我们的春节四年级 小学四年级语文和我们一样享受春天教案(优秀8篇)

当我回顾自己的就职历程时,我发现写一份就职总结能够帮助我更好地规划职业发展。不断学习和提升自己的能力是实现持续就职成功的重要路径。让我们一起来欣赏一些成功人士的就职总结,借鉴他们的经验和思路。

我们的春节四年级篇一

教学目标:

- 1、认识四个生字。
- 2、了解诗歌的内容,体会诗歌表达的思想感情,受到热爱和平的教育。
- 3、有感情地朗读课文。

教学重难点:

对战争的憎恨,对和平的热爱。

教学时间:一课时

教学过程:

一、导入:

2、谈话: 是啊! 春天代表着美好, 代表着幸福, 代表着希望, 大家每天都在享受着春天。可是, 有许许多多的孩子却饱受 战乱之苦。他们在战争中失去了房子, 失去了双手, 失去了 亲人, 失去了原本属于自己的幸福, 甚至失去了如花一般灿 烂的生命! 让我们一起对那些战火硝烟中的孩子们说一声: 和我们一样享受春天!

- 3、板书课题:和我们一样享受春天。
- 二、初读课文。
- 1、范读课文,标上节号,纠正错音。
- 2、字词质疑: 巡弋、不速之客、频频、祈盼
- 3、诗歌的哪几节描述了战争给自然世界带来了种种不安宁?

$\Box 1 \Box 4 \Box$

最后一节说了什么? (发出祈盼)

- 三、品读第一部分,了解战争。
- 1、作者描写了哪些地方?请快速默读课文1-4节,用圆圈圈出来。
- 2、指名朗读1-4节
- 3、自由读文,同桌讨论完成表格。
- 5、是啊,原先的景象是多么美好呀!谁愿意来读一读。全班 齐读诗句
- 6、可是,现在这些景物已经不复存在了,我们能看到的是什么?生回答(大海是怎样的?·····)
- 7、原先的景物是那样美好与宁静,而现在却是这样凄惨与荒凉,把这前后决然不同的两种景物放在一起写,这种写法叫什么? (对比)

- 8、从这些强烈的对比中,你意识到了什么?
- 10、(残酷的战争不仅破坏蔚蓝色的大海,还破坏了金黄色的沙漠、深蓝的夜空和绿茵茵的草地,你们愤怒吗?带着这样的感情再请几个同学读这几句)
- 11、让我们带着对战争的愤慨和抗议来朗读前4节。
- 四、激qing朗读第5节,体会感情。
- 2、读了这节,你有哪些感受呢?
- 3、有感情朗读: (引读)是啊!我们希望,我们祈盼——(齐读)让战火中的孩子

有一张课桌, 平稳的课桌,

不被导弹的气浪掀翻!

有一间教室, 洁白的教室,

免遭炸弹的弹片击穿!

4、同学们,想想我们的幸福生活,我们希望战火中的孩子和我们一样有什么?请模仿以上句式写一两句。

例如:有一个家庭,温馨的家庭,

不被轰鸣的大炮拆散!

5、(多么美好的愿望呀!我们还希望战火中的孩子·····) (齐读)和我们一样在鲜花中读书, 和我们一样享受春天……

还和我们一样干什么? 你说: 和我们一样(

- 6、同学们,这里有个省略号,你觉得省略了什么呢?
- 7、战争给自然世界带来的是种种不安宁,让我们再次发出对和平的呼唤。高声朗读第5节。

五、总结全文, 升华情感

- 1、同学们,学了这首诗歌后,你有什么感受和体会呢? (板书:制止战争,维护和平)
- 2、你想对战火中的孩子,说些什么呢?
- 3、小结:因为战争的破坏,大自然不再安宁,因为战争的灾难,人们不再幸福,让我们一起祈盼,我们一起希望——制止战争,维护和平吧!

六, 拓展延伸

- 1、自由读《儿童和平条约》
- 2、读了之后, 你想说些什么呢?

板书设计:

16 * 和我们一样享受春天

制止战争,维护和平

我们的春节四年级篇二

教学目标:

- 1、认识"蔚、弋、频、茵"4个生字。
- 2、了解诗歌内容,体会诗歌表达的思想情感,懂得维护世界和平,制止战争是世界人民的共同志愿。
- 3、有感情的朗读诗歌。

教学重难点:

- 1、理解诗句的含义,体会作者所表达的情感。
- 2、读出诗歌的节奏和韵律。

教学安排:一课时

教学过程:

- 一、读题设疑
- 1、板书:和我们一样享受春天 齐读课题。

问:读了这个课题,你有什么疑问?

生可能会说: 谁和我们一样享受春天? 和我们怎么样享受春天? 如何享受春天? ······

- 2、读书就要思考,提出有价值的问题。这些问题答案就在诗歌当中。请同学们打开书本自己读读这首诗。
- 二、初读感知,扫除障碍
- 1、出示导读提示:
 - (1) 读准字音,读通句子。

(2) 边读边想象: 读了这首诗后想想每小节写了什么?

战舰和水雷破坏了海鸥的乐园 ……

2、学生朗读,概括内容

(每读一小节就评论)

三、诵读感悟,体会入情

1、请同学们看大屏幕,在读这些句子的时候,你眼前仿佛出现了什么样的画面?

出示"蔚蓝色的大海,是海鸥的乐园……"

师:是的,大海使海鸥快乐的飞翔,星星和月亮在夜空中是那么明亮······

2、出示: 本来

师:如果加上了这个词语,你再读读,有什么不同?

生: 那是以前的,现在没有了……

3、出现了什么样的变化?

出示:可是巡弋的战舰和水雷成了不速之客……

生: 不速之客、频频……

(解释:不速之客:没有被邀请的客人,意料不到的客人。

频频: 屡次、连续几次。)

4、面对这一切的转变,作者也产生了这样的疑问:这究竟是

为什么?

5、这四小节都有一句 "这究竟是为什么?"

一起来读读它们的语气一样吗?

战争使蔚蓝色的大海再也不是海鸥的乐园,我们不禁疑惑: ……

战争使绿茵茵的草地上再也没有了孩子们欢乐的笑声,为此我们悲愤:……

战争使很多人无家可归, 妻离子散, 我们要质问: ……

战争使那么多人不能享受春天,不能享受快乐,我们坚决抗议:……

6、文中还从哪儿读出了作者对战争的憎恨?

出示:最后一小节,生读最后一小节。

7、提示:这里那句话让你有话想说?

师:真是让人揪心呐,仅仅只是一张平稳的课桌,一间洁白的教室,在我们看来是再普通不过的,但是对于战火中的孩子们来说是何等的珍贵。

四、仿写课文, 迁移运用

1、请带着你们所理解的伤心、难过、遗憾、悲愤的心情,再来读读这首诗,相信你们会读得更有感情。

指名读、男女读

2、这首诗歌在写作上有什么特点?

前四段是并列的,最后一段是祈盼。

我们模仿这种方式来写一写。

3、出示:

……的田野, (森林、牧场、草原、城市……)

本来……

可是……

.

这究竟是为什么?

我们希望,我们祈盼——让蔚蓝色的大海,永远是海鸥的乐园。

我们希望,我们祈盼——……

我们希望,我们祈盼——……

我们希望,我们祈盼——……

4、交流

师:我想有你们美好的祝愿,这些处于战火中的孩子,总有一天会摆脱战争,不再有伤害,不再有痛苦,他们会(和我们一样享受春天)

到那时蔚蓝的大海,金黄的沙漠,美丽的夜空,绿茵茵的草地,所有美好的东西也会属于他们,到那时他们会(和我们一样享受春天)

5、学到这里,你觉得享受春天就是享受什么? (板书:享受和平)

五、享受春天,深知责任

1、虽然大家都希望和平, 祈盼和平, 但是很多地方仍旧战火连年, 孩子们受到了很大的伤害, 他们因为战争而导致残疾, 他们因为战争失去了父母, 他们也因此失去了美好的童年, 这些阴影在他们心中是永远挥之不去的。(出示图片, 教师感情旁白)

于是1986年9月25日,世界各国儿童代表共聚美国纽约,共同签定了《儿童和平条约》,这条约表达了全世界儿童渴望和平的美好心愿,是全世界儿童至真至纯的心一起跳动的声音。

2、出示: 《儿童和平条约》

一起来读一读,分角色。

六、小结。

这就是我们想要的春天,这就是我们祈盼的春天,这就是我们呼唤的和平。

希望全世界的人们都能和我们一样——齐读:享受春天

和我们一样——齐读:享受和平

我们的春节四年级篇三

教学要求:

1、学习这首诗,理解诗句的含义,懂得维护世界和平,制止战争,是世界人民的共同心愿,从而受到热爱和平的教育。

- 2、了解诗的结构,初步懂得诗歌的表现手法。
- 3、有感情地朗读诗歌,体会诗歌表达的感情。

教学重难点:

- 1、理解诗句的含义。
- 2、读出诗歌的节奏和韵律。

课前准备:

收集世界上目前仍处于战火中的儿童的图片和文字资料。

教学课时:一课时

教学过程:

一、引入新课

(播放关于目前仍处于战火中的儿童。)

- 1、画面中讲的是什么事? (战争给儿童带来了悲惨地生活。) 你有什么感想?
- 2、今天,我们来学习一首呼唤和平的诗歌-《和我们一起享受春天》。
- 二、自学诗歌,完成以下要求
- 1、自由读诗歌,注意读准字音,读通诗句。
- 2、联系上下文,理解诗句意思,不懂的查阅工具书。
- 3、想一想诗歌主要讲了什么意思?

- 三、检查自学情况
- 1、请几位学生逐节读诗歌,注意正音。注意:"茵"的读法。
- 2、检查对部分词语的理解情况。
- 3、诗歌主要讲了孩子们呼唤和平的心声,希望全世界的.儿童都能有洁白的教室,平稳的课桌,都能在鲜花中读书,共同享受美好的春天。表达了人们对世界和平的期盼。

四、学习一至四小节

- 2、指导朗读第一小节,注意读出节奏。
- 3、齐读第二小节,思考这一小节讲什么?
- 4、默读三、四小节,学生读后交流:

课文中四次提到"这究竟是为了什么?"表达了作者怎样的 思想感情?

5、指导朗读一至四小节。

五、学习第五小节

学生自由读第五小节,讨论交流:作者的心声是什么?

六、总结课文

- 1、诗歌表达了作者怎样的思想感情?
- 2、指导有感情地朗读全诗,读出韵律和节奏。
- 3、"和我们一起享受春天"在表达上有什么特点?

七、拓展延伸,深化主题

- 1、组织学生读课后阅读链接,感受呼唤和平这是世界人们的共同心愿。
- 2、学生交流课前收集的关于战争中的儿童的资料,坚定学生维护和平,反对战争的信念。
- 3、组织学生办小报《战争与和平》。

我们的春节四年级篇四

- 1、认读4个生字。
- 2、了解诗歌内容体会诗歌表达的思想感情。
- 3、有感情地朗读课文,激发学生憎恨战争,维护和平的情感。

教学重点:了解诗歌内容。

教学难点: 想象诗歌描绘的画面, 有感情地朗读课文。

教具准备:课件光碟(动态板书及伴声音简介组图)

教学时间:1课时

教学设计:

一、激情引入

救救孩子们,要和平不要战争!

这仅仅是这个孩子的呼声吗?不,这也是千千万万孩子的呼声,这也是全世界热爱和平的人们的呼声!这节课,我们就来学习一首呼唤和平的诗《和我们一样享受春天》(板书课

题, 齐读)

- 二、质疑读文
- 1、读了课题,你想提出什么问题?

(学生自由提问)

- 2、解答这些问题,有什么办法呢?别忘了,我们语文口号是(生齐喊:歌曲是唱出来的,功夫是练出来的,语文是读出来的。)
- 3、请大家放声读课文,先把课文读准读顺。不懂的字可以问问旁边的同学或老师。

(学生自读课文)

4、检查自读情况并解疑。

先把本课要求会认的几个字词读准。请一个同学读给大家听。

谁能把第一节诗读给大家听?点评齐读

第二节

第三节

第四节

第五节

5、怎样才能把诗读得更好?引导学生喊一喊吟诵口号(虽不一定摇头晃脑,但却可以有意拖长腔调,夸张抑扬,读出节奏。)

- 6、学生自选一节诗练读
- 7、展示吟诵
- 三、理解想象

过渡:学习诗歌,光会读还不行,还要边读边想象,才能更深地理解诗意。请大家轻声读诗,看看能读懂什么?可以先自己比较喜欢的一两节诗细读、体会。

- 1、学生小组内学习。
- 2、交流汇报

自由汇报后师引导思考:这究竟是为什么?表达了怎样的感情?

这些会让你产生一句怎样的心里话?

如果让你读读诗句,把你的感受表达出来,你会怎样读?

小结:从大家的朗读中,可以知道同学们能较深地理解诗歌,体会到战争的可恶,和平的..可贵。

四、简析诗歌

如果让你把全文的内容分成两部分,你会怎样分?为什么?

小结: 前四节, 都是写战争破坏了自然环境的安宁。

这里都写了哪几个地方? 用笔从每诗中画出来。那是什么?

小结: 是啊,战争是残酷的,它使大自然不得安宁,让人类的生活不得安宁。

五、组画激情

1、下面请大家来看两组图片。

(课件出示第一组图)

- 2、看了这些图片,哪句心里话又要蹦出来了?你想发出怎样的呼吁?
- 3、那么,我们来看看作者祈盼的是什么?

请部分同学读第五节诗。问: 祈盼是什么? 如何理解和我们一样享受春天

六、配乐朗诵

让我们带着作者的祈盼,带着对和平的呼唤,伴随着音乐,有感情地朗读全文。

七、总结拓展

八、布置作业:

读一读课后阅读链接, 把感想写下来。

板书设计

和我们一样享受春天

大海

战争

很不安宁

沙漠

夜空

草地

我们的春节四年级篇五

作为一位刚到岗的教师,听课是重要的工作之一,借助听课我们可以学习到很多讲课技巧,要记得及时把这些收获整理成听课报告哦[~]以下是小编为大家整理的四年级语文下学期《和我们一样享受春天》听课报告,仅供参考,大家一起来看看吧。

11日上午第四节,和xx同去听xx老师的课,同时也想了解一下自己孩子的学习状态。和以往一样[]xx的课总是那么精彩,语言亲切有激情,教学思路清晰,诱人的教学魅力和独特的教学风格深深地吸引着孩子们,孩子们总能在她强大的气场下饶有兴趣地深入地学习,学习状态特别投入。观课后,以下两点给我留下深刻印象:

著名特级教师xx他认为,衡量一节课好不好的标准不是别的,只能是学生的发展,而不是好不好看。今天的课堂,就做到教师少教,学生多学,教师不教,学生会学,使生本教育理念下的课堂教学充满生命活力。

- (1) 以生为本, 把质疑问难的权利还给学生
- (2) 以生为本,把朗读思考的时间交给学生

生本课堂教学过程要求教师尽量减少对学生学习时间的占领, 把学习的大部分时间交给学生,让学生自己"生产"知识, 只有学生自己"生产"出来的浸润着学生自己血脉的知识才 是有生命的,才会产生刻骨铭心的爱。这是生本课堂教学生成的重要标志。今天的课堂,没有说教,自由扎扎实实读词语,认认真真读诗歌,静下心来读"蔚蓝色的大海,是海鸥们的乐园。金黄色的沙漠,是蜥蜴和甲虫的天下。蓝得发黑的夜空,属于星星和月亮。绿茵茵的草地,滚动着欢乐的足球。"读后让孩子们静下心来思考:你仿佛看到了什么?学生讲到看到了无边无际、蔚蓝的、安静的大海;看到了宁静的夜晚;看到了广袤的沙漠;一切是那么和谐、那么美丽。孩子们有了多角度的理解,再以朗读的形式重现诗中所描绘的景象,从而去体会大自然带给我们的快乐与自由。

(3) 以生为本,把平等对话的舞台留给学生

xx老师的课堂上,总能看到如xx的小手高举,孩子们的朗读、回答是非常精彩,这是因为xx老师总是在营造着浸润着民主、平等、激励和谐的人文课堂环境。记得其中一个环节,让孩子们概括诗歌的主要意思。一生站起来只是说了第一节的意思[xx老师亲切地说: "看来某某同学对第一小节有深刻印象,但这不是课文主要内容,请大家把1-4节连起来读读看,讲什么?"接下来的几个孩子还是说得都不完整[xx老师就调整教学,要孩子先去读第5节,说说第5节讲什么,最后连起来说一说全文的主要意思。在她一步步有效地引领下,孩子们终于说得非常完整又简洁[xx老师让阅读教学在轻松愉悦的气氛中真正实现个性化阅读,让学生学习语文成为一种美的享受。

小学生的语文能力不是单单靠老师"教"出来的,是小学生在学习语文的过程中"练"出来的,"悟"出来的。练读,练说,练写,今天整堂课都在学生地练习中达成教学目标,提升语文素养。

阅读教学就要以读为本,在这堂课中同过多种形式的读达成预定的3个目标[xx老师用自己精湛的导读艺术引导学生多读,读中体会、读中感悟、读中有思、思中有议、议中有论,在

教学中坚持以读为主线,以语感训练为核心,使学生从读对、对懂逐步走向"读活"从而实现了读出意思,读出内涵,读出智慧的教学过程。在教学处理上从欣赏春天的图片,质疑诗题中的"春天"有什么含义开始,再交流体验自然美,想象你仿佛看到了什么?通过对比朗读,理解原本的美好、现实的残酷。最后用对比的方式补写诗句,再次体会到战争的残酷。因此,整个课堂的教学环节流畅、清晰、一环扣一环。

再如本文的写作特点就是对比、反复。通过朗读、说话、练笔,知道战争前后自然景物的截然不同,由此生发出对战争的憎恨,对和平的向往,在教学中揭示了这种写法叫"对比",渗透了写法的指导,并且让学生体会到"对比"的好处。在最后一句"这究竟是为什么?"的教学中,学生就能带着质问、愤慨、不满去朗读、体会。对诗的最后一节"发出祈盼"的教学,主要是仿说仿写的训练。仿照诗句的表达方式说出自己对战火中孩子的美好祝愿,从而激发学生对和平的向往和热爱,对战争的痛恨。

这是一堂朴实真实的课,这是一堂语文味十足的课,孩子们在本堂课上不仅学到了语文知识,同时也对自己现在拥有的美好生活有了更深地理解。

我们的春节四年级篇六

教学目标:

知识与能力:

- 1、认识4个新字: 蔚弋频茵。
- 2、有感情地朗读诗歌,体会诗歌表达的感情。
- 3、学习这首诗,理解诗句的含义。

过程与方法:通过朗读诗歌,联系上下诗节的意思来理解诗句的含义。

情感态度与价值观:在学习过程中懂得维护世界和平,制止战争,是世界人民的共同心愿,从而受到热爱和平的教育。

教学重难点:

- 1、理解诗句的含义,体会诗歌表达的感情。
- 2、读出诗歌的节奏和韵律。

课前准备:

收集世界上目前仍处于战火中的儿童的图片和文字资料。

课时:

一课时

教学过程:

一、播放课件,引入新课

(关于目前仍处于战火中的儿童图片。)

- 1看到这些图片, 你想说些什么?
- 2、今天,我们来学习一首呼唤和平的诗歌-《和我们一起享受春天》。
- 二、明确学习目标,提出自学要求
- 1、自由读诗歌,注意读准字音,读通诗句。

- 2、想一想诗歌主要讲了什么意思?
- 3、诗中四次提到"这究竟是为什么,"表达了怎样的思想感情。
- 三、检查自学情况
- 1、请几位学生逐节读诗歌,注意正音。注意:"茵"的读法。
- 2、诗歌主要讲了孩子们呼唤和平的心声,希望全世界的儿童都能有洁白的教室,平稳的课桌,都能在鲜花中读书,共同享受美好的春天。表达了人们对世界和平的期盼。

四、学习一至四小节

- 2、指导朗读第一小节,注意读出节奏。
- 4、默读二、三、四小节,学生读后交流:

课文中四次提到"这究竟是为了什么?"表达了作者怎样的 思想感情?

- 5、指导朗读一至四小节。用你喜欢的方式去读读诗句
- 五、学习第五小节

学生自由读第五小节,讨论交流:作者的心声是什么?

六、总结课文

- 1、诗歌表达了作者怎样的`思想感情?
- 2、指导有感情地朗读全诗,读出韵律和节奏。

六、拓展延伸, 深化主题

- 1、组织学生读课后阅读链接,感受呼唤和平这是世界人们的共同心愿。
- 2、走进资料城,了解更多关于人民渴望和平的文章。

七、拓展写作, 回顾主题

- 1、学了这篇课文,你想对战争里的小朋友说些什么?给与他们怎样的鼓励和安慰?请把它写下来。
- 2、对比战乱中的孩子,我们应该怎样珍惜现在的幸福生活呢?请写出你的具体做法。

板书设计:

16 * 和我们一起享受春天

有洁白的教室

世界和平的期盼平稳的课桌

鲜花中读书

文档为doc格式

我们的春节四年级篇七

教学目标:

- 1、认读4个生字。
- 2、了解诗歌内容体会诗歌表达的思想感情。
- 3、有感情地朗读课文,激发学生憎恨战争,维护和平的情感。

重点难点:

体会、品味诗歌所表达的思想感情。

教学过程:

- 一、激情引入
- ——救救孩子们,要和平不要战争!

这仅仅是这个孩子的呼声吗?不,这也是千千万万孩子的呼声,这也是全世界热爱和平的人们的呼声!这节课,我们就来学习一首呼唤和平的诗——《和我们一样享受春天》(板书课题,齐读)

- 二、质疑读文
- 1、读了课题,你想提出什么问题?

(学生自由提问)

- 2、解答这些问题,有什么办法呢?别忘了,我们语文口号是……(生齐喊:歌曲是唱出来的,功夫是练出来的,语文是读出来的。)
- 3、请大家放声读课文,先把课文读准读顺。不懂的字可以问问旁边的同学或老师。

(学生自读课文)

4、检查自读情况并解疑。

先把本课要求会认的几个字词读准。请一个同学读给大家听。

谁能把第一节诗读给大家听?——点评——齐读

第二节 ……

第三节 ……

第四节 ……

第五节 ……

- 5、怎样才能把诗读得更好?引导学生喊一喊"吟诵"口号 (虽不一定摇头晃脑,但却可以有意拖长腔调,夸张抑扬, 读出节奏。)
- 6、学生自选一节诗练读
- 7、展示吟诵
- 三、理解想象

过渡: 学习诗歌, 光会读还不行, 还要边读边想象, 才能更深地理解诗意。请大家轻声读诗, 看看能读懂什么? 可以先自己比较喜欢的一两节诗细读、体会。

- 1、学生小组内学习。
- 2、交流汇报

自由汇报后师引导思考:"这究竟是为什么?"表达了怎样的感情?

这些会让你产生一句怎样的心里话?

如果让你读读诗句,把你的感受表达出来,你会怎样读?

小结:从大家的朗读中,可以知道同学们能较深地理解诗歌,体会到战争的可恶,和平的可贵。

四、简析诗歌

如果让你把全文的内容分成两部分,你会怎样分?为什么?小结:前四节,都是写战争破坏了自然环境的安宁。

这里都写了哪几个地方? 用笔从每诗中画出来。那是什么?

小结: 是啊,战争是残酷的,它使大自然不得安宁,让人类的生活不得安宁。

五、组画激情

1、下面请大家来看两组图片。

(课件出示第一组图)

- 2、看了这些图片,哪句心里话又要蹦出来了?你想发出怎样的呼吁?
- 3、那么,我们来看看作者祈盼的是什么?

请部分同学读第五节诗。问: 祈盼是什么?如何理解"和我们一样享受春天"

六、配乐朗诵

让我们带着作者的祈盼,带着对和平的呼唤,伴随着音乐,有感情地朗读全文。

七、总结拓展

八、布置作业

读一读课后"阅读链接",把感想写下来。

我们的春节四年级篇八

学习目标

- 1、认识4个生字。
- 2、了解诗歌的内容,体会诗歌表达的思想感情。受到热爱和平的教育。
- 3、有感情地朗读课文。

教学重难点

体会诗歌表达的思想感情。

课前准备

- 1、了解伊拉克战争或其他中东战争情况。
- 2、收集与诗歌内容相关的影视资料,如沙漠本来的情景与战争的情景。

教学过程

导入新课

同学们,当我们沐浴着春光,坐在明亮的教室里尽情享受和平的时候,你可曾想到,世界上还有许多地方正笼罩着战争的阴影,有多少人正祈盼着和平!这节课,我们就来学习一首呼唤和平的诗。(板书课题)

初读感知

1、读准字音,读通句子,自己认为难读的`地方多读几遍,读后同桌之间互相检查。

- 2、运用查字典、联系一亡下文等方法理解不懂的词语,同桌之间可以互相交流。
- 3、读读想想:了解了些什么,有什么不懂的问题。

交流讨论

- 1、指名读诗,读后评价,看字音是否读准,句子是否读通。
- 2、交流:了解了些什么,有什么不懂的问题。
- 3、四次提到"这究竟是为什么"表达了怎样的感情?
- 4、"和我们一样享受春天"在表达上有什么特点?

阅读示范

(根据对学情预测,学生可能对"这究竟是为什么"的呼唤不理解或感悟不深刻。因此,可选择学生最熟知的对"夜空"的描写一节,指导学生阅读,达到举一反三的目的。)

2、有感情地朗读第三节。

自主阅读

- 1、按阅读第三节的方法阅读其余各节。
- 2、有感情地朗读全诗。

升华总结

- 1、读了这首诗,你有什么话要说。
- 2、宣读"儿童和平宣言"。

作业

阅读选读课文《黄继光》。