探究的欲望。
- 2在玩的过程中观察现象，知道现象和空气的关系。
- 3了解空气的特点、作用，培养幼儿的环保意识。
- 4发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。
- 5培养探索自然的兴趣。

教学重点：

引导幼儿用好方法寻找空气。

教学难点：

理解科学现象与空气的联系。

教学准备：

- 1、活动区布置：气球、水杯、注射器、海绵、塑料袋
- 2、环境污染光盘或图片
- 3、课件：空气的自我介绍

教学过程：

## 1、导入：

(1) 教师请出今天的小客人——智慧娃娃(木偶)

(2) 智慧娃娃和小朋友们打招呼。

(3) 智慧娃娃出谜语：“摸不着，看不到，没有颜色没味道，动物植物都需要，大家谁也离不了。”(空气)

(4) 利用幼儿各种感官，亲身体会空气的特点。

2、智慧娃娃：空气可是我们大家的好朋友，今天我把空气娃娃请来了，你们想不想认识它呀？瞧，它来了！

3、放映课件：空气的自我介绍(配音材料附后)

4、智慧娃娃：空气娃娃已经藏好了，它就藏在我们后面的五个活动区中，看哪个小朋友最聪明，能想好办法找到它。但是，我们这么多小朋友只有五个活动区，该注意些什么呢？(引导幼儿自己提要求)

1) 不能拥挤，应该先选择到人少的活动区去。

2) 活动时声音要轻。

3) 尽量不弄撒水，要及时用抹布把桌面清理干净。

要求：串铃响时小朋友要围到智慧娃娃身边来。

## 5、幼儿自由探索

幼儿分散到活动区去寻找空气娃娃。教师巡视指导，了解幼儿寻找的方法，有哪些发现。

6、小结问题：你们找到空气娃娃了吗？

(1) 如果找到了，就请小朋友说说怎么找到的，可示范讲解。

(估计部分幼儿意识不到玩的过程中的种种现象就是空气的存在)

(2) 提问：你在活动区玩了什么？有什么发现？

幼儿：边示范边讲解，其余幼儿观察现象。

(3) 智慧娃娃小结：(其实，刚才你们已经找到它了，)它一直都在和你们做游戏呢！水杯、注射器、塑料瓶放入水中冒的气泡就是空气，气球、塑料袋鼓起来就是空气钻进去了。

7、组织全班幼儿玩“火箭上天”游戏。

方法：一起用鼻子或嘴巴把空气吸进嘴里，再把空气吹进气球，连续几次，气球鼓了空气就被捉住了。再一起把空气放掉，气球就象火箭一样飞上天空了。(向空中抛气球)

8、了解空气的作用：

(1) 提问：你们知道空气和我们人类有什么关系吗？

(3) 小结：人离不开空气，没有空气人和动物都不能生存。

9、延伸：如果没有空气植物会怎样？

(1) 幼儿自由发言。

(2) 提问：怎样证明植物也离不开空气呢？

(3) 设计实验，教师操作。鼓励幼儿坚持观察。

10、小结：人、动物、植物都离不开空气，我们应该怎么做呢？(环保教育)

11、智慧娃娃：校园中还有很多空气娃娃等着我们和它们一起去游戏呢，快来吧！（活动自然结束）

## 科学找空气教案篇九

1. 通过亲自动手，让幼儿感知空气的存在，认识到生活中处处都有空气。
2. 让幼儿学习探索事物的简单方法，提高动手动脑能力。
3. 激发幼儿对空气进行观察和实验的兴趣。

### 活动准备

材料准备：水箱、玻璃杯、纸、塑料管、土块、塑料袋、吹气玩具。

#### 1. 实验一：纸为什么不湿

师：（举起玻璃杯）小朋友们看一看，这杯子里有东西吗？

幼：没有。杯子是空的。

幼：湿了。

幼：没湿。

师：到底是湿了还是没有湿？

幼儿做实验，结果纸没有湿。

我们自己做做实验就知道了。

师：纸为什么不湿？水为什么进不去？我们再来试一试。

幼儿做第二次实验，将杯子倾斜放入水中，看看会出现什么现象。

师：看一看，什么跑出来了？

幼：泡泡。

幼：气泡。

幼：许多泡泡跑出来了。

师：猜一猜，纸湿了吗？

幼：湿了。

幼：没湿。

师：那我们看一看吧。

幼：湿的。

师：杯子不是空的吗？空杯子里哪来的‘气泡呢？

幼：杯子里不是空的，有空气。

幼：空气看不见，我们以为是空的。

幼：气泡就是空气。

师：第一次纸为什么没湿？水为什么进不去？杯子里有什么？  
（教师又一次把杯子倒扣着放入水中）

幼：杯子里有空气。

幼：水只能往下流，不会往上流。

幼：空气在杯子里没出来，水就进不去。

师：第二次实验时纸为什么湿了呢？（把杯子倾斜，冒出气泡）

幼：空气跑了，水进去纸就湿了。

幼：泡泡里是空气，它跑了，水就进去了。

师：那么，这杯子是不是空的呢？

幼：不是空的，里面有空气。

幼：看着是空的，因为空气看不见。

## 2. 实验二：找空气

师：什么地方有空气呢？我们一起来找一找。

师：吹气玩具里有空气吗？（有）你们想办法让它扁了，再想办法让它鼓起来。（幼儿兴奋地玩玩具）

师：屋子里、角落里、桌子下……有没有空气？

幼：有空气。

师：我不太相信，你们能抓到它吗？

幼儿每人一个塑料袋，到处抓空气，最后都举着鼓鼓的塑料袋子回来了。

师：你们抓到空气了吗？是在什么地方抓到的？

幼：我在桌子底下抓的。

幼：我在走廊上抓的。

幼：我在房间里抓的。

### 3. 实验三：人体里有没有空气

师：人体里有没有空气？

幼：没有。

幼：有空气。

师：有什么办法让我相信你身体里有空气？

幼：吹口气，你试试。

师：给你一根塑料管，让我看看你身体里的空气。

幼：（用管子吹气）我看不见呀。

师：往水里吹吹试试。（幼儿拿塑料管做实验，冒出许多泡泡。）

### 4. 实验四：土里有没有空气

师：土里有没有空气？

幼：没有，没有。

师：猜的不算，有什么办法试一试呢？

幼：把它丢进水里，要是冒泡泡就有空气。（幼儿实验，冒出泡泡。）

### 5. 讨论与联想

师：哪里没有空气？（离开地球，月亮上就没有空气。）

6. 延伸活动：空气有什么用

## 科学找空气教案篇十

首先，说设计意图。

新《纲要》明确指出“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象”。而空气在我们的生活中无处不在，并且与我们的生命息息相关，世间万物的生长都离不开空气。在本活动中，教师提供大量的操作材料，引导幼儿在看一看、做一做、说一说等活动中，探究、发现空气的特征与作用，从而萌发幼儿对科学活动的探究欲望。

根据本次活动内容和中班幼儿的年龄特点，我确定了以下活动目标：

1. 初步了解空气是看不见的、摸不着的。
2. 知道我们的生活离不开空气，知道空气有助燃、充气的作用。
3. 喜欢进行小实验活动探究空气的秘密。
4. 学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。
5. 能用较清楚的语言讲述自己的观察和发现。

根据目标的总体指导方向，我将本活动的重点和难点定位于：初步了解空气是看不见的、摸不着的；知道我们的生活离不开空气，知道空气有助燃、充气的作用。

为实现活动目标，突破活动的重难点，我采用了以下教学方法。

新《纲要》指出，教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者和引导者，在活动中力求形成“合作探究式”的师幼互动。因此，在本次活动中，我采用的教法有：

1. 启发提问法：在活动中，教师提出一些启发性问题，如杯子里有什么？哪里有空气等问题，引导幼儿积极思考，形成有效的师幼活动。
2. 演示教学法：通过教师演示将杯子放入水中的实验，让幼儿清晰地感知、发现杯子中是有空气的。
3. 操作教学法：它是幼儿建构活动的基本方法。让幼儿在与材料的互动过程中，探索发现空气的秘密和作用。

在整个活动中，应尊重幼儿的主体地位，创造条件让幼儿参与探究活动，不仅可以提高幼儿的认识，锻炼幼儿的能力，还可以升华幼儿的情感。因此在本次活动中，为采用了以下学法：

1. 观察法：幼儿通过认真观察，感知空气的秘密。此方法有助于发展幼儿的观察能力和思考能力。
2. 多通道参与法：新《纲要》科学领域中的目标明确指出：要让幼儿能用多种感官动手动脑，探究问题，用恰当的方式表达、交流探索的过程和结果。因此，在活动中，积极引导幼儿看一看、做一做、说一说等，多种感官的参与使其在不知不觉中对活动内容产生兴趣。

为了使活动呈现趣味性、综合性、活动性，寓教育于生活情境、游戏之中。为此，我做了如下准备：

1. 白色塑料袋每人一个。
2. 玻璃杯、蜡烛、气球、充气用具每组一套。
3. 装有水的玻璃盆1个，小玻璃杯、打火机各一个、面巾纸。

接下来，说活动过程。

根据幼儿的年龄特点和经验水平，我采用了逐层深入、环环相扣的方式来组织本次活动。

1. 教师出示玻璃杯，提出问题，引起幼儿的兴趣。

师：小朋友们，老师这里有只玻璃杯，玻璃杯里有没有东西呢？请你们看一看，猜一猜。

兴趣是人们积极、主动地认识客观事物的一种心理倾向，是推动幼儿探索知识的动力，它会使幼儿产生学习的需要，是学习活动中最现实、最活跃的因素。因此。在活动的开始，教师通过出示玻璃杯和提出的问题，引起幼儿的好奇心和探究欲望，对接下来的活动充满期待，并产生浓厚的学习兴趣。

2. 教师做实验，请幼儿仔细观察，证明实验用的杯子里有空气。

实验一：在玻璃杯里放进面巾纸，将杯子口朝下，垂直放入盛水的大玻璃盆中，过一会儿再将杯子垂直拿出来，杯子里的纸没有湿。

实验前，引导幼儿猜想：面巾纸会与不会湿？为什么？

实验后，教师提问：面巾纸为什么没有湿？

对于面巾纸为什么没有湿，幼儿充满疑惑。在幼儿的疑惑中，开始第二次实验。幼儿对此，非常好奇，兴趣极为浓厚。

教师启发幼儿注意观察，认真思考，引导幼儿进行猜想与讨论，寻求答案。

最后教师小结：刚才的两个实验告诉我们：杯子里是有空气的。

在此环节，教师通过演示实验和抛出的启发性问题，引导幼儿仔细观察，认真思考，直观的感知和发现空气的存在。并为接下来的活动做好了铺垫。

3. 引导幼儿探索实验，寻找空气在哪里，发现空气是无处不在的。

(1) 请幼儿拿塑料袋在活动室各处找空气。

(2) 观察空气的颜色，闻一闻空气的味道，摸一摸，启发幼儿说出空气无色无味，看不见，摸不着。

(3) 启发幼儿说出还有哪里有空气？

教师小结：空气在我们的生活中无处不在。空气是无色无味，看不见，摸不着。

教学反思：

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的重要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。

## 科学找空气教案篇十一

1. 喜欢关于空气的实验活动，积极探究空气的秘密。
2. 通过实验操作和生活联想，观察力、探究力、说明性语言讲述能力以及解决问题的能力得到提高。
3. 知道空气无处不在，是一种看不见、摸不着、无色无味的气体。
4. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
5. 体验解决问题的成就感。

知道空气无处不在，是一种看不见、摸不着、无色无味的气体。

幼儿运用规范、准确、简单明了的说明性语言讲述空气的特点。

幼儿已有经验：幼儿仅仅了解空气的存在，但不能全面了解空气的特点，也不了解空气与我们生活的联系，更不能够用规范、准确、简单明了的语言讲述空气的特点。

物体材料准备：幼儿每人提前收集一袋空气、餐巾纸、一盆水、一个大的透明的缸、10个玻璃杯、10个塑料杯、10支蜡烛，课件ppt

一、交流讨论和实验操作，使幼儿了解空气的无处不在

师：我们小朋友每人收集了一袋空气，请问大家是从哪里收集的空气？

除了我们生活的环境中有空气，那空气还会藏在哪儿呢？请大

家看任老师拿来一个玻璃杯，杯子里有什么？(杯子里没有东西，杯子是空的)

1. 老师操作，幼儿观察。

师：活动结束后，老师会在区角里投放更多的材料，大家可以亲自做一做这个实验。

3. 生活的环境中有空气，杯子里有空气，哪里还有空气呢？

师：请一位小朋友将粉笔放入水中，大家一起观察有什么出现？(粉笔放水中，会有泡泡说明有空气，衣服、包里都有空气)

师：空气在我们周围，在杯子、粉笔、衣服、鞋子里，还有田野里、天空中。许多地方都有空气，请用一个词语来描述空气的存在。

教师小结：空气是无处不在的。

(环节评析：教师通过活动前引导幼儿自己收集空气并表述出其收集来源的环节，让幼儿直接体验并感受到了“空气无处不在”，教师的这种活动设计即巧妙又富有说服力。同时，教师在进行第一个“干餐巾纸塞入杯子并将其垂直倒扣入水中”的实验时，鉴于幼儿的操作经验不足便为其进行了直接的示范与演示，这不仅保证且规范了实验的准确性，也为幼儿接下来的亲身实验做了指导与铺垫。)

二、交流讨论，使幼儿进一步了解空气的特点

小结：原来空气不仅无处不在，空气还是看不见，摸不着，无色无味的。

(环节评析：教师在引导幼儿讨论“空气是什么样子的？”时

针对幼儿表述经验不足的实际，通过“摸一摸”“闻一闻”“看一看”的方式进行引导，以此帮助幼儿进行理解与表达，这也体现了教师别具匠心的引导方式，最大限度激发了幼儿的发散思维。同时，图标的出示更加深了幼儿对于空气特点的进一步的了解与认知。)

### 三、互动游戏和实验操作，使幼儿了解空气的用途

#### (一)我们的生活离不开它。

请幼儿闭紧嘴，捏住鼻子，问幼儿有什么感觉?(有点儿憋气，很难受。)为什么?(不能呼吸到空气。)

得出结论：人需要空气，没有空气，人会窒息而死。

师：除了人类需要空气，谁还还需要空气?

#### (二)还有一种特殊的事物需要空气。

教师做实验：点燃蜡烛，用玻璃杯罩住燃烧的蜡烛，幼儿观察。

得出结论：燃烧需要空气。

幼儿分组做实验，观察火焰的变化。

师：大家想想做这个实验，请大家分组做实验，要求仔细观察火焰的变化，并用“火焰先……再……最后……”来讲述火焰的变化。

师：小朋友们真聪明，可以将安全小知识告诉自己的家人，但我们太小，不能自己独立操作。

(环节评析：教师利用互动游戏，使幼儿真实体验到了空气对人类的用途，接着引导和追问的方法，使幼儿进一步了解了

动物和植物也需要空气。教师还运用了具体形象的图标来表示火焰的变化，使幼儿按一定的顺序，较为规范、准确地讲述火焰的变化。最后教师运用实验来引导幼儿解决实际生活问题，充分体现了陶行知先生“生活即教育”的教育理念。)

#### 四、生活迁移

教师小结：希望大家成为环境小卫士，时刻提醒周围人们保护我们的环境，相信我们会生活在一个清新的环境里。

(环节评析：本环节教师通过图片引导幼儿意识到“环境污染”的巨大危害，激发其保护环境意识，这也真正实现了科学活动“学以致用”引导其利用科学经验解决实际生活中的问题，即科学服务于生活的教育理念。)

1. 幼儿每人拿一个塑料袋，到户外收集空气，放飞“风筝”。
2. 将杯子、蜡烛、火柴、水盆、毛巾投放在区域中，幼儿可以自主操作，进一步观察、探究空气的秘密。
3. 幼儿作为环境小卫士，制作海报、标志等呼吁人们保护环境。

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的必要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。

小百科：空气我们每天都呼吸着的“生命气体”，它分层覆盖在地球表面，透明且无色无味，它主要由氮气和氧气组成，对人类的生存和生产有重要影响。

## 科学找空气教案篇十二

1、撕破充满空气的塑料袋并挤压，问幼儿你们观察到了什么？请几个幼儿上前用身体来感受袋口空气的流动。并向其他幼儿讲述自己的感受。

2、之前我们用我们自身来感受，还可以借助什么来帮助我们知道空气流动起来就是风吗？（引导：例如扇子）适当延伸至如果空气流通速度和量变大会变成风。

## 科学找空气教案篇十三

（一般情况下，绝大部分孩子会回答“没有”，极个别的孩子会说“有”，是“气”“空气”。）

2. 回应幼儿。教师一边问“到底有没有”。一边慢慢收紧袋口，让幼儿判断。

（刚才回答“没有”的孩子会出现分化，他们中的大多数会改变初衷，相信袋子里有东西。）

3. 针对幼儿不同的看法，教师采用不同的回应。比如，让还是认为袋子里没有东西的孩子拍拍、捏捏鼓着的袋子；让认为有东西的孩子说说“里面是什么”。

4. 揭示词语：空气。

（至此，孩子初步感知到空气的存在与“空气是看不见的”这一性质，他们第一次认知冲突得以解决。）

二、找找、捉捉，引发第二、第三次认知冲突

1. 教师第二次捉空气，并用夸张的语气说：“空气被我捉到袋子里喽，我好厉害。”然后，重新拿个袋子，提出问

题：“我还能捉到空气吗?到哪里捉?”

(这是第二个冲突点。一般情况下，有孩子会说“捉不到了”，也有孩子会说“能”，并告诉教师到哪里捉，比如到活动室某个地方。教师顺应某个幼儿的参与，到他认为有空气的地方再捉一次，装、收口、拧紧等动作要夸张，起到隐性示范的作用。孩子会很期待地关注教师的动作、结果，并会因此而欢呼。这时，教师一定要点拨一句：“到底有没有，试试才知道!”然后，教师用红笔在二维图的相应位置上画圈做标志，边画边说：“我在某某地方又捉到了空气。”)

## 2. 幼儿捉空气。

教师提问：“你们认为还有空气吗?哪里有?”

让孩子先说出他认为有空气的地方，然后再次强调“到底有没有——”，让幼儿跟说“试试才知道”，并要求幼儿到刚才猜想的地方去捉。

教师关注幼儿：一是捉的地点。二是捉的过程。针对个别旋转着捉或跑起来捉的孩子，多问一句：“为什么这么做?”三是有没有捉到。

## 3. 幼儿回到座位，组织交流。

(1)孩子相互交流：捉到了吗?在哪里捉到的?

(2)集体交流，并在空间图上作标志，可以让孩子自己画。

(在这个过程中，教师关注孩子的交流语言，提醒、帮助孩子尽可能找对参照物，用对“前后、上下、旁边”等方位词。)

(3)对比观察，引发思考，让孩子自己发现“空气会流动”的特点。

在捉到以及没有捉到的幼儿中，各选一人展示他们的成果。请没有捉到的孩子说说原因，一定要让其边说边演示过程，而后大家一起分析：为什么没有捉到呢？让孩子们从“袋口抓紧与否”的行为中发现秘密，感知空气的流动性特点。

三、看看、说说，用孩子的'语言表达对空气的认识

结合二维图，师幼一起看看、说说，共同完成诗歌《神奇的空气》。

空气空气，我看不见你，

空气空气，你在哪里？

(以开火车方式让孩子接一一)

我在桌子下，

我在空调前，

我在窗台上，

我在……

空气空气，我看不见你，

空气空气，我要抓住你，

(师幼一起边做边说一一)

一不小心，你又跑了。

这次我要抓紧、抓紧、再抓紧……

哈哈，你跑不掉啦！

(教师带幼儿拍着鼓鼓的袋子，由轻拍、稍重拍，到用力拍。)

嘭——!袋子“炸”破啦。

## 科学找空气教案篇十四

1、请小朋友们用右手捏住自己的鼻子，左手捂住自己的嘴巴。并维持一段时间，之后询问幼儿的感受，引导其了解空气对于人类的重要性。

2、你们知道有哪个东西会污染我们身边的空气吗？（汽车尾气、爸爸抽烟的烟雾等）

3、我们可以做哪些力所能及的小事来减少空气污染呢？（植树造林、少抽烟、少开私家车等。）

## 科学找空气教案篇十五

1、 感受到空气的存在。

2、 保护孩子的求知欲，发展探索的能力。

3、 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、 培养探索自然的兴趣。

5、 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

气球、打气筒、纸、笔。

1、 引导、观察。

(1)、老师准备1个打气筒

(2)、对着幼儿的脸挤出一些空气。让幼儿感觉到空气

## 2、探索：气球里的空气

(1)、猜想：没有吹气的气球里面有空气吗？

(2)、实验验证：用气球对着自己的脸吹气，感觉空气是否存在。

(3)、给气球吹气，说说现在的气球是否存在空气。

(4)、实验验证：用气球对着自己的脸吹气，感觉空气是否存在。

(5)、请幼儿记录

## 3、请幼儿在自己身边找一找，还有哪些东西里面有空气？

本活动我让幼儿在多次的实验当中感受空气的存在，使得幼儿一直处于兴奋，积极的探索过程中。

在以后的教学活动中我应该让幼儿自己多发挥自己的想象，多动手，尽量创造良好的学习氛围，使每个幼儿都能参与学习、参与活动，参与讨论、参与发言，增强了幼儿学习科学的信心，满足幼儿探索欲望。

## 科学找空气教案篇十六

活动目标：

1、通过尝试活动，让幼儿感知空气里看不见摸不着的特点，在我们周围到处都有。

2、培养幼儿学习探索事物的'简单方法和细致观察的能力，

提高动手动脑能力。

3、培养幼儿对科学小实验的兴趣，发展幼儿的语言表达能力。

4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备：

每桌一盆清水；每人一份操作材料；手帕、玻璃杯、塑料袋。

活动过程：

一、引起兴趣

教师做深呼吸，幼儿也模仿着做深呼吸。

提问：我们用鼻子吸到了什么？空气在哪儿？能用眼睛看到吗？

二、尝试活动：装空气

1、幼儿每人拿一塑料袋在活动室任何地方自由地抓空气。（告诉幼儿先张开塑料袋口，然后再捏紧袋口）

2、提问：你们在什么地方抓到了空气？引导幼儿初步感知空气在我们周围，到处都有。

3、讨论：想一想，你见过、用过、玩过的哪些东西里有空气？

4、总结。

三、尝试活动：手帕的变化

- 1、请幼儿每人拿一玻璃杯，让他们看看杯子里有东西吗?(杯子里没有东西，杯子是空的)
- 2、请幼儿将手帕塞入杯底，把杯子倒扣着压入水下，观察发生了什么现象?教师个别指导幼儿按要求进行操作，鼓励幼儿大胆讲述自己的发现。
- 3、讨论：手帕为什么没有湿?水为什么进不了杯了?杯子里有什么东西不让水进去呢?
- 4、请幼儿将手帕放入杯底，然后将茶杯倒扣倾余着放入水中，观察有什么现象发生?同时提醒幼儿观察手帕的变化，并鼓励幼儿大胆讲述自己观察到的现象。
- 5、讨论：第一次手帕为什么没湿?第二次手帕为什么湿了呢?
- 6、总结。

#### 四、活动延伸

将一只昆虫和一盆花分别放在密封的容器中，观察它们的变化。

#### 活动反思：

通过这一活动，幼儿都能很好地认识空气并知道空气的重要性，环节中粘钩的运用合理、形象，也增加了趣味性，活动效果很好。本次活动围绕目标进行，每个环节紧紧相扣，层层递进，从而激发幼儿保护空气，保护大自然的意识。符合中班孩子的年龄特点。

## 科学找空气教案篇十七

引导幼儿说出气球里是空气，教师“空气从哪里来?我们去捉

空气好不好？”

## 2. 找空气

请幼儿按自己想的用塑料袋去教室的各个地方找空气，说一说“你在哪儿找到了空气”。

教师指导幼儿实验，并帮助幼儿将装满空气的袋子系好。

请幼儿互相介绍自己是在哪捉到空气的。

## 3. 吹气球

让幼儿玩吹气球的游戏，再次体验空气的存在。

## 4. 空气作用大

引导幼儿讨论空气与人类生活的密切联系

活动延伸：