

最新对韵歌的教案和课件 一年级语文对韵歌教案(通用8篇)

编写初三教案的过程中，教师要灵活运用不同的教学方法和教学资源，以提高教学效果。小编为大家准备了一些六年级教案的范文，供大家参考，希望能对大家的教学有所帮助。

对韵歌的教案和课件篇一

《对韵歌》是以对对子的小韵文出现的，读来琅琅上口。教学这首诗歌前我先带领学生复习音节，因为学生已有前面几课的拼音储备，所以我采用各用形式，放手给学生充分的时间练习拼读音节。例如：采用“识字带拼音”的方法拼读音节，以更好的帮助学生通过熟字认识字母和音节，学习拼读。

语文课程是学生学习运用祖国语言文字的课程，为了培养学生良好的语感能力，再次学习《对韵歌》时，通过初步渗透《对韵歌》“意思相对，字数相同”的基本特点，让学生逐渐把握运用语文的规律。教学《对韵歌》时，我采用多种形式让学生在反复地朗读中识字，并在读中感悟，同时借助多媒体调动学生学习的积极性，了解植物的生长规律和自然现象。

遗憾的是本次教学设计的内容过多，时间把握不到位，可以在学生了解韵文内容后升华主题——我们应如何爱护大自然，最后教师总结以此结束本课教学。

对韵歌的教案和课件篇二

- 1、认识13个字。
- 2、能正确流利地朗读课文。

二、教学重点

- 1、认识13个生字。会写8个字。
- 2、在对对子的过程中，产生识字兴趣。

三、教学准备

- 1、识字卡片。
- 2、幻灯片。

四、教学过程

1、激趣导入。

小朋友们，我们都共同生活在美丽的地球上，地球是我们共同的家园。在这个美丽的家园中，我们可以乍到许多美丽的景象和把地球妈妈打扮得漂亮的花草树木。说说你看到了哪些美丽的景象。

那课文中又介绍了哪些美丽的景象呢？让我们一起来看看课文

2、初读课文，读准字音。

(1)提问：你们愿不愿意自己先读读？在读的过程中遇到了困难怎么办？

小结：借助拼音来帮助或者向老师、同学请教都是好办法。注意读准字音。

学生轻声。

(2)检查读书。

指名读。

3、再读课文，了解字词的意思，感受对子的形式。

(1)学生轻声读课文，一边读一边标出生字。标完后，同桌互相考一考。

(2)说说你画了哪些生字，大声读出来。

(3)学习第一小节。

老师出示生字，让学生读出来。

出示生字“雾”。指名读，集体读。

提问：你见过雾吗？什么样？什么时候见到的？

出示词语：晨雾

学生读词。

用自己的话说说，什么山拦着什么样的水，什么样的水伴着什么样的山？你觉得这样的词美不美？让学生有感情地朗读这句话。

用上面的方法学习其他的生字。

有感情地朗读第一小节。

(4)学习第二小节。

学生自由读第二小节，认读下面的生词。

白菜红椒蒜苗红薯豆芽李子

让学生读这些词语。

引导学生用自己的方法记字。

让学生读这一小节。

4、巩固识字。

出示幻灯片，指名读字和词。

5、作业。

把这些字认会。

对韵歌的教案和课件篇三

1、认识6个词语，认识6个生字。

2、能正确流利并有感情的地朗读课文。

3、能够发现课文中事物相对应的方面，并且激发起学生寻找发现相对事物的兴趣。

1、能正确流利并有感情的地朗读课文。

2、能够发现课文中事物相对应的方面，并且激发起学生寻找发现相对事物的兴趣。

能够发现课文中事物相对应的方面，并且激发起学生寻找发现相对事物的兴趣。

1、多媒体课件

2、词语卡片。

2课时。

一、画面激趣导入

1、我们先来欣赏一组图片，请同学们认真看，用心去感受你所看到的图画（幻灯片展示组图）

2、你从图上看到了什么？（生汇报，师提醒说完整、说优美）

3、有位小作者，他看到这些水果和我们一样激动，写下了一首别出心裁的诗歌

4、先跟老师把诗的名字写到黑板上，就在我们课本p56页。我们一起打开课本，读出诗歌的名字，将它写在黑板上。（板书课题《对韵歌》）

二、初读课文，疏通字词

1、同学们，这首诗整齐优美，自己先读一读，感受感受。（要求：左手压书，右手指字，手指字，眼看字）如果遇到不认识的字，请你用铅笔将它圈起来。

2、读的这么认真，谁愿意读给大家听听呢？（及时评价）

3、谁还愿意给大家展现一下自己？

4、一起来读课文。

5、课文中的这些字你们都认识了吗？那老师来考考你们。这些词语就隐藏在大萝卜后面，读出词语萝卜就会被你拔起。

个别读——开火车读词语————————齐读词语。

6、老师把这些词语分开，单独出现一个个字的时候，你们还能认识它吗？花姑娘的花瓣凋落了，好心的小朋友能帮它找

到花瓣吗？读出这些词，花瓣就会回到花姑娘的身边了。

7、在大家的帮助下，萝卜被我们拔完了，花姑娘的花瓣也找回来了。可爱的生字词又回到了我们课文中。一起翻书，读读课文。看我们还能不能认识它们。

三、分析课文

听你们读，老师也想读一读了。老师读的时候，请你用手指字，边听边思考，这里写了哪些水果。

1、（幻灯片出示第一小节）谁来读读第一小节（要求：读得同学声音要宏亮，听的同学用手指着他读的字，想想小作者写到了哪些水果）

2、生汇报：（葡萄、苹果、李子、西瓜）葡萄生长在哪里呢？（架子上），苹果呢？（园子里），看来啊，架和园分别是葡萄和苹果生长的地方，所以作者说（葡萄架，苹果园）

3、看到小作者写的这两句，老师也写了两句。你们来当小裁判，说一说我和小作者谁写得更好，并且要说出为什么（幻灯片展示）

（1）同学们分析得很有道理，那也请大家仿照课文这两句话的格式，除了它们生长的地方之外，我们再从其他方面来自己写一句，看看你们和小作者谁更聪明。

（2）我们把自己写的读给大家听一听好不好？

（3）（学生齐读“李苦对瓜甜”）从这一句中，你认识了哪些水果？它们有什么特点呢？（李子苦，西瓜甜）

4、那我们再来齐读第一小节。（学生齐读第一节）

5、课文中相对应的句子还有好几处，我们来读读第二小节找

出相对应的句子。

6、同学们，我们刚才在课堂上学了这么久，累不累啊？好，那就请大家把书扣在桌子上，和老师一起听听音乐，欣赏美丽的景色。（幻灯片展示音乐及图片）。

7、你觉得这种情景美吗？那就美美地读课文的第二小节，读出美的感受吧。

（自读——个别读——集体读）

四、拓展延伸

1、出示画面找出相对应的词语。

2、杜相对应的词语。

3、找朋友游戏。（拓展认读相关生字词）

五、总结

今天我们学习了这首特别的《对韵歌》，发现了很多事物都有相对应的方面，以后生活中，只要我们留心观察，你会发现大自然中更多的特点。

六、布置作业：

1、背诵对韵歌

2、寻找生活中事物相对应的方面

七、板书设计（随学生的回答相机出示）

对韵歌

葡萄（贴图） 苹果（贴图）

紫红

小大

酸甜

对韵歌的教案和课件篇四

教学过程：

一、复习

1. 读不带拼音的生字卡片。
2. 指名读儿歌。

二、书写生字

1. 要想写好每个字，光能按笔顺描下来是不够的，还要认真观察每笔在田格中的位置，这样才能把字写得更好。
2. 请大家先认真观察4个字的每一笔在田格中的位置，然后独立写一个。（书上田格中的字）
3. 学生提出认为难写的字，师问：你们认为哪个字难写？（水）
4. 学生看老师是怎样写的？
5. 请学生书写田格中的第二个字。教师巡视，个别辅导，纠正学生的写字姿势和执笔方法。
6. 学生评议。

三、巩固练习

四、课堂小结。

板书设计：

课后反思：

对韵歌的教案和课件篇五

1. 通过听读、看图想象的方法，认识7个生字。
2. 会书写一个生字“山”，认识一个新笔画“竖折”。
3. 正确朗读儿歌。

1. 通过听读、看图想象的方法，认识7个生字。
2. 正确朗读儿歌。

会书写一个生字“山”，认识一个新笔画“竖折”。

一、游戏引入，激发兴趣

我说天，我对地；

我说黑，我对白；

我说长，我对短；

我说远，我对近

看来咱们班的小朋友也很聪明，对子对得真不错，快把你们说的小对子读一读，你们说的这些小对子都是由相反的字组成的。今天，我们来学一首小对子，这里面也有小对子，可

他们就不是反义词了。出示《对韵歌》。（板书课文题目：对韵歌。）

二、识字教学，图文结合

1. 齐读课题，认识对字。

你能给对字找到他的好朋友，让他们组成词语吗？

对手、对面、成对、对联、对错。

2. 教师范读。

3. 学生自由读。

4. 学习第一句【云对雨，雪对风】

读着读着，快看，里面有一个生字宝宝跳出来了

a□云图片记忆

出示云的象形，你是怎么知道的？

原来我们的象形文字真有意思，一幅画就是一个字。

b□云组词应用。

c□图片学习雨

d□声音导入学习风

5. 学习第二句【花对树，鸟对虫】

a□学习花，组词积累。

b□图片认识虫，组词识记虫。

6. 学习第三句【山清对水秀，柳绿对桃红】

通过图片理解山清水秀

柳绿桃红

7. 诵读儿歌

三、加强巩固，写字教学

1. 开火车读生字。

2. 读要求写的生字。

3. 指导书写。

(1) 一看笔顺，认识新笔画

(2) 二看结构

(3) 三看关键笔

(4) 教师范写，学生观察。

(5) 学生练写，交流反馈。

你们还想读这样的小文章吗？这篇选自《声律启蒙》，是一本非常有趣的书，从古代到现代，吸引了很多人。课下你也可以拿起来这本书读一读。

对韵歌的教案和课件篇六

1、认识6个词语，认识6个生字。

2、能正确流利并有感情的地朗读课文。

3、能够发现课文中事物相对应的方面，并且激发起学生寻找发现相对事物的兴趣。

二、教学重点

1、能正确流利并有感情的地朗读课文。

2、能够发现课文中事物相对应的方面，并且激发起学生寻找发现相对事物的兴趣。

三、教学难点：能够发现课文中事物相对应的方面，并且激发起学生寻找发现相对事物的兴趣。

四、教学准备

1. 多媒体课件

2. 词语卡片。

五、教学课时2课时。

六、教学过程

一、画面激趣导入

1. 我们先来欣赏一组图片，请同学们认真看，用心去感受你所看到的图画（幻灯片展示组图）

2. 你从图上看到了什么？（生汇报，师提醒说完整、说优美）

3. 有位小作者，他看到这些水果和我们一样激动，写下了一首别出心裁的诗歌

4. 先跟老师把诗的名字写到黑板上，就在我们课本p56页。我们一起打开课本，读出诗歌的名字，将它写在黑板上。（板书课题《对韵歌》）

二、初读课文，疏通字词

1、同学们，这首诗整齐优美，自己先读一读，感受感受。（要求：左手压书，右手指字，手指字，眼看字）如果遇到不认识的字，请你用铅笔将它圈起来。

2、读的这么认真，谁愿意读给大家听听呢？（及时评价）

3、谁还愿意给大家展现一下自己？

4、一起来读课文。

5、课文中的这些字你们都认识了吗？那老师来考考你们。这些词语就隐藏在大萝卜后面，读出词语萝卜就会被你拔起。

个别读——开火车读词语——齐读词语。

6、老师把这些词语分开，单独出现一个个字的时候，你们还能认识它吗？花姑娘的花瓣凋落了，好心的小朋友能帮它找到花瓣吗？读出这些词，花瓣就会回到花姑娘的身边了。

7、在大家的帮助下，萝卜被我们拔完了，花姑娘的花瓣也找回来了。可爱的生字词又回到了我们课文中。一起翻书，读读课文。看我们还能不能认识它们。

三、分析课文

听你们读，老师也想读一读了。老师读的时候，请你用手指字，边听边思考，这里写了哪些水果。

1、（幻灯片出示第一小节）谁来读读第一小节（要求：读得同学声音要宏亮，听的同学用手指着他读的字，想想小作者写到了哪些水果）

2、生汇报：（葡萄、苹果、李子、西瓜）葡萄生长在哪里呢？（架子上），苹果呢？（园子里），看来啊，架和园分别是葡萄和苹果生长的地方，所以作者说（葡萄架，苹果园）

3、看到小作者写的这两句，老师也写了两句。你们来当小裁判，说一说我和小作者谁写得更好，并且要说出为什么（幻灯片展示）

（1）同学们分析得很有道理，那也请大家仿照课文这两句话的格式，除了它们生长的地方之外，我们再从其他方面来自自己写一句，看看你们和小作者谁更聪明。

（2）我们把自己写的读给大家听一听好不好？

（3）（学生齐读“李苦对瓜甜”）从这一句中，你认识了哪些水果？它们有什么特点呢？（李子苦，西瓜甜）

4、那我们再来齐读第一小节。（学生齐读第一节）

5、课文中相对应的句子还有好几处，我们来读读第二小节找出相对应的句子。

6、同学们，我们刚才在课堂上学了这么久，累不累啊？好，那就请大家把书扣在桌子上，和老师一起听听音乐，欣赏美丽的景色。（幻灯片展示音乐及图片）。

7、你觉得这种情景美吗？那就美美地读课文的第二小节，读出美的感受吧。

（自读——个别读——集体读）

四、拓展延伸

- 1、出示画面找出相对应的词语。
- 2、杜相对应的词语。
- 3、找朋友游戏。（拓展认读相关生字词）

五、总结

今天我们学习了这首特别的《对韵歌》，发现了很多事物都有相对应的方面，以后生活中，只要我们留心观察，你会发现大自然中更多的特点。

六、布置作业：1、背诵对韵歌 2、寻找生活中事物相对应的方面

七、板书设计（随学生的回答相机出示）

对韵歌

葡萄（贴图） 苹果（贴图）

紫 红

小 大

酸 甜

对韵歌的教案和课件篇七

- 1、认识6个词语，认识6个生字。
- 2、能正确流利并有感情的地朗读课文。

3、能够发现课文中事物相对应的方面，并且激发起学生寻找发现相对事物的兴趣。

二、教学重点

1、能正确流利并有感情的地朗读课文。

2、能够发现课文中事物相对应的方面，并且激发起学生寻找发现相对事物的兴趣。

三、教学难点：能够发现课文中事物相对应的方面，并且激发起学生寻找发现相对事物的兴趣。

四、教学准备

1. 多媒体课件

2. 词语卡片。

五、教学课时2课时。

六、教学过程

一、画面激趣导入

1. 我们先来欣赏一组图片，请同学们认真看，用心去感受你所看到的图画（幻灯片展示组图）

2. 你从图上看到了什么？（生汇报，师提醒说完整、说优美）

3. 有位小作者，他看到这些水果和我们一样激动，写下了一首别出心裁的诗歌

4. 先跟老师把诗的名字写到黑板上，就在我们课本p56页。我们一起打开课本，读出诗歌的名字，将它写在黑板上。（板

书课题《对韵歌》)

二、初读课文，疏通字词

1、同学们，这首诗整齐优美，自己先读一读，感受感受。

(要求：左手压书，右手指字，手指字，眼看字)如果遇到不认识的字，请你用铅笔将它圈起来。

2、读的这么认真，谁愿意读给大家听听呢？(及时评价)

3、谁还愿意给大家展现一下自己？

4、一起来读课文。

5、课文中的这些字你们都认识了吗？那老师来考考你们。这些词语就隐藏在大萝卜后面，读出词语萝卜就会被你拔起。

个别读——开火车读词语——齐读词语。

6、老师把这些词语分开，单独出现一个个字的时候，你们还能认识它吗？花姑娘的花瓣凋落了，好心的小朋友能帮它找到花瓣吗？读出这些词，花瓣就会回到花姑娘的身边了。

7、在大家的帮助下，萝卜被我们拔完了，花姑娘的花瓣也找回来了。可爱的生字词又回到了我们课文中。一起翻书，读读课文。看我们还能不能认识它们。

三、分析课文

听你们读，老师也想读一读了。老师读的时候，请你用手指字，边听边思考，这里写了哪些水果。

1、(幻灯片出示第一小节)谁来读读第一小节(要求：读得同学声音要宏亮，听的同学用手指着他读的字，想想小作者写到了哪些水果)

2、生汇报：（葡萄、苹果、李子、西瓜）葡萄生长在哪里呢？（架子上），苹果呢？（园子里），看来啊，架和园分别是葡萄和苹果生长的地方，所以作者说（葡萄架，苹果园）

3、看到小作者写的这两句，老师也写了两句。你们来当小裁判，说一说我和小作者谁写得更好，并且要说出为什么（幻灯片展示）

（1）同学们分析得很有道理，那也请大家仿照课文这两句话的格式，除了它们生长的地方之外，我们再从其他方面来自自己写一句，看看你们和小作者谁更聪明。

（2）我们把自己写的读给大家听一听好不好？

（3）（学生齐读“李苦对瓜甜”）从这一句中，你认识了哪些水果？它们有什么特点呢？（李子苦，西瓜甜）

4、那我们再来齐读第一小节。（学生齐读第一节）

5、课文中相对应的句子还有好几处，我们来读读第二小节找出相对应的句子。

6、同学们，我们刚才在课堂上学了这么久，累不累啊？好，那就请大家把书扣在桌子上，和老师一起听听音乐，欣赏美丽的景色。（幻灯片展示音乐及图片）。

7、你觉得这种情景美吗？那就美美地读课文的第二小节，读出美的感受吧。

（自读——个别读——集体读）

四、拓展延伸

1、出示画面找出相对应的词语。

2、杜相对应的词语。

3、找朋友游戏。（拓展认读相关生字词）

五、总结

今天我们学习了这首特别的《对韵歌》，发现了很多事物都有相对应的方面，以后生活中，只要我们留心观察，你会发现大自然中更多的特点。

六、布置作业：1、背诵对韵歌2、寻找生活中事物相对应的方面

七、板书设计（随学生的回答相机出示）

对韵歌

葡萄（贴图） 苹果（贴图）

紫红

小大

酸甜

对韵歌的教案和课件篇八

1、认识“对、云、雨、风、花、鸟、虫”等7个生字。

2、正确、流利朗读课文，背诵课文。

读准“风、虫、云”的字音。

通过听、读、看图想象等方法，识记生字。

多媒体课件

一、复习导入新课。

1、出示生字卡片，学生认读。

2、我们生活在美丽的大自然中，大自然有很多我们的朋友。今天，我们一起来学习和自然景物有关的《对韵歌》。（板书课题）

3、齐读课题——对韵歌。

4、认识“对”字。

课件出示“又”，再出示“寸”。边演示边说顺口溜：好朋友，手拉手，让我们认识了一个新朋友。这个字宝宝念“对”，齐读三遍。出示字卡：对随机贴字卡。

二、初读课文，读通读顺。

1、“对韵歌”又叫“对子歌”。自然界中谁和谁是对子呢，请大家打开书到13页，仔细听老师读，找出答案。

2、学生汇报，师相机板书。

3、自由练读。请孩子们自己学着读一遍吧！学生自由读课文。

4、检查读文。谁来试着读给大家听？指名读后，同桌两人听读。

5、师生合作读两遍。（老师当大喇叭，孩子们当小喇叭。）

三、图文对照，随文识字。

1、过渡：孩子们，儿歌中还藏有我们今天要认识的生字，你

能找出来了吗？2、出示字卡“云”，指名领读。

2指导圈要求认识的生字。（课件出示课文及圈出的生字）

你认识哪个生字，领大家读一读。说说你是怎样认识的。选生字进行组词，说话练习。

4、游戏巩固生字。

出示图片，学生看图识字。出示字卡，找对子。

五、课中游戏，编对子歌。

1、出示《金木水火土》，读一读，找出对子。

2过渡：孩子们学得真认真，一定有点累了，我们来做个课中操《拍手歌》放松一下，孩子们请起立，小手伸出来。跟着黄老师的口令来做拍手操。拍拍我的小手，摸摸你的眼睛——1、2、3；拍拍我的小手，摸摸你的耳朵——1、2、3（耳对——眼）；拍拍我的小手，摸摸你的鼻子——1、2、3，拍拍我的小手，摸摸你的嘴巴——1、2、3（鼻对——口）拍拍我的小手，跺跺你的小脚——1、2、3（手对——足）。

随机大屏幕出示：耳对眼，鼻对口，手对足。总结：我们也能编对子，我们也是小小作家了，了不起！掌声送给自己！”请坐下。

引导学生读一读自己编的对子。

六、朗读训练，合作对读。

1、（出示课文）指名领读。

2、我们来观察韵文，无论单字对还是双字对，他们字数相等，读起来朗朗上口，这就是韵文。我们把对应的事物名称略读

重一点儿，“对”字轻读。

3、师范读。

4、带上节奏读。

5、师生接读；

6、总结：通过读，我们发现，对韵歌读起来可以快，可以慢，可以重，也可以轻，这就是读书的抑扬顿挫，这样才能读出书中的味道。

7、背诵。

七、拓展延伸，推荐读书。

总结：孩子们学得真快，真是聪明的宝宝，古代有一个叫陈文杰的人，他也非常聪明，他还写了一本书，叫《声律启蒙》，小朋友可以买来读一读。孩子们，今天的课就上到这儿，下课！出示课件《声律启蒙》封面。