

# 我们的春节四年级 小学四年级语文和我们一样享受春天教案(优秀8篇)

当我回顾自己的就职历程时，我发现写一份就职总结能够帮助我更好地规划职业发展。不断学习和提升自己的能力是实现持续就职成功的重要路径。让我们一起来欣赏一些成功人士的就职总结，借鉴他们的经验和思路。

## 我们的春节四年级篇一

教学目标：

- 1、认识四个生字。
- 2、了解诗歌的内容，体会诗歌表达的思想感情，受到热爱和平的教育。
- 3、有感情地朗读课文。

教学重难点：

对战争的憎恨，对和平的热爱。

教学时间：一课时

教学过程：

一、导入：

2、谈话：是啊！春天代表着美好，代表着幸福，代表着希望，大家每天都在享受着春天。可是，有许许多多的孩子却饱受战乱之苦。他们在战争中失去了房子，失去了双手，失去了亲人，失去了原本属于自己的幸福，甚至失去了如花一般灿

烂的生命！让我们一起对那些战火硝烟中的孩子们说一声：  
和我们一样享受春天！

3、板书课题：和我们一样享受春天。

二、初读课文。

1、范读课文，标上节号，纠正错音。

2、字词质疑：巡弋、不速之客、频频、祈盼

3、诗歌的哪几节描述了战争给自然世界带来了种种不安宁？

□1□4□

最后一节说了什么？（发出祈盼）

三、品读第一部分，了解战争。

1、作者描写了哪些地方？请快速默读课文1—4节，用圆圈圈出来。

2、指名朗读1—4节

3、自由读文，同桌讨论完成表格。

5、是啊，原先的景象是多么美好呀！谁愿意来读一读。全班齐读诗句

6、可是，现在这些景物已经不复存在了，我们能看到的是什  
么？生回答（大海是怎样的？……）

7、原先的景物是那样美好与宁静，而现在却是这样凄惨与荒  
凉，把这前后决然不同的两种景物放在一起写，这种写法叫  
什么？（对比）

8、从这些强烈的对比中，你意识到了什么？

10、（残酷的战争不仅破坏蔚蓝色的大海，还破坏了金黄色的沙漠、深蓝的夜空和绿茵茵的草地，你们愤怒吗？带着这样的感情再请几个同学读这几句）

11、让我们带着对战争的愤慨和抗议来朗读前4节。

四、激qing朗读第5节，体会感情。

2、读了这节，你有哪些感受呢？

3、有感情朗读：（引读）是啊！我们希望，我们祈盼——

（齐读）让战火中的孩子

有一张课桌，平稳的课桌，

不被导弹的气浪掀翻！

有一间教室，洁白的教室，

免遭炸弹的弹片击穿！

4、同学们，想想我们的幸福生活，我们希望战火中的孩子和我们一样有什么？请模仿以上句式写一两句。

例如：有一个家庭，温馨的家庭，

不被轰鸣的大炮拆散！

5、（多么美好的愿望呀！我们还希望战火中的孩子……）

（齐读）和我们一样在鲜花中读书，

和我们一样享受春天……

还和我们一样干什么？你说：和我们一样（

6、同学们，这里有个省略号，你觉得省略了什么呢？

7、战争给自然世界带来的是种种不安宁，让我们再次发出对和平的呼唤。高声朗读第5节。

五、总结全文，升华情感

1、同学们，学了这首诗歌后，你有什么感受和体会呢？（板书：制止战争，维护和平）

2、你想对战火中的孩子，说些什么呢？

3、小结：因为战争的破坏，大自然不再安宁，因为战争的灾难，人们不再幸福，让我们一起祈盼，我们一起希望——制止战争，维护和平吧！

六、拓展延伸

1、自由读《儿童和平条约》

2、读了之后，你想说些什么呢？

板书设计：

16 \* 和我们一样享受春天

制止战争，维护和平

**我们的春节四年级篇二**

教学目标：

- 1、认识“蔚、弋、频、茵”4个生字。
- 2、了解诗歌内容，体会诗歌表达的思想情感，懂得维护世界和平，制止战争是世界人民的共同志愿。
- 3、有感情的朗读诗歌。

教学重难点：

- 1、理解诗句的含义，体会作者所表达的情感。
- 2、读出诗歌的节奏和韵律。

教学安排：一课时

教学过程：

## 一、读题设疑

1、板书：和我们一样享受春天            齐读课题。

问：读了这个课题，你有什么疑问？

生可能会说：谁和我们一样享受春天？和我们怎么样享受春天？如何享受春天？……

2、读书就要思考，提出有价值的问题。这些问题答案就在诗歌当中。请同学们打开书本自己读读这首诗。

## 二、初读感知，扫除障碍

1、出示导读提示：

(1) 读准字音，读通句子。

(2) 边读边想象：读了这首诗后想想每小节写了什么？

战舰和水雷破坏了海鸥的乐园……

2、学生朗读，概括内容

(每读一小节就评论)

三、诵读感悟，体会入情

1、请同学们看大屏幕，在读这些句子的时候，你眼前仿佛出现了什么样的画面？

出示“蔚蓝色的大海，是海鸥的乐园……”

师：是的，大海使海鸥快乐的飞翔，星星和月亮在夜空中是那么明亮……

2、出示：本来

师：如果加上了这个词语，你再读读，有什么不同？

生：那是以前的，现在没有了……

3、出现了什么样的变化？

出示：可是巡弋的战舰和水雷成了不速之客……

生：不速之客、频频……

(解释：不速之客：没有被邀请的客人，意料不到的客人。

频频：屡次、连续几次。)

4、面对这一切的转变，作者也产生了这样的疑问：这究竟是

为什么？

5、这四小节都有一句 “这究竟是为什么？”

一起来读读它们的语气一样吗？

战争使蔚蓝色的大海再也不是海鸥的乐园，我们不禁疑惑：……

战争使绿茵茵的草地上再也没有了孩子们欢乐的笑声，为此我们悲愤：……

战争使很多人无家可归，妻离子散，我们要质问：……

战争使那么多人不能享受春天，不能享受快乐，我们坚决抗议：……

6、文中还从哪儿读出了作者对战争的憎恨？

出示：最后一小节，生读最后一小节。

7、提示：这里那句话让你有话想说？

师：真是让人揪心呐，仅仅只是一张平稳的课桌，一间洁白的教室，在我们看来是再普通不过的，但是对于战火中的孩子们来说是何等的珍贵。

#### 四、仿写课文，迁移运用

1、请带着你们所理解的伤心、难过、遗憾、悲愤的心情，再来读读这首诗，相信你们会读得更有感情。

指名读、男女读

2、这首诗歌在写作上有什么特点？

前四段是并列的，最后一段是祈盼。

我们模仿这种方式来写一写。

3、出示：

……的田野，（森林、牧场、草原、城市……）

本来……

可是……

……

这究竟是因为什么？

我们希望，我们祈盼——让蔚蓝色的大海，永远是海鸥的乐园。

我们希望，我们祈盼——……

我们希望，我们祈盼——……

我们希望，我们祈盼——……

4、交流

师：我想有你们美好的祝愿，这些处于战火中的孩子，总有一天会摆脱战争，不再有伤害，不再有痛苦，他们会（和我们一样享受春天）

到那时蔚蓝的大海，金黄的沙漠，美丽的夜空，绿茵茵的草地，所有美好的东西也会属于他们，到那时他们会（和我们一样享受春天）



5、学到这里，你觉得享受春天就是享受什么？（板书：享受和平）

## 五、享受春天，深知责任

1、虽然大家都希望和平，祈盼和平，但是很多地方仍旧战火连年，孩子们受到了很大的伤害，他们因为战争而导致残疾，他们因为战争失去了父母，他们也因此失去了美好的童年，这些阴影在他们心中是永远挥之不去的。（出示图片，教师感情旁白）

于是1986年9月25日，世界各国儿童代表共聚美国纽约，共同签定了《儿童和平条约》，这条约表达了全世界儿童渴望和平的美好心愿，是全世界儿童至真至纯的心一起跳动的声音。

2、出示：《儿童和平条约》

一起来读一读，分角色。

## 六、小结。

这就是我们想要的春天，这就是我们祈盼的春天，这就是我们呼唤的和平。

希望全世界的人们都能和我们一样——齐读：享受春天

和我们一样——齐读：享受和平

## 我们的春节四年级篇三

教学要求：

1、学习这首诗，理解诗句的含义，懂得维护世界和平，制止战争，是世界人民的共同心愿，从而受到热爱和平的教育。

2、了解诗的结构，初步懂得诗歌的表现手法。

3、有感情地朗读诗歌，体会诗歌表达的感情。

教学重难点：

1、理解诗句的含义。

2、读出诗歌的节奏和韵律。

课前准备：

收集世界上目前仍处于战火中的儿童的照片和文字资料。

教学课时：一课时

教学过程：

一、引入新课

(播放关于目前仍处于战火中的儿童。)

1、画面中讲的是什么事？（战争给儿童带来了悲惨地生活。）你有什么感想？

2、今天，我们来学习一首呼唤和平的诗歌-《和我们一起享受春天》。

二、自学诗歌，完成以下要求

1、自由读诗歌，注意读准字音，读通诗句。

2、联系上下文，理解诗句意思，不懂的查阅工具书。

3、想一想诗歌主要讲了什么意思？

### 三、检查自学情况

- 1、请几位学生逐节读诗歌，注意正音。注意：“茵”的读法。
- 2、检查对部分词语的理解情况。
- 3、诗歌主要讲了孩子们呼唤和平的心声，希望全世界的儿童都能有洁白的教室，平稳的课桌，都能在鲜花中读书，共同享受美好的春天。表达了人们对世界和平的期盼。

### 四、学习一至四小节

- 2、指导朗读第一小节，注意读出节奏。
- 3、齐读第二小节，思考这一小节讲什么？
- 4、默读三、四小节，学生读后交流：

课文中四次提到“这究竟是为了什么？”表达了作者怎样的思想感情？

- 5、指导朗读一至四小节。

### 五、学习第五小节

学生自由读第五小节，讨论交流：作者的心声是什么？

### 六、总结课文

- 1、诗歌表达了作者怎样的思想感情？
- 2、指导有感情地朗读全诗，读出韵律和节奏。
- 3、“和我们一起享受春天”在表达上有什么特点？

## 七、拓展延伸，深化主题

- 1、组织学生读课后阅读链接，感受呼唤和平这是世界人们的共同心愿。
- 2、学生交流课前收集的关于战争中的儿童的资料，坚定学生维护和平，反对战争的信念。
- 3、组织学生办小报《战争与和平》。

## 我们的春节四年级篇四

- 1、认读4个生字。
- 2、了解诗歌内容体会诗歌表达的思想感情。
- 3、有感情地朗读课文，激发学生憎恨战争，维护和平的情感。

教学重点：了解诗歌内容。

教学难点：想象诗歌描绘的画面，有感情地朗读课文。

教具准备：课件光碟（动态板书及伴声音简介组图）

教学时间：1课时

教学设计：

### 一、激情引入

救救孩子们，要和平不要战争！

这仅仅是这个孩子的呼声吗？不，这也是千千万万孩子的呼声，这也是全世界热爱和平的人们的呼声！这节课，我们就来学习一首呼唤和平的诗《和我们一样享受春天》（板书课

题，齐读)

## 二、质疑读文

1、读了课题，你想提出什么问题？

(学生自由提问)

2、解答这些问题，有什么办法呢？别忘了，我们语文口号是(生齐喊：歌曲是唱出来的，功夫是练出来的，语文是读出来的。)

3、请大家放声读课文，先把课文读准读顺。不懂的字可以问问旁边的同学或老师。

(学生自读课文)

4、检查自读情况并解疑。

先把本课要求会认的几个字词读准。请一个同学读给大家听。

谁能把第一节诗读给大家听？点评齐读

第二节

第三节

第四节

第五节

5、怎样才能把诗读得更好？引导学生喊一喊吟诵口号(虽不一定摇头晃脑，但却可以有意拖长腔调，夸张抑扬，读出节奏。)

## 6、学生自选一节诗练读

## 7、展示吟诵

### 三、理解想象

过渡：学习诗歌，光会读还不行，还要边读边想象，才能更深地理解诗意。请大家轻声读诗，看看能读懂什么？可以先自己比较喜欢的一两节诗细读、体会。

#### 1、学生小组内学习。

#### 2、交流汇报

自由汇报后师引导思考：这究竟是为什么？表达了怎样的感情？

这些会让你产生一句怎样的心里话？

如果让你读读诗句，把你的感受表达出来，你会怎样读？

小结：从大家的朗读中，可以知道同学们能较深地理解诗歌，体会到战争的可恶，和平的..可贵。

### 四、简析诗歌

如果让你把全文的内容分成两部分，你会怎样分？为什么？

小结：前四节，都是写战争破坏了自然环境的安宁。

这里都写了哪几个地方？用笔从每诗中画出来。那是什么？

小结：是啊，战争是残酷的，它使大自然不得安宁，让人类的生活不得安宁。

## 五、组画激情

1、下面请大家来看两组图片。

（课件出示第一组图）

2、看了这些图片，哪句心里话又要蹦出来了？你想发出怎样的呼吁？

3、那么，我们来看看作者祈盼的是什么？

请部分同学读第五节诗。问：祈盼是什么？如何理解和我们一样享受春天

## 六、配乐朗诵

让我们带着作者的祈盼，带着对和平的呼唤，伴随着音乐，有感情地朗读全文。

## 七、总结拓展

## 八、布置作业：

读一读课后阅读链接，把感想写下来。

## 板书设计

和我们一样享受春天

大海

战争

很不安宁

沙漠

夜空

草地

## 我们的春节四年级篇五

作为一位刚到岗的教师，听课是重要的工作之一，借助听课我们可以学习到很多讲课技巧，要记得及时把这些收获整理成听课报告哦~以下是小编为大家整理的四年级语文下学期《和我们一样享受春天》听课报告，仅供参考，大家一起来看看吧。

11日上午第四节，和xx同去听xx老师的课，同时也想了解一下自己孩子的学习状态。和以往一样□xx的课总是那么精彩，语言亲切有激情，教学思路清晰，诱人的教学魅力和独特的教学风格深深地吸引着孩子们，孩子们总能在她强大的气场下饶有兴趣地深入地学习，学习状态特别投入。观课后，以下两点给我留下深刻印象：

著名特级教师xx他认为，衡量一节课好坏的标准不是别的，只能是学生的发展，而不是好不好看。今天的课堂，就做到教师少教，学生多学，教师不教，学生会学，使生本教育理念下的课堂教学充满生命活力。

(1) 以生为本，把质疑问难的权利还给学生

(2) 以生为本，把朗读思考的时间交给学生

生本课堂教学过程要求教师尽量减少对学生学习时间的占领，把学习的大部分时间交给学生，让学生自己“生产”知识，只有学生自己“生产”出来的浸润着学生自己血脉的知识才



是有生命的，才会产生刻骨铭心的爱。这是生本课堂教学生成的重要标志。今天的课堂，没有说教，自由扎扎实实读词语，认认真真读诗歌，静下心来读“蔚蓝色的大海，是海鸥们的乐园。金黄色的沙漠，是蜥蜴和甲虫的天下。蓝得发黑的夜空，属于星星和月亮。绿茵茵的草地，滚动着欢乐的足球。”读后让孩子们静下心来思考：你仿佛看到了什么？学生讲到看到了无边无际、蔚蓝的、安静的大海；看到了宁静的夜晚；看到了广袤的沙漠；一切是那么和谐、那么美丽。孩子们有了多角度的理解，再以朗读的形式重现诗中所描绘的景象，从而去体会大自然带给我们的快乐与自由。

### （3）以生为本，把平等对话的舞台留给学生

xx老师的课堂上，总能看到如xx的小手高举，孩子们的朗读、回答是非常精彩，这是因为xx老师总是在营造着浸润着民主、平等、激励和谐的人文课堂环境。记得其中一个环节，让孩子们概括诗歌的主要意思。一生站起来只是说了第一节的意思□xx老师亲切地说：“看来某某同学对第一小节有深刻印象，但这不是课文主要内容，请大家把1-4节连起来读读看，讲什么？”接下来的几个孩子还是说得都不完整□xx老师就调整教学，要孩子先去读第5节，说说第5节讲什么，最后连起来说一说全文的主要意思。在她一步步有效地引领下，孩子们终于说得非常完整又简洁□xx老师让阅读教学在轻松愉悦的气氛中真正实现个性化阅读，让学生学习语文成为一种美的享受。

小学生的语文能力不是单单靠老师“教”出来的，是小学生在学语文的过程中“练”出来的，“悟”出来的。练读，练说，练写，今天整堂课都在学生地练习中达成教学目标，提升语文素养。

阅读教学就要以读为本，在这堂课中同过多种形式的读达成预定的3个目标□xx老师用自己精湛的导读艺术引导学生多读，读中体会、读中感悟、读中有思、思中有议、议中有论，在

教学中坚持以读为主线，以语感训练为核心，使学生从读对、对懂逐步走向“读活”从而实现了读出意思，读出内涵，读出智慧的教学过程。在教学处理上从欣赏春天的图片，质疑诗题中的“春天”有什么含义开始，再交流体验自然美，想象你仿佛看到了什么？通过对比朗读，理解原本的美好、现实的残酷。最后用对比的方式补写诗句，再次体会到战争的残酷。因此，整个课堂的教学环节流畅、清晰、一环扣一环。

再如本文的写作特点就是对比、反复。通过朗读、说话、练笔，知道战争前后自然景物的截然不同，由此生发出对战争的憎恨，对和平的向往，在教学中揭示了这种写法叫“对比”，渗透了写法的指导，并且让学生体会到“对比”的好处。在最后一句“这究竟是因为什么？”的教学中，学生就能带着质问、愤慨、不满去朗读、体会。对诗的最后一节“发出祈盼”的教学，主要是仿说仿写的训练。仿照诗句的表达方式说出自己对战火中孩子的美好祝愿，从而激发学生对和平的向往和热爱，对战争的痛恨。

这是一堂朴实真实的课，这是一堂语文味十足的课，孩子们在本课堂上不仅学到了语文知识，同时也对自己现在拥有的美好生活有了更深地理解。

## 我们的春节四年级篇六

教学目标：

知识与能力：

- 1、认识4个新字：蔚弋频茵。
- 2、有感情地朗读诗歌，体会诗歌表达的感情。
- 3、学习这首诗，理解诗句的含义。

过程与方法：通过朗读诗歌，联系上下诗节的意思来理解诗句的含义。

情感态度与价值观：在学习过程中懂得维护世界和平，制止战争，是世界人民的共同心愿，从而受到热爱和平的教育。

教学重难点：

1、理解诗句的含义，体会诗歌表达的感情。

2、读出诗歌的节奏和韵律。

课前准备：

收集世界上目前仍处于战火中的儿童的照片和文字资料。

课时：

一课时

教学过程：

一、播放课件，引入新课

(关于目前仍处于战火中的儿童图片。)

1看到这些图片,你想说些什么?

2、今天,我们来学习一首呼唤和平的诗歌-《和我们一起享受春天》。

二、明确学习目标,提出自学要求

1、自由读诗歌,注意读准字音,读通诗句。

2、想一想诗歌主要讲了什么意思？

3、诗中四次提到“这究竟是为了什么，”表达了怎样的思想感情。

### 三、检查自学情况

1、请几位学生逐节读诗歌，注意正音。注意：“茵”的读法。

2、诗歌主要讲了孩子们呼唤和平的心声，希望全世界的儿童都能有洁白的教室，平稳的课桌，都能在鲜花中读书，共同享受美好的春天。表达了人们对世界和平的期盼。

### 四、学习一至四小节

2、指导朗读第一小节，注意读出节奏。

4、默读二、三、四小节，学生读后交流：

课文中四次提到“这究竟是为了什么？”表达了作者怎样的思想感情？

5、指导朗读一至四小节。用你喜欢的方式去读读诗句

### 五、学习第五小节

学生自由读第五小节，讨论交流：作者的心声是什么？

### 六、总结课文

1、诗歌表达了作者怎样的思想感情？

2、指导有感情地朗读全诗，读出韵律和节奏。

### 六、拓展延伸，深化主题

1、组织学生读课后阅读链接，感受呼唤和平这是世界人们的共同心愿。

2、走进资料城，了解更多关于人民渴望和平的文章。

## 七、拓展写作，回顾主题

1、学了这篇课文，你想对战争里的小朋友说些什么？给与他们怎样的鼓励和安慰？请把它写下来。

2、对比战乱中的孩子，我们应该怎样珍惜现在的幸福生活呢？请写出你的具体做法。

板书设计：

16 \* 和我们一起享受春天

有洁白的教室

世界和平的期盼平稳的课桌

鲜花中读书

文档为doc格式

## 我们的春节四年级篇七

教学目标：

1、认读4个生字。

2、了解诗歌内容体会诗歌表达的思想感情。

3、有感情地朗读课文，激发学生憎恨战争，维护和平的情感。

重点难点：

体会、品味诗歌所表达的思想感情。

教学过程：

## 一、激情引入

——救救孩子们，要和平不要战争！

这仅仅是这个孩子的呼声吗？不，这也是千千万万孩子的呼声，这也是全世界热爱和平的人们的呼声！这节课，我们就来学习一首呼唤和平的诗——《和我们一样享受春天》（板书课题，齐读）

## 二、质疑读文

1、读了课题，你想提出什么问题？

（学生自由提问）

2、解答这些问题，有什么办法呢？别忘了，我们语文口号是……（生齐喊：歌曲是唱出来的，功夫是练出来的，语文是读出来的。）

3、请大家放声读课文，先把课文读准读顺。不懂的字可以问问旁边的同学或老师。

（学生自读课文）

4、检查自读情况并解疑。

先把本课要求会认的几个字词读准。请一个同学读给大家听。

谁能把第一节诗读给大家听？——点评——齐读

第二节……

第三节……

第四节……

第五节……

5、怎样才能把诗读得更好？引导学生喊一喊“吟诵”口号（虽不一定摇头晃脑，但却可以有意拖长腔调，夸张抑扬，读出节奏。）

6、学生自选一节诗练读

7、展示吟诵

三、理解想象

过渡：学习诗歌，光会读还不行，还要边读边想象，才能更深地理解诗意。请大家轻声读诗，看看能读懂什么？可以先自己比较喜欢的一两节诗细读、体会。

1、学生小组内学习。

2、交流汇报

自由汇报后师引导思考：“这究竟是为什么？”表达了怎样的感情？

这些会让你产生一句怎样的心里话？

如果让你读读诗句，把你的感受表达出来，你会怎样读？

小结：从大家的朗读中，可以知道同学们能较深地理解诗歌，体会到战争的可恶，和平的可贵。

#### 四、简析诗歌

如果让你把全文的内容分成两部分，你会怎样分？为什么？

小结：前四节，都是写战争破坏了自然环境的安宁。

这里都写了哪几个地方？用笔从每诗中画出来。那是什么？

小结：是啊，战争是残酷的，它使大自然不得安宁，让人类的生活不得安宁。

#### 五、组画激情

1、下面请大家来看两组图片。

（课件出示第一组图）

2、看了这些图片，哪句心里话又要蹦出来了？你想发出怎样的呼吁？

3、那么，我们来看看作者祈盼的是什么？

请部分同学读第五节诗。问：祈盼是什么？如何理解“和我们一样享受春天”

#### 六、配乐朗诵

让我们带着作者的祈盼，带着对和平的呼唤，伴随着音乐，有感情地朗读全文。

#### 七、总结拓展

#### 八、布置作业

读一读课后“阅读链接”，把感想写下来。



# 我们的春节四年级篇八

## 学习目标

- 1、认识4个生字。
- 2、了解诗歌的内容，体会诗歌表达的思想感情。受到热爱和平的教育。
- 3、有感情地朗读课文。

## 教学重难点

体会诗歌表达的思想感情。

## 课前准备

- 1、了解伊拉克战争或其他中东战争情况。
- 2、收集与诗歌内容相关的影视资料，如沙漠本来的情景与战争的情景。

## 教学过程

### 导入新课

同学们，当我们沐浴着春光，坐在明亮的教室里尽情享受和平的时候，你可曾想到，世界上还有许多地方正笼罩着战争的阴影，有多少人正祈盼着和平！这节课，我们就来学习一首呼唤和平的诗。（板书课题）

### 初读感知

- 1、读准字音，读通句子，自己认为难读的地方多读几遍，读后同桌之间互相检查。

2、运用查字典、联系一亡下文等方法理解不懂的词语，同桌之间可以互相交流。

3、读读想想：了解了些什么，有什么不懂的问题。

### 交流讨论

1、指名读诗，读后评价，看字音是否读准，句子是否读通。

2、交流：了解了些什么，有什么不懂的问题。

3、四次提到“这究竟是为什么”表达了怎样的感情？

4、“和我们一样享受春天”在表达上有什么特点？

### 阅读示范

(根据对学情预测，学生可能对“这究竟是为什么”的呼唤不理解或感悟不深刻。因此，可选择学生最熟知的对“夜空”的描写一节，指导学生阅读，达到举一反三的目的。)

2、有感情地朗读第三节。

### 自主阅读

1、按阅读第三节的方法阅读其余各节。

2、有感情地朗读全诗。

### 升华总结

1、读了这首诗，你有什么话要说。

2、宣读“儿童和平宣言”。

作业

阅读选读课文《黄继光》。