

排排队数一数教案反思(通用14篇)

高中教案可以帮助教师在教学过程中有条不紊地进行教学，提高教学效果。接下来，我们一起来阅读一下小编为大家精选的一些高一教案范文，希望能给大家带来一些灵感。

排排队数一数教案反思篇一

小班健康活动——要排队)

一、师幼交流。

2、老师组织幼儿之间相互讨论，并发言。

二、歌曲欣赏。

1、老师在听完幼儿的发言后，说老师这有一首关于滑滑梯的歌，让我们一起来听一听歌中是怎样唱的。

2、老师唱歌曲一遍。

3、老师问歌中是怎样唱的？

4、鼓励幼儿积极思考，并回答。

三、学唱歌曲。

1、老师先领念一遍歌词，在理解歌词的基础上学唱歌曲。

2、并让幼儿分组练习。

四、找朋友。

1、在学唱歌曲的基础上，老师描述在大集体中只有互相谦让，

才能交到好的朋友。

2、老师带领幼儿到户外活动，并主要培养幼儿在集体中的谦让心理。

3、培养幼儿的这种习惯，可以让他们在游戏中养成。如：找朋友

排排队数一数教案反思篇二

1、在教师的引导下，复习a—b方式的排序规律，为动物排队。

(1) 出示图，教师：蝴蝶和蜜蜂出来排队了，我们来看一看它们是怎么排队的？（引导幼儿说出谁站在前面，谁站后面的a—b的排序规律）

(2) 师：谁能来接着排啊？（幼儿操作）

2、学习a—bb或aa—b排序的规律为动物对应排队。

(1) （出示a—bb—a—bb形式排序）让幼儿感知并发现规律，引导幼儿用语言说出排序的规律。

师：谁排在前面，有几只？谁排在后面，又有几只呢？它后面是谁啊，有几只？

(2) 与a—b对齐排，并引导幼儿比较（点数1，2）

(3) 让幼儿接着排

3、启发幼儿想出另一种排序方式。

(1) （请幼儿大胆地说出自己的想法，并能上来操作）

师：小蝴蝶和小蜜蜂还想用一种新的方法排队，谁来帮帮它们啊，还能怎么排呢？

(2) 教师小结，并引导幼儿与aa—b的规律比较。

教师：大家看看现在又是怎么排的啦？（让幼儿发现并说出规律）

(3) 请幼儿接着排。

4、幼儿操作学具，

教师指导。

5、活动结束，教师小结。

教师：大家看看现在又是怎么排的啦？（让幼儿发现并说出规律）

(3) 请幼儿接着排。

排排队数一数教案反思篇三

活动目标：

1、在游戏中，学习按从左到右，从下到上的方向确认物体的排列次序，并能用叙述词表示物体的排列次序。

2、喜欢参加操作活动，能积极探索。

活动准备：

课件ppt□操作材料（房子、小动物），音乐。

活动过程：

1. 故事引入活动。

师：“动物园的小动物们要开运动会啦，看看有哪些小动物来参加比赛了。”

播放课件边出示小动物，幼儿边说出其名称（鸡、狗、猴、马、鼠、羊），有几个小动物来参加比赛的呀？（6个）

2. 提问：看看它们是怎样排队的？

3. 运动会开始啦！它们参加的第一个项目是跳高。

演示六个小动物跳高，重新出现排队顺序，让幼儿讲出序数词。

我们一起给小动物们颁奖，掌声鼓励！（颁奖音乐）

4. 第二个项目是跑步比赛。

第一轮比赛结束啦，小动物们又参加了跑步比赛。我们来看看它们的比赛情况，我们来为你最喜欢的小动物们加油。

演示六个小动物跑步，重新出现排队顺序，请幼儿根据小动物排列的变化说出序数。

如：谁第一名？谁第二名？谁第三名？谁第四名？谁第五名？谁第六名？

请小朋友们为小动物颁奖！（颁奖音乐）

师：比赛结束啦，小动物们也累了，它们想回家了，我们来参观一下小动物的家。

1、提要求：你喜欢到哪个小动物家做客，然后按照小动物的房间号，把小动物送回家。

2、幼儿自由选择去小动物家做客后请个别幼儿说说排在第几排？

排排队数一数教案反思篇四

数学活动：《小动物排队》主要是让孩子将大小不同的物体进行从大到小、或者从小到大的排序。在本节活动中我为每个孩子准备了一份操作材料，操作材料用回形针别起来，一组一个筐子。

活动开始之前我就在思考，如何将数学语言进行提炼，怎么简洁地让孩子理解。在小班的时候孩子们已经有了给三个大小不同的相同物体排序的经验，因此，本节课中我将直接让孩子直接操作，而不是将知识“喂”给孩子。但是这其中存在一个问题，我该怎么总结排序的方法。再三思考，我觉得老师再怎么提炼都不如孩子的语言通俗易懂。于是我决定将课堂教给孩子。

活动开始，我先让孩子巩固认识了一下标记图的构成以及标记使用的注意点，然后开始引入五只小鸟需要请小朋友帮忙排序。孩子在操作的过程中我就注意听孩子操作时怎么说的。

幼儿1：我是按照从大到小排的，我把最大的排在前面，最小的排在后面，然后再排中间的。

幼儿2、我是按照从小到大排的，先找出小一点的排在前面，然后再找出小的排在它的后面。

幼儿3：我是按照从小到大排的，我先找出最小的排在前面，然后最大的排在后面，然后中一点的排在中间。有点小的排在第二个。

.....

在请孩子到前面来讲述操作过程时，孩子的讲述跟我在巡回时听到的一样，最前面的和最后面的表述清楚，中间三个不能说清。这时一个孩子在演示操作过程时，我发现他是先排好第一个最小的，然后在剩下的四个中继续寻找最小的然后以此类推，从小到大的排下来了。这让我感觉十分惊喜。因此，借助于这个孩子，我带着其他孩子学习了这个方法。如果按照从小到大排。就先找出最小的一个排在最前面，然后每次都在剩下的里面找出最小的一个进行排序。

课后，在面对教案进行反思时，我突然意识到一个问题，我们班小朋友在进行演示是都是先把最大的和最小的先排好了，然后再排中间的。难道上学期他们进行小中大三个排序是先排最大的和最小的，然后排中间的？课后我询问去年教他们数学的龚老师，龚老师验证了我的猜测。我在课上根本就没有抓住这一有效资源。如果我及时抓住这一资源，那孩子们的操作方法可以更多一种，显示了操作活动的多样性。

这一节课，让我充分意识到了了解孩子已有经验的重要性，以及教师及时归纳提升的重要性。在以后的活动中不仅仅要事先对课进行了解，预设，还要积极了解孩子的已有经验，这样才能给孩子提供更合适的支架！

排排队数一数教案反思篇五

1. 学习将两种实物进行a-或aa-b的方式排序，并能讲述排列的规律。
2. 初步尝试按照自己的意愿进行有规律地排序，喜欢排序活动。

1. 蝴蝶、蜜蜂磁性教具。

2. 每个幼儿一份动物图片学具。

1. 在教师的引导下，复习a-b方式的排序规律，为动物排队。

(1) 出示图，教师：蝴蝶和蜜蜂出来排队了，我们来看一看它们是怎么排队的？（引导幼儿说出谁站在前面，谁站后面的a—b的排序规律）

(2) 师：谁能来接着排啊？（幼儿操作）

2. 学习a-或aa-b排序的规律为动物对应排队。

(1)（出示a--a-形式排序）让幼儿感知并发现规律，引导幼儿用语言说出排序的规律。

师：谁排在前面，有几只？谁排在后面，又有几只呢？它后面是谁啊，有几只？

(2) 与a-b对齐排，并引导幼儿比较（点数1，2）

(3) 让幼儿接着排

3. 启发幼儿想出另一种排序方式。

(1)（请幼儿大胆地说出自己的想法，并能上来操作）

师：小蝴蝶和小蜜蜂还想用一种新的方法排队，谁来帮帮它们啊，还能怎么排呢？

(2) 教师小结，并引导幼儿与aa-b的规律比较。

教师：大家看看现在又是怎么排的啦？（让幼儿发现并说出规律）

(3) 请幼儿接着排。

4. 幼儿操作学具，

教师指导。

5. 活动结束，教师小结。

教师：大家看看现在又是怎么排的啦？（让幼儿发现并说出规律）

(3) 请幼儿接着排。

4. 幼儿操作学具，教师指导。

5. 活动结束，教师小结。

排排队数一数教案反思篇六

1. 学习将两种实物进行a-或aa-b的方式排序，并能讲述排列的规律。

2. 初步尝试按照自己的意愿进行有规律地排序，喜欢排序活动。

1. 蝴蝶、蜜蜂磁性教具。

2. 每个幼儿一份动物图片学具。

1. 在教师的引导下，复习a-b方式的排序规律，为动物排队。

(1) 出示图，教师：蝴蝶和蜜蜂出来排队了，我们来看一看它们是怎么排队的？

(引导幼儿说出谁站在前面，谁站后面的a—b的排序规律)

(2) 师：谁能来接着排啊？

(幼儿操作)

2. 学习a-或aa-b排序的规律为动物对应排队。

(1) (出示a--a-形式排序) 让幼儿感知并发现规律，引导幼儿用语言说出排序的规律。

师：谁排在前面，有几只？谁排在后面，又有几只呢？它后面是谁啊，有几只？

(2) 与a-b对齐排，并引导幼儿比较

(点数1, 2)

(3) 让幼儿接着排

3. 启发幼儿想出另一种排序方式。

(1) (请幼儿大胆地说出自己的想法，并能上来操作)

师：小蝴蝶和小蜜蜂还想用一种新的方法排队，谁来帮帮它们啊，还能怎么排呢？

(2) 教师小结，并引导幼儿与aa-b的规律比较。

教师：大家看看现在又是怎么排的啦？

(让幼儿发现并说出规律)

(3) 请幼儿接着排。

4. 幼儿操作学具，教师指导。

教师：大家看看现在又是怎么排的啦？

（让幼儿发现并说出规律）

排排队数一数教案反思篇七

讲授目的：

- 1、实验按肯定纪律列队，体验排序的纪律和要领。
- 2、开端创建幼儿的序数观点，并能从差别的方位正确说出动物的地位。

讲授预备：

5个小动物玩具：小兔、小狗、小猫、小鸭、小象，1块盖布。

讲授历程：

- 1、用可爱的小动物来引起幼儿的爱好。

“本日有几个小动物来我们班做客，你们想知道它们是谁吗？”

一出示小动物，散放在桌子上，让孩子确认动物的名称。

- 2、“本日小动物要和我们玩列队的游戏，咱们来给小动物排好队吧！”

引导孩子把小动物排成一横排。

- 3、分离从两个差别的偏向（左、右）引诱孩子正确说出动物排在第几位。

然后用手指着从左数起，并问孩子：“请你来报告我，从这边数，小兔排在第几？”

（让孩子答复并指出小兔地点地位，如孩子答复对了；可用小兔来亲亲孩子的脸。）……让孩子熟习从左边肯定全部动物的地位。

4、幼儿园教案换个偏向（从右边）让孩子说出动物的地位。

手指向右边：“如今我们从这一边数，排在第一的是谁？”

“请你把排在第二的动物拿给我。”

“小狗排在第几？”用差别的提问方法让孩子学会从差别的偏向确认动物的正确地位。

5、可以将小动物摆成列的情势，再让孩子确认动物的地位。

本领强的孩子可连系数字卡来表现动物的地位。

6、待孩子记清动物的分列次序后，用盖布将动物挡住，问孩子：“小动物来和我们捉迷藏；早年边数第一个动物是谁？”

“从后边数第一个动物是谁？”孩子答复后揭开布查验是否准确，幼儿手工制作牢固孩子的序数观点。

排排队数一数教案反思篇八

1、导入活动：

通过提问引出活动的主题。教师：“小朋友们，你们知道自觉排队日是哪一天吗？”

2、关键步骤：

(1) 为什么要把11日定成自觉排队日？

(2) 看宣传照片，读倡议书。

3、集体讨论：

照片上的人如果是你，你会怎样做？

活动延伸：请小朋友和爸爸妈妈在11日也去参加自觉排队日的活动。

排排队数一数教案反思篇九

活动目标：

- 1、将收集来的种子进行排列，并能进行分析比较。
- 2、能认真倾听，积极思考，养成耐心细致的操作习惯。
- 3、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 4、乐意参与活动，体验成功后的'乐趣。

活动准备：

- 1、幼儿人手一份种子（蚕豆、花生、黄豆各8颗）。
- 2、人手一张操作卡，一支铅笔。
- 3、每组在备有同样的种子一盆。

活动过程：

一、直接导入

小朋友，你们的桌子上都有哪些种子呢？请你们来说说看？
（有蚕豆、花生、黄豆）

二、第一次排队。

感知数量相同。大小不同的种子，排列的长短不一样。

1、小朋友‘这些种子都有什么不同的地方呢？（蚕豆是扁扁的，黄豆是圆圆的；蚕豆大，黄豆小等）。

2、说的很对！小朋友们，这些豆子的形状不同、大小也不一样，你们想??

想可以用什么办法来比较这三样种子哪个多、哪个少？哪个大、哪个小呢？（可以让它们排队）

3、对呀，排队是一个好办法，排好了队还可以数一数。

4、幼儿第一次操作记录

师：好吧，那我们就用排一排，数一数的方法，看看这三样种子哪个多，哪个少，（出示操作卡），问：这上面三条线是什么意思呢？（就是把每样种子排在这个线上）

5、那每条线的开头有面小红旗是表示什么呢？（就是从红旗开始排队）

6、教师提出操作要求：小朋友排队的时候，每颗种子都要紧紧挨着，不把种子洒落在地上或桌子上，排好后数一数每排有几颗，并在每排种子的后面的第一个方格里记录。

7、集体分析比较。

9、提问：为什么种子数量一样多，排列的队伍都不一样呢？
（因为这些种子的大小不一样）

10、小结：小朋友说的真好，都被你们发现了这个秘密，原来啊，种子的数量相同，大小不同，排列起来的长短是不一样的。三、第二次排队。

感知大小不同的种子，排列的队伍相等时，种子的数量不同。

1、小朋友，如果用这些种子在一样长的线上排队，种子的数量会不会一样多呢？

2、幼儿第二次操作。请幼儿接着往下排，排好队伍后数一数，用数字宝宝记录在后面的第二个方格里。

3、集体分析比较

师：从这张操作卡上你们发现了什么？数量还一样多吗？
（不一样）为什么排列一样长的队伍，有的种子少，有点饿种子多呢？（因为种子有大小）

4、说的真好，又被你们发现了一个秘密，原来排列的长度相同时，种子的大小不同，数量也是不同的。

四、第三次排队。

感知排列的疏密与队伍长短之间的关系。

1、明确要求：小朋友，现在老师要请你们在排一次，就是不管疏密方法排队，都要使每样种子的数量一样多，每样种子都是8颗，排列的队伍也是一样长，记住哦，它们的队伍要排的一样长。

3、展示操作卡，集体分析。

师：小朋友我们来看看每样种子要一样多，队伍是不是排的一样长呢？你是用什么方法让队伍变得一样长呢？（把小的种子排的稀一点，大的种子排的密一点就变得一样长了）

4、还有谁觉得自己排的比他更好的，请你上来。

结束语：小朋友，今天我们学会了给这些种子排队，还可以用其他的种子来排队，小朋友晚上回家可以跟你们的爸爸妈妈一起排队哦！

活动反思：

幼儿园数学教学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律。密切联系幼儿和生活，利用幼儿平常接触到的、熟悉的事物来设计数学活动，是解决数学知识的抽象性与幼儿思维具体形象性这一矛盾的最好方法。

操作法是幼儿学习数学的基本方法，我们投放幼儿自己收集、非常熟悉的大小不一的种子材料，创设问题情景，让幼儿带着问题去操作、思考、探索。通过种子排队、层层递进的环节，感知物体大小、数量与排列长短的一种互逆关系。本次活动，发展了幼儿的逻辑思维能力，培养了幼儿的学习习惯。活动中，幼儿大胆说出自己的想法和看法，说出自己的理解，让每位幼儿都有自己的操作空间，让幼儿对数学活动充满兴趣，并为入学前增添了兴趣。种子排队大班教案7生成背景：

在种子分类的过程中，孩子们发现了，大的种子占的地面大，小的种子占的地面小，

他们来告诉我：“老师，这么大的种子，都放不下了，小的倒是放得下的。”这里蕴涵着数

量守恒的数学概念，于是我们一起探究了关于蚕豆种子的数量守恒活动，

活动目标：

- 1、学习将种子进行分类，排队，并作记录。
- 2、探索物体的大小、数量与排队长短的关系。
- 3、培养初步的逻辑思维能力，养成爱探索、勤动脑及良好的操作习惯。

活动准备：

- 1、幼儿人手一份种子（蚕豆、红豆、黄豆各10颗）
- 2、排队卡片人手一张。
- 3、道具钢丝一条。

活动过程：

（一）观察种子

- 1、这里有什么？
- 2、它们有什么不同？

（四）第一次探索：感知数量相同，大小不一样的种子，排队长短不一样。

- 1、观察分析记录表的记录方法。
- 2、幼儿操作记录：要求每颗种子要挨紧，小心洒落地面。
- 3、讨论：为什么都是十颗，排列队伍不一样长。
- 4、师生：相同数量的种子，颗粒越小，排列越短，颗粒越大，

排列越长。

实录：在这个环节中，我选取了蚕豆、花生和黄豆这三种大小差异很大的种子，认为

靠紧排列后蚕豆排列的队伍一定是最长，花生其次，黄豆最后，但是在幼儿操作过后，我

发现情况并不是我预想的一样，有的幼儿把蚕豆竖着排队，把花生横着排队，结果发现花

生排的队比蚕豆长。讲评的时候，我故意把这个现象拿出来，引发孩子讨论，发现原来排

列方式的不同也会影响队伍的长短。因此，承认学习方式的多元性也是教学个性化的体现。

（三）第二次探索：感知大小不同的种子，排列长度相同时，数量不同。

1、观察分析记录表的记录方法。

2、设疑：请幼儿猜测如果在三条一样长的线上用不同的种子排队，他们用的数量会

不会一样多？

2、幼儿操作记录。

3、讨论：为什么排一样长的队伍时，颗粒大的用的少，颗粒小的用得更多？

4、师生：队伍一样长时，颗粒大的用的少，颗粒小的用得更多。

（四）游戏：排队

请部分幼儿上来排队，每排数量一样多，请幼儿思考为什么数量相同，排队长短

也不一样。

实录：由给种子排队到自己来排队，把教学拉回了生活，这里，没有用一点教具，

就运用孩子的身体，就能发挥孩子多的优势，而不把它当作一种弊端来看。

（五）电脑游戏：哪种种子多、少、一样多

1、个别猜测。

2、集体猜测。

反思：把幼儿又拉回到抽象的虚拟世界中，故意了排队的干扰因素，如大小、间

距、位置后，幼儿的数量守恒概念又要混淆了，很多老师都有这样的体验，这与平时老师

渗透得不多或者幼儿自己的经验有关，因此课后还要多引导和发现。

活动延伸：

1、利用更多的材料体验物体大小、排列疏密与队列长短的关系。

排排队数一数教案反思篇十

2、教师示范制作，幼儿观察并尝试制作。

揉揉揉，揉揉揉，搓搓搓，搓成一根火腿肠，下面搓一搓，捏一捏，尖尖的小小的，变成一个小萝卜。

3、幼儿制作，教师指导。

哇，一会儿我们已经做了那么多的胡萝卜，萝卜真好吃，快来吃吧。

排排队数一数教案反思篇十一

1. 学习6以内的序数，理解叙述的含义。
2. 掌握序数词，会用第几准确地表示物体在序列中的位置。
3. 能清楚地表述排列的顺序。

数字卡片1——6，课件ppt□小红旗一面，场地准备。

一、. 复习6以内的数。

1. 快速看数字卡片报数字。
2. 看数字卡片，做相应数量的动作或小动物叫声。

二、学习6以内的序数。

1. 故事引入活动。

师：“动物园的小动物们要开运动会啦，看看有哪些小动物来了。”播放课件边出示小动物，幼儿边说出其名称（兔、狗、鹅、松鼠、小鹿、小熊）

2. 提问：看看它们是怎样排队的？

谁排在第一？谁排在第二？……谁排在第六？

小结：排队是有要求的，排队要从红旗这里排，一个一个地排在线上。

三、游戏：我们来排队。

让排队的幼儿自己表述我排在第几？

3. 最后请一组小朋友来排队，在没有数字的帮助下自己排队，提问：我们可以怎样来排队？老师把这个问题给你们去讨论，待会告诉老师。

排排队数一数教案反思篇十二

1、实验按肯定纪律列队，体验排序的纪律和要领。

2、开端创建幼儿的序数观点，并能从差别的方位正确说出动物的地位。

5个小动物玩具：小兔、小狗、小猫、小鸭、小象，1块盖布。

1、用可爱的小动物来引起幼儿的爱好。

“本日有几个小动物来我们班做客，你们想知道它们是谁吗？”

一出示小动物，散放在桌子上，让孩子确认动物的名称。

2、“本日小动物要和我们玩列队的游戏，咱们来给小动物排好队吧！”

引导孩子把小动物排成一横排。

3、分离从两个差别的偏向（左、右）引诱孩子正确说出动物排在第几位。

然后用手指着从左数起，并问孩子：“请你来报告我，从这边数，小兔排在第几？”

（让孩子答复并指出小兔地点地位，如孩子答复对了；可用小兔来亲亲孩子的脸。）……让孩子熟习从左边肯定全部动物的地位。

4、幼儿园教案换个偏向（从右边）让孩子说出动物的地位。

手指向右边：“如今我们从这一边数，排在第一的是谁？”

“请你把排在第二的动物拿给我。”

“小狗排在第几？”用差别的提问方法让孩子学会从差别的偏向确认动物的正确地位。

5、可以将小动物摆成列的情势，再让孩子确认动物的地位。

本领强的孩子可连系数字卡来表现动物的地位。

6、待孩子记清动物的分列次序后，用盖布将动物挡住，问孩子：“小动物来和我们捉迷藏；早年边数第一个动物是谁？”

“从后边数第一个动物是谁？”孩子答复后揭开布查验是否准确，幼儿手工制作牢固孩子的序数观点。

排排队数一数教案反思篇十三

1、尝试按一定规律排队，体验排序的规律和方法。

2、初步建立幼儿的序数概念，并能从不同的方位准确说出动物的位置。

5个小动物玩具：小兔、小狗、小猫、小鸭、小象，1块盖布。

1、用可爱的小动物来引起幼儿的兴趣。“今天有几个小动物来我们班做客，你们想知道它们是谁吗？”——出示小动物，散放在桌子上，让孩子确认动物的名称。

2、“今天小动物要和我们玩排队的游戏，咱们来给小动物排好队吧！”指导孩子把小动物排成一横排。

3、分别从两个不同的方向（左、右）引导孩子准确说出动物排在第几位。然后用手指着从左数起，并问孩子：“请你来告诉我，从这边数，小兔排在第几？”（让孩子回答并指出小兔所在位置，如孩子回答对了；可用小兔来亲亲孩子的脸。）……让孩子熟悉从左边确定所有动物的位置。

4、换个方向（从右边）让孩子说出动物的位置。手指向右边：“现在我们从这一边数，排在第一的是谁？”“请你把排在第二的动物拿给我。”“小狗排在第几？”用不同的提问方式让孩子学会从不同的方向确认动物的准确位置。

5、可以将小动物摆成列的形式，再让孩子确认动物的位置。能力强的孩子可结合数字卡来表示动物的位置。

6、待孩子记清动物的排列顺序后，用盖布将动物盖住，问孩子：“小动物来和我们捉迷藏；从前边数第一个动物是谁？”“从后边数第一个动物是谁？”孩子回答后揭开布检验是否正确，巩固孩子的序数概念。