

最新一年级数学跳绳教学教案 小学一年级数学教案(优秀11篇)

教案模板是教师在备课时为了组织和指导课堂教学而编写的一种规范化文档，它包括教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等内容，是教学的详细指导方案。教案模板可以帮助教师系统地设计和安排教学内容，提高课堂教学的效果。我们需要准备一份教案模板来指导我们的教学工作吧。对于教师来说，编写安全教案是非常重要的，以下是小编为大家整理的一些范文，供大家参考。

一年级数学跳绳教学教案篇一

课题：找圆形

课型：新授课

试讲人：张玲娟

学时：1学时

备课时间:20xx-6-11

授课时间□20xx-6-14

- 1、知识目标：知道圆形的特征，能从不同的物品中找出共同的地方（图案为圆形）。
- 2、能力目标：幼儿乐意参加操作活动，能遵守操作规则，并能独立画出圆形。
- 3、德育目标：利用观察法、操作法等来引导幼儿学习。教学重点：

1、指导幼儿了解圆形的特征，并让幼儿能在图案中找出圆形。
教学难点：

1、幼儿需要发挥自己的实践操作能力，学会画出圆形。教学方法：

1、观察法2、示范法3、提问法4、操作法等。

1、若干个圆形实物图（硬币、眼镜、手表等）

2、铅笔、白纸（学生自备）

3、几张缺少轮子的图片

1、引题

教师：“小朋友们，老师今天给大家带来了一些有趣的东西，大家想不想来看一下，都是些什么东西呀？”（老师拿出准备好的材料）教师：“小朋友们，有谁告诉我这些是什么呀？”（师生互动环节）教师：“小朋友都很聪明，认识这些东西，那大家看一看这些东西哪些地方是一样的呢？都是什么形状的呀？嗯，对了，大家真聪明，这个就是圆形。”

教师：“小朋友们认识了圆形，那大家要不要和老师学习画圆啊？拿出大家带来的笔和纸，跟着老师一起来，好不好呀？小朋友们，注意哦，画的时候不要弄伤自己的小手哦！”
（教师提醒小朋友安全问题）

2、找圆形

教师（出示放大的缺少轮子的图片）：“小朋友看看图上有什么呀？这些车子能开吗？为什么能开或者不能开呢？”

（师生互动）呀？教师：“小朋友眼睛真灵，原来呀，这些车子的轮子都不见了，那怎么办呢？我们小朋友来帮帮忙好

吗？找找看，应该画在哪里？”（幼儿进行操作，教师进行指导）

3、找找生活中的圆形

教师：“小朋友们，刚才我们帮车子找到了它们的圆圆的轮子。大

家都学到了什么是圆形，那小朋友们，今天回家之后，在家里找一找圆形，然后指给爸爸妈妈看，好嘛？那今天的课就结束了，小朋友们，再见！”

教学反馈：

1、整个教学过程中，老师采用图片展示、现场教学等方式来指导幼儿进行学习，这样更容易让幼儿接受所学知识。

2、本次教学充分调动了学生的兴趣和积极性，而且也会很好地锻炼幼儿的观察力，能在生活中得到运用。

一年级数学跳绳教学教案篇二

连加

课时数

第15课时

教学内容

教材72页

1、使学生初步理解连加的含义。

2、正确地掌握10以内连加的计算。

掌握连加的计算方法

掌握连加的计算方法

课型

运用图理解连加含义

教具

小棒等

板书设计

连加

$$5+2+1=8 \quad 4+3+1=8$$

复习时反复巩固两个数相加表示把两个数和起来的意思，由此自然将知识迁移到三个数相加，也表示把三个数和起来，从算式意义的理解上就容易多了，再将计算弄懂深化，效果较好。

环节设计说明或修改

1、口算。

$$8+2=10 \quad 10-3=8 \quad 8-7=6 \quad 6+4=10 \quad 0+9=9$$

$$5+5=10 \quad 10-8=2 \quad 2+5=7 \quad 3+7=10 \quad 10-2=8$$

$$4+3=7 \quad 7+1=8$$

2、看图写算式。

（手绘图）

提问：为什么这两道题都用加法计算？

1、教材72页小鸡图（1）

电脑显示：先出现地上有5只觅食的小鸡，然后，从竹林后面跑来2只小鸡，然后再出现1只小鸡，观察完动态画面后，问：图上画的是什么意思？用自己的话说一说。

提问：地上的小鸡由哪几个部分组成？（3个部分）

再把7只小鸡和最后跑来的1只小鸡加起来，（把7和1用线连起来，成 $5+2+1$ ，就是8只小鸡，在算式后面写“=8”）

让学生说一说连加应该怎样计算？

小结：三个数连加，要先加前面两个数，再把得数和第三个数相加。

2、教材72页做一做左边第一道题。

摆小棒。在自己的课桌上先摆4根小棒，再白3根小棒，（与前面4根要分开距离）最后再摆1根小棒。

根据自己摆的图，想一想该怎样算？先算什么？后算什么？

根据学生回答，老师在黑板上板演。 $4+3+1=8$

小结：这节课我们学习了什么？计算连加的时候要怎样计算呢？这些问题先让学生自由说然后老师总结：今天我们学的是3个数连加，计算连加的时候，要先把前面两个数加起来，

再把得数加第3个数。

1、教材73页练习十一的第一题。

2、教材73页练习十一的第二题。

引导看燕子图，先把题意理解清楚。

问：电线上停着几只小燕子？又飞来几只？后面又再来几只？
让学生填写算式。

问： $3+4$ 表示什么？再加2又表示什么？

3、教材73页的练习十一的第三题。

让学生独立完成，然后全班评讲，对个别题进行提问：你是怎样算的？

4、教材73页的练习十一的第四题。

要求：每个数字和每个符号都要占一小格两个算式之间要空两个小格。然后让学生独立练习。

一年级数学跳绳教学教案篇三

1，让学生初步理解个位、十位上的数所表示的意义，激发学生主动探究的欲望。

2，能正确地读、写出100以内的各数。

计数器1个小棒100根铅笔24枝投影片

(1) 一个一个地数，从27数到50，从85数到100□

(2) 十个十个地数，从30数到60，从20数到100。

(1) () 个一是一十，十里面有 () 个一。

(2) () 个十是一百，一百里面有 () 个十。

(3) 6个十和2个一组成 () 。

(4) 2个十和5个一组成 () 。

(5) 75里面有 () 个十和 () 个一。

16□25□50□68

(1) 出示计数器。

教师：计数器从右边起，第一位叫个位，第二位叫十位，并在计数器上分别贴上“十位”、“个位”。

(2) 教师出示2捆铅笔和4枝铅笔。

这里共有几枝铅笔？（有24枝），有几个十枝和几个一枝。
（2个十枝和4个一枝）

学生回答后，教师分别把2捆铅笔和4枝铅笔分别挂在十位和个位上，接着问：“计数器上应该怎样表示呢？”

写数时，要先写十位，再写个位。十位上是几，就写几；个位上是几，就写几，这个数写作“24”。

读数时，先读十位数，再读个位数。十位上是几，就读几十；个位上是几，就读几，这个数读作二十四，学生跟读两遍。

1. 教学例3。

(1) 第一行3题让学生独立完成，读给同桌的同学听，教师巡视指导。

(2) 第二行第1题教师引导学生观察，十位上有4十珠子。个位上一个也没有，试问：这个数该怎么写呢？学生回答后，教师强调，“这个数十位上是4，就写4，个位上一个也没有，就写0”。因此写作：“40”读作“四十”。

(3) 第二行第2、3题让学生尝试，说给同桌的同学听。教师提问个别同学，集体订正。

2. 教学例4。

(1) 出示10捆小棒与计数器。

提问：这里一共有几捆小棒？几个10？10个十是多少？

教师把10捆小棒捆成一大捆，挂在百位上边。

问一百该怎么写呢？

引导学生说出：先在百位上写“1”，十位与个位上都写“0”这个数写作“100”读作“一百”。

(2) 教师告诉学生计数器上从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位就是百位。

3. 小结。

写数、读数都要从高位起，按数位顺序写，个位或十位上一个也没有写数时要写“0”占位。

1. “做一做”第2题（课本第37页）。学生独立完成，教师提问个别同学：该如何写数，你是怎么想的？集体订正。

2. 做游戏：接通电话

本节课大部分学生都掌握的很好只有个别学生老是在读数写的时候把汉字写成数字。还需加强辅导。

一年级数学跳绳教学教案篇四

1、教师都能按照要求提前备一周的课，课时量充足。能在资源共享的情况下进行有效的二次备课，逐步完善预设的过程。如王校长《识字6》教学过程中设计了“请你向外国友人介绍一处景点”的活动，让学生将词串表现的情境用语言描述出来，激发了学生说的兴趣，培养了学生的表达能力；夏金侠老师《识字8》教学预设时：根据儿童的心理特点和年龄特点，设计了“我做你猜”的游戏和“看图说句话转转盘”的预设来激发学生的表现欲，把学生的情绪调动起来，有效地帮助学生掌握生字的读音、字形和字义；陆璐老师设计《朱德的扁担》一课时通过具体语境和插图理解“山高路陡”，显得扎实有效。

2、多数教师教学目标明确，能运用新理念设计教学过程，重难点突出。在教学环节设计中，能注重关注学生个体，注重情境创设和兴趣培养，注重评价方式的多样化，注重自主、合作、探究的学习方式，注重知识的积累与内化，注重实践性与拓展性。如：丁礼秀、石德芬老师在备课中进行了很好的体现。

3、教师们能重视作业设计和板书设计，使板书真正达到提纲挈领的作用。如张灵宁老师让学生画一画秋姑娘写的信的样子，符合一年级孩子的心理特点；王越越老师设计“秋姑娘的信还会写给谁？”鼓励孩子想象写话，捕捉了文本中生成点；毕言琳老师设计让学生编课本剧演一演，注重了语文的实践性。陈晓飞老师的《梅兰芳学艺》板书设计抓住“勤学苦练”突出从“没有神儿”到“有神儿”的变化，理清了文脉。

4、教师们对教学的反思态度，比以前更认真了。很多教师能结合课堂教学实际总结得失，撰写课后反思，写得实在，具体，体现出教师对教材的深入研究以及对教学中出现问题的进一步改进。如杨霞兰老师能从指导朗读方面反思了《我叫神舟号》的成功做法；刘暄老师在《江南》一课反思时不仅反思了自己的教法还反思学生的学法；周寰寅老师反思《识字7》时围绕“图文结合识字”深入展开，针对性强；潘成越、朱小力老师的课后反思详实、丰富，有一定的价值，值得一读。

5、手写备课的教师态度认真，页面整洁、清楚、美观。老师们备课态度认真，工作扎实。母案中圈圈点点，并且对现成的内容进行了针对性地增、删、改、批，留下了老师辛勤耕耘的串串足迹。如王越越老师、陆璐老师的备课笔记看着真是一种享受。

6、方余顺、周寰寅和满斌三位教师的工作态度更是值得学习，他们不仅要备好自己主学科的课程内容，在兼职学科的备课上也毫不马虎，教案备得非常认真。

一年级数学跳绳教学教案篇五

教学目标：1、使学生能够熟练地口算十几加几和相应的减法。

3、培养学生的估算意识和能力以及数感。

教学重点：使学生能够熟练地口算10加几、十几加几和相应的减法。

课时安排：1课时

教学过程：

准备：

1、教师读数，学生写数，请一板演：

2、计数器的认识：

教师拨数学生读数。14、17、19、18、20

一、复习引入：

1、读数、写数：估算：您能看出图中大约有几个吗？练习十五第3、4题。

3、复习一图四式及给部分名称：

$$3+10=13 \quad 13-3=10$$

加数 加数和 被减数 减数 差

从这四个算式中你发现了什么？加减法之间的关系。

二、尝试迁移：

1、尝试计算： $11+2=$ 你是怎么想的？

数的方法，利用计数器计算：个位上加2是3，十位还是1，一共是13。

出示： $13-2=$ 你是怎么想的？

2、练习第5题： $11+4=$

3、试一试： $13+4=6+12=16-5=11+7=18-6=$

三、综合练习：

1、比较大小：第2题

3、连线：接下来，很动物也想来试试，小朋友一起和他们想一想，哪两只动物的信是送给同一个信箱的。第1题。

4、我们也来做游戏：这次活动是谁组织的？涂色。书p90

四、练习小结：

小学一年级数学教案范文二：十几加几和相应的减法

教学内容：教科书第88页，练习十五

教学目标：1、使学生能够熟练地口算10加几和相应的减法。

2、培养学生的估算意识和能力以及数感。

3、使学生知道加、减法中各部分的名称。

教学重点：使学生能够熟练地口算10加几和相应的减法。

课时安排：1课时

教学过程：

一、教学新课：

1、教学一图四式：

师左手拿一捆小棒，右手拿三根小棒，你能根据这些小棒来写算式吗？

$$10+3=13 \quad 13-3=10$$

2、教学加、减法各部分的名称

加法算式中一共有3个数，它们分别有自己的名称

板书： $10+3=13$

加数加数和

被减数减数差

3、同桌合作：先摆小棒写出4个算式，然后介绍给同桌各部分的名称。

4、你发现加、减法之间的关系了吗？

被减数就是和，减数是一个加数，差是另一个加数。

5、练习计算：

(1)p89第1题连线

(2)p89第2题知道怎么填大于、小于和等于吗？

(3)计算比赛。

6、出示一些小园片，问：你能看出这儿大约有多少个小园片吗？

你是怎么看出来的？

(1)独立完成p89第3题。

(2)同桌合作一人摆园片，一人估计大约有多少。

二、课堂练习：

三、教学小结：这节课学会了什么？

四、板书设计：

五、课后小记：

小学一年级数学教案范文三：11—20各数的读、写法

教学内容：教科书第86页，练习十四3、4、5

教学目标：使学生能够正确地、迅速地读、写11~20各数。

教学重点：正确的书写11~20各数。

课时安排：1课时

教学过程：

一、复习导入：

p87第3题。

找到了吗？今天我们继续来认识11—20各数。

三、新课教学：

1、教学数的读法。

出示12，你们知道怎么读吗？为什么读十二呢？你能用小棒摆一摆吗？利用小棒进行操作，让学生边操作边说数。左边的10根相成一捆，在右边一根一根地添加小棒，每添一根小棒让学生说出一共是十几，并且说出这个数里有几个十和几个一。在学生理解数的组成的基础上教学数的读法。例如12，因为有1个十和2个一，所以读作“十二”。

2、教学数位表。

(1)、每个计数器的上边都有一些小棒：左边有三捆小棒，是10根，就是一个十，对着十位，用1个珠子表示；右边有几

根小棒，是几个一，对着个位，用几个珠子表示，合起来就是十几。因此，对着十位写1，表示有一个十，对着个位写几，表示有几个一。

(2)、在计数器上表示出11，让学生观察11的个位和十位上的“1”有什么不同？

3、教学数的写法。

(1)、出示1捆和4根小棒，并提问：这是多少根小棒？有几个十？几个一？随着学生的回答，教师可以把1捆小棒放在计数器十位的上面，把2根小棒放在个位的上面。再边提问边板书，有1个十，就在十位上写1；有4个一，就在个位上写4。最后，再着重说明：十位上是1就表示1个十，个位上是4，就表示4个一。

(2)□p86做一做. 师说一个20以内的数，请一名学生用数字卡片在数位表里摆出来，其他学生可以在自己的座位上摆。

(3)、师范写，生在本子上练习写字。（写数时要求学生写得整齐匀称，每两个数之间要适当空开一些，不要连在一起。写20时，要强调0不能丢。）

三、巩固练习：

1□p87第4题。

2□p87第5题。

3、师拨计数器上的珠子，生在作业本上写数。

4□p89第4题。最后一题你能介绍好方法吗？

四、小结：你有什么收获？

五、课后小记：

一年级数学跳绳教学教案篇六

- 1、利用邮票游戏教具做加法运算。
- 2、加强大数目加算练习。
- 3、加深对数位的理解。
- 4、培养运算的兴趣。
- 5、让幼儿学习简单的数学题目。

- 1、托盘；
- 2、邮票箱教具；
- 3、彩笔、题目卡；
- 4、加法订正板红线。

一、复习10以内的加法，并进行错误订正。

二、介绍本次工作名称：邮票游戏的加法工作。

三、复习邮票的一些简单知识。

- 1、取出写上加法的题目卡，为幼儿巩固加数的含义。
- 2、用邮票表示数字。
- 3、请幼儿观察数字，询问幼儿数字有哪几个数位。示范拿取对应的定位筹码，将定位筹码按个、十、百、千的顺序排好。

4、按照题卡选择邮票，分别把与数字对应的邮票放在对应的定位筹码的下面。

5、操作邮票得出竖式结果。

四、给幼儿不同题卡引导幼儿独立进行计算。幼儿进行操作，教师巡回指导，强调安静进行工作。

五、工作结束，请幼儿将教具放回原处，离开课室。

区域延伸：提供邮票箱进行进位加法横式练习。

一年级数学跳绳教学教案篇七

本单元的内容是：认识人民币的单位元、角、分和它们的十进关系，认识各种面值的人民币，能看懂物品的单价，会进行简单的计算。让学生结合自己的生活经验和已经掌握的100以内数的知识，学习、认识人民币，一方面使学生初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面使学生加深对100以内数的概念的理解；体会数概念与现实生活的密切联系。同时在本单元的教学中，老师要创设具体地生活情境，让学生在购物的活动中认识人民币。

1、重点：认识人民币的单位：元、角、分及简单计算。

2、难点：人民币单位间的换算。

3、关键：组织学生在实际生活中多观察、多操作、多实践，熟记“1元=10角、1角=10分”的进率。

1、使学生认识各种面值的人民币，并会进行简单的计算。

2、使学生认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。

3、通过购物活动，使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用并知道爱护人民币。

认识人民币

简单的计算

认识人民币

教学内容：义务教育教材第46页的例1——————例2(认识人民币)

- 1、认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。
- 2、知道元、角、分之间的十进制关系，懂得1元=10角、1角=10分，学会兑换人民币，知道人民币的功用。
- 3、培养观察能力、实践能力和推理能力及合作精神。
- 4、对学生进行爱护人民币和节约用钱教育。

教学重点：认识各种面额的人民币。

教学难点：元、角、分之间的关系。

教学准备□cai课件一套常用的面额的人民币(不同版本的)

师：今天我为你们大家带来了一位新朋友，看看它是谁?(cai演示：点击出现蓝猫图像)你们认识它们吗?今天是蓝猫文具店开业的日子，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗?一起来吧!

1、参观文具店回答问题(cai演示)

(1)师：谁能说说文具店有什么文具?价钱是多少?(学生回答)

(2)师：你们喜欢这些文具吗?可是用什么买呢?(学生回答)

2、认识人民币

(1)师：中国的钱币叫人民币，你们认识人民币吗?

(2)操作初认人民币

师：将桌面上的人民币拿出，先自己认一认，再在小组内交流，看誰认得多(学生活动)

汇报认识情况(学生回答，师板贴人民币：硬、纸币)

问：观察这人民币，你发现了什么?

(学生回答)

师：纸做的钱币是纸币，金属做的人民币叫硬币

(3)再认人民币

师：(指纸币)你用什么方法记住这些的纸币，把你的想法在小组内交流。(学生活动后，汇报识别方法)

师：像100元、50元、20元、10元、5元、2元、、1元在读时有一个相同处是什么?所以它们的单位是元，那你能说说看5角、2角、1角、5分、2分、1分的单位是什么?(学生口答)

师：人民币的单位有元、角、分。纸币我们会认了，那么硬币你会辨认吗?

师：国徽代表我们伟大的祖国，而且是中国制造的，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱写乱画。

(4) 元、角、分的关系

师：蓝猫想让大家看一个小片段，看完后说说你学到了什么知识？

(学生观看cai课件：元、角、分之间的兑换关系)

师：看完了这个片段，你知道了什么？

(学生回答，老师板书：1元=10角 1角=10分)

问：你知道1元=()分吗？

(可以小组讨论后再回答)

3、分类：按单位分：元、角、分

按质地分：纸币、硬币

看书上人民币与平时所见到的，人民币有什么不同，有红色斜线，这样叫样币。

(1) 我指人民币，你举起与我相同的人民币

(2) 我说面值，你举起起相应的面值

(3) 我说颜色，你来回答

(4) 一张2角可以换()个1角

一张5角可以换()个1角

小朋友动手换一换。

1、拿一件玩具，这件玩具是1元1角，有几种付钱方法，找出

哪种方法最简单。

2、选四名售货员，开始下位购买

小朋友，这节课我们上得真愉快，学会了很多知识，你们都学会了什么？

板书设计：认识人民币

分类：按单位分：元、角、分

按质地分：纸币、硬币

1元=10角

一年级数学跳绳教学教案篇八

教学内容北师大版小学数学一年级下册《拔萝卜》。

教学目标

1. 在具体情境下，进一步体会加减法的意义。
2. 探索并掌握两位数加减两位数（不进位、不退位）的计算方法。
3. 初步学会应用加减法解决生活中的简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

教学过程：

师：根据刚才的动画情节，请你来提数学问题？

生：小白兔拔了20个萝卜，小黑兔拔了40个萝卜，一共拔了多少个萝卜？

师：你会解答吗？

生1： $20+40=60$ （个）

生2：小白兔拔了30个萝卜，小黑兔拔了6个萝卜，一共拔了多少个萝卜？

$30+6=36$ （个）

师：如果小白兔和小黑兔拔的萝卜的个数刚好都不是整十数，你还能提什么问题呢？

教师根据学生的回答板书：

$24\Box 3245\Box 32\Box$

$12\Box 2126\Box 13$

.....

$54\Box 2723\Box 15$

（除了进位或退位的两位数加减算式外，教师把其余的算式分别写在口算卡片上，在最后的送礼物游戏中可以用。）

一年级数学跳绳教学教案篇九

- 1、经历从实际情景里提出并解决问题的过程，理解十几减9的计算方法，能比较熟练地计算十几减9。
- 2、在观察、操作中逐步发展探究、思考的意识和思维的灵活性。
- 3、能应用知识解决生活中相关的实际问题，体会数学的作用。

能比较熟练地计算十几减9。

理解十几减9的退位计算方法。

学具。

一、创设情境，提出问题。

学生互相说图意。

全班交流，提出：还剩多少个的问题。

应怎样计算呢？

根据回答板书： $13-9=\square$

二、自主探索，领悟算法。

1、实物操作。

讲述：假如用小棒来表示，你应该怎样摆、怎样算？（学生摆学具）

2、请大家先独立思考，再四人一组互相讨论：13个怎样减去9个？

3、小组汇报：你是怎样算的？

4、结合学生的回答演示不同的算法。

方法一： $10-9=11+3=4$

方法二： $13-3=1010-6=4$

方法三： $9+（）=139+（4）=13$

.....

5、师：同学们能用这么多方法来计算 $13-9$ ，真不简单，告诉老师，你喜欢哪一种方法？为什么呢？（根据学生的回答进行算法的优化）

6、试一试。

出示： $14-9=12-9=17-9$ =让学生用方法二来计算。

提示：可以先用小棒摆摆再计算。

指名学生口答，并要求说出算法。

三、巩固应用，深化拓展。

1、做“想想做做”第1题。

（1）引导学生看图，说图意。

（2）先独立完成，再同伴交流。

（3）全班交流算法。

2、做“想想做做”第2题。

让学生独立计算，然后说说算式的含义以及计算的方法。

3、做“想想做做”第3题。

让学生独立计算，然后说说计算的方法。

4、做“想想做做”第4题。

你能帮小蚂蚁算一算吗？指导书写格式后让学生独立完成在

书上。

5、做“想想做做”第5题。

游戏“夺冠军”：让学生通过计算、比较发现算式间的某种联系，知道可以利用相邻的算式推出得数。

一年级数学跳绳教学教案篇十

p56□p57页8和9的加减法

- 1、会熟练口算10以内加减法，能正确解答
- 2、能用10以内加减法解决生活中简单问题，初步感知数学与日常生活的紧密联系。
- 3、在计数过程中，初步培养学生数感

初步建立数感，培养学生心算计数

课件

出示花果山和孙悟空，小朋友，今天我带你们到花果山去观光好吗？

1、8的加减法

a□独立思考

你们看，咱们的山上景色不错吧，看小猴子们都下山来欢迎呢，出示课件图

出示课件

聪明的'小朋友，你能算一算吗？

说出你的算式，你用什么方法计算？

写加法的理由是什么？

学生说出加法的意思，树上有6只猴，树下有2只，一共有几只？

b□评价，你认为谁写的好？理由呢？

c□小结：同样一幅图，我们可以看作加法意思，也可以看成减法，只要能正确地说清图意，就能列出算式。

2、9的加减法

小朋友们上山一定口渴了吧，前面就有一棵桃树，结子很多又大又好吃的桃子。

课件出示：两棵桃树，一棵树上有7个桃子，一棵树上有2个桃子

请你们用学具代替桃子来摆一摆，然后独立写出算式。

谁愿意向大家说出你的算式，评价：你认为哪个组写的好？

2、学生分组拿出数字卡片，同组两人互相拿出相加得8，相加得9的两个数。

用小青蛙找家或摘苹果的游戏来完成。

今天同学们都学到了什么？

一年级数学跳绳教学教案篇十一

人教版小学数学教材一年级下册第88页例5及相关练习。

1、通过观察，实验，使学生巩固已学过的各种规律及找规律的方法，能灵活运用发现的规律与所学的知识进行推理，确定后续或缺失的图形。

2、熟练掌握并运用解决问题的一般步骤，提高解决问题的能力，丰富解决问题的策略。

发现规律，解决问题

从不同的起点，方向观察，找到规律。

课件、学具

教学过程：

（一）创设情境：

1、复习旧知：哪位同学来说一说，前面我们学习了找规律的哪些知识？（让学生自由回答，教师加以引导与整理。）

2、情境创设：看来大家对我们学习的找规律的知识已经基本掌握了，那么，你能不能运用所学的知识来帮助小红解决她遇到的难题呢？（课件呈现例5的手链图。）

（二）引入课题：

师：今天我们就来学习用规律——穿珠子。