

最新富饶的西沙群岛教学设计一等奖 富饶的西沙群岛反思(通用18篇)

理想是我们有信仰的坚持，它给予我们无限的力量和勇气。如何确立一个具有挑战性和可行性的理想目标，是关键所在。理想是人们内心深处对美好未来的期许和向往。如何实现自己的理想是每个人都需要思考和探索的问题。以下是小编为大家整理的一些实现理想的范例，希望能够给大家一些启发和参考。

富饶的西沙群岛教学设计一等奖篇一

这篇课文按海面、海底、海滩、海岛的顺序介绍了位于我国南海的西沙群岛的美丽和富饶。学习本课一是让学生了解我国南海水域的广阔与富饶，西沙群岛风光的美丽；二是感受课文语言的优美，积累好词佳句。由于有课件，所以在教学本课时我决定充分发挥网络优势，将信息技术与我们的语文教学进行充分的整合。这样，抽象的事物具体了。

如在第4自然段鱼的教学过程中，由于生活经验和生活环境的局限，学生对海里奇异的鱼缺乏感性认识。一组图片的播放立即将学生引入一个全新的世界。在此基础上又引导学生赏读内化，读出了海水的美，读出了鱼种类繁多。另外，许多相关资料的浏览使学生开拓了眼界，课文内容也得到了拓展和延伸。

其次，在教学这一课时，我采取以“读”为主的教学过程，努力营造一种“平等、信任、激励、自主”的教学气氛，使学生们主动地学、自信地学，兴趣盎然地学，达到扎实有效的课堂效果。

正是由于多媒体计算机提供的这一丰富的图像及声音信息，激发了学生的学习兴趣，激起了学生的求知欲望，促使学生进入注意力集中、思维敏捷的最佳状态。在学生情绪高涨时，

我紧接着提出要求：“这么好的地方，课文中是怎样写的呢？请大家打开书，认真地把课文读一读。”一下子将学生的注意力引到了课文中，孩子们开始兴趣高昂地读起课文来，有的同学读完一遍，还情不自禁地读第二遍。在学习课文的过程中，我再次运用多媒体教学软件，重点展现西沙群岛海里奇形怪状、色彩鲜艳的珊瑚，懒洋洋的海参，威武的大龙虾，以及那些没见过甚至是没听说过的形态各异的鱼儿，由形象的画面理解自然过渡到对课文内容的理解，自始至终地调动着学生多种感官的参与，使学生的情绪始终处于亢奋状态，思维的积极性得到了充分的发挥。

富饶的西沙群岛教学设计一等奖篇二

师：“你这个问题提得真好！我们暂时放一放，先看看作者是怎样描写鱼的。”（展示课件）

有的全身布满彩色的条纹；有的头上长着一簇红缨；有的周身像插着好些扇子，游动的时候飘飘摇摇；有的眼睛圆溜溜的，身上长满了刺，鼓起气来像皮球一样圆。

师：“谁愿意把这个长句子读一读，要读出你的喜爱之情。”

（请了4个学生朗读，教师相机评价）

“你把飘飘摇摇读得真神气，我眼前仿佛出现了鱼儿自如游动的情景。”

“‘有的眼睛圆溜溜的，身上长满了刺，鼓起气来像皮球一样圆’，这一句经过你的朗读，它仿佛游得更带劲了。”

师：“作者抓住鱼儿的外形特点，进行了生动活泼的描写。让我们一起潜入海底，亲眼去看看这些可爱的鱼儿吧。”（配乐播放视频材料）

师：“罗玮微同学说她特别喜欢海里的这些鱼，李老师也很喜欢这些鱼，李老师把海里的部分鱼儿请到了我们这儿来做客，也请你们抓住鱼儿的外形特点进行说话练习。”

(学生纷纷上台面对课件指着自己喜欢的鱼练习说话)

生：“有的鱼长得怪怪的，蓝色的头，金黄色的尾巴，可爱极了。”

生：“有的鱼身上长满了斑点，像豹子一样，游动的时候尾巴一甩一甩的，真好看。”

生：“有的鱼眼睛鼓鼓的，身上长满了斑点，尾巴蓝蓝的，真有趣。”

生：“有的鱼长着斑马一样的条纹，游动的时候，就像一匹小斑马在奔跑。”

师：“我还知道，有的同学从网上下载了许多海鱼，制作成精美的幻灯片。请大家互相欣赏欣赏。”(学生与电脑互动)

师：“我们现在来读读这两句话，一定会有更深的体验。”(出示课件)

各种各样的鱼多得数不清。正像人们说的那样，西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。

师：“人们为什么说西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼？”

生：“因为西沙群岛的鱼很多，所以人们说西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。”

生：“课文里说，各种各样的鱼多得数也数不清，人们才说西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。”

师：“刚才我们一起走进了西沙群岛，领略了它那迷人的风采。现在，请你们用一句话来描述你对西沙群岛的整体感受，或用一句话来抒发你对西沙群岛的感情。”

生：“我觉得西沙群岛太美了，简直就是人间仙境。”

生：“我觉得西沙群岛很美很美，海水五光十色，瑰丽无比；鱼儿成群结队，各种各样；海龟无比庞大；海鸟数不胜数。这些美景就像一幅很美很美的画。”

生：“我觉得西沙群岛的物产很丰富，有珊瑚，有海参，有鱼，有海龟，有海鸟，还有威武的大龙虾，真是应有尽有。”

教师请学生板书：风景优美物产丰富

借助电脑，积累美词佳句

师：“好的文章，我们要有感情地朗读，深深地感悟，细细地品味；好的词句，我们也要积极地去积累，去运用，去发展。”

请学生运用电脑，把自己喜欢的美词佳句打在电脑上，然后展示出来，并有感情地朗读。

(一)有效地实现了学生、教师、课文与信息技术的四结合

传统教学过程主要是教师按照教案，按部就班讲解既定的教学内容的过程。教学内容是预设的，教学过程也是预设的。而在现代信息技术与语文课程整合的情境中，教学过程则是师生共同探求新知、提升情感、呈现多向互动的过程。

在这样一个网络环境下，抽象的事物具体了，静态的东西鲜活了。如在第4自然段鱼的教学，由于生活经验和生活环境

的局限，学生对海里奇异的鱼缺乏感性认识。以多媒体、网络为核心的现代信息技术立即将学生引入一个全新的世界，一条条五颜六色的鱼在眼前游动起来：有的全身布满彩色的条纹；有的头上长着一簇红缨；有的周身像插着好些扇子，游动的时候飘飘摇摇；有的眼睛圆溜溜的，身上长满了刺，鼓起气来像皮球一样圆。同时，学生与电脑互动，学生与学生互动，更将他们带入一个奇异的海底世界。美轮美奂的幻灯片一下子拉近了学生与文本之间的距离，教师加以机智点拨，巧妙引导，再来品味“正像人们说的那样，西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼”一句，就水到渠成，有力地促进了学生对课文内容的意义建构，提升了学生对西沙群岛的感情。

我体会到，充分运用信息技术，恰当地发挥信息技术的认知作用、激情作用，能促进生生、师生之间进行心的交流，从而使信息技术与课文内容形成一个具有生命活力的整体。这种整合了的的教学内容，能激活学生的思维，激发学生的感情，从而促使学生加深对课文内容的感悟，增进情感体验，并把课文中生动的语句内化为自己的语言，这一切有力地促进了学生语文素养的提高。可见，学生是“整合”过程中的关键因素。然而，学生主体作用的发挥离不开教师的正确指导，所以，教师也是“整合”过程中的重要因素。我深深体会到，在网络环境下，运用信息技术进行阅读教学，必须实现信息技术、教学内容、学生、教师四个要素的有机结合。

(二)符合语文学习的规律

在网络环境下进行阅读教学，改变了传统的学习方式，充分发挥了学生的主体作用。借助多媒体，以读为本，引导学生对课文内容的感悟，对作者情感的体验以及语言的积累和运用有机地结合起来。

在这一课的教学过程中，教师借助多媒体对学生有针对性地进行朗读指导，十分尊重学生的独特体验。学生的朗读方式

是多样的，有个别读，男女生分别读，全班读，还有配乐读，教师手势指导读等。学生在教师有针对性的指导下，朗读水平呈梯度提高，把文本内容，文本中的情感和价值观内化成自我的东西，产生了独特的情感体验。

在这课里，教师尽情鼓励学生进行大胆的质疑问难。例如，学生提出：我不明白渔业工人为什么要把海龟翻一个身？为什么人们说西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼？教师都巧妙地通过呈现多媒体，机智地使问题由难变易了。

语文课程应指导学生正确地理解和运用祖国的语言文字，丰富语言的积累，使他们具有适应实际需要的能力。在鱼这一段，教师通过多媒体课件将各种鱼呈现出来，鼓励学生抓住鱼的外形练习说话。最后，学生还利用电脑收集和积累了优美词句。这一切，都体现了《语文课程标准》的要求，比较符合语文教学的规律，因而使全体学生的语文素养得到了较好的发展。此外，教师还指导学生利用校园网论坛发帖子，让学生在课后交流读后感，这是我们运用的既重文本、又超文本，既重课堂、又超课堂的教学策略的一个举措，是我们贯彻课改精神的又一收获。

第二，正确运用了阅读教学的规律。在实现上述四要素有机结合的过程中，老师没有忽视语文阅读教学的特点和要求，没有形式主义地运用信息技术。这首先表现在师生对阅读（特别是有感情的朗读）的重视和朗读作用的充分发挥。其次，重视语感训练、语言积累和“消极语言”向“积极语言”的转化。此案例说明，在网络环境下运用信息技术进行阅读教学必须符合阅读教学的规律，必须以读为本，加强语感训练和语言的初步运用。只有这样，才能有效地提高阅读教学的质量，才能达到提升学生语文素养的目的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

富饶的西沙群岛教学设计一等奖篇三

苏教版三年级下册

2. 富饶的南沙群岛

一、教学目标：

知识与能力目标：

能正确认识幻灯片中所出示的课文中的生字，背诵课文第二、三自然段。 过程与方法目标：

在朗读中感悟，体会，增强语感。读思结合，读中语情，让学生陶醉在美丽的画面中，陶醉在美丽的语言中。

情感态度与价值观目标：

能够充分借助幻灯片感受南沙群岛的美丽与富饶，激发学生热爱祖国大好河山的情感。

（二）、教学策略：

南沙群岛的美丽既是自然风光的客观呈现，又是作者对自然风光的主观感悟；课文《南沙群岛》之美既体现在作者的优美语言上，更体现在学生对作者优美语言的感悟上。如何把抽象的语言文字与形象的自然景观联系起来，让学生通过语言文字的感悟领略到南沙群岛的美丽景观，又让学生通过南沙群岛的美

丽景观感悟出作者语言的优美呢?语感教学不失为一种好策略。

二、教学重、难点:

1. 充分利用信息技术和语文学科的整合,理解课文内容,背诵课文相关段落,在具体形象的幻灯片中感受南沙群岛的美丽与富饶。
2. 结合幻灯片中有关南沙群岛的照片以及课文相关词语和段落,感悟南沙群岛的美丽与富饶,激发学生热爱祖国大好河山的情感。

三、教学评价设计

1. 通过检查预习、针对学困重点指导、关键生字的书写以及抄写感兴趣的语段、结合生活体验谈体会、说句子等方式评价字词、读书的目标以及学生的书写习惯的落实情况。
2. 通过默读、圈画、简单写感受、同位互学、合作交流、感情朗读等方式考察学生的语文综合运用能力、探究精神、自主学习与合作态度。
3. 通过抓住关键词句品味香港是“东方之珠”,体会其表情达意的作用,以及对文章主要内容的把握等方式检验学生精读课文的能力。
4. 通过围绕“一到节假日,街上就热闹起来”写一段话这一课堂练笔检验学生围绕中心句从几个不同的角度描写具体生动的表达方法的掌握情况。

四、教学准备

学生搜集有关南沙群岛的资料, 课件。

五、教学时间: 2课时

六、教学过程

一、创设情境，导入新课

同学们，你们喜欢旅游吗？你都到过哪些地方？这些地方都给你留下了怎样的印象？我们的祖国地大物博，幅员辽阔，是个历史悠久，美丽富饶的大国。今天，老师要带同学们到我们祖国的最南端——南沙群岛去旅游，去感受南沙群岛的魅力。（板书课题）

二、初读课文，整体感知

- 1、大声朗读课文，读准生字，读通句子。
- 2、检查生字认读情况。采用多种方式认读生字。
- 3、再读课文，想想南沙群岛给你留下了怎样的印象。

三、细读课文，感悟南沙的美丽富饶

- 1、看幻灯片，整体感知南沙群岛的地理位置，了解南沙的地理状况。（相机学习课文第一段）

通过看幻灯片，说说南沙给你留下的印象。

引导学生归纳出南沙的两个特点：美丽 富饶

- 2、课文中也是这样描写南沙群岛的。你从课文中哪些地方感受到南沙的富饶？相机学习课文第二段。

在教学时，抓住重点词语感悟南沙的富饶

抓住重点句子：南沙是祖国巨大的蓝色宝库。理解宝库，并讨论这宝库中都有什么？

采用小组合作学习的方式, 总结: (并板书)

1) 海洋生物 难以计数 珍贵

第一文库网片。

2) 矿产资源 极为丰富

引导学生理解“极为丰富”，并发挥学生想象都有哪些矿产资源？

学生交流并讨论。师播放有关矿产资源的幻灯片。

3) 海洋动力 用之不竭

引导学生理解“用之不竭”，并发挥学生想象都有哪些海洋动力？

学生交流并讨论。师播放有关海洋动力的幻灯片。

朗读课文，体会感情。

激发情感：此时，如果你是小记者，当你采访了这么富饶的南沙群岛，你有什么话要说？

学生交流讨论。

再次朗读，读出南沙的富饶，读出自己的自豪之情。

3、南沙群岛不仅富饶，还是美丽的，课文第三自然段就向我们描述了一副壮美的图画，想不想看看？先到文章中欣赏。
学习课文的第三自然段。

1) 课文中哪一句概括描述了南沙的美丽？引导学生充满感情地读一读这句话。

南沙是个迷人的世界。

2) 课文中哪些地方又具体描绘了南沙的美丽呢？学生边读画出相关的段落，并加以想象。

想象“翡翠和蓝玉合璧的壮观景象”

找出课文中采用打比方的句子，体会。作者为什么把天比作蓝玉，把海比作翡翠？学生交流讨论。

想象水天相接，翡翠和蓝玉合璧的壮观景象。观看幻灯片，具体感知。

3)、感受“五彩缤纷”的画面。

南沙中都有哪些景物组成了“五彩缤纷”的图画？在课本上画出相关的景物。观察插图，进行感知。

4) 感受浪花之美。

抓住重点词语，感受浪花之美。“洁白”、“一团团”、“一簇簇”，“仿佛欢迎的人群在挥舞的花束”感受浪花的活泼与美丽。

指导朗读，读出浪花的美丽，读出浪花的活泼。

4、南沙群岛一直以来是我们祖国不可分割的领土。那里一直是我们祖祖辈辈生活得地方。让我们再一次感受南沙的美丽与富饶吧。

再次朗读课文，感受南沙的美丽与富饶。

5、我们这次旅游马上就要结束了，同学们舍得离开吗？说说此时的心理话吧！

四、感情升华

1) 通过这一节课的学习，南沙的美丽与富饶肯定给同学们留下了深刻的印象，此时此刻，你有什么话要说？引导学生交流、讨论。

2) 像南沙这样的地方仅仅是我们祖国的一个角落，美丽富饶的祖国还有许多南沙这样美丽的地方，我们应该因此而骄傲。老师在这里给大家提建议：同学们长大以后可以到其他的地方去旅游，去感受祖国的大好河山。

五、布置作业

1、摘抄课文中的妙词佳句。

2、学习课文中总分的句式，以“菜市场真是营养的宝库”为中心句写几句话。

（六）板书设计：

难以计数

物产丰富 极为丰富

用之不竭

美丽的南沙群岛 蔚为壮观

景色迷人 心旷神怡

旅游胜地

（七）教学反思：

《美丽的南沙群岛》是苏教版小学第六册第一单元中的一篇

讲读课文,这是一篇描写景色的优美文章。作者以生动、细腻的笔触向我们展现了南沙群岛的美丽风光与丰富的物产。细细读来,仿佛在观赏南沙群岛的优美风光,了解南沙群岛的愿望,热爱祖国大好河山的情感油然而生。

教材的重点、学生学习的盲点、讨论交流的热点,从而在引导学生走近文本中真正起到了一定的指导作用。同时,我注重在美文诵读上多花时间,让《美丽的南沙群岛》中的人美、景美、物美、情美、语言文字美,走近孩子们的心灵,从而真正实现文本的价值。

富饶西沙群岛优秀教案富饶的西沙群岛课文

富饶的西沙群岛教学设计一等奖篇四

一、 导入:

师:同学们,你们喜欢旅游吗?你们都到过哪里?这节课,老师就准备带领同学们再去一个地方,请看(播放课件)它在我国的最南端,位于海南岛的东南海面上,富饶的西沙群岛教案。这就是我们要去的地方——西沙群岛。板书:西沙群岛。

二、 初读:

1、西沙群岛是南海上的一群岛屿,是我国的海防前哨,那里有蓝天,有碧水,你们想不想去看看?(想)在去之前,我们先来了解了解西沙群岛。请同学们打开书,找到那篇介绍西沙群岛的文章自由地读一读,想怎么读就怎么读,边读边想:课文都向我们介绍了什么?相信你一定会有收获的。开始吧!

2、同学们读得很认真,读了课文,你都知道了什么?(生答

师板画)

三、 自主探究：

同学们很会读书，读了一遍课文就有了这么多收获，真了不起。我想（指板书）西沙群岛的海面、海底、海滩、海岛一定给你留下了美好的印象，谁能说说你对哪个地方最感兴趣？
（生回答）

1、 深入学习：

古人云：“读书百遍，其义自见。”每读一遍书，都会有不同的收获。下面，请同学们选择你最喜欢、最感兴趣的内容仔细地读书，看一看这一次读书又有什么新的收获，遇到不懂的问题，用笔记下来。

2、 汇报交流：

（一） 海水：

生：我觉得西沙群岛的海水很美。

师：美在哪儿呢？

生：

师：关于海水还有什么问题吗？

师：这么美丽的海水，谁能通过读表现出来呢？

师：这么美丽的海水，让我们配着音乐再一起美美地读一读。

（二） 珊瑚、海参、龙虾。

（三） 鱼：

1、 通过词语体会鱼多

生1：通过读书我知道了西沙群岛里的鱼多，小学三年级语文教案《富饶的西沙群岛教案》。

师：你是从哪里知道的？

生1：“一半是水，一半是鱼。”

师：你是怎么理解这句话的？

师：你能通过读这句话，读出鱼多的感觉吗？

师：你还从哪儿看出鱼多？

生2：“鱼成群结队地在珊瑚丛中穿来穿去。”

师：你是从哪些词语知道的？

师：看来，西沙群岛里的鱼不但种类多，而且数量也很多。

师：还有哪句话也说明了鱼多？

生3：“各种各样的鱼多得数不清。”

生读。

师：从他的朗读中，除了感觉到鱼的种类多之外，你还听出了什么？

生：我还听出了鱼漂亮、奇特。

师：刚才我们通过对不同词语和句子的理解，体会到了鱼多和美丽，那么让我们通过读来读出这种感觉来吧！

2、通过读书体会鱼多

生读。

师：大家评一评，他读出那种鱼多和美的感觉了吗？你是从哪句话听出来的？

你们敢和老师比一比吗？

生：敢！

师：你们很有自信，敢于向老师挑战。

师生竟读。

师：同学们，评一评我们谁读得好，要实话实说呀！

3、通过画面体会鱼多

师：刚才我们通过读书了解了海底世界，想不想亲眼看一看？
（播放课件）

师：从同学们的表情上看得出大家还不过瘾，我想你一定有很多话想说？

生1：海底世界真是太神奇了。

生2：海底世界真是太美丽了。

师：是呀！西沙群岛的海底世界真是太神奇、太美妙了，让我们带着这种感觉再齐读这一部分内容。

（三）海滩：

1、 贝壳：美丽。千奇百怪。

2、海龟：有趣。

（四）海岛：

鸟的天下：种类多、鸟蛋多、鸟粪多。

富饶的西沙群岛教学设计一等奖篇五

1、认识富、饶等11个生字，读准多音字“参”，会写“富、优”等12个字，会写“群岛、位于”等27个词语。

2、有感情的朗读课文，能了解课文是从“海面、海底、海岛”三方面来写西沙群岛的，能通过抓关键句理解课文内容。

3、能用排比句式，抓特点，加想象，向别人介绍西沙群岛，积累优美的语言。

4、通过对重点句段的品读，感受西沙群岛的美丽和富饶，激发学生热爱祖国大好河山的思想感情。

1、能了解课文是从“海面、海底、海岛”三方面来写西沙群岛的，能通过抓关键句理解课文内容。

2、能用排比句式，抓特点，加想象，向别人介绍西沙群岛，积累优美的语言。

师：今天让我们一起寻访另一个人间仙境，

富饶的西沙群岛、请同学们坐端正伸出手和老师一起书空课题，齐读课题。

师：觉得挺不好写。伸出手和老师一起写这个字。挺，左右结构。左窄右宽，横起笔不要太高，接下来，先写壬，再写建之底。横折折撇，要写在竖中线上，捺要伸展。请同学

们打开作业单，描一个写一个写。注意写字姿势。一尺一寸一拳头。

生：那里风景优美，物产丰富，是个可爱的地方。

师：你们提取关键词语的能力特别强。风景优美，物产丰富。
(板书)

师：那课文围绕风景优美，物产丰富介绍了西沙群岛哪些地方？下面请同学们静心默读课文，画出相关语句，有什么感受就在旁边写一写，开始生1：我印象深刻的地方是海水。你有不同的观点，请你来说。生2：我印象深刻的地方是海底生物。生3：我印象深刻的地方是海岛的鸟。

师：西沙群岛的景色丰富多彩，先让我们走进无边无际的大海。

师：请同学们跟我看第2自然段，此时此刻我们站在岛上，放眼望去，看到。生：西沙群岛一带海水五光，瑰丽无比：有深蓝的，淡青的，浅绿的，杏黄的。

师：那谁能用文中的话说说海水的特点？生：五光十色，瑰丽无比

师：五光十色说明了什么？生：海水颜色多

师：有哪些颜色呢？生：有深蓝的，淡青的，浅绿的，杏黄的。

师：这儿为什么不用五颜六色而用五光十色呢？生：你看这两个词都表示颜色多，但五光十色多了个光字，不但写出了海水颜色多，还写出了海水因为反射太阳光线，所以闪闪发亮有光泽。

师：西沙群岛的海水为什么五光十色，瑰丽无比？你知道原因吗？读一读课文第2自段落，答案就藏在其中。生：因为.....色彩就不同了。

师：（图片）特殊的地形造就了西沙群岛海水一种与众不同的美，使人见了顿生喜爱之情，让我们把喜爱之情融入字里行间喜爱之情抒发出来吧！谁来试试？好！你来！

师：（出示第二自然段）请同学们仔细观察这一段，你发现了什么？生：这一段都是围绕第一句来写的。师：评价他。你真有一双慧眼。

师：我们阅读文章就是要抓住文章的关键语句。这是一种非常好的阅读方法。学习语言就是这么有趣这么好玩，原来一段话可以围绕一个关键语句来写。句与句之间还可以存在一定的关系。我们在写作中也要学会运用，使文章更加条理清晰，层次分明。

师：同学们，西沙群岛的海水五颜六色，瑰丽无比！海水这么美，你可知道在这些海水里，都隐藏着哪些可爱的小动物吗？那接下来快让我们穿上潜水衣，潜入神秘奇幻的海底世界，尽情地畅游一番吧！

师：课文都写出了哪些海底生物？请同学们用自己喜欢的方式读课文的3、4自然段，边读边用笔圈画出相关语句师：有同学迫不及待地举手要告诉老师。（简单介绍珊瑚）生：海底的岩石上生长着各种各样的珊瑚。

师：你学以致用抓住了第3段的关键句、请同学们把目光聚集到第三自然段。出示图片。展开你的想象，放飞你的梦想。想一想珊瑚还像什么。

师：还有哪些可爱的小生物？生：海参到处都是，懒洋洋的蠕动。

师：还有懒洋洋的海参（画画）

师：听你读书。老师仿佛看到一只威风凛凛的将军。

师：海底除了珊瑚、海参、大龙虾。更多的是什么？生：鱼成群结队地在海底穿来穿去。师：你真的学会了抓关键语句、接下来让我们继续探索神秘的西沙群岛，我们登上海岛，到处都是鸟声，到处都是我们要去海岛了。下面请同学们小组合作学习第4自然段。画出这一段的关键语句。想一想，你还知道了什么。生：这一段的关键词是：西沙群岛还是鸟的天下。

师：你有一双捕捉信息的眼睛，这一段就是围绕这句话来写的。

师：这个秘密就被你发现了。说的`条理清晰关系明了。

师：美丽的西沙群岛一日游就要接近尾声。我们学习了围绕关键语句来写一段话，这种写法，可以让我们很快就能理解一个自然段的大意。接下来，我们来挑战一下自己，就用这种方法，来写一段话。从这四幅图当中任选一幅图。尝试运用围绕一个关键句，生例子1例子2老师这里还有一个片的段，让我们学以致用，学习找出庐山瀑布这个片段中，请同学们拿出导学案，用横线画出关键句。这节课我们通过学习抓关键句的方法，领略了西沙群岛风景优美，物产丰富。

师：富饶的西沙群岛美丽的庐山瀑布给我们留下了深刻的印象。课下，请同学们当小导游，向爸爸妈妈介绍风景优美、物产丰富的西沙群岛千姿百态、瞬息万变的庐山瀑布。请同学们继续阅读描写祖国大好河山的文章！

出示：

1、向爸爸妈妈介绍美丽的西沙群岛和庐山瀑布。

2、阅读描写祖国风景优美的旅游圣地的文章！

富饶的西沙群岛教学设计一等奖篇六

教材分析

《富饶的西沙群岛》是小学语文三年级上册的一篇课文。课文篇幅较长，以优美的语句描写，通过海水、海底、海滩、海岛四个方面生动形象地向学生介绍了西沙群岛的富饶和美丽，是对学生进行爱国主义教育的好教材。

设计理念

1、学生是学习和发展的主体，教师是学习活动积极的组织者，引导者和参与者。语文教学应以学生自读自悟，自学探究为基础，大力提倡自主、合作、探究的学习方式，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。由于学生间存在着个别差异和不同的学习需求，因此，教师教学中采用小组合作学习要求，力求达到学习成果最优化。

2、架设课外知识与教材联系的桥梁，创设情境，引导和调动学生的情感体验，关注学生的内心感受，注重从“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个维度来全面提高学生的语文综合素养。

3、合作、探究成为学生自主学习的重要手段。让学生在平等、和谐的课堂气氛中学习，自主地读、说、演，在合作探究中掌握知识要点，感受语言文字美，同时进一步激发学生的爱国热情。

教学目标

1、读懂课文主要内容，了解我国西沙群岛的美丽和富饶。

2、透过重点句段的品味，感受西沙群岛的富饶美丽，加深对祖国的热爱之情。

3、富有感情的朗读课文

4、学习摘抄课文中的优美句子，丰富语言积累。

教学过程

一、复习导入

同学们，昨天我们学习了课文《富饶的西沙群岛》，初读了课文，谁来说说西沙群岛给你留下了什么印象？（学生各抒己见。预测学生心理：希望能亲眼见到西沙群岛的美丽景色。）

现在，让我带领你们去欣赏西沙群岛的美丽景色吧！

二、自主、合作、探究、感悟

1、接上级通知，分别成立研究西沙群岛海水、海底、海滩和海岛的四所研究所，并聘请所长，举行授旗仪式，宣布所的成立。各所长带回老师交给的研究任务，组内合作学习。

2、提出研究要求：注意自主、合作、探究完成研究任务，听从所长指挥，研究中如有需要可派所长到老师这来咨询。

3、研究完了，现在咱们就开一个研究成果展示会，各所派代表上台来汇报。

4、水文研究所（海水）汇报：用优美的朗读和五彩的粉笔表现海水的美丽。

老师范读描写海水的自然段，谁有信心比老师读得更好！

同学们对海水这部分还有什么疑问，可以向我们所提出，共同讨论。

5、海底探宝队（海底）汇报：你最喜欢这一段中描写什么的句子，为什么？（研究所组员分别有感情读喜欢的句子，并邀请其他组员根据所读内容模仿海底生物的动作。）

[声形并茂，由单一的组内合作变为全班互动参与学习。]

[重视在语境中学习、积累、运用语言。]

教师画一个海水的图画，请学生上来画上鱼。（画得越多越好）

问：大家的画画得怎么样？这么一点海水，居然画了这么多鱼呀！奇怪奇怪！

因为：西沙群岛里的鱼太多太多了！好像一半是水，一半是鱼呀！

6、海滩游乐场（海滩）汇报：向大家讲解有关贝壳和海龟的知识。

7、海岛观察站（海岛）汇报：鸟是人类的朋友，对我们有什么作用？为保护鸟类发出倡议。

[对学生进行环保教育，注重语文工具性与人文性的统一]

三、总结激情

西沙群岛风景优美，物产丰富，真是个可爱的地方。它是我们祖国的一部分，我们真为祖国拥有这样富饶的宝岛而自豪，你们自豪吗？让我们饱含激情地齐读最后一个自然段，以表达自己的爱国热情。

[充分的激发了学生的爱国热情，使学生热爱祖国的思想感情得到进一步升华。]

四、作业 设计

- 1、努力把课文读得更好，摘抄课文中优美的句子。
- 2、背熟2、3、4自然段。

富饶的西沙群岛教学设计一等奖篇七

全新的教学理念呼唤着全新的教育教学模式，“双主教学”应运而生。学生带有主体意识主动地去发展是双主教学的根本，教师要尊重学生的主动性，充分调动学生学习的积极性，激发他们的求知欲望和热情，使学生自觉的接受教育，以教师的主导作用确保学生的主体地位的实现。

根据“双主”的教学模式，和新课标提出的要求，我是这样设计《富饶的西沙群岛》这一课的。

《富饶的西沙群岛》是一篇语言优美的课文。作者从海水、海底、海滩、海岛四个方面向我们展现了西沙群岛的美景。通过学习使学生了解西沙群岛是个风景优美，物产丰富的可爱的地方，同时要激发学生热爱祖国思想感情。

知识与能力：

- 1、使学生了解西沙群岛是个风景优美、物产丰富的地方，激发学生热爱祖国大好河山的思想感情。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文第四自然段。

过程与方法：

1、观看有关的海水、海底、珊瑚等有关录象。强化学生的直观效果，加深对课文的理解。

2、通过朗读，感受文章的语言美。

情感态度价值观：

通过对文章的语言文字的理解，体会文章描写的祖国山河的美丽景色，培养学生对祖国的热爱。

了解西沙群岛的自然风光和丰富的物产，在理解课文词句的基础上读懂每个自然段，理解每个自然段的内容。

西沙群岛一带海水颜色鲜以及丰富的海域产品，对于远离海域的北方孩子来说，都缺乏着感性认识。在教学时是一个难点。

语文课程标准强调，要发挥师生双方的主动性和创造性，既要实行教学民主，做到尊重学生自主选择学习内容、学习方式、学习伙伴的权利，又要发挥教师的主导作用，加强对教学全过程的指导，使学习成为目标明确、氛围愉悦、人人投入、个个实践、省时高效的学习。教师要在与学生共同学习、平等对话中因势利导，师生在互动交流，教学相长中一起实现既定的教学目标。

（一）、让学生成为学习的真正主人，体现学生主体地位。

1、以读为突破口，让学生自主读书、自主感悟

语文教学的特色任务是让学生学习语言，即语言训练。语文是规范的语言，是学生学习的范文，学生学语言的直接感知以积累为主，理应让他们品尝课文的原汁原味，不需要插入第三者太多的解说，要想获得语言的技能，主要靠语言实践。所以，本课主要的教学方式就是诵读“你最喜欢的地方，读

出西沙群岛物产的美丽、可爱”。

学生充分练读后，根据自己的感悟，把自己喜欢的段落读给老师同学听，师生共同评议。学生有了充分的自由，变得爱读，想读，改变了全盘授予的传统教法，使学生真正成为学习的主人。比如，有的学生喜欢西沙群岛海底这一段课文，尤其在看完海底的录象后，会由衷的发出感叹，海底的鱼真多、真漂亮！对海底世界产生喜爱、赞叹之情。这时，学生再去读书，必然能带着情感和体会理解课文内容，读出文章的味道，读出文章的神韵感受，语感也便随之产生了，使之内化为自己的语言。

2、尊重学生主体地位，合作学习，解决文章的重点。

合作学习是课程标准所提倡的学习方式之一。在合作学习的过程中，培养学生的合作精神、团体意识，同时也有助于培养学生的竞争意识与竞争能力。《富饶的西沙群岛》这一课的第三至第六自然段讲的是西沙群岛的丰富的物产，也是文章的重点。我在讲这一部分时，设计了合作学习这个环节。在合作之前我先让学生独立思考问题，“想想文中写了西沙群岛的哪些丰富的物产，用笔画下来，然后四个人再一起合作学习，完成手中的习题。”（出示习题）每个学生有了初步的想法后再进行探究、交流、共同解决问题。实现了学生主体的人人参与，个个投入，共同探讨，合作解决，以及信息共享的目标，真正达到合作学习的目的。

（二）、发挥教师的主导作用，当好组织者、引导者和促进者。

1、创设情境，培养学生的语感。

“书读百遍，其义自见”。阅读教学，读是关键，是“问”和“悟”的基础，因此读一定要落到实处。要想使学生通过朗读达到有效的感悟，调动学生的情感参与至关重要。而适当

的情境教学必然会引起学生的情感体验，帮助学生理解课文内容，促进他们的心理机能全面和谐发展，提高教学效率。

小学生对直观、形象的东西印象深刻，教师可以充分利用现代化多媒体技术，向学生展示真实的情境，从多种感官给学生以刺激。我在教《富饶的西沙群岛》这课时，就充分利用了多媒体教学课件。为学生营造这种情境教学的氛围。如在讲海水、海底这两个地方，我把从网上查找到的有关录像向学生播放。（播放海水、海底录像）当学生从屏幕上欣赏到了海水的五光十色，瑰丽无比，便由衷的发出了感慨“大海真美，真漂亮！”当学生看到了海底的美丽的珊瑚，懒洋洋的海参，威武的大龙虾时，再一次使这些北方的孩子从视觉、从直观上真真切切感受到了大海的美丽，感受到了大海的神奇。以此来开拓学生的视野，激起学生求知的欲望，激发学生学习的兴趣。

2、因势利导，做好引导者。

教师在教学活动中要善于把握时机，掌握分寸，处理好“放”与“收”、“开”与“合”、“动”与“静”、“快”与“慢”的关系。教师要善于引导，巧于点拨，长于调控。当学生思路不畅通时，要进行疏导；学生思路偏离目标时，要善于引导，学生思路狭隘，不开阔，甚至钻牛角尖时，要巧于开导。比如我在讲《富饶的西沙群岛》这课最后一个自然段，学生可能对“岛上英雄儿女为什么要日夜守卫着祖国的南大门”有些不理解。这时，教师可以出示中国地图，（出示中国地图）从地理位置上向学生讲述西沙群岛的重要性，使学生明白文中语句的含义。

1、从学生的兴趣出发，打破原文的顺序，自主选择学习内容，对教材进行重组加工。

这篇课文先讲西沙群岛的位置，再按海面、海底、海滩、海岛的顺序介绍西沙群岛的风光和物产。在教学中，我没有按

照课文的顺序进行教学，而是找出学生学习这篇课文的兴趣点，即“你对课文的海底、海滩、海岛哪个地方感兴趣，就去学哪个地方”来进行教学。把学习的主动权完全交还给学生。引导学生在读中去感悟、体验和理解。

2、运用课文中的词语、句式、段落进行迁移重组，仿造练习。

语言训练是语文课的一项任务。学习语言、发展语言是语文教学的本体目标，语文教学的终极目标应让位给学生语言的运用。因此教师应创设语言运用的情境，引导学生运用课文中的词语、句式、段落，进行迁移重组，仿造练习。如我在讲珊瑚时，播放各种各样的珊瑚图片，（播放图片）学生会看到珊瑚有的像绽开的花朵，有的像分枝的鹿角。教师让学生仿造书上这样的句式，说说珊瑚像什么，以此拓展学生的思维，培养学生的语言表达能力，让学生真正成为学习语言实践者。

三、教学信息的收集与处理，把知识进行拓展，实现学科自身知识、跨学科的整合。

1、播放海底其它水产品的图片，让学生看过后，谈谈自己对海底有什么印象。

2、课后知识拓展。课后读读有关海洋生物科普读物，还可以让学生收集有关西沙群岛的资料和图片，选取自己感兴趣的内容，与同学交流。

以上是根据我“双主教学”的模式和新课程提出的要求，采用新的思维方式设计了这节课，目的是用这些新的方式方法激发学生的学习兴趣，使学生的主体作用在兴趣中得到强化，真正成为学习的主人。

一、谈话导入：

二、朗读全文，整体感知：

师：是的，那里风景优美、物产丰富是个可爱的地方。（板书：风景优美、物产丰富）同学们，课文就是从这两方面向我们具体介绍了可爱的西沙群岛。下面就请同学们自由朗读课文的2—6自然段，看看哪个自然段写的是西沙群岛的风景优美，哪几个自然段写的又是西沙群岛的物产丰富。

三、合作学习，完成习题：

同学们，美丽的西沙群岛不但风景优美，而且还有丰富的物产。接下来，请同学们快速浏览课文的3—6自然段，看看文中写出西沙群岛哪些丰富的物产，用笔在书中画下来。然后同桌两个人一起合作学习，完成手中的习题。

习题：西沙群岛的海里有（ ），有（ ），有（ ），还有（ ）。

西沙群岛的海滩上有（ ）和（ ）。

西沙群岛的海岛上有（ ）。

四、自主学习，选择喜欢的地方：

五、自由汇报，学习课文

1、教师指导朗读描写珊瑚、海参、龙虾的句子。读出珊瑚的美丽，海参的懒洋洋，大龙虾的威武，鱼的种类繁多，海龟的有趣。

2、播放海水、海底有关的录象，以及水产品的图片和珊瑚的图片。通过直观展示，强化直观效果，陶冶学生爱美的情趣。激发学生观赏兴趣，读书兴趣。

3、理解南大门的意思，总结全文。

富饶的西沙群岛教学设计一等奖篇八

- 1、情感目标激发学生喜爱大自然，喜爱祖国美好河山的情感。
- 2、知识目标有感情的朗读课文，理解课文内容，背诵课文优美段落。
- 3、技能目标培养学生在读中品词、品句，学习作者的写作方法。培养合作学习的能力及习惯。

理解课文内容，流利有感情的朗读课文。

理解2—6自然段，描写海水、海底、海滩、海岛的景物特点。

情景教学

多媒体课件

一、复习引入

- 1、齐读课题两遍。（出示课题）
- 2、上一节课我们学习了第一自然段，谁自告奋勇起来读一读。
- 3、第一自然段向我们介绍西沙群岛是什么样的地方。

（板书：风景优美、物产丰富、可爱）

这是在“总说”西沙群岛。

下面我们一起走进我国南海的宝岛西沙群岛去看一看。

二、学习课文2—6自然段

（一）自由朗读2—6自然段，边读边划出2—6段共介绍了西

沙群岛的几个地方？（点名回答）

汇报情况：（一）海水

1、“五光十色”、“瑰丽无比”是什么意思？

2、那些词可以看出来？

（此处播放海水图，让学生欣赏，体会。）

你能读出海水的美么？（同桌读一读—请人读）

3、你能找出海水“五光十色”、“瑰丽无比”的原因？

（投影海底结构简图）

请人朗读，老师指导。全班读。

1、刚才哪个小组去海底潜水的？

四人小组读，说一说海底介绍了几种景物？

你可以读出它的特点么？

“懒洋洋”、“威武”怎样读出来？请人读一读。

想读的站起来读，加上动作。

有的……有的……有的说明什么？

还有那些词看出鱼多？“成群结队”、“各种各样”、“多得数不清”、“一半是水，一半是鱼”

你可以读出鱼的多么？（大屏幕出示以海底图片为背景的文字）

同桌读—请人读—全班读

2、海滩有人去了么？

四人小组读，说一说海滩介绍了几种景物？

贝壳和海龟给你留下什么样的映象？（贝壳奇形怪状、数量多，海龟有趣）

那些词可以看出来？“拣不完”、“颜色不一”、“千奇百怪”（演示贝壳、海龟图）

你认为应该怎样读？自读—指名读

3、海岛

愿意读海岛的同学自己起来读

海岛的最大特点是什么？（鸟的天下）总说

从哪些词表现出是“鸟的天下”？

主要抓住“厚厚的”、“各种”、“遍地”、“堆积”等词来理解。（播放海岛的画面）

男孩，女孩比赛读。

五、朗读竞赛、作品展示

1、自由组合、自由选择2——6自然段来读

比一比，看谁读得好。

2、汇报读书情况，全班推选一个小组为优秀奖，其他小组为激励奖。

3、用实物投影展示学生的海水、海底、海滩、海岛图。并且介绍他的画。

六、学习第七自然段

抓住“日夜守护“、“”必将“、“更加”来学习，体会战士们为保护祖国而付出的努力。

七、总结全文

带着感情朗读

九年义务教育六年制小学语文第五册第二十二课《富饶的西沙群岛》第二课时。

这是一篇写景的文章，介绍了我国的西沙群岛是个美丽、富饶的地方。

全文共有七个自然段，条理清晰，按先总述后分述的顺序叙述。分述部分又按照“海面—海底—海滩—海岛”这样的层次围绕“风景优美”、“物产丰富”展开具体叙述的。着重写了物产丰富，从而突出了主题“美丽、富饶”，课文又抓住每一事物的特点来描述。

用词准确、生动、形象，是本课表达方法上的特点。

了解我国南海水域的广阔与富饶，感受西沙群岛风光的美丽。

学习课文里的优美语言，积累好词佳句。

描写海水色彩和海域物产的段落是本课的学习难点。

多媒体课件

一、 激趣导入，揭示课题

1、 同学们，你们知道吗？我们的祖国地大物博，幅员辽阔，有很多很多风景优美、物产丰富的地方。在东海和南海上有许多岛屿，如中国台湾岛、南沙群岛、海南岛、西沙群岛等等。今天我们要学的这篇课文写的就是西沙群岛。

2、 出示地图，介绍西沙群岛的概况。

“岛”是海洋里被水环绕，面积比大陆小的陆地。“群岛”指海洋中互相接近的一群小岛。西沙群岛是我国南海四大群岛之一，在海南岛东南330公里。它处于太平洋的交通咽喉，是我国的海防前哨。

二、 欣赏图片，你能用一两个词语或句子称赞这些美丽的风景吗？

（学生自由发言）

过渡：那么课文是怎么样描写西沙群岛的呢。下面我们一起来学习课文。

三、 集体探索第一自然段：

1、 指名读，思考：西沙群岛给你总的印象是什么？

汇报：风景优美，物产丰富。（板书）

2、 过渡：西沙群岛的海水是什么样的？

四、 探索讨论第二自然段，提炼学习方法。

1、 默读课文。

2、 讨论：

（1）海水显示了哪些色彩？

(2) 为什么会显示出那么丰富的色彩?

(3) 这些色彩给我们总的印象是什么? 用书本上的词语回答。

板书: 海水五光十色瑰丽无比

3、 在课文中画语句。

从哪些语句可以看出西沙群岛的海水五光十色, 瑰丽无比?
请大家用自己喜欢的符号画下来。

4、 有感情地朗读课文, 读出海水的美丽。(突出“五光十色”)

5、 练习背诵。(出示背诵方法, 学背)

6、 小结学法:

(默读--讨论--画语句--有感情朗读--练习背诵)

五、 小组合作探索第三、四、五、六自然段。

1、 请你用学习第二自然段的方法, 小组合作探索学习第三、四、五、六自然段。

2、 出示学习提纲, 小组自由选择你喜欢的一个自然段探索学习。

第三自然段学习提纲:

a□ 读第三自然段, 思考: 这一自然段写了几种海产?

c□ 找出描写海参的句子, 说说海参什么样? 有什么特点? 说说海参活动的样子。

e□ 说说你喜欢的好词好句，并把它抄下来。

f□ 有语气地朗读，读出珊瑚的又多又美、海参的多和懒洋洋、大龙虾的威武。

（突出“全身披甲”）

g□ 质疑。

第四自然段学习提纲：

a□ 默读第四自然段，思考：这一自然段写了几种鱼？

b□ 鱼的种类这么多，数量呢？课文哪些词语直接告诉我们鱼的数量多？

d□ 说说你喜欢的好词好句，并把它抄下来。

e□ 用你喜欢的语气读读这一自然段。

f□ 质疑。

第五自然段学习提纲：

a□ 默读第五自然段，思考：这一自然段写了海滩上的什么？

b□ 找出描写贝壳的句子，说说贝壳的特点。

c□ 找出描写海龟的句子，说说“庞大”和“产卵”是什么意思？

d□ 说说你喜欢的好词好句，并把它抄下来。

e□ 有语气地朗读，读出贝壳的千奇百怪、无所不有的特点。

f□ 质疑。

第六自然段学习提纲：

a□ 默读第六自然段，思考：这一自然段写了什么？

b□ 为什么说西沙群岛也是鸟的天下？

c□ 说说你喜欢的好词好句，并把它抄下来。

d□ 有语气地朗读。

e□ 质疑。

3、 小组汇报探索学习情况。

(1) 出示第三自然段课文，小组有感情地朗读。

(2) 投影小组合作探索学习的内容。说说你学到了什么？怎样学的？

(3) 出示第四自然段课文，集体有感情地朗读。

(4) 学生就课文内容提问合作探索学习的小组。

(5) 理解句子“西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。”

这一句讲西沙群岛海里的鱼非常多，并非真的是水和鱼各占一半。用“一半是水，一半是鱼”来讲鱼多，显得很恰当，也很形象。

(6) 小组有感情地朗读第四自然段。

(7) 出示第五自然段课文，小组有感情地朗读。

(8) 投影小组合作探索学习的内容。说说你学到了什么？怎样学的？

(9) 出示第六自然段课文，集体有感情地朗读。

(10) 解决为什么说西沙群岛也是鸟的天下？说说海岛上有什么？

(11) 小组有感情地朗读第六自然段。

(12) 默读第三、四、五、六自然段，集体完成板书设计。

六、 学习最后一自然段。

1、 默读，想想哪句是主要的，为什么？这段主要告诉我们什么？

2、 议论小结：

明白岛上的军民保护着那里的环境，资源，保护着那里的安全，也是保卫祖国。

3、 有感情地朗读。

七、 总结全文。

1、 这是一篇写景的文章，介绍了我国的西沙群岛是个美丽、富饶的地方。

2、 全文共有七个自然段，条理清晰，按先总述后分述的顺序叙述。分述部分又按照“海面—海底—海滩—海岛”这样的层次围绕“风景优美”、“物产丰富”展开具体叙述的。着重写了物产丰富，从而突出了主题“美丽、富饶”，课文又抓住每一事物的特点来描述。

3、用词准确、生动、形象，是这篇课表达方法上的特点。

4、课外延伸。

(1) 假如你是一位导游，请你为游客介绍西沙群岛。

(2) 假如你刚从西沙群岛旅游回来，请你向亲朋好友介绍西沙群岛。

3、总结：这一自然段那一句概括了整段的内容？

4、朗读训练，学生自学第五自然段，了解课文是怎样写海滩上的贝壳和海龟的。

(1)、自学提纲：

a□以“写贝壳”和“写海龟”为依据把第5自然段分为两层，并朗读。

(2)、学生分层朗读。

(3)、交流画出的词语，教师板书：

贝壳：拣不完、颜色不一、千奇百怪

海龟：有趣、庞大

(1)、学生自学，教师巡回指导。

(2)、全班交流，引导学生理解四句话之间的联系。

“鸟的天下 树多 鸟多 鸟蛋多 鸟粪多”

(3)、指导感情朗读。

6、学习了2~6自然段，请你谈一谈西沙群岛给你的印象。

三、感情朗读最后一节，学生质疑。

富饶的西沙群岛教学设计一等奖篇九

《富饶的西沙群岛》是小学三年级的一篇精读课文。课文通过介绍西沙群岛的地理位置和它的美丽富饶，表达了作者对西沙群岛的热爱之情。从整篇布局来看，篇幅较长，但语句描写优美，富有感染力。

张老师的这节课是第一课时的教学，由于篇幅较长，他有选择、有重点地节选了海水和海底作为这节课的学习内容。张老师以其特有的方式，带领我们一步一步走进西沙群岛，逐步感受西沙群岛的富饶。我相信，通过这节课的学习，学生对“富饶的西沙群岛”的理解定不会停留在华丽的言语间，那漂亮的珊瑚、蠕动的海参、成群结队的鱼都会深深地印在学生的脑海里。

在我看来，这节课是一堂出色的课，它有这么几大亮点：

俗话说：良好的开端是成功的一半。所以，对于语文课堂的导入，我们也力求新颖，独特。在这个追求的过程中，往往会出现失真。在本堂课中，张老师的导入很简洁，却不得不让你拍手称赞。张老师以一组与海水相关的词语作为见面礼，引出大海，继而在黑板上画出了海底、海面的简略图。在解说的时候，张老师说了这样一句话：“海底高低不平，有山崖，有峡谷。如果它露出了海面，形成一小块四面环海的陆地，这叫什么呀？大的就叫岛，小的就叫屿，总称叫“岛屿”。如果不是一个，而是一群，这一群岛屿又叫什么呢？就叫“群岛。”在此基础上，教师直接引出本课课题。寥寥几语，不仅让孩子们理解了什么是岛屿，对西沙群岛的陌生感也会就此消弭。

小学语文的阅读教学并不是孤立的，它需要教师在“词不离句，句不离段，段不离篇”的基础上引导学生进行理解。在词语教学上，张老师并没有依照传统的“把词语单独拎出来”这样的教学方式，而是在给予学生充分的时间朗读课文后，交流自己对西沙群岛的印象。在这个过程中，教师根据学生的反馈，及时地抓住了课文中的一些比较难理解的词语，通过朗读、表演、想象等多种方式进行教学，做到了“寓学于乐”，使学生更好的理解了像鹿角一样的珊瑚、懒洋洋的蠕动的海参，以及威武的龙虾的样子。

在课堂初始，教师形象的像学生解释了西沙群岛。但西沙群岛对这群孩子来说，依然是比较模糊的。针对此点，张老师在解释“群岛”引导课题时，就用多媒体向学生出示祖国地图，展示西沙群岛的所在位置。这样通过画一画，找一找，不仅填补了学生的这一知识盲点，还有效地激发了学生学习的兴趣，可谓一举两得。接着此举为后面的研读课文打下了良好的情感基础。再如对珊瑚、海参、大龙虾这样的海底生物，学生都缺乏感性认识。对此，张老师并没有畏惧，而是用多媒体直观呈现它们的形状、样子。从学生的一声声惊叹声中，我相信学生一定对它们产生了浓厚的兴趣，学生恍若置身海底，有效地拉近了学生与文本之间的距离。

再如教学第四段时，老师抓住了“有的……有的……”，运用多媒体出示了更多的鱼种，对文本进行了补充，开拓了学生的思维。然而张老师并没有止于此，而是让学生有针对性地写一段话，无形中让学生感受谴词造句的艺术。

教学永远是一门有缺憾的艺术。在我看来，这节课同样也有不足之处。我觉得在某些环节，张老师的预设可能过强。如：在初读后的交流过程中，教师试图让学生主动的读完第三段，然后出示词语进行教学。但学生并没有如师愿，故而在此环节浪费了很多时间。我认为，如果真的想顺着自己的教案来上，也可以在学生读出本段中的其他句子时，教师可以直接引导学生去读这一段，从而有序教学。

当然，对于课堂教学来说，总是仁者见仁，智者见智。精彩的课堂永远是下一堂课。学无止境，教无止境，我相信只有不断学习，不断实践，我们才能不断进步，才能慢慢地走出属于自己的教育路！

富饶的西沙群岛教学设计一等奖篇十

1、面向学生：小学三年级

2、学科：语文

3、课时：第1课时

4、课前准备：

(1) 搜集有关“西沙群岛”的图片、音频、视频、文字等资料。

(2) 课前学生自己预习《富饶的西沙群岛》。

1、正确、流利、有感情地朗读课文，引导学生欣赏、体会我国西沙群岛的美丽景色。

2、了解西沙群岛的美丽与富饶，培养热爱祖国思想感情。

教学内容：人教版义务教育课程标准实验教科书《语文》三年级上册第六单元第22课《富饶的西沙群岛》。

内容分析：这篇精读课文通过介绍西沙群岛的地理位置和它的美丽富饶，表达了作者对西沙群岛的热爱之情。

课文是从三个方面对西沙群岛进行介绍和说明的。先讲西沙群岛的位置，再按海面、海底、海滩、海岛的顺序具体介绍西沙群岛的风光和物产。最后写西沙群岛将会建设得更加美

丽和富饶。

西沙群岛一带海水颜色鲜艳、异常美丽，学生可能缺乏实际的感受；对海里鱼的品种、数量之多，以及其他丰富的海域物产，也大都缺乏感性认识。选编这篇课文的意图，一是让学生了解我国南海水域的广阔与富饶，感受西沙海岛风光的美丽；二是学习课文里的优美语言，积累好词佳句。

学情分析：三年级学生的年龄在八到十岁左右，已经具备了一定的独立学习语文的能力，学生，对文本的理解与感受也能逐渐接近作者的情感。三年级的学生生性活泼好动，喜欢直观形象思维，对图片、视频、游戏、竞赛、画画特别感兴趣。根据学生的心理特点，课上辅以图片、视频等内容能很大程度的帮助学生理解课文。

富饶的西沙群岛教学设计一等奖篇十一

1、读懂用并列段式写的第3、4两段，知道各段并列地写了哪些内容，每个内容是怎样写的，第4段中的两个内容是怎样连接起来的。

2、指导有感情朗读练习，加深理解内容，提高朗读能力，培养语感。

3、进一步感受西沙群岛的美丽富饶，激发热爱祖国山河的感情。

目标1

目标2、3

一、复习导入

1、练习：西沙群岛是。

2、课文哪句话概括了它的特点？齐读总起句。

二、学习课文3、4两段

（一）整体感知

1、看录像。

2、看后问：你现在最想说的是什么？

（二）学习第3自然段

1、请同学们先来美美地读第3自然段。

2、这一段最吸引你的是什么？

学生说后上来板书

3、理解内容

（1）珊瑚

珊瑚哪些地方吸引你？（美丽、可爱、形状多、颜色多）

指导有感情朗读，读出珊瑚的美丽与你的'喜欢。

（2）海参

海参什么地方吸引你？

“蠕动”什么意思？哪些动物是蠕动的？（蚯蚓、小虫等）

海参怎样地蠕动？

“懒洋洋”什么意思？（没有力气、没有精神、无精打采）

我们什么时候懒洋洋的？

这句话还告诉我们海参的怎么样？哪里看出多？（到处都是）

指导有感情朗读。

（3）大龙虾

大龙虾为什么吸引你？

你见过哪些“威武”的动物或人？（将军、老虎、狮子、螃蟹等）

大龙虾怎么威武？找出有关词语。

指导有感情朗读。

（4）鱼

说说鱼哪些地方吸引你？

哪些地方说明鱼的美丽与可爱？读有关句子。

哪些句子说明鱼的多？朗读有关句子。

齐读写鱼的几个句子，说说这是按什么方法写的。（总分总）

4、有感情朗读第3自然段

（二）学习第4自然段

1、请同学们自由读第4段，说说这一段哪些地方吸引你。

2、学生回答并板书（贝壳、海龟）

3、学习写贝壳的内容

(1) 读写贝壳的句子，想想句子后藏着什么字？（多、美）

(2) 哪些方面多与美？（大小、颜色、形状）

(3) 哪一个词最能写出贝壳的多？（无所不有）

你能用另一个词来换吗？

(4) 有感情朗读写贝壳的句子。

4、学习写海龟的内容

(1) 读第2-4句

(2) 写海龟写了一个什么词？（有趣）

你觉得文哪里最能说明海龟的有趣？

理解“四脚朝天”，想象海龟的滑稽样子。

理解“寸步难移”，一寸有多少？（就是一点也不能动。）

(3) 课文还写了海龟的什么？（多、成群）

(4) 有感情朗读写海龟的句子。

5、理解与巩固并列段落的写法

(1) 请同学们自由读第4自然段，说说这一段是有什么方法写的。

(2) 回忆并列段落的学习方法

(3) 练习:

课文第4段先写海滩上的, 再写海滩上的,

中间用把这两个内容连起来。

6、拓展练习

(1) 课文第3段是用什么方法写的?

(2) 练习:

海底的岩石上有各种颜色的珊瑚, 有的像盛开的花朵, 有的像美丽的鹿角。海参到处都是, 在海底懒洋洋地蠕动着。

海参到处都是, 在海底懒洋洋地蠕动。

大龙虾全身披甲, 划过来, 划过去, 样子挺威武。

(三) 齐读第3、4两段, 看板书小结

三、课堂作业(略)

富饶的西沙群岛教学设计一等奖篇十二

1. 认识本课的23个生字, 学会其中的15个字。能正确读写下列词语: 海防前哨、五光十色、峡谷、全身披甲、威武、海滩、贝壳、鸟粪、肥料、守卫、建设、必将等。

2. 有感情地朗读课文, 背诵第二、三、四自然段。

3. 能读懂课文主要内容, 了解我国西沙群岛的美丽和富饶, 培养热爱祖国的感情。

4. 学习课文里的优美语言, 积累好词佳句。

教学重点、难点

指导学习描写海水色彩和海域物产的段落。

教学准备

生字卡、课件

课时安排

2课时

第一课时

课时目标

1. 认识本课的23个生字,学会其中的15个字。能正确读写下列词语:海防前哨、五光十色、峡谷、全身披甲、威武、海滩、贝壳、鸟粪、肥料、守卫、建设、必将等。
2. 有感情地朗读课文,背诵第2自然段。

教学流程

一、导入新课

1. 课件出示:西沙群岛的地图

师:在距离海南岛180多海里的东南海面上,有一片岛屿像朵朵星莲,颗颗珍珠浮于万顷碧波之中,那就是令人向往而又充满神秘色彩的西沙群岛。

板书:西沙群岛

2. 揭示课题;今天,我们就一起去参观参观富饶的西沙群岛。

板书:富饶的(学生书空后齐读课题)

二、初读课文,将课文读通。(遇到比较难读的句子多读几遍。)

1、检查初读情况。

2. 检查学生的识字情况:出示“我会认”的10个生字和“我会写”的13个生字,通过多种形式认字:集体认读、开火车读、男女比赛读、编谜语,组词、造句、找反义词、找近义词等,帮助学生识记生字。

3. 指导学生抓住“富”、“饶”理解文章。

师:“富”和“饶”都是很多的意思,那么西沙群岛什么“多”呢?请大家打开课文默读,找一找,圈一圈,按课文叙述的顺序来说一说。

三、整体感悟课文

1. 同学们刚才找得很认真,下面就让我们来交流一下富饶的西沙群岛什么多?

边交流边板书:海水 颜色 珊瑚 海参 大龙虾 鱼 贝壳 海龟
鸟 鸟蛋 鸟粪

2. 教师小结:对啊,作者按照地点的变化向我们介绍了西沙群岛的海面--(海水颜色多),海底--(珊瑚、海参、大龙虾、鱼多),海滩--(贝壳、海龟多),海岛上--(鸟、鸟蛋、鸟粪多),并且在介绍的过程中紧紧抓住了它们的特点,使得这些景物栩栩如生地展现在我们面前。

随机板书:站在海边 潜入海底漫步海滩登上鸟岛

3. 过渡:下面就让我们去细细欣赏这些美丽的景物吧!

四、学习第二小节

1. 课件出示风景图：

西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比：有深蓝的，淡青的，浅绿的，杏黄的。一块块，一条条，相互交错着。

请大家自由朗读这句描写海水的句子。

2. 指导朗读：哪位同学能用朗读来表现海水的瑰丽？

读后学生点评。

3. 全班齐读。

4. 教师引读：西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比：

请同学们看着课件接读。

5. 师生合作读：为什么会出现这么美丽的景象呢？

师一边用鼠标点图，一边引读：因为海底高低不平，有山崖，有峡谷，海水有深有浅——学生接读：（所以），从海面看，色彩也就不同了。

6. 指导背诵。

五、教师小结，结束新课

六、作业设计

摘抄课文中的好词佳句。

第二课时

课时目标

1. 有感情地朗读课文, 背诵第3. 4自然段。
2. 深入理解课文主要内容, 了解我国西沙群岛的美丽和富饶, 培养热爱祖国的感情。
3. 学习课文里的优美语言, 积累好词佳句。

教学流程

一、回顾课文, 复习导入

1. 回忆上节课所学内容:

上节课我们已经跟随作者的描述, 初步感受了西沙群岛。回忆一下, 西沙群岛在你的印象中是怎么样的? 你能以“啊——”为开头, 并用上课文中“风景优美、物产丰富”两个词语来感慨一下吗? 板书: 风景优美、物产丰富。

2. 朗读课文中心句: 是啊, 西沙群岛风景优美, 物产丰富, 真是个可爱的地方。

板书: 站在海边 潜入海底漫步海滩登上鸟岛

4. 引读第2自然段: 西沙群岛一带的海水——

小结: 是啊, 那海水犹如一匹巨大的七彩锦缎铺展在人们眼前, 令人叹为观止。这节课让我们再次踏上西沙群岛, 去感受她的美丽和富饶吧——同学们, 接下来, 你们最想潜入海底, 或是漫步海滩, 还是登上鸟岛呢? 选你最想到的地方, 有滋有味地读起来吧。(师巡视)

二、指导学习3. 4自然段: 潜入海底

1、快速默读3.4自然段,你在海底看见了哪些生物呢?用——标出来。

2、指名回答。

3.精读第3自然段,感受珊瑚的多姿、海参的闲懒、龙虾的威武。

(1)指名朗读描写珊瑚的句子。

(2)观察课件,理解比喻句:“有的像绽开的花朵,有的像分枝的鹿角”。

(3)教师引导学生小结:各种各样。

把这个中心词标出来,齐读。

(4)指名朗读描写海参的句子。

(5)指导朗读。

抓住“懒洋洋地蠕动”这个词组,理解词语,结合课件感受海参的特点。

(6)表演朗读这一句。

(7)指名朗读描写大龙虾的句子。

(8)引导理解“威武”的意思。

4.精读第4自然段,感悟鱼数量多、鱼姿美。

(1)指名朗读,整体感悟鱼多、美,说说自己读后的感觉。

(2)引导理解“各种各样、数不清”。

你能用自己平时积累的其他词语来形容鱼多吗？（不计其数、不胜枚举、千姿百态……）

(3) 引导理解“西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼”。

观察课件，指导朗读，注意读出惊叹的语气。

小结：这一句采用的是夸张的写法，足以说明西沙群岛的鱼实在是品种繁多、数不胜数啊！

(4) 过渡：这里的鱼不仅多，而且很美丽，很独特，作者介绍了哪几种鱼？请几个同学分别来朗读描写每一种鱼的句子。

指名朗读。

(5) 学生说说自己喜欢的鱼。

(6) 欣赏各种鱼的课件，深化感受，随图片悟情朗读相应的描写鱼的句子。

(7) 拓展补充：欣赏其他鱼的美姿。

谁能像课文中那样介绍其中的一种？（随机评价学生的语言表达）

(8) 再次朗读这一段：先自由朗读，然后按总分总方法，集体与个别配合朗读

5. 引导背诵，积累词句。

三、分组合作学习5.6自然段：漫步海滩登上鸟岛

1. 四人小组合作学习，教师巡视指导。

2. 教师根据学生合作情况，邀请两组向大家展示。

(1)合作朗读第5自然段;两名同学朗读描写贝壳的句子。两名同学朗读描写海龟的句子。(初步感受并列写法)

(2)用自己的话介绍在鸟岛上的收获。四人合作介绍,每人介绍一方面。

四、提升感悟,指导学习最后一段。

1.教师铺垫引读,引导学生满怀深情和期盼地接读。

生:(满怀深情和期盼地朗读)可爱的西沙群岛必将变得——

2.教师铺垫引读,引导学生满怀豪情和信心地接读。

师:随着祖国建设事业的发展,我们完全有理由相信——

生:可爱的西沙群岛必将变得——

五、布置作业,拓展阅读

向学生提供关于“西沙群岛”的网址,引导学生课余可以上网浏览,全方位认识了解这个美丽富饶的地方。

富饶的西沙群岛教学设计一等奖篇十三

西沙群岛在南海的西北部,是我国海南省三沙市的一部分。那里风景如画,物产丰富,让人流连忘返。

在海底有着不同的生物,有着穿披甲的大虾,有年长的海龟,还有许许多多、美丽的'鱼儿,它们有的在山崖游一游、逛一逛,有的在黑洞洞的峡谷里玩耍……但海鸥总是会海面上一边飞一边盯着猎物,等到自己靠近猎物,马上用爪子抓住猎物,一口吞下肚。再抓一些给小海鸥吃,有时也会抓一些虾来饱餐。

小海鸥或在巢里呼呼大睡或呆呆地看着远方。风一吹，小海鸥把软软的小脑袋放入巢中。如果有不同类动物进入，那小海鸥就会大叫“ouou□ouou”□这时你就惹大祸了！在几公里外的海鸥群向你冲来，受害人的父母会回巢，保护它。

这就是西沙群岛里的海鸥。

富饶的西沙群岛教学设计一等奖篇十四

1、读通课文，了解西沙群岛的概况，语文教案一《富饶的西沙群岛》教案。初步体会西沙群岛的美丽富饶，激发学生热爱祖国的感情。

2、学会“饶、岛、屿、划、威、武”六个生字，认识多音字“参”，理解“懒洋洋”、“威武”、“盛开”等词的意思。

3、学习课文第3自然段，了解西沙群岛一带海底的各种物产，并能用自己的话简述。

4、了解并列段式和“总分总”的段式

了解西沙群岛海底的物产，感知西沙群岛的美丽富饶。

找出“总分总”段落的中心句。

cai

一、课前谈话，揭题。

师生交流：同学们，“五一”节快到了，你们想和爸爸妈妈去了哪些地方游玩？

1、生自由说

3、师简介在西沙群岛所见，激发学生兴趣。了解西沙群岛的位置。

师简介西沙群岛：它是祖国南海上的一群岛屿。它由许多小岛组成，是我国的海防前哨。

二、自学课文，整体感知。

1、课件播放录像，欣赏西沙群岛的风光和物产，看后说说对西沙群岛的印象。（板书：风景优美、物产丰富）

2、自学课文，要求：

（1）自由读课文，读通句子，小学四年级语文教案《语文教案—《富饶的西沙群岛》教案》。

（2）思考课文是按怎样的顺序具体介绍西沙群岛的风光和物产的？

3、检查自学情况：

（1）指名挑选自己最喜欢的一段课文读一读，随机正音。

（2）说说课文是按怎样的顺序具体介绍西沙群岛的风光和物产的？（板书：海水（面）、海底、海滩、海岛）

情境导入：根据咱们的游程安排，今天我们先去游览神奇的海底世界。

1、自由读第3段，说说这段话中向我们介绍了海底的哪些物产。

课件出示填空：海底有（ ）、（ ）、（ ）、（ ）。

3、这些物产有什么特点呢？再读课文，填空：（课件出示）

海底有（ ）的珊瑚、（ ）的海参、（ ）的大龙虾、（ ）的鱼。

5、具体了解海底的物产。

（1）珊瑚

（2）海参：

（3）大龙虾：

（4）鱼：

7、引读第3段：下面根据老师的问题，请大家一起把在海底见到的物产说一说。

师：西沙群岛海底的物产可丰富啦！海底的岩石上有xxxxx□有的xxxxx□有的xxxxx□海参到处都是，在海底xxxxxxxx□大龙虾全身披甲，划过来□xxxxxxx□样子xxxxxxx□一群群的鱼在珊瑚丛中xxxxx□有的xxxxxxxx□有的'xxxxxxxx□有的xxxxxxx□鼓起气来□xxxxxxx□各种各样的鱼，多得xxxxxxxx□正像人们说的那样，西沙群岛的海里□xxxxxxxx□xxxxxxxx□

8、明确并列段式。

课文第3段分别介绍了海底的珊瑚、海参、大龙虾和鱼，可不可以把它们次序调换一下来介绍呢？像这样把几个不分先后，主次的内容写在一起的段落就叫并列段式。

9、说话训练：介绍海底的物产。

刚才同学们和老师一块到了西沙群岛，游览了奇妙美丽的海底世界，坐在下面的老师都没去过西沙群岛，现在我想请你把在海底所看到的向老师们介绍一下，介绍时，你可以看着课文说，也可以看着刚才老师在海底拍摄的录像说，当然，

如果你在海底游览时，看得特别认真，仔细的，已经把自己所看到记在脑海中了，你完全可以凭着记忆说。

（生上台说、师生评议）

今天，我们一块领略了西沙群岛一带海底的优美风光和丰富物产，大家都被深深地吸引住了。明天，我们还将去领略五光十色的海水，去沙滩上捡贝壳，到海岛上认识各种海鸟。好了，今天的游程就到此结束。

（请同学们拿出练习纸，把你在今天的游览过程中所学到的新知识，见到的新事物按要求写一写）

富饶的西沙群岛教学设计一等奖篇十五

参与教学的是本校三年级电脑实验班的学生。从20xx年9月至今，经过两年多的电脑学习和实践，学生已具备了初步的电脑操作技能。能较为熟练地打字，速度快的学生每分钟可打10个字；能上网查阅自己需要的学习信息，并能把搜集到的图片制作成幻灯片；同时，还能熟练地运用校园网进行网上交流。

《富饶的西沙群岛》是人教版义务教育课程标准实验教科书三年级上册的一篇精读课文。通过介绍西沙群岛的地理位置和它的美丽富饶，表达了作者对西沙群岛的热爱之情。教学这篇课文的意图，一是让学生了解我国南海水域的广阔与富饶，感受西沙群岛风光的美丽，从而陶冶情操，提高审美能力；二是学习课文里的优美语言，积累好词佳句。

由于经历了两年多课改实践的锻炼，这部分学生思维敏捷、学习主动性强，并掌握了一定的学习方法。能较好地理解祖国的语言文字，有主动积累语言的积极性，语感能力较强，有独特的语言感悟能力和较高的朗读水平，能针对画面用自己的语言尽情地表达自己的所思、所感。

西沙群岛一带的海水颜色鲜艳、异常美丽，但因相距数千里，学生很难有实际的感受；对海里鱼的品种、数量之多，学生都缺乏感性认识。为此，师生应在教学中充分而恰当地发挥信息技术的作用。

1、读懂课文的主要内容，了解西沙群岛是一个美丽富饶的宝岛；能有感情地朗读课文，通过朗读感悟，培养热爱祖国的思想感情。

2、背诵自己喜欢的段落。

3、抄写课文中的优美词句，丰富语言的积累。

1、观看地图，介绍西沙群岛的地理位置（媒体展示地图）。

2、全文朗读视频演播，初步实现信息技术与教材内容的整合，使学生初步感知课文内容，并抒发自己的初步感受。

师述：你们有这么多的感慨，一定想到课文里去亲自领略西沙群岛的独特魅力吧。请读课文，找出你最喜欢的自然段细细读一读，动手画一画。

生：“我喜欢课文的第5自然段。”（读第5自然段）“我觉得这个自然段描写海龟的句子很有趣。”

生：“我也喜欢这个自然段，但是我有一个问题：为什么渔业工人要把海龟翻一个身，抓回家去，而不让海龟在海里自由自在地游泳呢？”

师：（巧妙地展示课件）“我们来看一看，渔业工人是不是把海龟抓回家了呢？”

生：“不是。他们只是逗逗海龟，看看他们庞大的身躯四脚朝天、没法逃跑的滑稽样子。”

生：“我喜欢第6自然段”（读）。“因为我很喜欢鸟，喜欢看鸟儿在天空中自由自在飞翔的样子。”

生：“我也喜欢第6自然段”（读）。“我觉得这些鸟儿很可爱，我喜欢它们在茂密的树林里栖息。”

师：“西沙群岛是鸟的天下。岛上一片片茂密的树林养育了这些鸟儿，鸟儿的粪便也成了养育这片树林的宝贵肥料。”

生：“我喜欢第4自然段”（读）。“我喜欢这一段的理由很多：

第一，这个自然段的好词好句很多；

第三，我有一个问题，为什么说西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼？”

师：“你这个问题提得真好！我们暂时放一放，先看看作者是怎样描写鱼的。”（展示课件）

有的全身布满彩色的条纹；有的头上长着一簇红缨；有的周身像插着好些扇子，游动的时候飘飘摇摇；有的眼睛圆溜溜的，身上长满了刺，鼓起气来像皮球一样圆。

师：“谁愿意把这个长句子读一读，要读出你的喜爱之情。”

（请了4个学生朗读，教师相机评价）

“你把飘飘摇摇读得真神气，我眼前仿佛出现了鱼儿自如游动的情景。”

“‘有的眼睛圆溜溜的，身上长满了刺，鼓起气来像皮球一样圆’，这一句经过你的朗读，它仿佛游得更带劲了。”

师：“作者抓住鱼儿的外形特点，进行了生动活泼的描写。让我们一起潜入海底，亲眼去看看这些可爱的鱼儿吧。”

（配乐播放视频材料）

师：“宋心舟同学说她特别喜欢海里的这些鱼，李老师也很喜欢这些鱼，李老师把海里的部分鱼儿请到了我们这儿来做客，也请你们抓住鱼儿的外形特点进行说话练习。”

（学生纷纷上台面对课件指着自己喜欢的鱼练习说话）

生：“有的鱼长得怪怪的，蓝色的头，金黄色的尾巴，可爱极了。”

生：“有的鱼身上长满了斑点，像豹子一样，游动的时候尾巴一甩一甩的，真好看。”

生：“有的鱼眼睛鼓鼓的，身上长满了斑点，尾巴蓝蓝的，真有趣。”

生：“有的鱼长着斑马一样的条纹，游动的时候，就像一匹小斑马在奔跑。”

师：“我还知道，有的同学从网上下载了许多海鱼，制作成精美的幻灯片。请大家互相欣赏欣赏。”（学生与电脑互动）

师：“我们现在来读读这两句话，一定会有更深的体验。”
（出示课件）

各种各样的鱼多得数不清。正像人们说的那样，西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。

师：“人们为什么说西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼？”

生：“因为西沙群岛的鱼很多，所以人们说西沙群岛的海里

一半是水，一半是鱼。”

生：“课文里说，各种各样的鱼多得数也数不清，人们才说西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。”

师：“刚才我们一起走进了西沙群岛，领略了它那迷人的风采。现在，请你们用一句话来描述你对西沙群岛的整体感受，或用一句话来抒发你对西沙群岛的感情。”

生：“我觉得西沙群岛太美了，简直就是人间仙境。”

生：“我觉得西沙群岛很美很美，海水五光十色，瑰丽无比；鱼儿成群结队，各种各样；海龟无比庞大；海鸟数不胜数。这些美景就像一幅很美很美的画。”

生：“我觉得西沙群岛的物产很丰富，有珊瑚，有海参，有鱼，有海龟，有海鸟，还有威武的大龙虾，真是应有尽有。”

教师请学生板书：风景优美物产丰富

师：“好的文章，我们要有感情地朗读，深深地感悟，细细地品味；好的词句，我们也要积极地去积累，去运用，去发展。”

请学生运用电脑，把自己喜欢的美词佳句打在电脑上，然后展示出来，并有感情地朗读。

运用校园网发帖子，交流读后感

40分钟的课堂学习，远远不能满足学生的求知欲。为了充分发挥学生的学习主动性和创造性，教师鼓励他们课后利用校园网发帖子，在网上尽情地抒发自己学习《富饶的西沙群岛》后的感受，并在网上互相对话和交流。现摘录部分帖子如下：

李文盛：今天，我们学了22课，我觉得西沙群岛太美了，简直就是人间仙境，我真想亲自去看一看。

谢言：太美了，太美了，西沙群岛真是太美了！海底有那么多的奇异漂亮的鱼，真是让我大开眼界，妈妈正好在海南学习，我多么希望妈妈能代替我去看看西沙群岛的鱼呀！

宋心舟：今天，我在课堂上见到了从来没有见过的大海龟，真是太奇妙了。我从网上查阅到，一只海龟有几百公斤重，大自然真是太神奇了。

我们对“网络环境下的阅读教学模式”课题的研究已开展了两年多的时间，如何把信息技术作为一种学习的基本工具与语文教学有机融合起来，以提高学习效率，一直是我们第一线教师所探讨和研究的一个重大问题。通过今天这堂课的尝试，我有以下两点收获：

传统教学过程主要是教师按照教案，按部就班讲解既定的教学内容的过程。教学内容是预设的，教学过程也是预设的。而在现代信息技术与语文课程整合的情境中，教学过程则是师生共同探求新知、提升情感、呈现多向互动的过程。

在这样一个网络环境下，抽象的事物具体了，静态的东西鲜活了。如在第4自然段鱼的教学，由于生活经验和生活环境的局限，学生对海里奇异的鱼缺乏感性认识。以多媒体、网络为核心的现代信息技术立即将学生引入一个全新的世界，一条条五颜六色的鱼在眼前游动起来：有的全身布满彩色的条纹；有的头上长着一簇红缨；有的周身像插着好些扇子，游动的时候飘飘摇摇；有的眼睛圆溜溜的，身上长满了刺，鼓起气来像皮球一样圆。

同时，学生与电脑互动，学生与学生互动，更将他们带入一个奇异的海底世界。美轮美奂的幻灯片一下子拉近了学生与文本之间的距离，教师加以机智点拨，巧妙引导，再来品

味“正像人们说的那样，西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼”一句，就水到渠成，有力地促进了学生对课文内容的意义建构，提升了学生对西沙群岛的感情。

我体会到，充分运用信息技术，恰当地发挥信息技术的认知作用、激情作用，能促进生生、师生之间进行心的交流，从而使信息技术与课文内容形成一个具有生命活力的整体。这种整合了的教学内容，能激活学生的思维，激发学生的感情，从而促使学生加深对课文内容的感悟，增进情感体验，并把课文中生动的语句内化为自己的语言，这一切有力地促进了学生语文素养的提高。

可见，学生是“整合”过程中的关键因素。然而，学生主体作用的发挥离不开教师的正确指导，所以，教师也是“整合”过程中的重要因素。我深深体会到，在网络环境下，运用信息技术进行阅读教学，必须实现信息技术、教学内容、学生、教师四个要素的有机结合。

在网络环境下进行阅读教学，改变了传统的学习方式，充分发挥了学生的主体作用。借助多媒体，以读为本，引导学生对课文内容的感悟，对作者情感的体验以及语言的积累和运用有机地结合起来。

在这一课的教学过程中，教师借助多媒体对学生有针对性地进行朗读指导，十分尊重学生的独特体验。学生的朗读方式是多样的，有个别读，男女生分别读，全班读，还有配乐读，教师手势指导读等。学生在教师有针对性的指导下，朗读水平呈梯度提高，把文本内容，文本中的情感和价值观内化成自我的东西，产生了独特的情感体验。

在这课里，教师尽情鼓励学生进行大胆的质疑问难。例如，学生提出：我不明白渔业工人为什么要把海龟翻一个身？为什么人们说西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼？教师都巧妙地通过呈现多媒体，机智地使问题由难变易了。

语文课程应指导学生正确地理解和运用祖国的语言文字，丰富语言的积累，使他们具有适应实际需要的能力。在鱼这一段，教师通过多媒体课件将各种鱼呈现出来，鼓励学生抓住鱼的外形练习说话。最后，学生还利用电脑收集和积累了优美词句。

这一切，都体现了《语文课程标准》的要求，比较符合语文教学规律，因而使全体学生的语文素养得到了较好的发展。此外，教师还指导学生利用校园网论坛发帖子，让学生在课后交流读后感，这是我们运用的既重文本、又超文本，既重课堂、又超课堂的教学策略的一个举措，是我们贯彻课改精神的又一收获。

这是一个在网络环境下应用信息技术进行阅读教学的成功案例。此案例给我们提供了两点深刻的启示。

首先，信息技术与教学内容构成了一个有机的整体。这从上课伊始，演播本课全文的视频到配合学生朗读各自然段而展示各段特别是“鱼段”的生动画面及重点句子，再到每个学生当堂用电脑展示和交流自己在课前上网搜集的海洋生物画面以及当堂用电脑书写课文中的美词佳句，都充分说明了一点。这个案例说明，具有助知功能、激情功能和交流功能的信息技术与这一节教学内容的整合是通过三大步骤实现的。

第一步，课前预习时学生上网搜集海底生物信息，制成幻灯片。

第二步，课堂上，教师运用多媒体课件将抽象的课文内容形象化，使静态的课文内容动态化，把平面的课文内容立体化；与此同时，学生与课件互动，与电脑互动，与老师及其他同学互动。当这种整体优化的教学内容运用于以学生为主体的多维互动的教学过程时，学生的思维激活了，学生的情感调动了。他们通过对自己喜爱的自然段的纵情朗读而逐步加深了对课文内容的感悟，并随着对西沙群岛的美丽风景和丰富

物产的欣赏、品味而产生了热爱宝岛的深情。

第三步，课后学生运用信息技术拓展课文内容，即通过发帖子，同学间展开了交流读后心得的活动，在超越文本、超越课堂的学习中进一步增强了自己的语文能力。

在这三步的“整合”过程中，学生学的方式和教师教的方式发生了巨大变化，学生的学习兴趣盎然，自主学习、合作学习的劲头很足，他们对课文有了深刻的感悟，赞宝岛、爱宝岛的感情溢于言表，并积极参与口头表达练习，努力将课文中的生动语句转化为自己的语言。

这一切表明，信息技术与教学内容的整合必须包含学生的自主钻研、自主体验和自主运用，学生是“整合”中的关键因素，是推动“整合”、落实“整合”的主要动力。同理，“整合”也离不开教师的积极参与和正确指导，教师也是“整合”中的重要因素。就这样，这一节课的阅读教学成功地实现了信息技术、教学内容、学生、教师四个要素的有机整合。这是以李红梅老师为代表的深圳北师大附小的语文教师对“信息技术与学科教学整合”思想的丰富和发展。

在实现上述四要素有机结合的过程中，李红梅老师没有忽视语文阅读教学的特点和要求，没有形式主义地运用信息技术。这首先表现在师生对阅读（特别是有感情的朗读）的重视和朗读作用的充分发挥。其次，重视语感训练、语言积累和“消极语言”向“积极语言”的转化。

此案例说明，在网络环境下运用信息技术进行阅读教学必须符合阅读教学的规律，必须以读为本，加强语感训练和语言的初步运用。只有这样，才能有效地提高阅读教学的质量，才能达到提升学生语文素养的目的。

富饶的西沙群岛教学设计一等奖篇十六

1. 认识十个生字，能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色”等词语。

2. 有感情地朗读课文，了解西沙群岛是个风景优美、物产丰富的地方，重

点学习第3、4自然段。

3. 读懂第3、4自然段，学习两种读懂自然段的方法。

4. 感受西沙群岛的物产丰富，学习优美的语言。

读懂第3、4自然段，学习读懂自然段的方法。

中国疆域图，西沙群岛的图片

一、导入

同学们见过大海吗？大海通常是什么颜色的？（板画大海）这是海面，这是海底，海底高低不平。如果它露出了海面，形成一小块四面环海的陆地，这叫什么？如果不是一个，而是一群，这一群岛屿叫什么？（板书：群岛）今天，我们就来了解我国的一个著名的群岛，它就是西沙群岛。（板书：西沙）

西沙群岛在什么地方？（出示图片：中国地图）

这是我国的版图，这是南海，这里有四个大的群岛，都是中国的领土，西沙群岛在这里。

这里就像祖国的一扇大门，有许多解放军战士在这里守卫着，所以说，这里是祖国的海防前哨。

学习第一自然段。（板书：富饶）

齐读第1自然段

今天，我们就去那个富饶的西沙群岛走走看看。

齐读课题。

欣赏图片，教师解说。

二、学习生字

1. 检查生字读音

课文里有许多生字词，请同学读一读。（出示词语）

重点指导“饶、栖、屿、粪、参”的读音。

去拼音赛读。

课文中还有很多四字词语，我们去认识一下。

三、整体感知第2~6自然段，理清顺序

西沙群岛如此美丽，物产如此丰富，课文是怎样具体介绍西沙群岛的风景和物产的呢？请同学们默读第2~6自然段。

想一想，第几自然段写海水？第几自然段写海底？第几自然段写海滩？第几自然段写海岛？

学生默读，回答问题。

四、学习第3~4自然段

刚才我们大致了解了西沙群岛的美丽、富饶，你觉得哪处的

物产最丰富？（海底）那我们就去海底看看，海底有哪些物产。

1. 学习第3自然段。

自己读读第3自然段？

想想共有几句话？都写了海底的哪些物产？（板书几种物产）

a.这个自然段写的物产中你喜欢哪一样物产，把它读给大家听听□b说说为什么你喜欢这种物产。（板书物产的特点）

喜欢珊瑚的小朋友一起读；喜欢海参的小朋友读海参的句子；喜欢大龙虾的读大龙虾的句子。

.我们了解了每句话的意思，整个自然段的意思是什么呢？
（西沙群岛的海底有美丽的珊瑚、懒洋洋的海参和威武的大龙虾。）

我们先理解每句话的意思，再把几个意思连起来就可以概括这个自然段的意思。

e有感情地朗读第3自然段。

2. 学习第4自然段。

a.海底物产最多的是什么？谁来读第4自然段？

你觉得海底的鱼怎么样？（鱼很多）鱼的什么多？（数量多，品种多□b.这段话共几句？你默读这段，看看那句讲数量多，哪句讲种类多。比比谁能读出海底鱼之数量多。

比比谁能读出海底鱼之种类多。

c..指名读这个自然段，同学边听边想象。

最后，我们再来读读3、4自然段，再次感受一下西沙群岛的物产丰富。男女生分读。

五、结尾

西沙群岛风景优美、物产丰富，我们这节课仅仅了解了海底，海面、海滩、海岛又是怎么样的呢，我们下节课再去学习。

富饶的西沙群岛教学设计一等奖篇十七

《富饶的西沙群岛》是小学语文三年级上册的一篇课文。课文篇幅较长，以优美的语句描写，通过海水、海底、海滩、海岛四个方面生动形象地向学生介绍了西沙群岛的富饶和美丽，是对学生进行爱国主义教育的好教材。

1、学生是学习和发展的主体，教师是学习活动积极的组织者，引导者和参与者。语文教学应以学生自读自悟，自学探究为基础，大力提倡自主、合作、探究的学习方式，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。由于学生间存在着个别差异和不同的学习需求，因此，教师教学中采用小组合作学习要求，力求达到学习成果最优化。

2、架设课外知识与教材联系的桥梁，创设情境，引导和调动学生的情感体验，关注学生的内心感受，注重从“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个维度来全面提高学生的语文综合素养。

3、合作、探究成为学生自主学习的重要手段。让学生在平等、和谐的课堂气氛中学习，自主地读、说、演，在合作探究中掌握知识要点，感受语言文字美，同时进一步激发学生的爱国热情。

- 1、读懂课文主要内容，了解我国西沙群岛的美丽和富饶。
- 2、透过重点句段的品味，感受西沙群岛的富饶美丽，加深对祖国的热爱之情。
- 3、富有感情的朗读课文
- 4、学习摘抄课文中的优美句子，丰富语言积累。

一、复习导入

同学们，昨天我们学习了课文《富饶的西沙群岛》，初读了课文，谁来说说西沙群岛给你留下了什么印象？（学生各抒己见。预测学生心理：希望能亲眼见到西沙群岛的美丽景色。）

现在，让我带领你们去欣赏西沙群岛的美丽景色吧！

二、自主、合作、探究、感悟

- 1、接上级通知，分别成立研究西沙群岛海水、海底、海滩和海岛的四所研究所，并聘请所长，举行授旗仪式，宣布所的成立。各所长带回老师交给的研究任务，组内合作学习。
- 2、提出研究要求：注意自主、合作、探究完成研究任务，听从所长指挥，研究中如有需要可派所长到老师这来咨询。
- 3、研究完了，现在咱们就开一个研究成果展示会，各所派代表上台来汇报。
- 4、水文研究所（海水）汇报：用优美的朗读和五彩的粉笔表现海水的美丽。

老师范读描写海水的自然段，谁有信心比老师读得更好！

同学们对海水这部分还有什么疑问，可以向我们所提出，共同讨论。

5、海底探宝队（海底）汇报：你最喜欢这一段中描写什么的句子，为什么？（研究所组员分别有感情读喜欢的句子，并邀请其他组员根据所读内容模仿海底生物的动作。）

教师画一个海水的图画，请学生上来画上鱼。（画得越多越好）

问：大家的画画得怎么样？这么一点海水，居然画了这么多鱼呀！奇怪奇怪！

因为：西沙群岛里的鱼太多太多了！好像一半是水，一半是鱼呀！

6、海滩游乐场（海滩）汇报：向大家讲解有关贝壳和海龟的知识。

7、海岛观察站（海岛）汇报：鸟是人类的朋友，对我们有什么作用？为保护鸟类发出倡议。

三、. 总结激情

西沙群岛风景优美，物产丰富，真是个可爱的地方。它是我们祖国的一部分，我们真为祖国拥有这样富饶的宝岛而自豪，你们自豪吗？让我们饱含激情地齐读最后一个自然段，以表达自己的爱国热情。

四、作业设计

1、努力把课文读得更好，摘抄课文中优美的句子。

2、背熟2、3、4自然段。

富饶的西沙群岛教学设计一等奖篇十八

我说课 的内容是《富饶的西沙群岛》，这是人教版小学语文第五册第六单元的一篇写景的讲读课文。课文作者用准确生动的语句，按海水、海底、海滩、海岛的顺序具体形象地介绍了西沙群岛的瑰丽风光和富饶的物产。抒发了作者热爱祖国大好山河的情感。全文围绕“富饶”展开描写，思路清晰，结构严谨，谴词用语精确而具体。

课本选编这篇课文的意图一、让学生了解我国南海水域的广阔与富饶，感受西沙群岛风光的美丽。

二、是学习课文里的优美语言，积累好词佳句。我本节课打算进行第二课时的教学。具体目标1、是指导学生有感情地朗读课文，想象交流观察，使学生理解课文内容，感受和了解西沙群岛的美丽富饶。2、是能把观察到的景色用自己的语言表达出来，背诵好词佳句3、激发学生热爱祖国大好山河的情感。课文中描写西沙群岛海水色彩缤纷和海底物产富饶的段落是本节课学习是重点，对于远离海域的学生来说也是学习的难点。

结合学生年龄小以形象直观认知为主的年龄特征，根据儿童远离大海对大海既陌生又新奇的心理特点，教学中我准备利用情境教学法，采用多媒体课件展示西沙群岛的美丽风光，丰富物产。指导学生观察，以图带文，以文为本，图文并茂地突出重点，突破难点。而且本课语言优美，词语准确生动。因此我将从学生学习需要和学习兴趣出发安排，在教师学生文本之间平等对话的过程中充分尊重学生的独特感受，引导学生多种形式地读，以读代讲，读中理解，读中感悟，读中积累语言，鼓励学生的主体地位。在以上教学设计理念下，具体教学过程我是这样设计的：

一、 情境激趣 温故知新上课伊始，我将放映西沙群岛的风光片，同时配乐解说到：上节课 我们已经初读了22课《富饶

的西沙群岛》，这节课老师将带领同学们共同走进录象中的西沙群岛，瞧：在风光秀丽的南海边上的这片岛屿就是西沙群岛，它像祖国的南大门是海防前沿的哨所。这里的海水鲜艳明亮，色彩缤纷；海底下数不清的各种鱼群在五颜六色的珊瑚丛中穿来穿去；海滩上有趣的大海龟正在产卵呢，还躺着千奇百怪的贝壳，多有趣啊；海岛上绿树成荫，群鸟纷飞。通过看录象，听配乐解说创设情境，引导学生回顾了课文内容，体会意味，给生以美的享受，这样既调动了学生的感官，使其感悟到文章的形象美和意境美，从而激发学生进一步学习的欲望。

二、平等对话 体验美感 在学生饶有兴趣地看完录象回顾完课文内容后，我便布置学生快速默读课文1-4段，找出自己喜欢的段落。培养学生默读能力。然后用自己喜欢的方式读自己喜欢的段落。边读边动笔画出能表现出西沙群岛美丽和富饶的词或句，培养学生动笔墨读书的好习惯。读后引导学生把画出的语句在小组内与小伙伴读并想象句子描写的画面，从而指导学生合作学习。

在小组学习后，引导学生汇报。我相机放录象，把‘五光十色瑰丽无比的海水’“见都没有见过的各种鱼，颜色艳丽形状奇特的珊瑚”“成千上百的海鸟”等形象展现在学生的眼前，从而增强了录象的感染力，更让远离海域的孩子们通过直观形象理解这些生僻的词句，感受南海海域的秀丽风光丰富物产。在看录象的同时，我引导学生用简洁的语言说说看到的内容，并就自己喜欢的部分大胆想象，在学习海水一段时，指导学生用“因为———所以”句式说话。这样既培养了学生的想象能力，语言表达能力，更在创造性地使用教材的基础上实现了学生与文本之间零距离对话。

另外，我认为课文中蕴涵的感情，必须通过朗读传达出来。因此在学生汇报时，我指导多种形式的读，如个别读自己喜欢的部分，齐读海水的美丽，配乐读配画读海底物产的丰富并试着背诵一两句喜欢的句子。

通过多种形式的读把学生带进文章意境中，使学生在读中去体会去感受，去琢磨，不但了解作者说什么，而且与作者心灵相通，在加深理解能力提高朗读能力的同时，激发学生对西沙群岛的热爱，从而使学生在欣赏、想象、有感情的朗读背诵中体会西沙群岛的美丽富饶。

三、搭建平台 张扬个性在引导学生交流学习二——四自然段后，布置学生自主合作根据爱好把五六自然段用画一画，读一读，演一演等形式表现出来。小组内合作互助，在全班展示时自我评价与他评相结合，为学生搭建自我展示张扬个性的平台，让学生体验到成功的喜悦。在整个教学过程中，教师将以引导者，合作者的形象出现，不以乏味的说教把知识强加给学生，而让学生用自己的眼睛去看，用自己的耳朵听，用自己口去读，用自己的脑去想，给学生自由感受的空间，并以适当亲切的评价语言充分调动学生学习的积极性和参与意识。使学生在课堂上思维活起来，力求在轻松愉悦的情境中，和谐融洽的气氛中，朗朗的读书声中完成40分钟的学习。

以上只是我个人对这堂课肤浅的想法，有很多不足之处，敬请赐教。