2023年自主管理心得体会 我的学校自主管理心得体会(精选18篇)

教学反思能够帮助我们深入思考教学目标和教学内容的针对性，从而提高教学质量。接下来是小编为大家整理的教学反思参考案例，希望能够对大家的教学有所帮助。

自主管理心得体会篇一

学校自主管理是目前教育改革的一个重要议题，也是提高学校办学质量和培养学生综合素质的关键措施。我所在的学校自主管理以学生为中心，注重培养学生的创造力、思维能力和实践能力，为我们提供了广阔的发展机会。通过自主管理，我体会到了学校教育的改革成果，也收获了成长和进步。

第二段：自主管理推动学校改革

学校自主管理的最大优势是能够让学校改革更加灵活、高效。在我们学校的自主管理中，学校制定了一系列的改革举措，如增加选修课程、扩大实践机会等，这些举措使得我们的学校教育更加个性化、多元化。我曾经参加了一门选修课——素描，这门课程不仅丰富了我的课余生活，还培养了我的艺术修养和审美能力。通过这门选修课，我学到了很多以前从未接触过的知识，激发了我对艺术的热爱和创作激情。自主管理使得学校能够根据学生的兴趣和特长来安排课程，推动学校教育的改革和发展。

第三段：自主管理促进学生综合素质的提升

自主管理使得学校能够更好地培养学生的综合素质。在我们学校，每个同学都有机会参加各种兴趣小组和社团活动，这些活动丰富了同学们的课余生活，培养了我们的团队合作能力和领导才能。在我参加的社团活动中，我担任了社团部长

的角色，负责组织各项活动的策划和执行。通过这样的经历，我学会了如何与他人合作、如何解决问题，提高了我的领导能力和组织能力。自主管理使得我们学校能够为学生提供更多的机会去发展和锻炼自己，培养了我们的综合素质。

第四段：自主管理促进教师专业发展

学校自主管理不仅提升了学生的发展空间，也为教师的专业发展提供了机会。在我们学校，教师可以自由选择和设计课程内容，有更多的空间去发挥自己的专业特长和教学理念。我曾经有一位语文老师，她非常注重培养我们的阅读兴趣和写作能力。她采用了很多有趣的教学方法，给我们介绍了很多优秀的文学作品，激发了我们对文学的热爱。她还组织了作文比赛，鼓励我们进行创作。通过这样的教学方式，她提高了我和其他同学的语文水平，也激发了我们的创作潜能。自主管理为教师提供了更大的教学空间，促进了他们的专业发展。

第五段：结语

学校自主管理让学生和教师都受益良多。通过自主管理，学校能够更好地满足学生的需求，促进学生的全面发展，提升教师的专业能力。我为我的学校能够以学生为中心、实施自主管理而自豪。自主管理机制虽然还存在一些问题和挑战，但是我相信在不断的改革和实践中，它会越来越完善，给学校发展带来更多的机遇和挑战。我愿意积极参与学校的自主管理，为学校的发展贡献自己的力量。

自主管理心得体会篇二

岁月不羁，天道酬勤。作为辽东学院彰显办学特色的`窗口，韩朝经济与文化学院以鲜明的办学特色、优良的育人环境成为辽东半岛上一颗璀灿的明珠！我们秉承“明德笃学，践履惟新”的校训精神，使学院能够培养出更多的复合应用型人

才，为社会做贡献。

从近几年本专科生就业形势的总体情况、毕业生一次性就业率和供求比例来看，韩国语的毕业生近几年来一直有着相当优越的就业小环境和广阔的前景。从长远来看，持续培养出具有良好素质的涉外型韩国语人才，是适应经济发展和社会需求的。在韩国语人才多年极度缺乏的情况下，无论是韩国语专业毕业生还是曾经选（辅）修过韩国语的其他专业毕业生，都将受到欢迎。

学生在学习韩语过程中也存在着问题：一是听说方面实践能力差，思维跟不上说话人的速度。二是词汇量小，学生第一次接触韩国人时，对自己掌握的知识量、准确度没有信心，就越无法集中精力。三是阅读理解、速度方面到了一定程度以后，就很难提高水平。四是语法知识和写作方面，连贯性差。学生学习语法时，能理解，也能运用，但实际写作时用法不当，甚至有些语法根本不用。我院结合学校教学实际采用小规模授课形式。语言类教育需要听、说、读、写、译等多个方面结合。小规模的教学能更有效地利用课堂时间，加强教师与学生之间的交流。特别对于零基础的韩国语教育，小规模的授课形式能使教师更容易掌握各个学生的对知识的掌握的境况，有助于发现学生在某个方面存在的不足和缺陷，及时纠正学生在学习韩国语过程中出现的问题，在日常教学中很容易发现每个学生的弱点，从发音到写作，逐个加以针对性辅导，使得学生的成绩整体进步明显。

学院加大和国内、外同类院校的合作。三年制大专、高职院校毕竟其教学资源与设备方面都很有限。因此各大专、高职院校应积极加强与国内同类院校的交流，探索与韩国校际间的合作办学项目，做到资源共享。建立一个对学生更加有利的学习环境。今后韩国语学生还将继续增加，韩国语教育将更加活跃。面对新形势，我院韩国语学院将继续开发和完善多样化的人才培养模式，满足社会对复合型、应用型韩国语高级人才的需求。另外，中韩两国政府以及友好团体的支持、

中韩两国有关大学之间的紧密合作，也是我国韩国语教育持续、健康发展的关键。

随着我国经济社会的发展，职场对人才的要求也日益发生着变化，从重学历到重能力、重职业道德和价值观，人才规格内涵日益丰富，“职业忠诚、责任感、专业进取与创新、团队协作和职业规范”等职业道德、态度及其作为其内核的价值观，成为现代企业、用人单位选人、用人的重要标准。对职业人才来说，健康正确的价值观是职业生涯中求职竞争、入职发展和晋职成功的重要因素。

现代社会对人才的需求主要有几个方面：

1、良好的心态和心理素质。一个具有良好心态和心理素质的人，才有能力面对来自社会各方面的压力不被压垮。

2、强烈的终身学习欲望和较强的学习能力。人类近五十年的发展成果，比此前一千年成果的总和还要多得多，这就要求每个现代人都要会学习、肯学习，否则很快就会落伍。

3、敏捷高效的思维和决策能力。现代社会需要能够敏捷高效思考，迅速有效做出决策的人，不会思考，没有决策能力的人，在快节奏的社会中成功的可能将大大降低。

4、丰富的想象力。有人说过，"没有想象，就没有我们人类世界"。这句话说得非常有道理。人类社会之所以能够快速发展，和人类具有的丰富想象力是分不开的。在未来社会，一个没有想象力的人，将永远是打工者。

5、团队合作能力。个人英雄主义的时代已经结束，团队合作时代已经来临。可以毫不夸张地说，当代社会仅凭一个人的力量将寸步难行。小到手表生产，大到航空航天，没有合作将没有发展。

作为一名大学生，不仅要学好专业知识还要具备一定的专业技能，才能更好地在复杂的社会上立足，才能实现自己的自我价值和梦想！

自主管理心得体会篇三

中国的民族文化源远流长，它是中华民族的深厚根基，如汩汩细流溶进了了华夏儿女的血脉，为中华民族生生不息、自强发展提供了丰厚的滋养。

在学校通过日常教学和德育课程，有机渗透民族文化。

（1）重视中国传统节日，传承中华精神

中国的“春节”、“清明”、“端午”、“中秋”等节日无不蕴藉着古人对美好生活的企盼、对祖先的缅怀、对未来的向往和渴盼。结合少先队活动课和各个学科的教学，开展中国传统节日的宣传和纪念活动，有助于加深学生对中国传统文化的认识和热爱，坚定他们传承、发扬民族文化的决心和信念。

（2）民族智慧代代传，弘扬24节气文化

节气是中国古代订立的一种用来指导农事的补充历法，是中华民族劳动人民长期经验的积累成果和智慧的结晶，它与我们的生活息息相关。

学校课程设置和学科教学中，有步骤地进行24节气的教学和设计，使学生认识节气和人们生活的关系。“谷雨前后，种瓜种豆”，科学课上就可以开展相关的种植活动，加深学生对节气的认识。“立夏立蛋”这些民间俗语包含哪些有趣的传说故事，延伸到课堂之外，引领学生开展有趣的探索之旅。

（3）生命溯源探访，传承12生肖民俗

作为中国独树一帜的生肖文化，至今仍散发着神秘而迷人的光辉。每个生肖都积淀着中华民族博大深厚的文化底蕴，让学生认识12生肖，了解生肖有趣的传说典故、传统文化，动手做一做、剪一剪、画一画，在学和做中加深认识，培养民族自豪感和自信心，有利于德育和美育的渗透。

自主管理心得体会篇四

近年来，随着教育改革的不断深入，学校自主管理成为当今教育界的热点话题。作为一名学生，我有幸亲身体验了学校自主管理带来的变化。在这里，我想分享一下我的学校自主管理心得体会。

首先，学校自主管理让学校形象焕然一新。过去，学校的行政管理常常只停留在治理的层面上，学生往往缺乏参与和发言的机会。然而，自主管理的引入，让学校的决策权更多地掌握在学生和老师手中。在我们学校，学生会和教师团队成立了管理委员会，他们负责参与学校管理相关的决策制定。这种改变使我们学校的形象焕然一新，学生和老师之间的沟通更加畅通，学校管理事务更加高效。

其次，学校自主管理激发了学生的学习热情和主动性。过去，学生们往往是被动的接受者，学习内容和方式都是由老师一言堂决定的。然而，现在学校的自主管理给予了学生更多的选择和发言权。我们可以根据自己的兴趣和特长选择不同的选修课程，并参与到学校各种活动的策划与组织中去。这种自主学习的方式激发了我们的学习热情和主动性，使我们更加积极地参与学习，提高自己的能力。

第三，学校自主管理提高了教师的专业素养和治理能力。在过去的传统教育中，老师往往只是知识的传授者，缺乏学校管理方面的专业能力。而现在，学校自主管理不仅要求教师有扎实的教学能力，还需要他们具备一定的管理和组织能力。我们学校的老师们积极参与各种培训和学习，不断提高自己

的专业素养和治理能力。通过自主管理，他们也获得了更多的发展机会和成长空间。

第四，学校自主管理促进了家校合作与共育。学校是培养下一代的重要场所，而家庭是孩子成长的温暖港湾。学校自主管理的实施，使得学校和家庭之间的联系更加紧密。我们学校定期开展家长会议，让家长了解学校的情况，并参与学校的决策制定。这样的共育方式，有利于学校和家庭之间的沟通与合作，促进学生全面发展。

最后，学校自主管理也存在一些问题和挑战。比如，学校管理决策的一致性和准确性需要更高的水平；学生和老师的权力较大，有可能出现滥用行为。因此，学校需要建立健全的监督机制，确保管理的公正和规范。

综上所述，学校自主管理给予了学生更多的参与和发言权，提高了学生的积极性和主动性；对于老师，也推动了其专业素养和治理能力的提高。学校自主管理还促进了家校合作与共育，建立了更紧密的联系。尽管仍然存在一些问题和挑战，但学校自主管理无疑是推动教育改革向前发展的一大利器，也为我们提供了更多的成长机会和发展空间。让我们共同努力，使学校自主管理发展得更好，为我们的教育事业做出更大的贡献。

自主管理心得体会篇五

自参加工作以来一直担任小学的班主任，通过这几年的学习与积累，对班主任这一工作已经有了比较深刻的认识，下面就谈自己的一些的心得体会。

作为班主任，我们每天都在进行这项工作。满脑子都是数量化数据、卫生、纪律、晚休、自习、早操、课间操等等。每位班主任都非常重视常规量化，班会上讲得最多的也是常规量化。当这项工作让我们感觉索然无味的时候，不妨尝试一

下创新，通过管理方法的改变，使常规管理重新焕发其应有的生机与活力。

行为习惯的良好与否，是判断人的素质高低的一个标准，小学生处在“学之初”的阶段，还没有形成不良的学习习惯，如一张白纸，可以画最新最美的图画。从心理学的角度，如果不良习惯一旦养成，要改掉，则是难上加难。所以学生行为习惯的养成必须从小抓起。而要形成良好的行为习惯，不是一朝一夕可以实现的，也不是简单的说说教教就可以实现的，而是要根据学生的年龄特征、生活实际、学习习惯、性别特征、个体差异、家庭环境等情况来对症下药，通过多种途径，采用多种方法、借助多方面的力量来进行。必须反复训练，长期督促。

自我管理能力是学生在自我教育活动中形成和发展的。因此，激发学生自我管理的愿望，培养学生的’自我管理意识，是非常重要的。例如：对自己要求不严格的学生大多缺乏自我管理的方法。因此，教给学生自我管理的方法，有利于培养学生的自我管理能力。在这方面，我先了解学生的思想、兴趣爱好，生活环境等方面，有的放矢的让学生树立自我管理的目标，这个目标要同他个人的兴趣爱好结合起来，从而把开展丰富多彩的活动与远大的理想紧密联系起来，加强个性品质的锻炼和形成。

切实可行的目标具有强大的向心力、吸引力。根据班级的实际情况，引导学生制定符合大家需要和愿望而又能经过努力可以实现的共同目标。这样一个得到同学们共同理解和承受的目标，定能激励和鼓舞人心，使全班同学都能朝着共同的目标努力奋斗，使班里存在的各种小群体都能在班级共同目标下协调起来，在实现共同目标的过程中都能受到良好的教育。

对学生的教育是循序渐进的，是反复的，你不能认为只要教育过他一次他就会永远记住并学好了。因此作为班主任要经

常深入学生，及时了解班级情况，不断完善班级管理的措施。经过一段时间的训练，学生的行为习惯基本养成了，但过了一段时间，很多学生会出现放松自己的现象，表现在上课开始讲话了，预备铃做不好了，作业也马虎了，针对这种现象，我采用了打分制。这一招果然有用，很多调皮的男生安定多了，只有少数几个学生不能一下子适应，所以被扣了分，他们都很着急，但对这些同学采用了增加加分机会，让他们通过多为班级做好事来加分。这样一来，同学们为班级服务的热情增加了，渐渐地有些学生还养成了很好的习惯，没有加分也能主动为班级做好事。

总之，创新教育下的班主任工作是光荣而艰巨的，在班主任具体工作中，掌握学生的心理特点，做到“情”、“理”并举，“严”、“宽”同施，充分调动学生学习积极性，从小明辨是非，向着正确的方向发展。

自主管理心得体会篇六

教学管理是教师工作中非常重要的一个方面，它涉及到课堂教学的组织、学生学习的引导以及教师自身的成长。为了提高自己的教学管理水平，我近期参加了一次关于教学管理的自主研修活动。通过这次研修，我深深地认识到了教学管理的重要性，并且收获了许多有益的启示。

首先，研修活动使我更加清晰地了解到了教学管理的重要性。在研修课程中，我们了解到了教学管理在学生学习中的关键作用。只有做好教学管理，我们才能够有效地组织课堂，培养学生的学习兴趣和学习能力。同时，良好的教学管理还能够提高学生的纪律意识，创设一个积极、和谐的学习环境。因此，作为教师，我们必须要重视教学管理的重要性，并不断提升自己的管理能力。

其次，研修课程让我受益匪浅。在研修中，我们不仅学到了很多教学管理的理论知识，还通过实践活动锻炼了自己的教

学管理能力。在课程中，我学会了如何合理安排课堂时间，如何制定明确的学习目标，如何引导学生有效参与课堂活动等。通过实践活动的参与，我深刻体会到了理论与实践之间的联系，也提高了自己的教学管理水平。

第三，研修活动让我认识到了教学管理需要与时俱进。在现代社会中，教育发展十分迅猛，教学管理也在不断变革之中。作为一名教师，我们必须要不断学习新知识、接受新理念，以适应时代的需求。在研修中，我们了解到了许多最新的教学管理方法和手段，例如使用多媒体技术提升课堂教学效果，运用教育科技改善学生学习体验等。这些新方法和手段的学习不仅让我开拓了眼界，也让我认识到了教学管理的无限可能性。

第四，研修活动让我意识到了教师自身的成长是教学管理的关键。在研修课程中，我们学会了如何进行反思和自我评估，以发现自己的不足之处，进一步提高自己的教学管理水平。通过与其他教师的交流，我不仅获得了许多宝贵的经验和建议，也激发了自己不断学习和进步的动力。教师自身的成长是教学管理的关键，只有不断地学习和反思，我们才能够更好地管理课堂，提高学生的学习效果。

最后，研修课程让我认识到了教学管理是一个长期的过程，并且需要团队合作。教学管理不是一朝一夕的事情，而是需要不断努力和实践的过程。同时，教学管理也需要团队合作，只有全体教师共同努力，才能够创造一个良好的学习环境，促进学生的全面发展。因此，在今后的工作中，我将积极参加教学管理的相关培训和研修，与同事们加强交流合作，不断提升自己的教学管理水平。

通过这次教学管理自主研修，我深刻认识到了教学管理的重要性，并从中收获了许多有益的启示。我将继续努力学习和实践，提高自己的教学管理水平，为学生的学习创造一个积极、和谐的环境。同时，我也将积极参与团队合作，与同行

们共同探讨教学管理的新方法和新技术，为教学管理的研究和改进做出自己的贡献。相信在不久的将来，我会成为一名优秀的教学管理者，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

自主管理心得体会篇七

中国的民族文化源远流长，它是中华民族的深厚根基，如汩汩细流溶进了了华夏儿女的血脉，为中华民族生生不息、自强发展提供了丰厚的滋养。

在学校通过日常教学和德育课程，有机渗透民族文化。

（1）重视中国传统节日，传承中华精神

中国的“春节”、“清明”、“端午”、“中秋”等节日无不蕴藉着古人对美好生活的企盼、对祖先的缅怀、对未来的向往和渴盼。结合少先队活动课和各个学科的教学，开展中国传统节日的宣传和纪念活动，有助于加深学生对中国传统文化的认识和热爱，坚定他们传承、发扬民族文化的决心和信念。

（2）民族智慧代代传，弘扬24节气文化

节气是中国古代订立的一种用来指导农事的补充历法，是中华民族劳动人民长期经验的积累成果和智慧的结晶，它与我们的生活息息相关。

学校课程设置和学科教学中，有步骤地进行24节气的教学和设计，使学生认识节气和人们生活的关系。“谷雨前后，种瓜种豆”，科学课上就可以开展相关的种植活动，加深学生对节气的认识。“立夏立蛋”这些民间俗语包含哪些有趣的传说故事，延伸到课堂之外，引领学生开展有趣的探索之旅。

（3）生命溯源探访，传承12生肖民俗

作为中国独树一帜的生肖文化，至今仍散发着神秘而迷人的光辉。每个生肖都积淀着中华民族博大深厚的文化底蕴，让学生认识12生肖，了解生肖有趣的传说典故、传统文化，动手做一做、剪一剪、画一画，在学和做中加深认识，培养民族自豪感和自信心，有利于德育和美育的渗透。

2、国学经典每日诵读，立志立德立人

有效利用各年级的国学经典读本，开展晨读、日有所诵活动，学习中华优秀文化，汲取精髓。通过诵读、背诵、表演等形式的实践活动，启迪智慧，涤净心灵，让学生笃学慎思，静心敛意。

3、和美校园文化创建，情智书香育人

优美和谐的校园和安静舒适的班级环境是学生入情入境、安心学习的保证。绿意盎然的树木，芬芳鲜艳的花儿，优雅宁静的氛围，再配以校园宣传栏、班级壁报文化凸显传统美德教育思想，在全校形成传统文化教育氛围。

4、常规德育美育养成，锻造和美人才

完善美德课程的评价体系，利用升旗、演练等仪式感较强的活动契机强化渗透美德教育。在班级组织相应的教育教学活动，促进学生全面发展。

自主管理心得体会篇八

自主管理是一种在学校中推行的管理模式，它赋予学生更多的权力和责任，使他们能够自主决策并参与学校事务。作为一名学生，我有机会在这个学校管理模式下成长和发展。在此，我想分享一下我关于我的学校自主管理的心得体会。

首先，学校自主管理给我们带来了更大的自由和责任感。在

这个学校里，学生有权利参与学校事务的决策和计划，这使我们感到自由和平等。不再仅仅是被动接受老师的指示，我们有机会表达自己的想法和观点。同时，我们也承担了相应的责任，要善用自己的权利来帮助改善学校环境和氛围。这样的自由和责任感给了我们自身发展的空间和机会。

其次，学校自主管理增强了我们的合作意识和团队精神。在学校的决策和计划中，往往需要学生共同合作，共同努力。通过参与各种学校活动和项目，我们学会了合作，学会了与他人相处，也学会了为团队的共同目标奋斗。在团队中，我们各自承担着不同的角色和责任，通过合作和协调，我们能够取得更好的成果。这样的合作意识和团队精神不仅在学校中帮助我们取得成功，在将来的工作和生活中也会给予我们更多的机会和可能性。

第三，学校自主管理培养了我们的自信和独立思考能力。在参与决策和计划的过程中，我们需要表达自己的观点和意见，这要求我们有足够的自信和自信。通过学校自主管理，我们能够更好地发挥自己的主观能动性，独立思考并做出决策。我们不再依赖于老师或其他人的指导，而是学会依靠自己的能力和智慧。这样的自信和独立思考能力对我们的未来发展有着非常重要的意义。

第四，学校自主管理促进了学校与社会的结合。学校不再是一个封闭的世界，而是与社会相互交融、互动的一部分。通过与社会各界的合作，学生能更好地了解社会的需求和发展趋势。同时，学生也能更好地将自己所学应用于实际生活中，为社会贡献自己的力量。这样的学校社会结合不仅拓宽了学生的视野，也增强了学生对社会责任的意识和承担。

最后，学校自主管理培养了我们的人际交往和沟通能力。在学校自主管理的环境中，我们需要不断与他人进行交流和协商。通过与老师、同学和其他参与者的交流，我们学会了倾听他人的意见和观点，学会了与他人沟通和合作。这种人际

交往和沟通能力将对我们未来在社会中的发展起到重要作用。

总之，我的学校自主管理给予我自由和责任感，培养了我的合作意识和团队精神，增强了我的自信和独立思考能力，促进了学校与社会的结合，提升了我的人际交往和沟通能力。我深信这些经验和收获将在我今后的成长和发展中起到积极的作用。感谢我的学校给予我这样的机会，我会继续努力，为学校的自主管理做出更大的贡献。

自主管理心得体会篇九

在台湾，有这样一所学校，他将自主管理做到了极致。这所学校没有保洁工，没有维修工，没有保安，没有公寓管理员，没有食堂厨师，一切必要工种都由学生自己去做。学校没有保洁工，但是校园窗明几净，绿意盎然;因为学生承包了校园每一个角落的卫生保洁，人人都是保洁工。学校没有维修工，如果走廊上有一个灯泡坏了，马上就会有学生自觉掏钱，买个灯泡安装上;窗户玻璃破了，马上就会有学生自愿掏钱买一块玻璃换上。学校甚至连班主任都没有，因为这所学校实行学长制，高三学生带高一学生。这所学校是一个高度文明，高度自觉的道德社会，任何人在校园里乱扔垃圾，不关水龙头，抄袭作业，都将被视为道德事故，就可能被学校以道德问题为由开除。这所学校从来不布置寒暑假作业，但是没有一个学生考不上大学。由于这所学校学生素质极高，毕业生几乎没有次品，以至于他的毕业生成为台湾各大公司招聘时竟相争抢的对象。有许多公司在报上登的招聘广告甚至注明只招这个学校的毕业生。这个学校就是以自主管理名闻天下的台湾忠信高级工商学校。

管理的最终目的是学习。自主管理是为了培养学生的自主能力，树立自主学习的意识，提高自我学习的能力，促进学生养成自主学习的习惯。

自主管理心得体会篇十

随着社会的不断发展，教育也在不断变革和创新。作为一名教师，我们要不断提升自己的教学管理能力，适应时代变革的需求。最近，我参加了一次关于教学管理的自主研修，收获颇多，值得分享和总结。

首先，我深刻认识到教学管理对教育的重要性。在过去，教学管理被忽视或者仅仅视为一种手段，但是通过这次研修，我明白了教学管理是一种重要的教育方式和手段。教学管理是指教师对学生学习和发展的目标、内容、过程和结果进行有效的组织和指导，通过营造良好的教育环境和培养学生的自主管理能力，提高学生的学业成绩和综合素养。只有有良好的教学管理，我们才能更好地实现教育目标，促进学生的全面发展。

其次，我学会了如何开展教学管理的自主研修。在研修中，我们通过学习和交流，了解了如何制定和实施教学管理的计划和方案。我们组织了多种形式的自主研修，包括阅读教育理论和实践文章、观摩其他老师的课堂、开展研讨会和交流活动等。通过这些活动，我充分利用了自己的时间和资源，提高了自己的教学管理能力。而且，通过与其他教师的交流和合作，我也学到了很多宝贵的经验和教训。

第三，我体会到了教学管理对学生的积极影响。教学管理不仅能提高学生的学业成绩，还能培养学生的自主管理能力和综合素养。在研修中，我了解到了一些成功的案例，这些案例证明了教学管理对学生的积极影响。例如，在学校实施了一套科学、完善的教学管理制度后，学生的学习热情、学习动力和学习成绩都有了显著提高。这让我深信，教学管理是实现优质教育的关键因素之一。

然后，我认识到自主研修是提高教学管理能力的有效途径。在过去，由于工作繁忙和其他原因，很多教师没有时间和机

会进行系统的教学管理研修。但是现在，我们有了自主研修的机会，通过自己的努力和行动，我们可以提高自己的教学管理能力。自主研修可以帮助我们了解最新的教育理论和实践，掌握最新的教学管理方法和技能。通过自主研修，我们可以实现个人的教育发展和职业的进步。

最后，我明确了今后的发展方向。通过这次研修，我发现自己在教学管理方面还有很多不足和不完善之处。因此，我决定以教学管理为重点，进行进一步的学习和研究。我计划参加更多的教学管理培训和研修活动，进一步提高自己的教学管理能力。同时，我还要加强与其他教师的交流和合作，互相学习和借鉴。我相信，通过持续不断地努力和学习，我一定能够成为一名优秀的教师，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

总之，通过这次关于教学管理的自主研修，我深刻认识到了教学管理对教育的重要性，学会了开展教学管理的自主研修，并且体会到了教学管理对学生的积极影响。同时，我也清楚了自主研修是提高教学管理能力的有效途径和今后的发展方向。我相信，只要我们不断地学习和实践，不断地完善和提高自己的教学管理能力，我们一定能够成为一名优秀的教师，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

自主管理心得体会篇十一

假期我看了李开复先生的《做最好的自己》。李开复博士认为：成功就是不断超越自己，就是“做最好的自己”。对此我的理解就是每个人都有成功的机会，形式不同，成功的意义也不同，不要去在乎世俗的模式，只要自己努力去实现理想，并且每天都在向理想靠近，就是成功。成功的标准并不是单一的，社会给每个人提供了不同的舞台，只要在自己的舞台上将自己的价值发挥到极限，无论是令人瞩目还是平凡普通，都是成功。当然，在现实社会中或许我们每个人都有自己无法实现的梦想，我们的理想和现实永远存在着差距。

而许多事情是我们无法改变的，我们所能做到的就是改变心态，调节情绪，改变思考方式，不断超越自己，努力让自己的生命充分燃烧，做最好的自己。

作为一名年轻教师，工作经常陷入一种疲劳的状态，经常会被学生的问题搞得自己觉得很累，我知道这不应该是年轻老师应有的心态，但是总是控制不住自己的情绪，总是会被学生不如意的表现所影响，开始经常抱怨这，抱怨那，甚至开始怀疑自己到底适不适合教师这个职业，刚参加工作时的`热情减少了，这种心情影响到我的生活和工作，受李老师的影响，“既然只能当老师，那么悲悲戚戚是当，高高兴兴也是当，我当然选择后者！”

多么朴素的道理，为什么我当初就没想到呢，想想我们在工作学习中难免会与人产生摩擦，如果我们只盯着别人的错误，那么只能让矛盾越来越激化，但是我们如果想别人的优点，就会使我们很快的冰释前嫌，问什么同样的问题发生在学生与老师的身上就这么不可调和呢？其实还是缘于“爱”，如果我们给学生多点，再多点的爱，对于他们的错误我们都用理解之心，包容之心，责任之心看待，而不去苛求他们像成年人那么懂事，师生关系会不会更和谐一点呢？在众多的压力与竞争下，要保持积极的心态，不论遇上什么困难都不要气馁，积极心态战胜一切困难，一样可以做到优秀。

自主管理心得体会篇十二

有人说班主任是世界上“最小的主任”，可这“最小的主任”管的事却特别多、特别细。大至教育教学工作，小至扫把、粉笔之类的小事，样样少不了班主任操心。作为一名班主任，我一直在探索一种轻松快乐的管理方法，让我们从一些琐碎的小事中自我解放出来，让学生成为班级管理的主人，培养他们自我教育、自主管理的能力。

一、自主管理的必要性

有人说，自主学习就是自觉学习主动学习;自主管理就是自觉主动管理班级事务;有人说，自主是相对于他主而言，自主学习就是做学习的主人，自主管理就是做班级的主人;还有人说，自主学习自主管理的内涵就是在学习和管理上学生能够自我设计、自我控制、自我激励、自我教育。我不想从理论上谈自主学习和自主管理的概念，我仅举两个真实的案例，让大家感受什么是真正的自主学习、什么是极致的自主管理。

管理的最终目的是学习。自主管理是为了培养学生的自主能力，树立自主学习的意识，提高自我学习的能力，促进学生养成自主学习的习惯。

这个学校就是江苏省泰兴市洋思中学，一个以自主学习而成绩斐然闻名全国的学校，以至进这所学校参观，必须花15元/人购买门票，全国每年有几十万人前往参观学习。

学生的自觉性决定着一所学校的高度，学校自主学习自主管理的水平决定着一所学校的办学水平。

二、自主管理的可行性

其实在我们的班级中，还有很多因为学习成绩不理想而备受冷落，长期被人管、受人气，老师的训斥、同学的白眼、家长的无奈，往往造就了一批社会“下层人”，但他们身上有闪光的东西，他们更有平等做人的权力，如果在学生时代得到转变，也许对他一生都会产生深远影响。

苏联教育家苏霍姆林斯基说：“真正的教育是自我教育。”班主任应该积极发挥学生的主体作用，给学生提供一个自主管理、自我教育的机会，让学生自我成长，从而实现“以学生为中心”的“自主管理”。 在追寻“自主管理”境界的道路上，我已尝到了一些甜头，以下是我的一些思考。

(一)、以班委会作用为平台，以团支部为监督，创设自主管理的氛围。

作为学生，都有这样一个心理，希望自己的行为与努力能得到老师的肯定。反过来，老师的肯定与鼓励又能促使学生不懈地奋斗与努力，做出更为骄人的成绩，对学生的发展起到至关重要的作用。而在传统教育中，管理总是强调“唯师是从”，学生如练兵场上的战士，时刻等待着命令，完全体现不出对学生素质的培养与提高。随着时代的发展，社会更需要的是人才的创造潜能的发挥，这就需要在教育中帮助学生培养他们开拓、创新的精神，充分发挥学生在班级管理中的积极性、主动性和创造性。作为教育工作者，不仅在课堂教学中要体现学生的主体地位，在班级管理中也是如此。提倡学生做班级的主人，以积极的姿态投入到教育过程之中。尤其是班委会的成员，不应简单地充当班主任与同学间的传话筒，更主要的是作为班级管理的中坚力量。

班级管理制度的产生也应该由班级成员集体制定，用个不恰当的词说，“取之于民，用之于民”。下面是一个学生的周记摘录：

(二)、细化班级管理准则，实现“全员管理”。

应该说，没有亲身的体验，就不会有觉悟。班主任的主导作用是让学生在实践中认识到自己的能力，充分鼓励学生，培养学生的主动性和自信心，把自己手中一些可以放开的权利都交归学生，由学生行使权利，这样可以从根本上让学生感到自己成为自己的主人。要达到自治，更应该注重公平和公正，应该把机会带给每一位同学，在大家共同的管理和监督下把自己管好把班级管好。其中很有效的一个办法就是实行“全员管理”。所谓“全员管理”，即让全班所有同学都参与班级管理，成为管理者，与此同时，所有学生又都是被管理者，接受全班所有同学不同项目的管理。因此，整个班级层层管理，“面面俱到”，每个学生兼任管理者与被管理

者，具双重身份。换言之，即都是“执法者”，也都是“守法者”。在这样的双重身份下，他们便会更加遵守规章制度，更加主动、自觉地维护到班级的秩序，成为真正的班级主人。学生要充分的、公平的运用手中的权利，或给予处罚，或给予表扬，创造一个主动，积极的学习环境。

在具体落实全员管理的工作过程中，我首先要对班级管理工作加以分类，并且选择学生担任相应的管理工作。以“事事有人管，人人有事做”为准则，哪怕是关水、关电这样的小事，都能落实到人。接着，要做好监督工作，要定期检查评比，主持公正，并宣布结果。再次要对学生工作中出现的问题及时处理，对好的给予充分肯定和鼓励，对差的要及时给予纠正。

(三)、从生活细节入手，培养学生自理能力，促进班级自主管理

吃饭睡觉，看起来是一件非常简单的事情，但究竟能有多少人能快乐的把饭吃完，安稳的把觉睡饱呢?禅，是生活的艺术，你在最稀鬆平常的事情上下工夫，让自己的生活充满祥和与快乐，饭吃得更香，觉睡得更甜，那也就是禅的意义。

要让班级学生的自主管理从根本上得到提升，就不能忽视对全体学生各方面习惯的培养。培养学生的自理能力，既有学习方面的，又有生活方面的。生活中，在明确规范学生的文明礼仪的同时，积极倡导一种一种以日常小事来作为训导学生习惯、创设良好的班风班貌的开端。

细节甚至也影响着一个国家在世界之林中的影响。中国对于细节的粗糙在生活中是完全可以感受到的。中性笔芯总是用一用就不出油了，笔记本常常会插入一张空空如也的白纸，衣服的小线点怎么也剪不完，修好没几年的路总会有一道裂痕。其他国家也不乏这样的例子。美国宇航局在制造航天飞机时挡流板短了0.3厘米，导致飞机无法上天，损失了上亿美

元。俄罗斯的“库尔斯克”号潜艇由于安全系统有了小故障导致整个潜艇和几十名船员沉入大海。这些教训更是在告诫我们，细节决定成败!只有每位学生都能完成好自己的每次作业，整理好自己的课桌,做好自己的清洁，甚至是系好自己的鞋带扣好自己的领扣，等等，才能形成较好的班风。如果整体的班风班貌得到了提升，就一定能为班级自主管理起到推波助澜的作用，甚至能达到事半功倍的效果。

(四)、大胆放手，正确充任班主任角色。

实行班级自主管理，班主任的角色定位很重要。我自己有一个小总结：教、导、帮、放。

高一刚入学时，班主任要事无巨细的教，手把手的教，讲清方法，讲清要求，有时甚至要以身作则，亲力亲为。基本要求基本方法都得要领之后，就要引导学生自己开动脑筋想办法管理好自己，管理好班级。在他们有困难时，班主任要暗暗地帮他们，为他们创造条件和机会。最重要的一点，要敢于放手，把班主任的权力下放，让负责相关工作的人大胆工作。

正如魏书生所说，“管是为了不管”。因此，培养学生的自主管理的能力，主要是让他们自己直接参与到班级管理中来，成为真正的主人。只有这样，纯正的班风，学风才可以形成，班级的民主意识也会出现，更能提高班级管理效益。学生们会对自己的班级充满热爱之情，在各方面都积极进取、争取为班争光。每一位学生都能追求真知、奉献爱心，实现自我，感受欢乐与成功。

曾看到这样一个故事：有一次，苏东坡和佛印禅师来到一座寺庙内，看见观音菩萨的身上戴着念珠，苏东坡不禁起了猜疑，问佛印禅师：“观音菩萨自己已经是佛了，为什么还要戴念珠，她是在念谁呢?”佛印说：“她是在念观世音菩萨的名字。”苏东坡又问：“她自己不就是观世音菩萨吗?”佛印

禅师说：“求人不如求己呀!”

ヤ娜罚求人不如求己。其实，我们对学生的管理也是如此。我们的方法再巧、情感再挚、措施再好，但最后总归要落实到学生自己的认识、思想和行动上。因此，班主任工作不如因势利导，优化学生的角色意识，激发学生的上进心，养成学生参与班级日常事务活动，让学生学会自主管理。

所谓学生自主管理，实际上是学生自我管理，是在班主任指导下依靠班级主体自身的力量进行自我教育和发展的一种管理方法。因为现在的学生独立意识有所增强，他们不再像小学时那样，处处依赖于老师，事事离不开班主任，绝大部分学生有独立处理和安排自己的强烈欲望，有着展示自己的才华的冲动，有着向往独立工作的心理渴求。

在当前实施学生自主管理具有重大的现实意义。首先，学生自主管理班级体现了健康班级的健康理念。学生在管理班级的过程中，目标是自己制定的，做起来心情是愉悦的，不在是传统的“管、卡、压”，班主任的作用只是疏和导，班级自主管理体现了民主、开放的教育观念。其次，实行班级学生自主管理有利于增强学生的民主意识和责任意识。每一个学生从单一的被管理者成为管理者，他们既是被管理的客体，又是管理的主体，都处于管理和被管理体系之中。这样，民主意识得到增强，因而焕发出管理的积极性和对班级的责任感。

バ驴纬谈母锏暮诵睦砗钍牵何了每一位学生的发展。在教学工作中要体现这一理念，班级管理也要体现这一理念。为了体现这一理念，班主任从以下方面让学生学会自主管理班级。

一、以学生为本，班主任作为一个班级管理的参与者。

过去的班级管理中，班主任作为命令的下达者、班级的决策者、惩罚学生的执行者，使学生望而生畏、见其止步，使班

主任在学生中的形象变为学生激情的阀门。学生在这种情况下要么指到哪打到哪，要么南辕北辙，也使班主任在思想上众叛亲离、不得人心。新课程改革下的班级管理理念是以学生为本，民主化管理，让每一个学生都动起来。班主任作为一个班级管理的参与者，已不简单是一个班集体的管理者，而且是班级的服务者、组织者和集体的一员。全班同学有与班主任平等对话的权力;班主任也放下昔日的高姿态，坐下来与全班同学平等交流，与大家心灵相通融为一体，充分尊重学生的意见，及时改正自己的不足之处。

二、带领学生自主确立班级的目标，自主制定班规班纪。

针对班级特点与学校管理体制，班主任带领学生讨论创建优秀班级，有了班级总体目标，就有了明确的发展方向，下一步就是要如何才能实现这些目标。班主任在解决这一问题上采取了学生自主制定班级制度的办法。先组织学生讨论需要制定什么样的班级制度?为什么制定?在学生讨论时，允许学生出现不同意见，在出现不一致的意见时，班主任采取民主协商的方式，妥善解决协调一致，学生结合《中学生守则》《中学生日常行为规范》等各项规章制度，自己确定本班的班规班纪并由学生书写贴在墙上。通过学生自主参与制定的班级制度，充分体现了班级管理民主，尊重了学生的人格，体现了以人为本。学生们在制定各项制度的同时，既理解了《中学生守则》和《中学生日常行为规范》的内容，又将这些呆板的规章制度转化成自身发展的动力。学生有了自己制定的班规就会自觉去遵守，慢慢的班级同学违反校纪校规现象少了，老师也由“消防员”变成了引领人。在实际操作中班主任还把学生德、智、体、美、劳全方位的考核细则，进行量化，每一位同学有加分有减分。每天的纪律情况由值日班长负责检查，全班监督，期末看看谁表现最好，得分最高。班委根据每个学生的总积分，由高到低排列名次，记录在案，以备作为班级评比“三好生”、“优秀学生干部”和发展团员的依据。这样，学生人人心服口服，个个心情舒畅，从而更加激发他们蓬勃向上的决心和信心，形成人人追求健康向

上的良性发展风气。

三、建设班级文化，创建温馨的“家”。

建设良好的班级文化，会让学生高兴来学校上课，还能呵护他们的学习积极性，让他们从班级这个“大家”中感受到温馨，从而自主参与到班级管理中来。比如，让学生自主设计班级文化牌：名人画像、名言格言、学生书画等等，散发出浓郁的文化气息;“学习园地”展示了学生各类优秀作品;“班级之星”激发了全班同学的学习热情。创建健康、和谐、文明、优雅的班级文化，对学生具有枯燥呆板的说教所无法奏效的教育影响力和感染力。

四、培养班级学生学会自主管理，促进学生自身发展。

俗话说：“火车跑得快，全靠车头带。”一个好的班集体，班干部所起的作用不容忽视，其作为班级的火车头，起着“唯余马首是瞻”的作用。因此，培养班级学生学会自主管理，要发挥班委会的核心力量。班主任组织班级同学自己选举班干部，要求新当选的班干部既要以身作则，身先士卒，从小事做起，从我做起，又要积极开展工作，大胆管理。刚开始时他们能力很欠缺，需要精心指导，在恰当的时候还要放权给他们管理。如：班干部有权力对班上的好人好事给予加分，给予表扬;对一些不良行为要及时用恰当的方式进行批评指正;树新风，扬正气;充分激发学生自我管理的意识和参与欲望。为此要教育学生牢固树立自己是班集体的主人的思想，让学生明确自己是班集体的一份子，应该群策群力、热爱集体、关心集体、为集体争光;充分发挥学生在自我管理中的主体作用。在班委的组织下，学生们可以对班级事务进行民主评议，对班上的量化考核人人参与。例如每个同学在做好教室卫生及保洁之外，还要互相监督，互相勉励，对做得好的同学给予表扬，对做得不够好的敢于揭发，敢于批评，让正气压倒邪气。这样，班主任就可以从幕前退到幕后，充当起参谋来。同时，班主任要承担学生干部解决不了的难题。

这种难题主要集中在个别思想工作上。因为通常个别谈话的对象都是存在某方面的问题，所以这种交流必须以客观、平等的态度、高度的责任感和爱心为前提，班主任要耐心细致做工作，晓之以理，动之以情，引导他们健康成长，才能达到预期的效果。同时班主任要教会学生干部学会处理问题的方式方法，便于他们遇到问题时也知道该怎么处理。

五、培养集体荣誉感，增强班级凝聚力，促进自主管理。

著名的教育改革家魏书生曾这样说过：“班级像一个大家庭”。班集体作为学生成长过程中的一个重要组成部分，她是学生成长的摇篮。因此，建立好一个班级，首先要培养好一个班级的集体荣誉感。班主任首先从全班同学共同关注的焦点出发，激发他们对集体事情的关注的热情;其次，从班级共同利益和荣誉出发，培养全班同学的共同荣誉感。班主任要善于利用学校开展的各种活动竞赛作为提高班集体的凝聚力的东风，同时在班级中经常组织一系列特色活动，如主题班会活动、文体比赛、联欢会、小组智力竞赛、小组常规评比等活动，都是培养学生集体荣誉感的极好机会。通过比赛，学生感受到集体的力量，找到了归属感，真正体验到了“我以班为荣”、“班以我为荣”的自豪感，这样无形之中促进了学生自主管理班级。

六、及时总结，促使学生自主管理能力的不断提高。

在日常各项活动后，我注意指导学生自我检查和总结。通过自我检查，总结评比，学生既能看到自己的成绩，又能认识到自己的不足，从而促使其自主管理能力的不断提高。例如，利用每周班会课前的几分钟进行小结，由值日班长总结本周情况，表扬好的，指出不足，再提出新的要求。

总之，在班级的管理上，班主任要把重点放在“把班级还给学生，让每个学生都参与班级的管理活动”，培养学生的主人翁精神和提高自尊心、自信心，充分发挥学生的内在潜能。

让每个学生在学校中得到最好发展，让每个学生都品尝成功的快乐，是新课程改革下每位教师必须树立的全新理念，我们要创造机会让他们脱颖而出，在班级的自主管理中茁壮成长。

学期，学校把班级管理工作的重点放在对学生自主管理能力的培养上，我积极响应，从以下几方面去做：

一、温习规则，明确目标

开学初，我组织学生重新温习了《小学生守则》和《中小学生日常行为规范》，让学生明明白白地知道哪些行为是对的，哪些是错的，规则熟记于心，明辨是非，用来约束自己的行为，也用来监督同学。

二、制定班规，有法可依

学生根据《小学生守则》和《中小学生日常行为规范》，经过讨论，制订了详细的班级公约，该罚该奖，做到有法可依。

附：班级公约

(一)学习纪律

1.课间即做好下堂课准备,桌面放好有关材料及学习用品;上课一走进教室即保持绝对安静,违者扣2分。

2.上课不得小声说话,不得做与当堂课无关的事,违者扣5分。

3.早晨到校后不得在教室外逗留,应立即进教室作学习准备,看书，不得说话。违者扣2分。

4.早晨进教室即将有关作业放在组长的课桌上,由组长统一收齐交科代表;预备铃一响,不再收作业。违者扣2分。

5.不得抄作业和赶作业。违者扣4分;超过3次通报家长配合教育。

6.上课无故迟到全期不超过2次。违者扣2分。

7.课堂上被老师点名批评者，扣4分;并写一篇不少于300字的文字，向同学和老师表示歉意。

(二)清洁卫生

1.清洁每天做3次，6人一组，分上午、下午、二节课后。

2.在教学区内不得吃任何零食，也不许把任何饮料和面包带进教室。违者扣2分。

3.每人负责自己座位周围的纸屑脏物，负责周围的保洁。违者扣2分。

4.课堂和课间均不得向垃圾桶远距离扔垃圾。违者扣2分。

5.按时按要求高质量完成所承担的清洁任务。违者扣2分;并重做卫生。

6.乱扔纸屑、脏物、粉笔，墙上乱画，随地吐痰者，一经发现，扣5分，罚其扫教室。

7.打扫教室卫生，责任到人，脱逃者，罚其独自打扫教室一天。扣4分。

(三)体育锻炼

1.升旗、放学站队、做操时,不准大声说话、打闹，经提醒不改者扣2分。

2.认真做好课间操。做课间操不认真者、无故迟到者，扣2

分;并重做课间操，无故不做课间操者，扣4分。

3.做眼保健操必须认真，动作标准，违者扣2分;并重做2遍。一周发现三次不认真者，扣5分;重做2遍。

以上累计扣10者，写300字认识，累计扣50分者，家校结合进行反思。

三、设计表格，自主管理

有了班规，那怎么执行，是培养学生自主管理的关键。在本班，我们是这样做的：

1.设计表格，依约登记。根据班级公约，我和学生共同设计了进行登记的表格，以小组为单位，设有12个小组，每个小组又有三大块，每组扣分加分情况分别登记，一目了然，一周一统计，表格每周两张，一张上面6个组。

2.人人参与，轮流管理。谁来管理，谁来登记，我鼓励学生人人参与，自愿报名当值日班长，值日班长每次两人，三天一轮流。我根据学生个人能力的不同，强弱合理搭配，依据公约，公正“执法”。

四、利用班会，反思提高

值日班长认真记录当天的情况，每周二的班会上总结上周情况，好的表扬，差的提出批评，让该组反思上周不当的行为，并制定出下周提高的目标。

实行一段时间以来，学生们都努力按照班级公约来严格要求自己，出现了你追我赶、互相提醒的良好班风，虽然一些孩子依然会犯错，但我觉得他们都在尽力克制自己，我依然感到欣慰：一天一小步，十天一大步，班级纪律就在这一天天的坚持中，比以前好了很多。

每一项工作都是在实践、总结、改进的过程中获得成功的。这种方法从一定程度上强化了学生的自主管理意识，并培养了学生的集体荣誉感。但如何能长期有效地坚持下去，还需要有进一步的考虑。我将在不断改进中坚持下去。

自主管理心得体会篇十三

在我们的日常生活中，班级管理是一个十分重要的环节。灵动班级自主管理是一种让学生自主参与班级事务的管理方式，为了更好地实施这种管理方式，我们不断探索和总结经验，本文将围绕着“灵动班级自主管理”这个主题，分享我们在这个过程中的体会和心得。

首先，自我管理是灵动班级自主管理的基石。在这个过程中，我们逐渐意识到自己的责任和义务。我们了解到，自己的行为举止和表现直接影响班级的整体形象和氛围。因此，我们通过制定行为规范和班级章程，明确了自己的行为准则，并努力遵守。我们将自己的时间合理安排，努力保持良好的作息习惯，保证精力充沛地参与班级事务。

其次，灵动班级自主管理需要团队合作。在这个过程中，我们逐渐明白了团队合作的力量和价值。每个人都有自己的长处和特点，只有通过互相合作和协作，我们才能充分发挥自己的优势并取得更大的成就。在班级活动和事务中，我们充分发挥每个人的特长和才能，合理分工，互相配合，共同努力。这种团队合作的模式不仅提高了我们的工作效率，也增强了我们的集体凝聚力和归属感。

然后，灵动班级自主管理需要培养学生的创新意识。在这个过程中，我们逐渐意识到自己可以主动思考问题和寻找解决问题的办法。我们不满足于现状，积极主动地思考如何改进和提升班级的管理和发展。我们尝试各种创新的方式来解决

问题和改变现状，例如利用信息技术来完善班级的信息管理系统和通讯工具，利用游戏和竞赛来激发学习兴趣和激发创造力。这种创新意识的培养不仅能够解决具体的问题，也能够培养学生的综合素质和能力。

此外，灵动班级自主管理需要学生具备决策能力。在这个过程中，我们逐渐学会了独立思考和做出自己的决策。我们明白了每个决策所带来的影响和后果，并学会根据实际情况做出最优的选择。我们通过班会和讨论，共同商议和决策班级事务，例如组织校内活动、筹集资金以及处理纠纷等等。这种决策能力的培养不仅能够培养学生的领导能力，还能够让学生更好地了解社会和管理的复杂性。

最后，灵动班级自主管理需要学生关注他人和关爱社区。在这个过程中，我们逐渐明白了自己是一个社会的一员，应该积极关注他人的需求并主动承担社区责任。我们通过组织慈善活动和社区志愿者工作，传递爱心和关爱，帮助弱势群体和改善社区环境。这种关注他人和关爱社区的行为不仅能够培养学生的社会责任感和公民意识，也能够提高学生的人际沟通和合作能力。

总的来说，灵动班级自主管理是一个培养学生全面素质和培养幸福感的有效途径。通过自我管理、团队合作、创新意识、决策能力以及关注他人和关爱社区，我们能够更好地参与班级事务，提高自身能力和素质，共同创造一个和谐、积极向上的班级环境。我们相信，在灵动班级自主管理的指导下，我们的班级将会越来越出色，学生的发展和成长也将得到更好的保障。

自主管理心得体会篇十四

第一段：引入教学管理自主研修的背景和目的（200字）

近年来，随着教育改革的深入推进，教学管理自主研修成为

了教师提升专业水平的重要途径。自主研修不仅可以丰富教师的教学经验，提高教学质量，更可以满足不同教师的发展需求和兴趣爱好。因此，本文将分享我在教学管理自主研修过程中的体会与心得，以期能为广大教育工作者提供借鉴和参考。

第二段：自主研修的重要性和影响（200字）

教学管理自主研修是教师根据自身需求和目标，自主选择研修内容和方式，进行自主学习和成长的过程。通过自主研修，我深刻体会到了它的重要性。首先，自主研修能够让我根据自己的教学实际情况，有针对性地选择学习内容，更好地提高自己的教学能力。其次，自主研修不仅能够充分激发我的学习兴趣，还能培养我良好的自学能力和自我管理能力。最后，通过自主研修，我能够拓宽自己的知识面和视野，不断更新教学理念和方法，为学生提供高质量的教育。

第三段：自主研修的具体实施方法和策略（300字）

在教学管理自主研修过程中，我探索出了一些实施方法和策略。首先，我注重学科知识的深入学习与专业素养的提升。我积极参与学科研究，查阅相关文献，参加学术研讨会等，不断提高自己的学科素养。其次，我注重教学方法的创新与实践。通过参观其他学校的教学模式，结合自身的实际情况，我不断尝试新的教学方法，并通过反思和总结，提高教学效果。此外，我还注重与他人的交流和合作。通过与同事的交流、听课和互助互学，我能够获得更多的启发和帮助，不断提升自己的教学水平。

第四段：自主研修的效果和收获（200字）

通过一段时间的自主研修，我不仅提高了自己的教学水平，还获得了一些宝贵的收获。首先，我发现自主研修使我更加自信和积极。在自主选择学习内容和方式的过程中，我逐渐

明确了自己的教学目标和发展方向。其次，我提高了教学方法的多样性和灵活性。通过尝试不同的教学方法，我能够更好地根据学生的实际情况和需求进行教学设计，提高学生的学习效果。最后，我不断更新自己的教育理念和认知。自主研修使我更加关注学生的全面发展，注重培养学生的创新思维和实践能力。

第五段：总结和展望（300字）

通过教学管理自主研修，我深刻认识到了自主研修的重要性和影响。自主研修能够提高教师的专业素养和教学能力，同时也能够充分激发教师的学习兴趣和发展潜力。因此，我未来将继续坚持自主研修，不断提高自己的专业素养和教学水平，为学生提供更好的教育。与此同时，我也鼓励其他教师积极参与自主研修，相互交流、互相学习，共同促进教育事业的发展。只有不断学习和创新，我们才能更好地适应社会的变化和发展需求，推动教育事业朝着更加美好的方向前进。

自主管理心得体会篇十五

身为项目经理一年了，带着4-5个成员的团队，标准的小团队，规模虽小，五脏俱全，角色分工清晰。

项目经理：需求调研分析；设计文档，开发文档的编写□code review□培训；（1人）

测试：黑盒测试□bug□需求进度在jira上实时关注；项目部署；协助项目经理调整用户体验相关；（1人）

开发人员：按照开发文档开发，开发状态及时更新，与测试人员沟通紧密（一部分无关业务流程的小问题直接与测试员商量修改）；（3人）

1.定期培训

培训一般有项目经理和测试讲解，测试主要负责部分业务的讲解，并针对用户体验发表意见和建议；培训分为技术也业务，项目开始阶段主要以业务为主，目的是希望开发人员对非自己开发的部分有所了解。项目后阶段，以技术培训为主，开发过程中一再出现的问题，会重点讲解，提示。（大家很欢迎这样的培训，一来能力得到提升，二来培训氛围轻松）

2. 坚持做好code review

这个环节是由项目经理完成，目前的 code review 较为简单，首先是代码规范，如代码是否按公司统一编码格式，注释是否到位；其次是逻辑，是否有可优化的代码，已有实现是否通俗易懂（有部分同事，喜欢简单问题复杂化）；最后是实现是否与业务需求一致（这一点比较繁杂，主要还是依托功能测试）

3. 奖罚公正

公司有加减分和绩效两项政策。激励必须远高于惩罚，惩罚主要是通过有效沟通解决，严重的问题，造成恶劣影响的，就毫不留情扣分。对于参加工作不久的员工，经常性的鼓励，指导其正确发展（部分员工总是一味注重新技术，怠慢了实际工作，脑中无业务的概念）

4. 工作之外注重交流

通过一段时间的小组长负责制的实施，虽然从早到晚各项工作都有人在做，但是，总是有些做不到位。比如，做清洁时人员安排不到位，时间不及时，效果也不好；分发早点也是，不积极主动；学科检查也有些敷衍等等，基于此，我觉得是时候进行小组长的培训了。

晚自习下后，我将五个小组长召集起来进行了前段时间工作的总结。

我首先请小组长谈谈管理的体会。他们觉得做清洁、分发早点、检查背诵、收生活费等这些内容都比较简单。为什么做不到位呢？我看着他们的眼睛追问。

郭淑雅狠狠地低下了头，童德政也不好意思的微微笑笑，郭远卓更是憨憨的看着我。童德政、与郭远卓的小组做清洁老是做不好。今天早上童德政的小组一直到下早读了才去抬早点，严重影响做清洁的时间。

我笑着对孩子们说，其实这些你们自己都不觉得很难，为什么你们做不到呢？班级的所有事务都是组长处理，有些不习惯，是吗？还有，有些人怕敢分配任务，于是什么事都是自己做。你没有分身术的，安排给组员做吧。他们不做，你想办法应对。实在不行，向班干部求援，他们会安排人来帮你们的。那些不服从分工的组员，班级有办法治他们的。你们不用担心。任何事动动脑子，其实很简单的。

我们班九月清洁得分年纪最低，我不在乎。但是，我要你们明白，你们工作不力给班级造成多么大的`影响。我希望你们现在开始意识到自己责任的重大，大胆的开始行动，要有组长的样子，该分工就分工，该指挥就指挥，做到小组管理井井有条。我们班级管理会因为你们的努力工作而井然有序，我们的管理也会上一个新的台阶。组长们纷纷表示，一定努力，不能再软弱了。

然后，我又安排了一个全新的任务给他们。那就是知识点的落实。语文学科的“读写背”任务必须重新开始。英语的检查也是。我给他们每个小组发了一个小笔记本，告诉他们学会绘制表格，将学生姓名、检查内容一一列上，方便科任教师了解学生学习状况，也用作收费记载，一举两得。特别希望孩子们任何事都要落实到位，比如语文每课的生字词的过关，可以采用默写、报听写、检测等形式。有组长说，没有位置啊。我说你们可以安排他们在走廊上、讲台前等可以呆人的地方。记住，组长有足够的权力来做这一些事情的。为

了考核各小组组长的工作，我将在每个星期四的晚上进行一次测验，对每周的学习内容进行过关清理。同时我也会督促其他科任教师进行每周的清理。这样对于学生自主学习的有效性会是一个很大的促进。虽然科任教师会累一点，但是每周就做这点事，也值。

前段时间我们的自主管理做的还可以，只要将小组长的工作思路改变过来，应该会有一个很大的飞跃，接下来就开始自主学习的引导。因为第一次检测结果已经出来了，我们会在本周班会的将小组的竞赛结果公布，并严格按照我们预先的约定来实施奖惩。具体如何操作，我会让班干部来策划，希望这个活动能把自主学习掀向一个高-潮，以迎接期中考试。

我知道在“自主管理”、“自主学习”探索的道路上会有这样那样的问题出现，但是我会充分相信孩子们，给他们适当的指导，让他们真正成为班级管理的主人。

自主管理心得体会篇十六

班级管理是教育工作中的一项重要任务，要努力构建和谐、积极向上的班级氛围。在我参与管理的过程中，发现了一种灵活而有效的班级管理方式，即灵动班级自主管理模式。本文将从班级心理氛围的营造、学生自主管理的开展、师生因材施教的学习氛围、形式多样的教学方式以及班级管理的评价与总结这五个方面，谈谈我对灵动班级自主管理的心得体会。

首先，营造良好的班级心理氛围是灵动班级自主管理的前提和基础。在我们的班级里，班主任和同学们都闻起来像家人一样友好和亲密。班主任能以平等、公正的态度对待每位学生，不让任何一个学生感到失落或被冷落。同时，班级里的同学们也形成了互助友爱的氛围，大家乐于助人、热心帮助有需要的同学。

其次，学生的自主管理是灵动班级的核心。灵动班级自主管理模式充分尊重学生的主体地位，在规定合理的管理纪律的同时，也鼓励学生自我管理、自我约束。在班级管理中，班主任会根据学生的个体差异，给予每个学生更多的空间和自主权。学生们不仅可以自主制定学习计划、完成作业、参与课外活动，还可以在班级会议中参与决策并提出建议。

第三，师生因材施教是灵动班级的重要特点。灵动班级认为每个学生都有自己的特点和潜能，注重挖掘和发展学生的个性优势。班主任会根据每位学生的特点设计个性化的教学计划，并采用不同的教学方法和手段，以满足学生的不同需求。这种因材施教的方式有效提高了学生的学习兴趣和主动性，使他们更加积极参与学习。

第四，灵动班级注重多样的教学方式。灵动班级采用多种教学手段和方法，以激发学生的学习热情和积极性。教师可以采用讲解、讨论、合作学习、案例分析等方式，使学生在不同的情境下接触知识和问题，培养学生的团队合作能力、创新思维和解决问题的能力。这种多样教学的方式不仅活跃了课堂气氛，还激发了学生的创造力和主动学习的能力。

最后，灵动班级自主管理模式的评价与总结。灵动班级的自主管理模式强调学生自我管理和自我约束能力的培养，注重培养学生的主体性和创新能力。这种管理方式不仅调动了学生的积极性和主动性，也使班级管理更加顺利、高效。我们班级的学生们在这种自由负责的氛围下，学习成绩有了明显的提高，并且更加乐于学习和探索。班级管理也更加和谐和稳定。

总之，灵动班级自主管理的心得体会深深地影响到我们的学习和生活。良好的班级心理氛围、学生的自主管理、师生因材施教、形式多样的教学方式以及班级管理的评价与总结这五个方面，构成了灵动班级自主管理的亮点和特色。看到学生在这样的管理模式下发展出色，我也深深感受到班级管理

的重要性和有效性。希望未来越来越多的班级能够尝试灵动班级自主管理方式，为学生提供更好的教育环境和更广阔的发展空间。

自主管理心得体会篇十七

自主管理课题培训是一种让我们拥有自我调节的学习方式，提高我们自主管理能力的培训方式。参加这次课题培训，让我深深地意识到了自我管理的重要性。在此次培训过程中，我体会到了〞自学、自我约束、自我监管、自我激励〞这四个方面的重要性，因此，我在这里想谈一下〞自主管理〞这个话题。

一、自学

自学是自主管理的重要方面，也是创造自己的知识的一个途径。在这次培训中，老师布置的任务总是比较多，需要自己动手去探究解决，我们需要不断地学习，积累知识。尤其是在解决一些〞棘手〞的问题时，我们更需要去自学、自思，才能让自己快速提升技能，解决问题，迎接新的挑战。

二、自我约束

自我约束是自主管理的另一个方面，是让自己运用得当力量去监督自己，调整自己的行为。在这次培训中，我学到了如何自我约束，才能保证工作完成，我们可以通过制定计划、规划目标等方式来使自己遵循规则，做到自我约束。在实践过程中，我发现自我约束不仅可以促进个人进步，还可以带动团队一起进步。所以，自我约束是提高自主管理能力的关键环节之一。

三、自我监管

自我监管是自主管理的另一个重要方面。有时候，我们会因

为太过放松，而失去自身的约束和管理。但是，自我监管可以让我们及时对自己的行为作出调整，查找错误并纠正错误，帮助我们更好地达成我们的目标。在这次培训中，我学到了如何进行自我监管，如何在学习和工作中及时纠正自己错误的做法。学会自我监管可以让自己在人生道路上更好地把握机会，取得更大的收获。

四、自我激励

自我激励是自主管理的重要标志。在实际的工作中，我们会遇到各种问题，迎来各种机会和挑战。自我激励可以提高我们的工作热情，激励自己勇敢地面对挑战，同时可以让自己拥有更好的心态去应对不同的挫折。这次培训让我明白了要想正常发挥自己的创造力，就需要充分地激发自己的能量，以更好地应对工作挑战。

五、结语

人生充满了挑战，而能否在挑战中取得成功，就看我们自主管理的能力了。这次培训的收获是无与伦比的，让我体验到了自主管理的重要性，了解到要想变得成功，就必须学会自己调节自己。通过不断地自学、自我约束、自我监管和自我激励，我相信我能够更好地做好自己的工作，走上成功之路。最后，我再次感谢这次课程的出色安排，让我得以更好地成长和发展！

自主管理心得体会篇十八

第一段：引言（150字）

作为一个教育工作者，我一直在关注班级管理的各种方式和方法，希望在实践中找到最佳的途径，让学生在自由自主的环境中发展潜能。近期，我尝试了一种新的班级管理方式——灵动班级自主管理，并从中获得了不少的心得体会。

第二段：灵动班级自主管理介绍（250字）

灵动班级自主管理是一种注重学生主体地参与班级管理的管理方式。在这种管理模式下，学生被赋予了更多的主动权，可以自由安排学习任务、组织学习活动和制定班级规则。教师作为管理者和指导者的角色也发生了转变，成为学生的合作伙伴和学习的引导者。这种管理方式可以培养学生的自主学习能力和领导能力，激发学生的积极性和创造力。

第三段：灵动班级自主管理的意义（250字）

灵动班级自主管理的最大意义在于激发学生的主动性和参与度。在传统的教育中，学生往往被动接受教师的教育，缺乏自主性和主动性。而通过灵动班级自主管理，学生可以自由选择学习内容、参与学习活动，并且有机会参与到班级决策中。这样的方式可以更好地激发学生的学习热情和积极性，培养他们的自主学习能力和批判思维能力。

第四段：灵动班级自主管理的实施（250字）

要使灵动班级自主管理发挥最大的作用，关键在于准备工作的充分和全面。首先，教师需要和学生共同制定班级的规则和制度，确保大家对班级管理的目标和原则有一致的认知。其次，教师需要为学生提供适当的学习资源和指导，确保学生的学习任务和活动的有效性和有效性。最后，教师需要给予学生充分的自由和空间，鼓励他们自主选择学习方式和学习目标，并在学习过程中及时给予指导和支持。

第五段：灵动班级自主管理的效果（300字）

通过实践，我发现灵动班级自主管理可以显著提高学生的学习兴趣和学习动力。学生通过自主选择学习内容和参与学习活动，更能够激发他们的学习热情和创造力。他们在学习过程中充满自豪感和成就感，他们不再拘束于传统的教学方式

和学习节奏，而是根据自己的兴趣和能力选择学习任务和学习方法。这样的学习方式使学生更愿意主动参与学习，并提高了他们的学习能力和学习效果。

总结（100字）

灵动班级自主管理是一种注重学生主体地参与班级管理的管理方式，对学生的学习兴趣和学习动力有着积极的影响。通过灵动班级自主管理，学生可以自由选择学习内容、参与学习活动，并且有机会参与到班级决策中，培养了学生的自主学习能力和批判思维能力。因此，我认为灵动班级自主管理是一种值得推广和应用的班级管理方式。