

# 最新魔术车变变变教案(汇总18篇)

高一教案的撰写要充分考虑学科特点，遵循教学规律，合理安排学习过程，使之符合学生的发展规律。我们整理了一些优秀的大班教案供大家参考，希望能够帮助大家提高教学质量。

## 魔术车变变变教案篇一

红黄蓝图片

红黄蓝及其他颜色水粉颜料若干

重难点

幼儿在做做玩玩中知道混色后的结果，并尝试说儿歌。

活动目标

通过让幼儿自由探索，引导幼儿体验混色变化带来的快乐。

在玩玩做做中使幼儿知道三原色配色的结果。

幼儿学习看图谱说儿歌。

活动过程

一、情景：教师扮成魔术师导入课题

1、今天，我是一个小小魔术师，你们知道魔术师是干嘛的呀？我带来了颜色宝宝，我今天要用他们给大家表演一个魔术。

2、师幼认识颜色（主要认识红黄蓝）。

二、幼儿自由探索颜色，初步感受颜色。

请小朋友们自己使用水粉颜料自由涂鸦，问：你们有什么发现。

三、师带领幼儿一起观察颜色，初步感知混色。

1、将红、蓝倒入一起，幼儿观察变色）孩子们，你发现了什么？

2、为什么会变成紫色（在里面加了蓝色）。紫色像什么呀？幼儿自由发表想法。

3、用图片（红色宝宝和黄色宝宝拉手变成紫色宝宝）将实验过程表示出来。

四、请幼儿与老师一起实验，激发幼儿探索的欲望。

1、师幼一起操作将红色和黄色宝宝拉手，看看变化。

2、为什么会变成橘色（在里面加了黄色）。橘色像什么呀？幼儿自由发表想法。

3、同样也用图片表示出来。

五、幼儿自己操作黄色和蓝色宝宝拉手的实验，师指导。并用图片表示。

六、师幼一起看图谱念唱儿歌，并以游戏“猜出下一句”结束活动。

## 魔术车变变变教案篇二

### 【活动目标】

- 1、愿意与同伴一起游戏，体验游戏的快乐。
- 2、每天都能高高兴兴上幼儿园。

### 【活动准备】

魔术袋一个，小手巾一条。

### 【活动过程】

- 1、老师出示小星星魔术袋，介绍魔术袋的来历，引起幼儿的兴趣；
- 2、让幼儿观察魔术袋，然后拿出小手巾，将小手巾放入袋中，打开魔术袋，小手巾不见了。让幼儿再轮流看看魔术袋中有没有小手巾，引起幼儿的'好奇。
- 3、老师念咒语，“小星星，亮晶晶，小手巾，亮一亮，快出现，快出现，1，2，3！”，老师从魔术袋的暗格中拿出小手巾。
- 4、重复一次，此时鼓励幼儿与老师一同念咒语，然后老师悄悄从暗格中拿出手巾放入袋中，请出一位幼儿从魔术袋中拿出小手巾。
- 5、若时间充分可再继续游戏，可拿出幼儿熟悉的玩具或物品，如小汽车，小娃娃放入袋中，由幼儿自己念咒语，自己拿出物品，最后如果幼儿已经熟悉游戏可以在老师的指导下进行表演。

## 魔术车变变变教案篇三

活动目标：

- 1、倾听故事，喜欢听故事，理解故事的内容。
- 2、学习故事中的语言：变变变，大大大；变变变，小小小。
- 3、在仔细观察图片的基础上，鼓励幼儿大胆讲出故事的大概情节。
- 4、能简单复述故事内容，并进行角色表演。

活动准备：

动画课件，米老鼠卡通娃娃，图片，魔术棒。

活动过程：

一、引发兴趣，集中注意力。

小朋友，今天老师请来一位客人想认识他吗？老师从身后拿出米老鼠卡通娃娃来，引导孩子问：你好米老鼠！米老鼠也和小朋友问好！老师模仿它的声音介绍自己的名字叫————米奇。大家再问米奇你好！

二、展示故事内容，孩子倾听理解故事内容。

今天米奇要讲一个关于它的一个神奇宝物的故事，请大家？？一定要坐好仔细听故事。播放课件。老师，请大家来看。边看边提问：

- 1，米奇来到草地上看到了谁？他们找到了什么好吃的？
- 2，他们嫌苹果太小不够分，想要大的这时谁帮他们？
- 3，他会怎么帮助小鸡和花猫的？老师重点把米奇的活动夸张有趣的表演———从身后拿出魔术棒指着小苹果器宇轩昂的说：变变变，大大大。让孩子充分感受米奇的“壮举”以

及神奇的情节变化。老师用动听幽默的语气讲述米奇遇到大灰狼欺负小兔的情节，着重把魔术棒将灰狼变小的内容形象展示给孩子，特别神秘的语句要很幽默的表现出来：变变变，小小小。最后，让孩子们参与学米奇，帮忙把兔妈妈拔的小萝卜变成大萝卜；想办法把挡路的大石头变为小石头。

讲完故事后，结束课件展示。回忆性提问：米奇有一个什么东西是神奇的？米奇用它能做什么？谁想用它来帮助小鸡小猫变苹果？据孩子表现和积极性请他们使用“老师制作的魔术棒”重复经典句子：变变变，大大大；变变变，小小小。从而理解分辨清楚什么时候要把东西变大，什么时候把东西变小。

出示图片，小一班小朋友今天遇到了一些困难，咱们看看他们遇到什么困难了。第一幅图小姑娘想搬椅子坐，她能搬动吗？请小朋友用米奇的魔术棒来帮她。巩固句子：变变变，小小小。请孩子表演，并给予热情的鼓励。第二幅图小滑梯在院子里，引导观察，与图中娃娃比较大小，发现滑梯太小没法玩怎么办？请大家想办法，孩子用魔术棒帮忙解决困难。再次巩固句子，变变变，大大大。

反思：

小班孩子思维直接形象，语言表达简练简单，有一定的想象力，对于直观生动的物象十分感兴趣并且愿意主动参与，活动的过程既能满足孩子倾听故事的欲望，又能促进孩子对关心帮助小伙伴的行为的认识，符合孩子关爱同情帮助他人的心理。既能让幼儿学到一些简单的词语，理解故事内容又能增进孩子社会性情感的培养。

## 魔术车变变变教案篇四

设计意图：

颜色是我们大家所熟悉的，因为处处可见颜色的存在，我们生活在一个五彩缤纷的世界里。对于孩子也自然时时刻刻都接触着颜色，只是小班幼儿年龄段的孩子并不会有意识的去注意颜色，也就是对颜色的敏感度不强。这次活动是让孩子们在玩中体验、观察并识别颜色，发现颜色的变化，从而激发幼儿进一步探索周围事物的颜色的兴趣。

活动目标：

- 1、尝试玩色，观察颜色的变化，了解两种颜色混合会变成其他的颜色。
- 2、对颜色的变化产生好奇。

活动准备：

- 1、透明的塑料瓶（如矿泉水瓶等）每人一个（在瓶盖里面分别放上红、黄、蓝、绿、紫、橙等水粉颜料）。
- 2、贴有多种颜色标识的筐若干。

活动过程：

- 1、教师扮演魔术师变魔术。

（2）教师换一个瓶盖，继续摇晃，让幼儿观察瓶内水的颜色又发生了什么变化。

提问：水又变成什么颜色？

（3）幼儿尝试操作，观察水颜色的变化，探究原因。

（4）幼儿讨论，水会变颜色的秘密。

- 2、教师揭秘，幼儿再次尝试。

(1) 原来瓶盖里有颜料，两种颜色混合以后水的颜色就变了。

3、给颜色着家。

按颜色分类，引导幼儿根据瓶内水的颜色分类摆放（活动室内放置贴有多种颜色标识的筐）

## 魔术车变变变教案篇五

1、通过玩纸棒，体验纸棒活动的乐趣。

2、练习隔物跳等基本动作，锻炼身体综合运动能力。

3、感受废纸的一物多用。

练习并掌握双脚隔物向前以及向左向右跳

探索纸棒的不同玩法

欢快的歌曲；纸棒人手一个；适合活动的场地

### （一）开始部分

1. 幼儿手持纸棒，排成一列来到场地上，边拿纸棒边模仿各种动作，逐渐围成一个圈。

2教师组织幼儿在音乐的'伴奏下，幼儿跟随老师一起做热身运动。

### （二）基本部分

1、告知幼儿，今天老师和小朋友都带来了纸棒，请小朋友们想一想纸棒的不同玩法，比一比谁的办法最多，本领最大，还要注意安全。

2、让幼儿分散自由玩纸棒，如：骑马，独木桥，孙悟空的金箍棒，举重，擀面……教师观察不同发展水平幼儿的活动状况。

3、请有创意玩法的幼儿演示玩法，教师带领其他幼儿共同学习。（在教师带领幼儿模仿他人玩法时，配班教师放出相应的音乐）

5、请配班教师在场地摆好一排排纸棒，教师向幼儿讲解隔物跳的基本方法（双脚并齐，屈膝向前跳），并向幼儿做出完整示范。

6、幼儿在教师指导下循环练习隔物跳，尝试不同的跳法，隔物跳以及左右向前跳。（配班教师放出相应的音乐）

7、全体幼儿完成集体活动之后，教师做以简单点评

### （三）结束部分

1、小朋友们玩得开心吗？如果开心，那下次我们再探究纸棒的不同玩法。

2、手持纸棒在音乐声中做拍腿、拍肩、挥手等放松运动。

区域活动：在本班自制玩具区投放皮球，使用纸棒赶皮球，把纸棒变飞镖等体育用品。幼儿在户外体育活动时进行练习，并进行各类运动的有趣玩法。

亲子活动：提醒幼儿在日常生活中利用随时发现的废旧报纸，与家长共同制作体育用品，并与家长共同游戏，锻炼身体。

## 魔术车变变变教案篇六

1、发展了思维的想象力和语言的表达能力。



2、引导了用肢体语言进行动作表现。

3、培养了对活动的兴趣。

1、实物：大香蕉若干。

2、方纸盒1个；毛巾若干；录音机。

3、场地：师幼围坐一起。

一、激发兴趣，导入课题：

二、拿出香蕉，启发想象，鼓励用动作展现。

教师说：“香蕉会变戏法，你们信不信？”[用疑问、用游戏的口吻再次打开幼儿兴趣的闸门。

1、师面带微笑，轻轻地把香蕉呈现。（弯腰状）

启发：香蕉开始变戏法了，这样看，像什么？

幼儿：像小桥、像月亮。

2、师面带神奇色，轻轻把香蕉呈现。（躺状）

启发：香蕉又变戏法了，这样看，又像什么？

幼儿：像小床、像小船、像滑梯、像摇马。

（十分离奇的有）：像挖土机、像虫子。（对特别离奇的回答，教师鼓励幼儿鼓掌表扬。）

鼓励：请小朋友自己做挖土机挖土看，做大虫子爬行。（此时，幼儿会在自由创造中尽情地用动作表演，满足了表演欲。）

3、师面带惊讶色，轻轻地把香蕉呈现。（垂状）

启发：香蕉真会变戏法（鼓励幼儿鼓掌对“香蕉”表示表扬）。

这样子看，又像什么？

幼儿：有的说：“像机器人”、“像大刀”。

提醒：师把香蕉放在嘴与耳之间笑着不做声。

幼儿：像电话、像我爸爸的手机。

鼓励：请幼儿跟老师来通电话吧。于是，教师就随即进行“打电话”作和幼儿通起“话”。教师应根据幼儿表现情况灵活调节活动，这样，既稳定幼儿易乱的情绪，又让幼儿获得行动上的满足。

4、师面带夸张色，“狠狠地”把香蕉呈现。（立状）

启发：小朋友看：香蕉变戏法一点也不累，这下子又像什么啦？

幼儿：像大炮、像机关枪、像飞机。

再启发提醒：师把香蕉放在鼻子前，微笑地看幼儿。

幼儿：像大象鼻子、像大象牙齿。

鼓励：小朋友离开位子学解放军叔叔开枪、开大炮。之后，一听沉重的音乐，幼儿便把激昂的动作改成艰难地学大像走路了。

1、在分享之前，让幼儿用毛巾擦过手。在分享过程中，告诉幼儿有东西大家一起分享，在分享之后，教育幼儿果皮放入

指定的地方。

2、让幼儿尝试扒开香蕉皮，对不会扒的幼儿教师进行适当指点，最终让幼儿自己扒开皮，这样，让幼儿在尝试中获得成功。

3、幼儿会边吃边说，教师便随机加了一个小小的启发：扒开的香蕉又变了。像什么呢？幼儿说：“像蜘蛛”、“像花”。

4、在分享过程中，还让幼儿边吃边说：“好吃，好吃，又变小了”。让幼儿从吃中获取整体部分变小没有的渐变过程。

## 魔术车变变变教案篇七

1、对分类活动有兴趣，能坚持。

2、学习利用物体之间的差别进行分类与配对。

1、自制小丑三个，并在帽子上标有不同标记。

2、魔术棒若干。

第一层次：学习按颜色进行分类，让小丑变出同色不同形的图形。

第二层次：学习按形状进行分类，让小丑变出同形不同色的图形。

第三层次：学习按颜色和形状进行分类，让小丑变出同形，同色的图形。

1、教师可让幼儿自己确定分类方法，与同伴合作游戏。

2、第三层次可让能力较强的幼儿先完成。

本次数学活动的目标是引导幼儿学习用折剪的方法将平面图形二等分、四等分，并重叠验证部分和部分、部分和整体的关系。在活动的一开始，学习二等分的时候，我刚说完让幼儿帮助小熊来分蛋糕(圆形的)，大家的兴趣一下子就被调动了起来，都努力的想办法来帮助小熊，充分的融入到了活动氛围当中。孩子们争先恐后的举起了手回答说，“可以用笔在中间画一条线”，“用手指在中间把它撕开”(另外一个小朋友立刻就问：你怎么知道哪里是中间呢?)这个问题已经被小朋友们发现了。

带着他们自己的问题，孩子们又一次的展开了讨论和尝试。“只要把这个圆形对折一下就知道了。”又是孩子们自己的总结。在整个的活动中，我都大胆的让孩子们自己去操作、尝试、提问。他们的兴致比较高，同伴间的合作和争论也此起彼伏。

## 魔术车变变变教案篇八

1、感受英语情境游戏的快乐，能按照英语口语有规则地进行游戏。

2、认读单词黄色，蓝色，感知两种颜色混合后变出新颜色的现象，激发幼儿进一步发现的乐趣。

教师：黄蓝色瓶各一个。装有蓝色颜料的小瓶子和黄色颜料的小瓶子各一半幼儿数、黄色蓝色单词卡、黑板、黄色、蓝色气球各一个。

### 一、导入游戏[warm up]

排队进场时边唱儿歌[walking]边进场，随机找到小位置坐定。

二、设置故事情境，吸引幼儿兴趣。

教师从椅子背后拿出帽子戴上，吸引孩子们的兴趣。（这是什么帽子？）引发幼儿猜测出魔术师的帽子。为接下来的魔术做铺垫。

1、用神秘的魔术变出yellow颜色，利用咒语来初次教读黄色单词。

2、两个英语规则游戏来进行花样教读单词。

玩touch的游戏与部分幼儿互动。中间注意利用stop□move英语口语来提示幼儿注意力集中。再利用吹黄色气球的变化来清楚的教读单词。注意用尽可能少的语言，尽可能多的肢体动作来提示幼儿在这个环节的跟读规则。认读后，将单词卡置于黑板上。

3、师：本魔术师觉得你们都念咒语念得很好听！那么谁接下来当我的徒弟跟我学一学怎么变魔术？（身体语言提示孩子们坐好□who want try□□英语口语再次提示幼儿发言的规则）幼□let me try□

4、收一个徒弟来变出blue颜色，再用jump to blue的口令游戏和吹气球的游戏来系统地教读蓝色单词，期间注意纠正幼儿读音。

5、幼儿自己尝试边念单词边变出魔术，体会成功的喜悦。

三、交换瓶盖感知两种颜色混在一起的变化。

选一名幼儿过来交换瓶盖，尝试将两种不同的颜色混合在一起，请幼儿观察色彩的变化。

教师：瓶子里的水有变化吗？变成什么颜色了？哇，颜色可真有趣，不同的颜色碰在一起还会变成另一种新的颜色呢！

四、保留悬念，进一步激发幼儿回到家里再探索的兴趣。

原来两种颜色的水碰在一起会变成另外一种颜色，那么想不想知道更的颜色碰在一起会变成什么样，那就请你今天回家以后和爸爸妈妈一起在家变一变，碰一碰就知道了，欢迎你明天来到幼儿园把你看到的变给我们看！

## 魔术车变变变教案篇九

教学内容科学：好玩的魔术教学目标：

1、初步掌握魔术技法：“假动作”、“遮挡”。

2、通过看魔术培养幼儿的观察力及对事物的探究兴趣，感受魔术带来的欢乐。教学准备：

课件、一张红色的纸、纸圈3个、两圆套在一起的纸圈一个、剪刀

人手两份红色的纸、人手两个颜色不同纸圈、剪刀每人一把。  
教学重点与难点：初步掌握魔术技法：“假动作”、“遮挡”。感受魔术带来的欢乐。教学方法与手段：谈话法、观察法、操作法、多媒体辅助教学教学过程：教师活动幼儿活动设计意图一、教师以课件导入活动，引起幼儿的兴趣。

（出示课件）

1、师：今天我请来了一位叔叔，他给我们带来了一个节目，看看是什么呀？

提问：你们知道他是谁？他表演的是……？

2、你在哪里看到过魔术？我也会表演魔术哦，想看吗？

1、集体观察魔术表演，说出他在表演魔术，他是魔术大师：

刘谦。

- 1、教师表演小兔子魔术
- 2、幼儿第一次操作，教师巡回指导。
- 3、师：想知道秘密吗？讲解秘密在哪里。

师：那我们一起来学一学假动作。

- 4、幼儿第二次操作，教师巡回指导。

5、小结。

现在，做魔术师的感觉怎么样？那好，想不想再来一个。1、集体观察并根据教师提问回答。仔细观察并思考小兔子的耳朵是怎么动起来的。

- 2、幼儿各自从椅子下面的篮子里拿出一张纸进行探索

- 3、集体观看，发现秘密。个别幼儿回答。

- 4、幼儿第二次操作。

5、成功的孩子变给后面的家长表演。在这一环节中，我给了幼儿自由宽松的氛围，让孩子自己去发现、探索小兔子魔术的秘密，充分体现了孩子在活动中的主体地位。而教师只是活动的支持者、引导者。

### 三、引导幼儿探究纸圈魔术的秘密

- 1、表演纸圈魔术

- 2、幼儿操作，教师巡回指导。

3、师：好，成功的小朋友把你的纸圈举起来过来。成功了吗？那你们发现秘密了吗？发现了什么秘密？1、猜想剪刀沿线把纸圈剪断，纸圈会变成什么样。个别幼儿进行交流。

2、倾听教师布置的操作要求。幼儿各自操作，发现两种颜色圈圈的不同。

3、根据探索结果，幼儿进行交流。

师：你们回到家里去试一试，好不好？

幼儿猜测，个别回答：大圈……

前面环节的延伸，让幼儿进一步思考，激发幼儿进一步探索的欲望，让孩子回去能有目的的进行探索发现，让活动一直延伸下去。延伸：让幼儿回家，和爸爸妈妈再次进行探索，怎么让一个纸圈中间剪开，变成二个纸圈，而且是二个套在一起的。

## 魔术车变变变教案篇十

1、通过活动，使幼儿了解并尝试间隔排列。

2、提高幼儿对棋盘结构的认识。

3、培养幼儿敏锐的观察能力。

4、探索与实验，激发幼儿主动探索的积极性。

5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中学习了知识。

供幼儿操作的各种材料，头饰若干，大棋盘

一、引起兴趣，老师扮成“仙女”姐姐：



“仙女”姐姐会变魔术，请小朋友仔细看

1、出示红，白木块，“什么颜色？”

(1、) 通过魔术变成一串红白相间的项链、

(2、) 请幼儿观察项链的结构特点、

小结：一个红一个白又一个红一个白排队，

“一个隔这一个排叫间隔排”

2、出示蓝，黄纸圈，“什么颜色？”

(1、) 通过魔术变成蓝黄间隔的彩条、

(2、) 请幼儿再次观察结构特点、

集体小结：一个隔着一个排叫间隔排、

二、幼儿操作：

1、幼儿操作，给予指导、

2、稍加讲译

3、出示黑白正方形

a□请幼儿示范间隔排、

提问：象什么？你们见过吗？

b□出示大棋盘：

观察：横、竖都是间隔排、

c□示范竖着间隔排。

4、幼儿用玻璃片操作尝试横竖间隔排、

三、音游：《小猫叫，小兔跳》

在原有基础上，引导幼儿猫兔间隔排、

孩子们可以自由自在的和同伴分享交流快乐了，这时的孩子们已经完全沉浸在兴奋之中了，毫无忧虑、担心。快乐的和同伴一起交流。游戏中，孩子们不仅敢于表达，还可以说是乐于表达了。把表达教育提升到了新的层面。

## 魔术车变变变教案篇十一

颜色是我们大家所熟悉的，因为处处可见颜色的存在，我们生活在一个五彩缤纷的世界里。对于孩子也自然时时刻刻都接触着颜色，只是小班幼儿年龄段的孩子并不会有意识的去注意颜色，也就是对颜色的敏感度不强。这次活动是让孩子们在玩中体验、观察并识别颜色，发现颜色的变化，从而激发幼儿进一步探索周围事物的颜色的兴趣。

1、尝试玩色，观察颜色的变化，了解两种颜色混合会变成其他的颜色。

2、对颜色的变化产生好奇。

1、透明的塑料瓶（如矿泉水瓶等）每人一个（在瓶盖里面分别放上红、黄、蓝、绿、紫、橙等水粉颜料）。

2、贴有多种颜色标识的筐若干。

1、教师扮演魔术师变魔术。

(2) 教师换一个瓶盖，继续摇晃，让幼儿观察瓶内水的颜色又发生了什么变化。

提问：水又变成什么颜色？

(3) 幼儿尝试操作，观察水颜色的变化，探究原因。

(4) 幼儿讨论，水会变颜色的秘密。

2、教师揭秘，幼儿再次尝试。

(1) 原来瓶盖里有颜料，两种颜色混合以后水的颜色就变了。

3、给颜色着家。

按颜色分类，引导幼儿根据瓶内水的颜色分类摆放（活动室内放置贴有多种颜色标识的筐）

## 魔术车变变变教案篇十二

教学内容科学：好玩的魔术教学目标：

1、初步掌握魔术技法：“假动作”、“遮挡”。

2、通过看魔术培养幼儿的观察力及对事物的探究兴趣，感受魔术带来的欢乐。教学准备：

课件、一张红色的纸、纸圈3个、两圆套在一起的纸圈一个、剪刀

人手两份红色的纸、人手两个颜色不同纸圈、剪刀每人一把。  
教学重点与难点：初步掌握魔术技法：“假动作”、“遮挡”。感受魔术带来的欢乐。教学方法与手段：谈话法、观察法、操作法、多媒体辅助教学教学过程：教师活动幼儿活

动设计意图一、教师以课件导入活动，引起幼儿的兴趣。  
(出示课件)

1、师：今天我请来了一位叔叔，他给我们带来了一个节目，看看是什么呀？

提问：你们知道他是谁？他表演的是……？

2、你在哪里看到过魔术？我也会表演魔术哦，想看吗？

1、集体观察魔术表演，说出他在表演魔术，他是魔术大师：刘谦。

1、教师表演小兔子魔术

2、幼儿第一次操作，教师巡回指导。

3、师：想知道秘密吗？讲解秘密在哪里。

师：那我们一起来学一学假动作。

4、幼儿第二次操作，教师巡回指导。

5、小结。

现在，做魔术师的感觉怎么样？那好，想不想再来一个。1、集体观察并根据教师提问回答。仔细观察并思考小兔子的耳朵是怎么动起来的。

2、幼儿各自从椅子下面的篮子里拿出一张纸进行探索

3、集体观看，发现秘密。个别幼儿回答。

4、幼儿第二次操作。

5、成功的孩子变给后面的家长表演。在这一环节中，我给了幼儿自由宽松的氛围，让孩子自己去发现、探索小兔子魔术的秘密，充分体现了孩子在活动中的主体地位。而教师只是活动的支持者、引导者。

### 三、引导幼儿探究纸圈魔术的秘密

1、表演纸圈魔术

2、幼儿操作，教师巡回指导。

3、师：好，成功的小朋友把你的纸圈举起来过来。成功了吗？那你们发现秘密了吗？发现了什么秘密？1、猜想剪刀沿线把纸圈剪断，纸圈会变成什么样。个别幼儿进行交流。

2、倾听教师布置的操作要求。幼儿各自操作，发现两种颜色圈圈的不同。

3、根据探索结果，幼儿进行交流。

师：你们回到家里去试一试，好不好？

幼儿猜测，个别回答：大圈……

## 魔术车变变变教案篇十三

活动目标：

1、通过看魔术培养幼儿观察力及对事物的探究兴趣。

2、通过尝试操作魔术发展幼儿的动手能力。

3、感受魔术带来的欢乐。

活动准备：

- 1、卡纸、扑克牌4张、
- 2、幼儿人手两份卡纸

活动过程：

- 1、教师以谈话的方式导入活动
- 2、表演扑克牌魔术，激发幼儿探究兴趣
- 3、引导幼儿探索“小兔子”魔术的秘密

## 魔术车变变变教案篇十四

活动目标：

- 1、在看看、玩玩中，培养仔细的观察力及对事物的探究兴趣。
- 2、通过尝试操作魔术，发展动手能力。
- 3、感受魔术带来的欢乐。
- 4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
- 5、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

活动准备：

教师：扑克牌4张、纸圈3个、两圆套在一起的纸圈一个、剪刀。

幼儿：人手两份红色的纸、人手两份纸圈、剪刀每人一把。

活动过程：

## 一、教师以谈话导入活动，表演手掌魔术引起兴趣

1、回忆生活经验：有没有看过魔术表演？在哪里看到过谁变得？

2、表演小魔术：扑克牌大变身。

## 二、引导幼儿探索小兔子魔术的秘密

1、教师取一张红色的纸，先撕出小兔子，然后找根隐形的线让兔子的耳朵动起来。

2、猜一猜：小兔子的耳朵是怎么动起来的？

3、幼儿第一次操作，教师巡回指导。

4、教师解密。

5、幼儿第二次操作，教师巡回指导。

## 三、引导幼儿探究纸圈魔术的秘密

1、出示纸圈幼儿猜测：拿剪刀沿线把纸圈剪断，纸圈会变成什么样子呢？

2、教师操作：用剪刀沿线中间剪断，变成一个大圈。

3、幼儿操作，每人试不同颜色的两个圈，教师巡回指导。

4、讨论：你发现了什么秘密？

5、对比两个圈的不同，并请个别幼儿尝试制作一个圈。

四、展示纸圈新魔术，激发幼儿进一步探究的纸圈新魔术1、教师再次剪一个圈，变成两个套在一起的圈，引发幼儿猜测。

2、请幼儿回去后再探索方法。

活动反思：

魔术一直是充满着神秘，魔术表演也是人们比较喜欢的娱乐节目，把魔术带入教学中引起了孩子的好奇心和探索欲。本次活动从刚开始的魔术表演导入主题，一下子调动了孩子的积极性，为后面的单根皮筋和双根皮筋的探索奠定了基础，单根皮筋的探索比较简单，孩子们学习的较快，后面的双根皮筋的探索上让孩子自己发现了两种变化，在此基础上提高难度，根据孩子的能力差异，提供了两种层面的操作展板，让孩子探索操作。整个活动气氛活跃，孩子们都很投入，根据老师的提示进行探索和操作，达到了一定的教学目标。但在小结语句上，对活动重点单根和双根皮筋的科学性原理解释的不到位。

## 魔术车变变变教案篇十五

活动过程：

一、教师以谈话导入活动，引起幼儿的兴趣

1. 你们有没有见过魔术表演，在哪里见过？是谁表演的？
2. 教师表演纸牌小魔术，引起幼儿的兴趣。

二、引导幼儿探索小兔子魔术的秘密

1. 出示红色的纸变成小兔子。
2. 教师变魔术，让兔子耳朵动起来。
3. 幼儿猜一猜：小兔子的耳朵是怎么动起来的？



4. 幼儿第一次操作，引导幼儿探索其中的奥秘，教师巡回指导。（先把它变成一只小兔子，撕出两只耳朵，往下撕，别撕歪了，小心点，中间的弯下去，然后把它撕掉，撕下的纸放到篮子里，再找一根线，穿进去，拉出来）

5. 教师揭示小兔子魔术的秘密。

6. 幼儿第二次操作，体验成功的喜悦。

### 三、引导幼儿探究纸圈魔术的秘密

1. 教师变纸环魔术，引起幼儿的兴趣

2. 幼儿操作探索，教师巡回指导。

3. 引导幼儿说说发现的秘密。

4. 教师示范，小结，（你们以后表演这个魔术的时候，记住了，一定要把它藏好，不要被发现）并演示圈的怎么卷的。

### 四、展示纸圈新魔术，激发幼儿进一步探究的纸圈新魔术

教师出示两个纸圈套在一起纸环，幼儿探索其中的秘密。

## 魔术车变变变教案篇十六

活动目标：

1. 愿意与同伴一起游戏，体验游戏的快乐。

2. 每天都能高高兴兴上幼儿园。

3. 认识各种物品，并能完整说出：我拿的是xx□

4. 在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴

一起游戏。

5. 使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

活动准备：

魔术袋一个，小手巾一条，各种物品数个。

活动过程：

1. 老师出示小星星魔术袋，介绍魔术袋的来历，引起幼儿的兴趣；

2. 让幼儿观察魔术袋，然后拿出小手巾，将小手巾放入袋中，打开魔术袋，小手巾不见了。让幼儿再轮流看看魔术袋中有没有小手巾，引起幼儿的好奇。

3. 老师念咒语，“小星星，亮晶晶，小手巾，亮一亮，快出现，快出现，1，2，3！”，老师从魔术袋的暗格中拿出小手巾。

4. 重复一次，此时鼓励幼儿与老师一同念咒语可以引导幼儿念出身边的玩具，然后老师悄悄从暗格中拿出孩子说出的玩具放入袋中，请出一位幼儿从魔术袋中拿出玩具，并能完整说出：我拿的是xx□

5. 若时间充分可再继续游戏，可拿出幼儿熟悉的玩具或物品，如小汽车，小娃娃放入袋中，由幼儿自己念咒语，自己拿出物品，并能完整说出：我拿的是xx□

活动反思：

大家在一起玩游戏的时候，我会让他们来观察小朋友，让他

们与老师示范动作，让他们感受到都是老师的好宝宝。孩子的教育不光是在幼儿园教育，家庭教育也非常重要。孩子和家里人之间的亲和力比较强，易沟通，放学的时候我会与家长沟通，让家长与孩子交谈，关于幼儿园的事情，询问一下他们与其他小朋友的相处关系及其他的点滴琐事，让他们喜欢说话善于交流。

幼儿之间的互动也逐渐频繁了，要充分利用幼儿的互相帮助、互相学习的契机，引导幼儿乐于交往，会交往，促进幼儿社会性发展。

## 魔术车变变变教案篇十七

教学目标：

- 1、初步掌握魔术技法：“假动作”。
- 2、激发幼儿对事物的探究兴趣，感受魔术带来的欢乐。

教学准备：

彩色纸若干、背景音乐、教学课件、幼儿观看过各种魔术表演

活动重难点：撕小兔和探索魔术表演的方法。

教学方法与手段：演示法、操作法、多媒体辅助教学

教学过程：

### 一、实物导入

1、师：今天我带来了一张纸，看，我把它变成了一只小兔子。我是用什么办法把它变成兔子的？（撕）

2、请小朋友们也来撕一撕，把它变成这样一只兔子。”

（幼儿动手操作，教师适当帮助操作中有困难的小朋友，鼓励幼儿大胆探索撕兔子耳朵的方法。）

师：先撕完的小朋友可以试一试用什么办法让小兔子的耳朵动起来。

3、交流与探索。

师：你用了什么办法使兔子耳朵动起来？（可以吹、用手拨动、跑起来等方法）

小结：你们想了很多办法，可以用风的力量让兔耳朵动起来，还可以用手，真动脑筋！

二、变魔术游戏。

1、教师示范变魔术。

师：这是一根神奇的透明的线，（穿到兔子耳朵里），现在我要拉动这根线，你们觉得兔子耳朵会动吗？见证奇迹的时刻到了。

师：你想不想也来试一试这个魔术表演？

2、幼儿初次探索“拉线”，讨论操作结果。

幼儿操作，教师巡回指导。（引导幼儿做出“引线”的动作，感受表演的乐趣）

师：为什么你的兔子耳朵动不了呢？

教师展示小兔子的背面：你们发现了什么秘密？除了纸没有全部撕下来，还有一个什么秘密？（拇指在动）。

3、再次操作，探索让小兔耳朵动起来的方法。

幼儿再次操作，教师观察幼儿表现，收集问题。

小结：原来要往下拉动纸片才能使兔子耳朵动起来。

4、探索控制兔子耳朵的方法。

师：这次我们要让小兔子听话，请你试试让左边耳朵动一动的办法，右边耳朵动一动的办法，两只耳朵一起动。

集体表演：我们学了新魔术，一起来表演一下吧。

三、活动延伸。

师小结：那个神奇的线是魔术师们经常在变魔术时做的假动作。

师：今天我还带来了一个魔术表演，请小朋友也来火眼金睛，找一找魔术中的假动作。

延伸与小结：大家可以回家以后把这个魔术表演给爸爸妈妈看。

## 魔术车变变变教案篇十八

教学内容科学：好玩的魔术教学目标：

1、初步掌握魔术技法：“假动作”、“遮挡”。

2、通过看魔术培养幼儿的观察力及对事物的探究兴趣，感受魔术带来的欢乐。教学准备：

课件、一张红色的纸、纸圈3个、两圆套在一起的纸圈一个、剪刀

人手两份红色的纸、人手两个颜色不同纸圈、剪刀每人一把。  
教学重点与难点：初步掌握魔术技法：“假动作”、“遮挡”。感受魔术带来的欢乐。教学方法与手段：谈话法、观察法、操作法、多媒体辅助教学教学过程：教师活动幼儿活动设计意图一、教师以课件导入活动，引起幼儿的兴趣。

（出示课件）

1、师：今天我请来了一位叔叔，他给我们带来了一个节目，看看是什么呀？

提问：你们知道他是谁？他表演的是……？

2、你在哪里看到过魔术？我也会表演魔术哦，想看吗？

1、集体观察魔术表演，说出他在表演魔术，他是魔术大师：刘谦。

1、教师表演小兔子魔术

2、幼儿第一次操作，教师巡回指导。

3、师：想知道秘密吗？讲解秘密在哪里。

师：那我们一起来学一学假动作。

4、幼儿第二次操作，教师巡回指导。

5、小结。

现在，做魔术师的感觉怎么样？那好，想不想再来一个。1、集体观察并根据教师提问回答。仔细观察并思考小兔子的耳朵是怎么动起来的。

2、幼儿各自从椅子下面的篮子里拿出一张纸进行探索

3、集体观看，发现秘密。个别幼儿回答。

4、幼儿第二次操作。

5、成功的孩子变给后面的家长表演。在这一环节中，我给了幼儿自由宽松的氛围，让孩子自己去发现、探索小兔子魔术的秘密，充分体现了孩子在活动中的主体地位。而教师只是活动的支持者、引导者。

### 三、引导幼儿探究纸圈魔术的秘密

1、表演纸圈魔术

2、幼儿操作，教师巡回指导。

3、师：好，成功的小朋友把你的纸圈举起来过来。成功了吗？那你们发现秘密了吗？发现了什么秘密？1、猜想剪刀沿线把纸圈剪断，纸圈会变成什么样。个别幼儿进行交流。

2、倾听教师布置的操作要求。幼儿各自操作，发现两种颜色圈圈的不同。

3、根据探索结果，幼儿进行交流。

师：你们回到家里去试一试，好不好？

幼儿猜测，个别回答：大圈……

前面环节的延伸，让幼儿进一步思考，激发幼儿进一步探索的欲望，让孩子回去能有目的的进行探索发现，让活动一直延伸下去。延伸：让幼儿回家，和爸爸妈妈再次进行探索，怎么让一个纸圈中间剪开，变成二个纸圈，而且是二个套在一起的。