

2023年离子反应说课稿第一课时(汇总8篇)

环保宣传语不仅可以用于公共场所的宣传，还可以用于个人的环保行动中，起到提醒和激励的作用。怎样选择恰当的语言表达环保宣传信息，提高宣传效果？以下是一些环保宣传活动的组织方法和策划方案，希望能给大家一些启示。

离子反应说课稿第一课时篇一

各位评委好，我是xxx号考生，今天我说课题目是《离子反应》，下面开始我的说课，根据新课标理论我将以教什么，怎样教，为什么这样教为设计思路，从教材分析，学情分析，教学目标，教学重难点等几个方面进行说明，首先说一下我对教材的认识。

一、说教材

《离子反应》这节课是人民教育出版社高中化学必修1第二单元课题二第二课时的内容。本节是学生认识离子反应和离子方程式的起始课。从教材的体系看，它是初中学习溶液导电性实验、酸碱盐电离知识的延续和深化，又是学习电解质溶液理论知识的基础，所以从体系看起承上启下的作用。从研究方法看，它是研究化学反应分类方法的补充以及从本质分析化学反应的必备技能，是中学生在现在及至以后学习化学、从事化学专业的知识和能力的重点。

过渡：这是对教材的认识，下面说一下本班学生的情况。

二、说学情

学生情况：学生正处在16、17岁的年龄阶段，好奇心较强，兴趣不太稳定，逻辑思维正在日趋发展中；学生能够归纳收集

自己积累的知识，结合新课标的学习和教学评价，积极参与课堂活动，积极提出疑问，进行交流、讨论、辩论，初步具备化学知识积累研究的能力；在知识学习上学生仍需借助感性材料等诸多特点。

过渡：结合教材分析和学情分析，我制定了如下教学目标：

三、说教学目标

【知识与技能】认识离子反应的含义及其产生的条件，学会离子方程式的书写方法。并能运用所学知识解释生活和生产中的有关离子共存问题，解决有关问题。

【过程与方法】

通过对常见离子反应探究的过程，学会运用观察、实验的科学方法获取信息，并用归纳、概括等方法对获取的信息进行加工，提高科学探究能力。

【情感态度与价值观】

通过实验探究，激发探索的兴趣，培养实事求是的科学态度；引导透过现象看本质，认识到事物变化过程既有普遍性又有特殊性。

过渡：下面我再说一下本节课的教学重难点。

四、说教学重难点

【重点】离子反应及其发生条件。

【难点】离子反应方程式的书写方法。

过渡：学无定法，贵在得法，好的教学方法可以使学习事半功倍，下面谈一下我的教学方法。

五、说教学方法

本节课采用了实验探究及自主建构法：化学是一门以实验为基础的科学，实验能给学生带来深刻的认识，对本节课，我准备采用教师演示，学生参与的方法，体现学习中学生的主体地位，极大激发学生求知的热情，引导学生观察，讨论，分析，充分发挥实验对学生认知、情感、态度、方法的激励和引导作用，也训练了学生透过现象看本质的思维，配合清晰的板书强化重点知识。

过渡：下面说一下本节课的教学过程的设计。这节课我准备分为四个环节进行，导入新课，新课教学，巩固提高，小结作业。层次分明，重难点突出。下面我详细介绍我的教学过程。

六、说教学过程

第一环节：导入新课

在这一个环节首先让学生对上节课所学电离知识进行回忆，并完成习题中关于电解质、非电解质的分类，由此开始引导学生建立电解质在溶液中电离为离子的概念。然后进入我的教学第二个环节。

这样设计，一方面可以检查学生上节课知识掌握情况，另一方面可以温故知新，建立知识间的联系。

第二环节：新课教学

新课教学主要分三部分，离子反应的认识，离子反应方程式及其书写，离子反应发生的条件。这三部分知识的学习，我们先看第一部分离子反应的认识。

1. 离子反应

(1) 探究电解质溶液中反应的实质：

引导学生思考，既然电解质在溶液中以离子的形式存在，那么溶液中电解质之间发生了化学反应，从微观层面来看，具体发生了什么反应？学生通过思考，大胆猜想就是离子发生了反应，老师及时给予肯定。

(2) 体会离子反应的含义：

在老师的带领下，一起归纳出离子反应概念：由于电解质溶于水后电离成离子，所以，电解质在溶液中的反应实质是离子之间的反应，我们把这样的反应叫做离子反应。

这一部分的设计主要是和导入部分的习题形成很好的衔接，环环相扣，让学生自主发现电解质在溶液中反应的本质。

其次，根据上面所学知识，老师带领学生在黑板上演示参加反应电解质的电离方程式，再按照化学反应方程式进行合并，将左右端同时存在的等数离子删掉，形成最后的离子方程式。带学生回顾书写过程，总结离子反应方程式书写四步法，明确离子方程式含义。配合练习题进行书写方法巩固。

最后，请学生上台，参与到演示实验中，通过观察分析实验生成物，总结出离子反应发生的条件。

在这一部分设计中，发挥教师引导作用，重点突出学生的主体地位，倡导合作学习，主动建构理念，通过分析对比得出结论，很形象直观的突破了重难点，并通过实验培养科学的态度。

第三环节：巩固提高

这一环节给学生准备了典型的练习题，一方面通过习题集中学生的注意，另一方面检测学生这节课的掌握程度，这些练

习题与本节课学习内容针对性强，如离子方程式的辨别以及离子共存问题的判断。虽然是选择题的形式，但是习题存在一定难度，学生通过练习可进一步提升对知识的理解，增强运用意识，也可从中培养他们克服困难的精神。

第四环节：小结作业

巩固提高环节是由老师带领学生回忆都学习了哪些知识？

这样学生通过回忆，对知识进行巩固，提高了学习效率。

最后布置作业，作业是查阅思考总结难溶盐的特点及课后习题。之所以这样设计是因为，巩固练习的同时激发学生自主探究，学习是一个不断积累的过程，成功从来都没有捷径，树立他们勤奋获得成就的意识。

离子反应说课稿第一课时篇二

各位评委，老师你们好！我说课的题目是《离子反应》。下面我将从教材分析，教法分析，学法指导，教学程序和板书设计几个方面对本节课进行说明。

一、说教材

1、教材的地位和作用

《离子反应》人教版高中化学必修（1）第二章《化学物质及其变化》的第二节内容。《离子反应》是重要的化学用语，在中学阶段的基本概念基础理论知识中，占有极其重要的地位，贯穿于中学化学教材的始终，是中学化学教学的重点和难点之一。在中学化学中要学习许多重要元素及其化合物的知识，都可能涉及离子反应及其方程式的书写。《化学新课程标准》明确指出：学生要能通过实验认识离子反应极其发生条件，了解常见离子的检验方法。而学生刚进高一，元素

化合物知识不丰富，电解理论又没有学习，因此本节知识对学生来说具有相当的难度。这一节我把它分成二课时。第一课时讲酸碱盐在水溶液中的电离；第二课时讲离子反应及其发生条件。学好这一节内容，能揭示溶液中化学反应的本质。既巩固了前面已学过的电离初步知识，又为后面元素化合物知识、电解质溶液的学习奠定了一定的基础，并且正确而又熟练地书写离子方程式，是学生必须掌握的一项基本技能。它还是历年高考的热点，在高考中几乎年年考。

2、本课时的教学目的：

根据课程标准、教材要求、学生情况制定的教学目标为：

知识与技能目标：1、认识离子反应及其发生的条件，初步学会从微观的角度认识物质在水溶液中的存在形式以及所发生的反应。2、会书写易溶、易电离的酸、碱、盐之间发生的复分解反应的离子方程式。3、掌握化学离子反应的实质，理解离子反应和离子方程式的意义。

过程与方法目标：通过观察实验现象，学会探究、分析化学反应的实质，培养学生抽象思维能力、归纳总结能力、分析问题能力、解决问题的能力；通过观察反应和反应事实，使学生了解研究事物从个别带一般的思想方法，体验研究问题寻找规律的方法。

情感态度与价值观目标：通过实验操作，培养学生动手参与能力，培养学生严谨求实，勇于探索的科学态度和透过现象看本质的辩证和唯物主义教育。

3、本节课的教学重点和难点：

教学重点：1、认识复分解反应类型离子反应及其发生的条件。2、知道常见的易溶、易电离的酸、碱、盐并会写这些物质之间发生的复分解反应的离子方程式。

教学难点：知道哪些物质是易溶、易电离的物质，并据此学会判断离子大量共存问题和常见离子的检验。

二、说教法

教学活动是教和学的双边活动，必须充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，使之相互促进，协调发展，根据这一基本原理我采用了如下教学方法：

- 1、实验促学法：通过教师的演示，学生的动手操作，观察分析实验现象，理解并掌握离子反应及其方程式的书写。
- 2、情景激学法：创设问题的意境，激发学习兴趣，调动学生内在的学习动力，促使学生在意境中主动探究科学的奥妙。
- 3、探究、归纳法：通过学生对问题的探究、讨论、实验、归纳，最终掌握离子方程式的书写方法。

三、说学法

现代教育理论认为，学生是学习的主体，教学活动的真谛是通过教师的引导，启发学生积极主动地去探究学习。因此在本节教学中我积极响应新课改倡导的课堂上“师——生、生——生”的互动的教学方法，在学法设计上采用实验探究与交流活动相结合，使他们注重自己对实验的观察，分析，设计及动手操作能力的培养，锻炼了学生的思维能力、动手能力，培养学生交流的习惯。

四、说教学程序

1、适当复习，引入正题

由于电解质等概念对离子方程式的书写非常重要，可做适当复习。并通过复习电解质溶于水后能电离成离子，介绍电解

质在溶液中的反应实质上是离子之间的反应，引入题。

2、精心设疑，实验探究

离子反应说课稿第一课时篇三

今天我要说课的题目是《离子反应》，下面我将从说教学背景、说教法学法、说教学过程、说板书设计、说教学反思五个方面对本节内容进行说明。

一、教学背景

1、教材的地位和作用

《离子反应》位于高中化学必修一第二章第二节，在中学阶段的基本概念和基本理论知识中占有极其重要的地位，贯穿于中学化学教材的始终；在中学化学中许多重要元素及其化合物的知识都可能涉及到离子反应及其方程式的书写。从教材体系来看：他是初中学习溶液导电性、酸碱盐电离知识的延续和深化；也为后面学习元素化合物知识、选修4奠定了基础，所以学好本节内容显得尤为重要。新考纲明确指出“了解离子反应的概念、能正确书写离子反应方程式、了解离子反应发生的条件”，所以在教材处理上我将让学生通过实验事实认识离子反应及复分解型离子反应发生的条件，让学生体会化学实验是科学探究过程中的一种重要方法，通过教师示范学生练习初步掌握离子反应方程式的书写。

【过渡语】新课改强调“以人为本”强调“学生为中心”，学生学情不能忽视

2、学情分析

(2) 认知基础

通过学习教育心理学，我们知道高中生思维具有更高的概括性，辩证思维也迅速发展，处于具体思维向抽象思维发展的前期，但学生的抽象理解能力还稍弱，不能直接给出概念或结论，需要借助一些直观的手段。

【过渡语】根据教材和学情的分析，确立了以下三维目标和重难点内容：

3、教学目标

(1) 知识与技能

a□了解离子反应的概念；

b□会书写易溶、易电离的酸碱盐之间的离子方程式，了解离子方程式的含义；

c□掌握复分解型离子反应发生的条件

(2) 过程与方法

学习用化学实验的方法进行科学探究，培养学生动手能力；

(3) 情感态度价值观

通过用化学实验的方法进行科学探究

培养学生勇于探索的科学态度和透过现象看本质的唯物辩证主义思想观

4、重、难点

重点：离子反应方程式的书写；

复分解型离子反应发生的条件

难点：离子反应方程式的书写（特别是学生分不清哪些需要拆成离子式，哪些仍然写化学式，需要借助教师归纳，并不断练习强化）

【过渡语】为达到预期教学目标，突出重点，突破难点，采用以下教法和学法

二、教法、学法

1、说教法

2、说学法

采用自主学习、合作学习、实验探究学习，遵循由感性——理性的认知规律

三、教学过程

1、创设情境，引入新课□3min□

（目的：从原有旧知识中生长出新知识，更容易被学生接纳，吸收）

2、实验探究，获得新知□30min□

【实验2-1□a□向盛有2ml Na_2SO_4 溶液的试管里加入2ml稀 KCl 溶液

从而得出结论：“不是有离子就能发生离子反应，有些离子在反应过程中并没有参与反应”，进而引入离子反应方程式的书写。（目的：让学生学习用化学实验的方法进行科学探究；通过对现象的分析，培养学生透过现象看本质的唯物辩

证主义思想观)

让学生练习书

写“ $\text{NaOH} + \text{HCl} \rightarrow \text{KOH} + \text{HCl} \rightarrow \text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{KOH} + \text{H}_2\text{SO}_4$ ”的离子反应方程式；学生发现四个反应的离子方程式都是“ $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$ ”教师进而提出离子反应方程式的意义——“不仅表示一个化学反应，还可以表示一类离子反应”（目的：通过详细讲解离子反应方程式的书写并练习强化，让学生突破本节课的难点内容）

【实验2-3】a向盛有2ml CuSO_4 溶液的试管里加入2ml NaOH 溶液

c向盛有2ml Na_2CO_3 溶液的试管里加入2ml稀盐酸

学生描述反应现象，并书写离子反应方程式

分析：由上面abc三组实验得出复分解型离子反应发生的条件：生成沉淀、生成水或放出气体”

（目的：让学生逐渐学会用规范的化学语言描述实验现象，强化学生用化学实验的方法进行科学探究）

3、知识应用，加深理解[5min]

根据本节课的重难点，设置随堂练习

（目的：让学生及时巩固新知识，准确把握重难点，也可以检验出学生知识掌握情况）

4、归纳整理，理性提升[2min]

为强化认识，教师小结本节课的主要内容，强调本节课的重点内容

四、板书设计

中板：二、离子反应方程式

1、书写步骤

2、意义

右板：三、复分解型离子反应发生的条件

五、教学反思

本节课通过教师不断创设问题情境，学生设计实验、描述现象、分析现象、得出结论的主线，让学生学习用化学实验的方法进行科学探究、明确化学是一门以实验为基础的学科，让学生自主完成知识的建构，强调了学生学习的主体性和主动性。当然本节课还存在很多不足，希望各位给予批评指正。

离子反应说课稿第一课时篇四

各位专家、老师大家好！我要说课的内容是离子反应及其发生的条件，下面我将从教材，教法，学法，教学程序设计四个方面对本节课作如下说明：

一、说教材。

本节课是人教版高中化学必修（1）第二章《化学物质及其变化》的第二节《离子反应》第二课时的内容。第一课时主要对电解质、酸、碱、盐的电离本质做了详细的讲解。本课时是在上一节的基础上进行的，是整个第二节的重点和难点部分。学好这一节内容，能揭示溶液中化学反应的本质，为以后学习化学奠定基础。离子反应是中学化学的重要理论，本节在全书占有重要地位，是整个高中化学教学的重点之一，概念多且抽象难懂，为避免枯燥，从实验入手，通过对实验现

象的分析、微观粒子的分析，层层深入，引导学生了解有关概念。

离子反应说课稿第一课时篇五

《离子反应，离子方程式》属于高一课本第三章第五节，这一节我把它分成二课时。第一课时讲离子反应，离子反应发生的条件。第二课时讲离子方程式及其书写方法。把难点分散，重点突出。学好这一内容，能揭示溶液中化学反应的本质。既巩固了初中学过的电离初步知识，又为第三册电解质溶液的学习奠定了一定的基础，并且正确而又熟练地书写离子方程式，是学生必须掌握的一项基本技能。它还是历年高考的热点，在高考中重现率达标100%。

知识方面：

- 1、掌握离子方程式的含义。
- 2、学会离子方程式书写方法。

能力方面：

- 1、培养学生利用实验分析，解决问题的能力。
- 2、培养学生创新思维能力。
- 3、培养学生使用对比，归纳，总结的研究方法。

思想教育方面：培养学生能通过现象看本质，找出事物变化规律。认识到事物变化过程既有普遍性又有特殊性。

之所以这样确定教学目的，一方面是根据教材和教学大纲的要求，另一方面是想在学法上给学生以指导，使学生的能力得到提高。

本节课的教学重点和难点：离子方程式的书写方法

本课依教材特点，采用螺旋式发展，循序渐进，探究式、问题讨论式教学。具体解决重、难点的方法如下：

1、由旧引新，以旧带新的方法：学生新知识的获得，必须由浅入深，由远及近，由已知到未知，循序渐进。如果学生对新知识缺乏必要的知识基础，就难以理解新知识。由于上节课已学习了离子反应以及发生条件，根据学生的实际情况及培养目标。我将这部分知识的学习采用探究式教学，由实验复习旧知识，引出新概念，由表及里地揭示反应的实质，使学生深刻地掌握离子方程式的定义。并通过关键词的点拨，巩固了定义的外延和内涵。

2、正确理解离子方程式的书写原则：初学者按课本上四个步骤书写，第二步改是教学中的难点。可采用问题讨论式教学，使学生正确理解书中给离子方程式下定义用实际参加反应离子的符合来表示离子反应的式子叫做离子方程式。从而得出书写离子方程式实际上是依据该物质在反应体系中的主要存在形式来决定写成离子形式，还是写成化学式，而不是用实际参加反应的离子的符号来表示。

3、课堂上要有计划地留出充分的时间给学生进行练习：在此过程中注意培养学生运用概念分析问题和解决问题的能力。在练习中让学生亲身体会到强酸、强碱、可溶性的盐要写离子形式，再由学生设计实验，分析实验来巩固知识提高能力。把一堂理论转化为生动，形象的一堂以实验为主的新课。既强化了重点又突破了难点，实现教学目标。

离子反应说课稿第一课时篇六

今天我要说课的题目是《离子反应》，下面我将从说教学背景、说教法学法、说教学过程、说板书设计、说教学反思五个方面对本节内容进行说明。

1、教材的地位和作用

《离子反应》位于高中化学必修一第二章第二节，在中学阶段的基本概念和基本理论知识中占有极其重要的地位，贯穿于中学化学教材的始终；在中学化学中许多重要元素及其化合物的知识都可能涉及到离子反应及其方程式的书写。从教材体系来看：他是初中学习溶液导电性、酸碱盐电离知识的延续和深化；也为后面学习元素化合物知识、选修4奠定了基础，所以学好本节内容显得尤为重要。新考纲明确指出“了解离子反应的概念、能正确书写离子反应方程式、了解离子反应发生的条件”，所以在教材处理上我将让学生通过实验事实认识离子反应及复分解型离子反应发生的条件，让学生体会化学实验是科学探究过程中的一种重要方法，通过教师示范学生练习初步掌握离子反应方程式的书写。

【过渡语】新课改强调“以人为本”强调“学生为中心”，学生学情不能忽视

2、学情分析

(2) 认知基础

通过学习教育心理学，我们知道高中生思维具有更高的概括性，辩证思维也迅速发展，处于具体思维向抽象思维发展的前期，但学生的抽象理解能力还稍弱，不能直接给出概念或结论，需要借助一些直观的手段。

【过渡语】根据教材和学情的分析，确立了以下三维目标和重难点内容：

3、教学目标

(1) 知识与技能

a□了解离子反应的概念；

b□会书写易溶、易电离的酸碱盐之间的离子方程式，了解离子方程式的含义；

c□掌握复分解型离子反应发生的条件

(2) 过程与方法

学习用化学实验的方法进行科学探究，培养学生动手能力；

(3) 情感态度价值观

通过用化学实验的方法进行科学探究

培养学生勇于探索的科学态度和透过现象看本质的唯物辩证主义思想观

4、重、难点

重点：离子反应方程式的书写；

复分解型离子反应发生的条件

难点：离子反应方程式的书写（特别是学生分不清哪些需要拆成离子式，哪些仍然写化学式，需要借助教师归纳，并不断练习强化）

【过渡语】为达到预期教学目标，突出重点，突破难点，采用以下教法和学法

1、说教法

2、说学法

采用自主学习、合作学习、实验探究学习，遵循由感性——理性的认知规律

1、创设情境，引入新课[3min]

（目的：从原有旧知识中生长出新知识，更容易被学生接纳，吸收）

2、实验探究，获得新知[30min]

【实验2-1】a向盛有2ml Na_2SO_4 溶液的试管里加入2ml 稀 KCl 溶液

从而得出结论：“不是有离子就能发生离子反应，有些离子在反应过程中并没有参与反应”，进而引入离子反应方程式的书写。（目的：让学生学习用化学实验的方法进行科学探究；通过对现象的分析，培养学生透过现象看本质的唯物主义思想观）

让学生练习书

写“ $\text{NaOH} + \text{HCl} \rightarrow \text{KOH} + \text{HCl} \rightarrow \text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{KOH} + \text{H}_2\text{SO}_4$ ”的离子反应方程式；学生发现四个反应的离子方程式都是“ $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$ ”教师进而提出离子反应方程式的意义——“不仅表示一个化学反应，还可以表示一类离子反应”（目的：通过详细讲解离子反应方程式的书写并练习强化，让学生突破本节课的难点内容）

【实验2-3】a向盛有2ml CuSO_4 溶液的试管里加入2ml NaOH 溶液

c向盛有2ml Na_2CO_3 溶液的试管里加入2ml 稀盐酸

学生描述反应现象，并书写离子反应方程式

分析：由上面abc三组实验得出复分解型离子反应发生的条件：生成沉淀、生成水或放出气体”

（目的：让学生逐渐学会用规范的化学语言描述实验现象，强化学生用化学实验的方法进行科学探究）

3、知识应用，加深理解□5min□

根据本节课的重难点，设置随堂练习

（目的：让学生及时巩固新知识，准确把握重难点，也可以检验出学生知识掌握情况）

4、归纳整理，理性提升□2min□

为强化认识，教师小结本节课的主要内容，强调本节课的重点内容

中板：二、离子反应方程式

1、书写步骤

2、意义

右板：三、复分解型离子反应发生的条件

本节课通过教师不断创设问题情境，学生设计实验、描述现象、分析现象、得出结论的主线，让学生学习用化学实验的方法进行科学探究、明确化学是一门以实验为基础的学科，让学生自主完成知识的建构，强调了学生学习的主体性和主动性。当然本节课还存在很多不足，希望各位给予批评指正。

离子反应说课稿第一课时篇七

各位评委老师：

大家好！我是高中化学组的01号考生，今天我说课的题目是《离子反应》，下面开始我的说课。

1、教材的地位与作用：

本节课是人教版化学必修1，第二章，第二节的第一课时的内容。本节是学生认识离子反应和离子方程式的起始课。从教材的体系看，它是初中学习溶液导电性实验、酸碱盐电离知识的延续和深化，又是学习电解质溶液理论知识的基础，所以从体系看起承上启下的作用。从研究方法看，它是研究化学反应分类方法的补充以及从本质分析化学反应的必备技能，是中学生现在及至以后学习化学、从事化学专业的知识和能力的重点。

2、教学目标：

（1）知识目标：

a.了解电解质的概念□b.引导学生能够从电离的角度概括出酸，碱，盐的本质□c.使学生了解到电解质在溶液中所起反应的实质。

（2）能力目标：

通过演示实验和动画模拟训练学生的观察能力、分析能力，概括能力

（3）情感目标：

激发探索研究物质和理论的兴趣，在探究过程中进行一丝不

苟、实事求是的科学态度的教育，引导学生透过现象认识事物的本质。

3、教材的重、难点：

(1) 重点：理解电解质，电离的定义，会用电离方程式表示物质的电离过程，从电离角度概括出酸，碱，盐的本质。

(2) 难点：用电离方程式表示物质的电离过程，对酸，碱，盐本质的理解。

古希腊生物家普罗塔弋说过这样一句话：“头脑不是一个要被填满的容器，而是一把需被点燃的火把。”根据新课改要求，我们在教学时必须特别注意这一点，即不能将学生当作容器来对待，在确定教学方法时，必须遵守叶圣陶先生“教是为了不教”的训令，结合教材及学生的实际准备采取以下教学方法：

本节课主要采用问题探究法，即以问题为切入口，追踪变化的本质，解释疑惑。它有利于培养学生发现问题、提出问题、探究问题的能力。采用这种方法意在渗透探究问题的方法，为学生开展探究性学习创造必要的条件。限于新高一学生的能力，本节课主要以启发性教学、计算机辅助教学为手段，充分调动学生的多种感官。

1、学情分析

学生正处在16、17岁的年龄阶段，好奇心较强，兴趣不太稳定，逻辑思维正在日趋发展中，在知识学习上仍需借助感性材料的支持的诸多特点。

2、学法指导

充分运用实验和多媒体教学手段，尽可能增加实验可见度，

加强感性认识；利用计算机软件的动画模拟实验，引导学生进行全面观察，理解微观本质。

1、提出问题，引导探究

演示溶液导电性实验，观察分析，同时展示多媒体教学软件，从微观领域明确溶液导电的本质——溶液中存在自由移动的离子。

在此基础上，介绍氯化钠，硝酸钾，氢氧化钠等固体分别加热至溶化后能导电，这样很顺利的引出电解质的概念。

然后通过介绍氯化钠在水中的溶解和电离，引出氯化钠电离方程式的书写，以及 HCl 、 H_2SO_4 、 HNO_3 三种酸的电离方程式，从电离的角度得出酸的定义。最后安排“思考与交流”活动，引导学生从电离的角度概括出碱和盐的本质。

2、通过上面的讨论，使学生了解到电解质在溶液里所起反应的实质是离子之间的反应后，即可很自然地转入到对离子反应的讨论。

3、巩固练习，理解内化

能够很快地辨别出那些物质是电解质，能够正确地书写电离方程式，能够运用定义辨别出酸，碱，盐。

4、布置作业，应用迁移

结合本节知识，课后讨论离子方程式的书写方法。

以上是我的说课内容，谢谢各位考官。

离子反应说课稿第一课时篇八

各位评委大家好：今天我说课的题目是苏教版化学必修一1专题二第二单元

第三节《离子反应》。

一、教材分析

本节课以电解质溶液的导电性实验为切入点，引入了强弱电解质的概念。并以电解质在水溶液中的电离为过渡，提出离子反应的概念，据此介绍离子方程式的书写步骤，揭示离子反应的本质。

从教材的体系看，它是初中学习溶液导电性实验、酸碱盐电离知识的延续和深化，又是学习电解质溶液理论知识的基础，所以从体系看起承上启下的作用。

二、学习者分析

基于以上分析，我将本节课的重点定为掌握电解质的含义及离子方程式的含义。在初中科学中，学生已经做过溶液导电性实验，对电解质以及非电解质有了初步了解，为本课时的学习打下基础。同时，在上一专题学生已经接触了电离的初步概念，然而对于离子反应相对比较陌生，难以把握其实质。在电离方程式的书写过程中，对于“拆”这个重要步骤的学习还具有一定困难。因此，我将本节课的教学难点定为，掌握离子反应及其发生条件，学会离子方程式的书写。

三、教学目标

【知识与技能】

1、掌握电解质的含义，理解强弱电解质

2、掌握离子方程式的含义。

2、学会离子方程式书写方法。

【过程与方法】

1、培养学生利用实验分析，解决问题的能力。

2、培养学生创新思维能力。

3、培养学生使用对比，归纳，总结的研究方法

【情感态度与价值观】

通过对离子反应的分析，树立透过现象看本质，找出事物内在规律的意识依据《高中化学课程标准》对探究和合作学习的要求，本节课我主要采用观察实验，交流讨论，归纳分析等方法，并结合讲授法，自主学习法，多媒体辅助教学法，以此来实现我的教学目标。

我的教学设计如下

四、教学设计

1. 创设情境，导入新课

首先，我将引入化学家阿累尼乌斯突破法拉第的传统观念提出电解质自动电离的新观念，引入本节课对于电解质的介绍。

2. 探索新知，归纳总结

成碳酸钙的反应，进而得出离子反应的定义。

在解决了第一个问题之后，我将继续发问：“离子反应的发生需要什么样的条件呢？”

进而引导学生进行实验探究。探究一，氯化铁溶液与氢氧化钠溶液的反应。探究二，大理石与盐酸的反应。探究三，滴有酚酞试剂的氢氧化钠溶液与盐酸的反应。引导学生根据实验现象，归纳出复分解反应发生的条件是生成难溶物质，易挥发物质及难电离物质，至此，达到其中一个教学难点的突破。

3. 明确规则，掌握书写

在总结了复分解反应的条件的基础上，我将按课本上“写，拆，删，查”四个步骤书写逐一展开讲述离子方程式的书写，着重强调“拆”字。并说明即使是难溶的物质或难电离电解质，溶于水的部分都能电离出自由移动的离子，它们之间的反应是离子之间的反应。并在今后的书写中引起重视。以此实现又一教学难点的突破。

4. 学以致用，复习巩固

我将引导学生将书写的离子方程式与化学反应方程式作比较，体会离子方程式的意义，并培养学生透过现象看本质的意识。最后，我将对课堂进行小结，并布置形成性练习。

板书设计：

一. 强、弱电解质

二. 离子反应

1. 概念

2. 反应条件

3. 离子方程式的书写步骤

4. 离子方程式的意义