

小学一年级语文四季的脚步教案及反思

小学一年级语文四季教案(通用8篇)

教案模板是教师在备课过程中的重要参考资料，它可以帮助教师更好地规划教学步骤，确保教学顺利进行。小编精心挑选了一些优秀的初一教案范文，希望能给大家提供一些有价值的教学启示。

小学一年级语文四季的脚步教案及反思篇一

教学目标：

- 1、认识11个生字，会写“七、儿”2个生字。认识1种笔画“乚”和4个偏旁“月、雨、口、禾”。
- 2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。
- 3、理解课文内容，知道四季的特征，感受各个季节的美丽。
- 4、让每一个学生在通过合作学习、汇报展示、课堂互动交流中，都体验到学习带来的喜悦，培养学生的学科兴趣和学习能力。
- 5、通过学习，逐步感受祖国优秀文化的美。

教学重、难点：认字和练习朗读。

一、提出学习目标(约3分钟)

1、谈话导入，引出课题

师：“小朋友，一年有四个季节，它们是一一(生回答)

(板书：春、夏、秋、冬)

师：你能亲切地叫叫他们吗？(指名读，齐读)

师：他们是一个小小的集体，这集体的名字就叫“四季”(板书，齐读课题)

师：想不想去认识他们，跟他们交个朋友？那就让我们随着优美的音乐一起走近美丽的“四季”。(听录音范读)

2、第一次提出学习目标

(1)、借助拼音，自主识字。

(2)、边读边画出生字，同桌互相读读，说一说怎么记住这些生字。

(3)组长检查，交流记字方法。扩词练习。

(4)、自由读文。一读字准确，声音响亮。二读：读通句子，语速稍快。三读：读得流畅，读出感情。

(5)、教师范读，学生评价。

(6)、学生赛读，师生评价。

(7)、课文有四个季节，我们的课文也有四个小节。(依次出示四小节)给他们编上序号。选择自己喜欢的一个季节读给大家听。

二、第一次展示学习成果(约15分钟)

1、我会读生字，我画的生字有“对、说、是、叶、圆、夏、秋、雪、肚、就、冬。”

2、我会记

生1：我用加一加的方法记“对”，左边一个“又”加上右边一个“寸”就是“对”。

生2：“禾”加“火”等于“秋”。

生3：“口”加“十”等于“叶”

生4：我用“圆”说一句话，月亮是圆圆的。

生5：我给“冬”找个朋友，冬天。

生6：我认识“月”字旁，肚子的“肚”就是月字旁边。

.....

3、我会给生字找朋友

4、我会给课文编上序号。

5、我会大声地朗读课文。

生：我喜欢春天，我读第一小节给大家听

生：我喜欢夏天，我读第二小节给大家听

生：我喜欢秋天，我读第三小节给大家听

生：我喜欢冬天，我读第四小节给大家听

三、第二次提出学习目标(2分钟)

1、会读“七，儿、”这两个字，并组词。

2、学写生字“七、儿”

3、认识笔画“乚”

四、第二次展示学习成果(15分钟)

生1：我来当小老师带大家读这两个生字

生2：我知道“乚”这个笔画叫“竖弯勾”

生3：我能给“七”找朋友：七个，七只

生4：我能给“儿”找朋友：儿子，女儿

生5：我想提醒大家注意，写“七”的时候，那一横要向右上斜一点。竖弯勾的“竖”是竖在竖中线。

生6：我会写。

生7：我会评。

五、知识扩展延伸(5分钟)

画一画自己喜欢的季节

《四季》第二课时教学设计

教学目标：

- 1、理解课文内容，知道四季的特征，感受各个季节的美丽。
- 2、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、会写“九”和“无”。

教学重点：

让学生通过观察和朗读，感知四季的不同特征，激发对大自然的喜爱之情。

教学难点：有感情地朗读课文，激发对大自然的喜爱之情。

教学过程：

一、提出学习目标(约3分钟)

1、复习导入，引出课题

出示苹果树，认读苹果树上的字，巩固字词。

2、第一次提出学习目标

(1)一年四季，你最喜欢哪个季节呢?请你把你自己喜欢的季节读一读。等一会儿，比比谁最能干，把儿歌读得最好听。

(2)春天有什么特点?要用什么感情读第一小节?表演读

(3)为什么喜欢夏天?夏天有什么变化?表演读。

(4)为什么喜欢秋天?表演读

(5)为什么喜欢冬天?表演读。

(6)背诵课文。

二、展示学习成果(17分钟)

1、展示课文第一小节。

生：春天到了，小草发芽了。

生：小草绿绿的，嫩嫩的。

生：我要用高兴，自豪的感情读第一小节。

生：我能读得比他更好。

生：我会表演读。

2、展示第二小节

生：我喜欢夏天，因为夏天到了，荷花开了，很美。

生：荷叶圆圆的，绿绿的，很美。

生：我想读第二小节。

生：我想跟他比赛读。

生：我会边读边表演。

3、展示第三小节。

生：我喜欢秋天。因为秋天到了，好多果子熟了，我们可以吃到好多的水果。

生：秋天到了，谷穗弯了。

生：秋天到了，农民获得了大丰收，很高兴。

生：我能用高兴的心情来读第三小节。

生：我能表演读。

生：我想跟他比赛读。

4、展示第四小节。

生：我喜欢冬天。因为冬天到了，可以堆雪人，打雪仗。

生：小雪人很顽皮，很好玩。

生：我能用顽皮的语气读这一小节。

生：我想跟老师一起表演读。

5、小结：大自然不仅给我们带了了美，还给我们带来了很多的乐趣，你觉得我们该怎样做？(生自由发言)

师：是啊，我们要爱护花草树木，爱护小动物，爱我们的大自然……。))

6、展示背诵课文

过渡：同学们，这么美的景色，这么美的语言，我们把它存在小脑袋里好吗？

生：我喜欢春天这一小节，我会背第一小节。

生：我喜欢夏天这一小节，我来背给大家听。

生：我喜欢秋天这一小节，我背给大家听。

生：我喜欢冬天这一小节，我背给大家听。

三、第二次提出学习目标

1、会读“九，无、”这两个字，并组词。

2、学写生字“九、无”

3、认识笔画“横折弯勾”

四、第二次展示学习成果(15分钟)

生1：我来当小老师带大家读这两个生字

生2：我知道新笔画“横折弯勾”

生3：我能给“九”找朋友：九个，九只，九十。

生4：我能给“无”找朋友：有无，无边无际。

生5：我想提醒大家注意，写“九”的时候，“横折弯勾”的横的起笔在横中线。“无”的竖弯勾的“竖”是竖在竖中线。

生6：我会写。

生7：我会评。

四、知识课外拓展。

小朋友们，大自然给我们带来的美，在我们生活中处处可见。下面老师就带你们走进美丽的大自然，把你发现的美，模仿课文也来编一首小诗，看看谁能成为今天班上的小诗人。

五、知识拓展延伸(5分钟)

说说自己最喜爱哪个季节，把课外画的画拿出来，模仿课文来说说画中的景物。

板书设计：

2、四季

春天 草芽 尖尖

夏天 荷叶 圆圆

秋天 谷穗 弯弯

冬天 雪人 大肚子一挺

小学一年级语文四季的脚步教案及反思篇二

1、认识11个生字，会写“七、儿、九、无”4个字。认识两种笔画“乚、乙”和4个偏旁“月、禾、口、雨”。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、理解课文内容，知道四季的特征，感受各个季节的美丽。

认字和练习朗读。

多媒体课件、生字卡片

学生课前画自己喜欢的季节

二教时

师：小朋友们，今天老师把春天、夏天、秋天、冬天，请到了我们的教室里，请看，他们来了。（多媒体课件依次呈现美丽的春、夏、秋、冬景色）

师：这是万物复苏的春天，这是生机勃勃的夏天，这是枫叶飘飘的秋天，这是大雪纷飞的冬天。

师：小朋友们，四季美吗？

生齐：美！

（评：利用多媒体创设情境，把学生带入了特定的情境之中，

让学生在情感体验中引发情感冲动，为进入新课学习储备必需的情感因素。)

师：下面就让我们随着优美的音乐走进美丽的四季。

教师声情并茂地范读课文。

师：好听吗？

生齐：好听！

师：想不想读读？

生齐：想。

(一年级学生模仿性强，教师有感情地范读，准确地传情，能使学生产生积极的情感体验，从而激发学生强烈的读书欲望。)

1、师：翻开语文书，自读课文，不认识的字想办法读准它，难读的地方把它多读几遍。

学生自主读课文。

师：谁来读给我们听听？

抽一学生读课文。

师：他读谁了吗？评一评。

生1：“说”是翘舌音，他没读准。

师：你能教大家读读吗？

学生教大家读。

师：你的声音真响亮！

生2：他的“挺”没读准。

师：应该怎么读？

生读。

师：你的后鼻韵母读得真准，教大家读读。

生教大家读。

师：你教的真好！

生3：“雪”是三声，他读成了二声。

师：那你读来听听。

生读。

师：你读得真准！刚才你们听得真仔细，不过，老师还是要表扬这个同学。（用手抚摸刚才读课文的学生的头）他读准了大部分字的音，相信认识生字后，他会读得更好。

师：（出示生字卡片）谁会读？

学生当小老师教大家读。

师：去掉拼音还能读吗？下面我们来开火车读，谁先来？

生：儿歌：小小火车开得快，一开开到1小组。

1小组开火车读生字。

师：这组读得真不错。哪一组再来？

生：小小火车开得快，一开开到3小组。

3小组开火车读。

师：这组开得又快又好。

（通过学生自读、互评、教读、游戏完成读书的第一步读准字音）

师：读准了生字，再读课文一定比刚才读得好，请大家把课文多读两遍，把它读熟练。

学生读课文。

师：四人小组合作，一人读一个季节，比比谁读得最熟练。

学生四人小组读书，教师巡视指导。

师：小朋友们，你们喜欢郊游吗？

生齐：喜欢！

师：下面让我们一起走进美丽的春天，去欣赏欣赏。（多媒体课件呈现课文第一节的插图和文字）

生：我看到一只小鸟在飞。

生：我看到小草芽绿绿的、嫩嫩的。

师：你说得真好！

师：春天，小草芽从土里钻出来给大地披上了绿衣裳，他会小鸟说什么？

生：春天真美！

生：我要长大！

生：我是春天。

师：他为什么说自己是春天？

生：因为小草春天就会发芽。

生：因为人们看到小草绿了就知道春天到了。

师：你们说得真好！小草芽多高兴、多自豪呀！自己读读课文，把小草芽的高兴、自豪的样子读出来。

学生练习朗读。

师：谁来读一读？

一生朗读，声音太小，别人根本听不见。

师：（作倾听状）哦，他声音真好听，真想再听一次，你们想吗？

生齐：想！

师：你再大声读一遍，好吗？

生再读，声音大了许多，

师：真好！谁再读读，更高兴些。

一生读。

师：读得怎么样？

生：好！

师：我也想和他比一比。

老师范读。

师：你们发现了什么？

生：我发现老师读的时候笑眯眯的。

生：我发现老师把“我是”读的特别重。

生：我发现你把“尖尖”读的特别轻。

师：你们能像老师这样有感情地读一读吗？

学生练习有感情的读。

师：听了小朋友们的朗读，我真想变成一株可爱的草芽，你们想吗？让我们一起边表演边读。愿意表演的同学起立。

学生兴致勃勃地扮小草和老师一起表演。

师：下面老师给你们配乐，你们自己表演，看哪株小草芽最高兴、最得意。

老师朗读课文学生表演。

师：春天真美！夏天、秋天、冬天也美，下面四人小组自己去欣赏，先看看图、有感情读读课文，再表演表演。

学生自己学习，自己表演。老师在教室里巡视、指导。

师：现在，我们来进行表演大赛，谁先来？

一生举手，师：你表演哪个季节？

生：我表演冬天。

师：哦，你现在就是小雪人了！开始吧。

生表演。

师：怎么样？

生：很好！

师：下面谁来挑战他？

生：我来。

学生表演，把雪人的样子表演的惟妙惟肖。

师：真精彩！

师：让我们一起变成小雪人吧。

师生一起表演。

师：有没有哪个小组一起表演？

一小组合作表演秋天。

师：你们合作得真好。有没有表演夏天的？

一生表演夏天。

师：你真有表演才能！

众学生：我是小雪人。我是谷穗。我是草芽。我是荷叶。

学生戴头饰表演。

（有感情朗读课文是本节课的重点。教师充分发挥主导作用，让读在学生自主、合作、探究的学习中发挥重要作用，重视并加强了对读书的指导训练。通过让学生模仿读、自由读、表演读等多种形式的朗读中感受四季的美丽，体会语言文字的魅力。）

师：一年四季各有各的美丽，你最喜欢哪一个季节？

学生自由回答。

师：昨晚，你们已经给自己喜欢的季节画了画。老师给你们出个主意，把你的画介绍给你的好朋友或者后面听课的老师。介绍的时候，可以仿照《四季》这篇课文给你喜欢的季节编诗歌，也可以自己想怎么编就怎么编。准备一下。

学生准备。

准备好了吗？开始

学生自己交流，有的找同学，有的找老师。

师：谁愿在全班交流？

生1：桃花开了，她对小燕子说：“我是春天。”

师：编得真好！

生2：青蛙呱呱，他对

人们说：“我是夏天。”

师：真能干！

生3：包谷成熟了，他对农民伯伯说：“我是秋天。”

师：你真有创意，想到包谷对农民说。

生4：春天春天真美丽，桃花开了，柳树绿了，小青蛙醒了，我们放风筝了。

师：哇！我们班有小诗人了！为他的精彩诗歌鼓掌。

（在学生读好课文的基础上，开放性使用教材，让学生自编诗歌，张扬学生个性，培养他们的创新能力。让学生画四季，用画笔描绘自己喜欢的季节，再向别人介绍，感受美，表达美，体现了学科间的融合。）

小朋友们，把你们今天学的《四季》这篇课文和自己编的诗歌，送给你们的爸爸、妈妈，他们一定会夸你们的！

小学一年级语文四季的脚步教案及反思篇三

理解课文内容，知道四季特征感受各个季节的美丽。

正确流利地朗读课文，背诵课文。

认识11个生字和4个偏旁月、雨、口、禾。

一年级学生进入小学学习，新的学习和生活对孩子们来说充满了好奇和有趣，同时他们年龄小，好动、易兴奋、易疲劳，注意力容易分散，尤其是刚入学时对课堂学习还不适应，容易疲劳，有意注意的时间比较短，观察能力有限。在观察教材插图时，往往只对期中的色彩、人物等感兴趣。我从学生的兴趣出发，激发学生的观察兴趣。

3重点难点

1、本课教学重点是认字和练习朗读，要让学生通过观察和朗读感知四季的不同特征，激发大自然喜爱之情。

2、在学习春夏季节的基础上，把秋冬季节抛给学生，让学生在自主合作学习中产生探究兴趣。

4教学过程

4.1第一学时

4.1.1教学活动

【导入】

创设情境：在上课之前老师想问同学们一个问题，你们的妈妈在家都化不化妆？都有谁来给她们化妆？同学们的妈妈都是一个爱美的妈妈。今天老师给同学们介绍一个新朋友，同学们想不想知道他叫什么名字？大自然这个神奇的化妆师，把四季装扮的如此美丽，孩子们，上节课我们欣赏了四季美丽的景色，还初步读了课文，你还记得一年是哪四季吗？

（春、夏、秋、冬）今天，老师将带着你们一起走进画一般的四季。哎，别急，还是先来问候一下生字宝宝吧！

【讲授】

今天，有四位新朋友也赶来和我们一起学习，大家快来认识一下。

（出示四季图片）说说四位朋友各长什么样（尖尖的草芽、圆圆的荷叶、弯弯的谷穗、挺着大肚子的雪人）

让我们一起走进《四季》这篇课文，去领略四季的美，去感受大自然的美。”

1走进春天：

多媒体课件呈现课文第一节的插图和文字，引导学生发现春天的美。

2、吟夏天，进行词语积累。

3、走进秋天和冬天

教师引导学生在学习了春、夏这两个季节的基础上，小组合作学习秋天和冬天，培

养学生的合作能力。

【活动】

1走进春天：

学生看图体会春天的美。自由朗读。

2、吟夏天，进行词语积累。学生读句子，有感情朗读。

3、走进秋天和冬天

小组合作学习秋天和冬天，培养学生的合作能力。

4、仿照《四季》这篇课文给你喜欢的季节编编诗歌，也可以自己想怎么编就怎么编。准备一下。

_____，他对_____说：“_____。”

【练习】

根据学生已经熟悉的“草芽尖尖、荷叶圆圆、”这样的叠词搭配，启发学生参照课件展示的图片说出“花儿_____、大树_____、河水_____”，熟练以后，再结合自己平时的观察，说出类似的词语。

【作业】四季

为四季画一幅画。

小学一年级语文四季的脚步教案及反思篇四

1、学会“走、冬、春、百、瓜、果、谷、北”8个字；会认“季、歌、唱、种、行、园、粮、食”8个字。

2、能正确、流利地朗读课文、背诵课文。

学会本课的8个生字，重点指导“瓜”字的写法。

一、创设情境导入

1、小朋友们，今天，老师把春夏秋冬四个季节请到了教室里，你们喜欢哪个季节？

2、师配乐范读课文。师：你们想读吗？

二、初读课文，学习生字

1、翻开书，自由的读一读，不会认的字多读一读。

2、小组内组长领读。

3、师出示生字卡片检查学习情况。

4、指名当“小老师”。

5、再读课文，检查读书情况。

二、分节细读

1、学习第一节

(1)全班齐读第一节。

(2) 指名朗读第一节。

(3) 学习第一行，体会“悄悄”的意思。

指名朗读第一行。教师：春天来了，它悄悄地向我们走来，谁能学学“悄悄地走来”吗？指名让学生模仿“悄悄走”让学生感知“悄悄”就是让人不易察觉到。

(4) 指名朗读二、三行（课件播放：溪水流动“丁冬、丁冬”的声音。）

师：听“丁冬、丁冬”溪水流得多么欢快啊！谁能用欢快的语气读一读。（读后同学互评，同位互读互听。）

师：刚才我们读了春天溪水在唱歌，你在春天里还听到谁在唱歌？（学生讨论，如：小鸟、燕子、春雨等）

(5) 指名朗读四、五行

你看到春天有哪些花开了？（从学生的讨论中，引导学生知道春天有很多花开了，这就是“百花齐放”）

春天来了，农民伯伯在忙着干什么呢？（齐读“春耕春种忙”）

(6) 齐读第一节。

指导背诵：

出示：春天悄悄地走来，

() 唱起了歌儿。() ()。() 齐放。() 忙。

三、学习生字：“走、冬、春、百”

小学一年级语文四季的脚步教案及反思篇五

1、认读本课的生字：灰、块、狐、狸、向、报、秘、密、张、哗、啊、送、叹。

2、正确、流利的朗读课文。

3、在朗读中感知诗歌所描绘的故事情节。

教学重点：认读生字、新词并掌握。

教学难点：通过朗读了解故事大概的情节

1、多媒体课件。

2、张贴用的图片（森林、草地、小溪、翠鸟、狐狸、顶着棕榈的小兔；做游戏用的生字卡片）

课前交流：互相介绍，彼此认识，复一、创设情境，激发兴趣，揭示课题

1、播放课件，一边播放，教师一边描述：孩子们，你们看，多么漂亮的一片森林啊！绿色的森林里有一片绿色的草地，绿色的草地上有一条绿色的、哗哗流淌的小溪，就在这个绿色的世界里发生了一个非常有趣的故事。接下来就让我们一起走入这个绿色的世界，欣赏发生在这里的故事。

2、教师板书课题，学生认读生字“灰”。

3、齐读课题。

二、初读课文，自主识字，整体感知故事内容

绿色的森林里，有块绿色的草地，绿色的草地上有条绿色的小溪，在这个绿色的世界里究竟发生了什么有趣的故事呢，

我们赶紧看看去。

（一）初读课文，自主识字

1、自由读文，圈出不认识的字，划出新认识的字和新学会的词语。

2、反馈刚才的读文识字。

（1）反馈不认识的字。

（2）反馈新认识的字和新学会的词语。

（3）读一读，加深识记。

3、同桌两个小伙伴用喜欢的方式来读课文，互相检查识字和课文朗读情况。

4、游戏巩固生字识记，课中休息。

给汉字朋友找家。

（二）复述故事，了解内容

1、把故事试着讲给同桌的小伙伴听一听。

2、讲给全班同学和老师听一听。

三、再读课文，深入品位，理解故事情节

1、学生自由读课文。

2、在小组内交流自己的感受或想法。

3、全班交流、汇报，并随机引发想象，指导有感情的朗读重

点句、段。

学生可能谈到：

- (1) 觉得小白兔真聪明，善于动脑筋。
- (2) 觉得狐狸太狡猾，又太可笑。
- (3) 觉得翠鸟很热心。
- (4) 觉得森林太美了。

注意：教师要引导学生结合课文中的语言文字来谈感受、想法，不能脱离文本。同时，要尊重学生个性化的见解或感受，只要学生能够自圆其说，有道理，就应得到肯定。

四、回读课文，消化品味，总结全文。

- 1、伴着音乐学生齐读课文。
- 2、教师总结全文。（用贴图的方式适时呈现诗歌内容）

小学一年级语文四季的脚步教案及反思篇六

- 1、学会本课生字，会认十个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、了解四季各有不同的特点，激发学生热爱大自然的情感，感受大自然的美。
- 4、背诵课文。

了解四季各自不同的特点。

从儿歌中充分感受大自然的美。

2课时

第一课时

一、谈话导入：

- 1、你们喜欢唱什么歌？什么时候会唱歌？
- 2、春天、夏天、秋天、冬天也会唱歌，它们唱些什么呢？
（学生回答）

二、初读课文。

- 1、自由朗读课文，注意将字音读准。
- 2、再读课文，将课文读通读顺。（学生自由读课文）

三、学习生字。

- 1、自由读课后生字，将字音读准。
- 2、在课文中圈出会认的字，多读几遍。
- 3、同桌间互查，抽读字卡。
- 4、开火车抽读生字卡片，“我会说”组词。齐读。
- 5、小黑板出示会认的字，“小老师”带读。
- 6、男、女生分读，赛读。
- 7、齐读生字。

四、作业设计。

- 1、写一写会认的字。
- 2、给会认的字涂上红色。

第二课时

一、复习检查。

- 1、开火车抽读生字。

二、学习课文。

- 1、选择自己喜欢的季节读一读。
- 2、分小组交流：你喜欢的原因。
- 3、谁来说一说你喜欢的季节？
- 4、听它在唱些什么呢？
- 5、他们唱出的歌声音为什么不一样呢？丁冬、知了、沙沙、呼啦？
- 6、谁愿意读一读？指名读，范读，男女生赛读。

三、拓展思维。

- 1、在你喜欢的季节里，你还听见谁在唱歌？唱些什么？
- 2、背诵你喜欢的部分。

四、学习生字。

1、出示“瓜”，教师范写。

2、学生书空。

3、学生书写练习。

五、作业设计：

1、为你喜欢的季节画一幅画。

板书设计：

1、四季的歌

春花

夏绿

秋金黄

冬白

小学一年级语文四季的脚步教案及反思篇七

教学目标：

1、认识本课的6个生字，读准音，记住形。

2、能有感情的朗读和背诵儿歌《四季歌》。

教学重点难点：

1、认识本课的6个生字，读准音，记住形。

2、能有感情的朗读和背诵儿歌《四季歌》。

教具学具准备：

自制课件、生字卡片、树叶状的词语卡片

教学过程：

一、欣赏音乐，激发情感

1、小朋友，廖老师这里有一首非常好听的歌，请大家一起来欣赏一下。〔歌曲：四季歌〕

2、这首歌真好听，名字叫《四季歌》。

真巧！今天我们将要学的一首儿歌，它的名字也叫《四季歌》。

3、〔出示课题〕《30、四季歌》（指名读、小老师领读）

二、学习字词，诵读儿歌

1、学习生字“春夏秋冬”

（1）一年有四季，你们知道分别是哪四个季节吗？

春夏秋冬〔媒体出示〕

（2）在这四个字中，你已经认识了哪个字？

能告诉我们你是用什么好办法记住它的吗？

（3）教学生用各种方法认识生字。

2、一年有四季，每个季节都有它各自的特点，现在就让我们一起来学习课文，感受一下其中的美吧。

(1) 学生听课文录音。要求：听清每个季节都有怎样的特点？
[课文录音]

(2) 学生交流：你听到了什么呢？

3、这么美的儿歌，老师也想读一读。

要求：仔细听清每一个字的字音。 [出示课文]

4、在这首儿歌中其实还藏着两个生字宝宝，我们来跟它们打个招呼。 [出示生字]

叶：给大家猜个字谜（十张嘴），想想是哪个字？

你还有什么好办法记住这个字？

谁来给“叶”找朋友？ [出示词语学生读词]

雪：读准音

你们看到过雪吗？雪花什么样？ [出示雪花图]

[句式：（ ）的雪花]

5、感情朗读儿歌

(1) 四季的景色很美，在这首儿歌中，你最喜欢那一个季节？说说你的理由。

(2) 学生交流，体会感悟，朗读这句话

(3) 请同学一起感悟朗读

(4) 师生合作朗读

(5) 配乐读儿歌 [出示音乐]

三、复习儿歌

- 1、小朋友，你们知道现在是什么季节？
- 2、秋风习习，树叶飘落，邮递员们给大家送来了许多树叶信！看，他们来了。（读词语）

四、学编儿歌

- 1、通过做送信的游戏，我们知道了秋天到了，树叶落了。
[出示秋天图]

你们观察到，秋天我们周围还有哪些变化呢？

[句式：秋天到了，_____。]

(1) 逐图来讲

(2) 四个季节连起来讲一讲（4人一人讲一句）

(3) 配乐朗诵自己的儿歌

（如：春天到了，花儿开了。夏天到了，蝉儿叫了。秋天到了，树叶黄了。冬天到了，腊梅香了。四季真美啊！）

五、总结

小学一年级语文四季的脚步教案及反思篇八

- 1、认识课文中的生字。
- 2、理解课文内容，了解四季的特点。

3、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。、

4、学会观察，增强对四季美的感受，培养学生对大自然的热爱。

：流利地朗读课文，感知四季的不同特征。

激发学生对四季的美的感受。

：有关四季的音乐、课件、头饰。

3、指名回答问题。（教师板书春、夏、秋、冬）春、夏、秋、冬就构成了一年的——四季（学生答后板书课题、生读课题。）

（设计意图：从孩子们比较喜欢的图片入手，引导学生从图中感受四季的美，使学生在课堂开始就有浓厚的兴趣，产生好奇心和求知欲。）

（设计意图：让学生整体感知课文内容，激发读课文的欲望）

1、学生自由读课文。（要求：读准字音，边读边圈出生字，多读几遍。）

2、读自己喜欢的部分。（要求：读通顺、流利）

3、开火车朗读全文。（要求：评价读得怎么样）

（设计意图：读中识字，让学生通过各种形式的读，掌握字音，把课文读通顺、流利，为理解课文内容做准备。）

1、学生反复读文，说说自己发现了什么？

2、根据学生对四季的喜爱，分成“春、夏、秋、冬”四个组，在组长的带领下进行讨论、交流。

(1) 读 (图文对照)

(2) 想: 你读懂了什么?

(3) 问: 还有什么不懂的地方?

(4) 说: 还可以从哪些地方看出是你所喜欢的这个季节?
(想象)

(5) 读: 有感情地朗读。

(6) 议: 怎样使其他小朋友也喜欢这个季节?

(设计意图: 尊重学生的个性发展, 满足学生选择的各项要求。)

3、小组汇报

4、有感情地朗读课文

(1) 指名读、轮读。

(2) 带动作读

(3) 同桌对读

(4) 分角色读

(5) 表演朗读 (学生戴头饰)

5、欣赏、背诵

结合图, 让学生用自己喜欢的方式 (找好朋友背、加动作背) 背出热爱四季、热爱大自然的感情。

6、画一画自己喜欢的季节（播放音乐），并仿照书上的句式向你小组的同学说说你的画。

（设计意图：这个环节，采用自主、合作、探究的学习方式，把学生的被动接受变为主动获取。以读带讲，体现以读为主，读中感悟的教学原则。注意体现读书的层次性，读熟课文，读懂课文，达到熟读成诵的目的。不但可以培养学生的朗读能力，也可以让学生尽情表达对四季、大自然的赞美之情。）

学了这一课，你懂得了什么？（保护自然，使四季更美）

（设计意图：通过总结，激发学生热爱大自然、保护大自然的热情。）