

一年级太阳的教学设计及反思(实用8篇)

在欢迎词中，可以适当引用名人名言或相关的文化背景知识，以增加其文采和内涵。欢迎词需要关注哪些细节来让听众印象深刻？欢迎词范文涵盖了不同情境下的欢迎词，可以根据实际需要进行适当改写。

一年级太阳的教学设计及反思篇一

教学目标：

- 1、感态度价值观--热爱大自然，初步树立人于与自然和谐相处的意识。
- 2、字--13个：巩固学过的字；渗透性识字。
- 3、语、句--发展创造思维编诗句“在哪里，太阳是怎样出来的？”
- 4、阅读--正确、流利、有感情的朗读课文。
- 5、学法和习惯--基本掌握听读识字的方法。

教学重点：

- 1、通过诵读，感受诗歌的意境，激发学生热爱大自然，初步树立人与自然和谐相处的意识。
- 2、听读法识字

教学难点：

用听读法识字

教具准备：

多媒体课件，图片式生字卡片。

教学过程：

一．猜谜语，导入新课

1、师：同学们，你们喜欢猜谜语吗？老师来考考你们。“有位老公公脸庞红彤彤，晴天早早起，傍晚就收工。”对，今天我们就进入太阳月亮这一单元，学习太阳这课。

[说明：创设情境，激发学生的好奇心和学习兴趣。]

2、齐读课题。

[说明：吸引学生能够参与到学习活动中来。]

二、初读课文，整体感知。

1、范读课文，学生眼睛看着字，仔细听。

2、自由读课文，指着字读，不认识的字，用笔在下面画个小圆圈。

3、分句教读。学生留意自己不会读的字。

4、同桌互读。不会读的互相教教。]

6、齐读课文。

[说明：培养学生自主的意识和习惯，在读中落实听读识字。]

三、理解课文听读识字，指导朗读

1、谈话引入。“小朋友们，你们想想看太阳是怎样出来的吗？好，老师带你们一起去看太阳是怎样出来的。

[说明：用语言吸引孩子的注意，激发求知欲。]

2、出示课件：这是什么地方？对，大海上太阳是怎样出来的？（学生回答）你能象太阳那样跳一跳吗？谁来读太阳在大海上是怎样出来的。（指名读、分男女生读）。太阳是从哪里出来的？从水里怎样出来的？齐读整句。

[说明：让学生在观察中体验，在体验中感悟。在具体情境中识字。]

3、那么我们来看看太阳还会从什么地方出来呢？点击课件，问：这是什么地方？太阳是怎样出来的仔细看。（学生观察并回答）。谁来读这一句让老师感觉太阳真的是冒出来的。（指名读）（伴随动作齐读）

[说明：通过观察和动作体验激发学生的表现欲，达到朗读目标。]

4、点击课件，问：这是谁？山村里雄鸡在干什么？谁出来了？太阳是怎样出来的？谁能读好这一句，把太阳给叫出来？（指名读、分组读）

5、看这是什么地方？对，森林里有什麼呀？小鸟在干什么？他们唱呀唱，把谁唱出来了？哪组来试试这一句看你们能否象小鸟一样把太阳给唱出来。（分组读、齐读）

6、注意观察画面会有什么变化？你发现了什么？（学生回答看见的景色）教师：太阳出来了，染绿了草原，叫醒了山村，照亮了森林。让我们面向太阳赞美这美丽的世界。齐读最后一句三遍。

[说明：充满童趣的语言激发学生进一步感受诗歌的意境，加深对诗歌的理解。]

7、老师也很喜欢这篇课文想和你们一起来读读，我读前面你们读后面好吗？

8、照样子说一句话。例如：教室里，太阳是同学们读出来的。同桌先说一说。个别说，最后组合成一首新诗。

[说明：拓展学习争当小诗人，开发学生的创造思维。]

四、识字游戏。

1、和字娃娃交朋友。

2、字游戏。

五、总结全文。

1、师：你们喜欢太阳吗？为什么？小结：没有太阳就没有光明，没有太阳就没有生命，没有太阳就没有美丽的世界。

[说明：学习的延伸，既有趣又有意义，又让学生加深了对课文的理解。]

2、这儿还有一首儿歌，我们来看看它是怎样来赞美太阳的。

[《太阳》教学设计(西师版一年级上册)]

一年级太阳的教学设计及反思篇二

教学目标：

认识本课13个生字，能够读准字音，正确书写、

流利, 正确的朗读课文, 背诵自己喜欢的段落、

了解作者说明事物的方法, 初步学习阅读说明文的方法、

教学重难点:

学情分析:

教具准备:

考虑到说明文比较枯燥, 缺乏情趣, 因此开课伊始用一段动画片设疑激趣、

播放一段与课文内容一致的有关太阳的录像, 创设语言表达的情境、

准备一段悠扬的乐曲, 指导学生配乐朗读, 为平实的语言注入美的元素、

教学过程:

创设情境:

1、同学们, 今天老师给大家带来了一段动画片, 一起看一看吧、
(播放课件——后羿射日、)

2、这个故事叫——后羿射日(学生齐答)、

“日”就是“太阳”, 今天我们就来学习《太阳》这篇课文、
板书课题、

3、齐读课题、

4、“后羿射日”只是一个美丽的神话传说, 让我们回到现实中想一想, 后羿能不能射下太阳(学生简单回答“不能”)

5、小结:要想把原因讲得清清楚楚,我们就得好好读读课文、
初读课文,自学字词:

1、自己读课文,注意读准字音、

2、出示生词,先自己读,再指名读、

3、质疑:词语光会读不行,还应该读懂意思,不懂的提出来、

(学生质疑,互相解答,教师注意总结理解词义的方法、

红色的字是这一课的生字,同学们再仔细看一看,哪个字你想给大家提个醒

齐读词语、

三,再读课文,了解特点:

1、师:生字学得不错,大家一读课文有收获、(指黑板)这个问题还没解决呢——后羿为什么射不下太阳、请大家默读课文,拿起笔,找到有关答案随手画下来,为了便于大家随手圈画,我建议你们把书平放在桌子上、(教师巡视)

(此环节让实际是让学生说太阳的三个特点,如果学生一下子说出三个理由,可以直接板书“大,热,远”,再一个个原因结合课文说具体、)

学生交流:

“远”——(如果学生只说太阳离地球很远,所以射不下太阳,教师要引导学生结合课文中的句子把太阳离我们到底有多远说清楚、)

(1)课件出示相关段落、

(2) 指名朗读, 评一评, 他哪儿读得好(突出表示数字的词语、)

(3) 你教大家一招: 为什么要这样读(引导学生体会用数字进行说明的好处、)

(5) 指名读、

“大” ——

(1) 课件出示相关段落、

(2) 书上说130万个地球才能抵得上一个太阳, (板书: 地球) 谁会写阿拉伯数字130万(指名板书)

(3) 指板书: 130万个地球才能抵得上一个太阳, 看到这儿, 你有什么感受(引导学生在比较中体会地球的渺小, 太阳的巨大、)

(4) 师: 对, 这样一比较, 我们不得不心服口服地说, 太阳的确很大很大、

(5) 指名回读、

“热” —— 读一读相关课文、

4、看了录象, 你有什么话想说

学生扮演太阳作自我介绍, 教师注意及时评价、

四, 体会“关系密切”、

师: 同学们的自我介绍个个精彩, 这就是你们读书所得、让我们再用心读读后面的课文, 你会对太阳有更多的了解、记得用笔圈一圈, 画一画、(教师巡视, 了解学生整体读书情况、)

1、学生交流对太阳新的了解, 可以读读相关段落, 也可以用自

己的话说一说,教师相机引导学生概括的说一说这一段写了什么(学生说到太阳光能杀菌时,可以追问:你知道太阳光为什么能杀菌么引导学生生活中学语文,将书中所学用到生活中、)

3、谁先来读——可以推荐同位读,也可以毛遂自荐、

想不想来点音乐伴奏学生配乐朗读、(4,5名学生读,音乐一直轻轻流淌、教师组织学生展开朗读挑战赛、)

4、还有这么多同学想读,就让我们一起夸夸太阳吧——出示最后一段,齐读、

5、课件出示句式训练:“没有太阳,就没有、”

结合读书所得,展开想象,用这个句式说一句话、

给大家半分钟时间准备,人人都要说,待会男女生比一比谁说得好,不准重复、

男女生竞赛,鼓励学生用上积累的好词、

6、师:大家说了这么多,其实千言万语就汇成一句话——没有太阳,就没有我们这个美丽可爱的世界、(学生齐读最后一句、)

作业设计:

板书设计:

29, 太阳

大热远地球

关系密切

11300000

一年级太阳的教学设计及反思篇三

1. 感态度价值观——热爱大自然，初步树立人于与自然和谐相处的意识。
2. 识字——14个，写字5个，随文识词识字，听读识字，渗透性识字。
3. 语、句——发展创造思维编诗句“在哪里，太阳是怎样出来的？”
4. 阅读——正确、流利、有感情地朗读课文。
5. 学法和习惯——基本掌握听读识字的方法。

1. 通过诵读，感受诗歌的意境，激发学生热爱大自然，初步树立人与自然和谐相处的意识。

2. 听读识字，随文识词识字

拓展表达。

多媒体课件，图片式生字卡片。

一. 讲故事，导入新课

1. 师：孩子们，你们都喜欢听故事吧？今天老师来给大家讲一个神话故事。

讲完故事后，问：你记住了这个英雄的名字了吗？（出示故事名字《后羿射日》），引导学生读故事名，问：后羿射的是——“日”，出示“太阳”。

师：你喜欢太阳吗？为什么？

2. 认记“太”字。

师：你能记住“太”吗？哪个能干的小朋友记住了它，怎么记住的？（总结方法：对，我们可以用学过的字和笔画记住新学的字）。和老师一起写写“太”字的笔顺。

3. 揭题读题。

出示课题：今天我们就学习一首和太阳有关的儿歌，儿歌名字就叫“太阳”。指导学生齐读课题。

二. 初读课文，整体感知。

1. 范读课文。

师：每天早上，太阳比我们更早出来照耀大地，它出来时是什么样的呢？丁丁冬冬要带我们去看看，你们想看吗？请仔细听老师读课文，听听老师怎么读课文的，想想丁丁冬冬到底带我们去了哪些地方看太阳。

要求学生眼睛看着字，仔细听。

2. 试读课文。

师：会听的孩子会读了吗？老师指到哪里，你就跟老师读到哪里。

3. 齐读课文。

师：会读了吗？像老师这样，手指着书，一起读一读。

4. 分组读。

师：我们来比比看，看谁最会指着书读书。同桌之间请一个孩子先指着书读，另一个孩子认真听，他读的对不对，还要认真看，他是不是读到哪里指到哪里。

学生分组齐读两遍课文，教师巡回指导。

[说明：培养学生自主的意识和习惯，在读中落实听读识字。]

三. 理解课文听读识字识词，指导朗读。

1. 听读识词，明确日出地点。

师：孩子们，丁丁冬冬到底带我们到哪些地方去看了太阳？听读认读“大海、草原、森林、山村”。

描述图片，先带图识读词卡，然后脱图读词，最后打乱顺序认读词卡并贴黑板。

2. 学生选择分句自由朗读，情感体验。

师：（出示课文前四句）原来丁丁冬冬带我们去了这些地方看太阳（指课文），你最喜欢去这些地方的哪儿？这些地方的太阳到底是怎么出来的呢？你喜欢去哪里看太阳，就选择那一句读，读一读，想一想，看能不能把你想到的比一比动作再读出来。

[说明：用语言吸引孩子的注意，激发求知欲。]

3. 全班交流读，理解拓展。

(1)师：怎么样，来和大家交流一下你们看到的太阳吧。

师：有谁去了大海？出示课件：大海上，太阳是怎么出来的？（抽学生读句。）你能像太阳那样跳一跳吗？读词：跳出来。

师：啊，一下子就跳出来了，好调皮的太阳，我们一起来做一做这调皮的太阳，赶快躲起来，好，我们一起边读边做。（指导学生边动作有感情朗读。）

[说明：让学生在观察中体验，在体验中感悟。在具体情境中识字。]

(2)师：谁去了草原？愿意读给我们听吗？太阳是怎样出来的仔细看。学生观察课件并回答，读词卡：冒出来。伴随动作齐读诗句。

[说明：通过观察和动作体验激发学生的表现欲，达到朗读目标。]

(3)点击课件，问：看这是什么地方？森林里有什么呀？小鸟在干什么？他们唱呀唱，把谁唱出来了？哪组来试试这一句看你们能否象小鸟一样把太阳给唱出来。（先读词，再分组读、齐读）

师：聪明的孩子想一想，森林里还有谁？它们早上在做什么？太阳怎么出来的？

指导学生练习拓展说话。

(4)点击课件，问：这是——雄鸡，早上，山村里的雄鸡在干什么？太阳是怎样出来的？谁能读好这一句，把太阳给叫出来？（读词，指名读、分组读）

语言渲染，引导学生拓展：山村里，还有谁？早上他们会做什么，太阳怎么出来的？（引导学生拓展说句）

(5)师导：这就是美丽的太阳，照出了美丽的世界，让我们一起来感叹一下吧。看图齐读最后两行。

[说明：充满童趣的语言激发学生进一步诗歌的意境，加深对诗歌的理解。]

四. 识字游戏。

“摘太阳”游戏。

师：调皮的生字娃娃变成了太阳，来到了我们的黑板，可是太多了，我们会被晒死的，谁来当当小后羿，快把它们摘下来，读对了读准了，这个太阳就属于你了。

五. 写字指导。

指导学生记字书写，完成语文天地第一题，在田字格里写“从”。

我们再来写写刚才记住的“太”字。

六. 总结全文。

一年级太阳的教学设计及反思篇四

1. 认识8个生字，会写4个字，认识偏旁“白”（白字旁）。
2. 能正确、流利地朗读课文，背诵课文。
3. 感受优美的语言，展开想像。

教学重点

激发学生阅读的兴趣，正确、有感情地朗读课文，背诵课文。

教学难点

学会本课的8个生字，能按笔顺规则书写4个生字。

教学方法

观察法、导读法、启发式教学法

学习方法

自主、合作、探究

教学准备

课件、生字卡

教学课时

一课时

教学过程

一、揭示课题，引入新课

二、感知课文，学习生字

1、自由读课文，读准字音，把句子读通顺。

2、画出生字，把难读的多读几遍，向同桌提个醒。

3、同桌考读。

4、教师用卡片采用不同形式检查生字学习情况。

你能为“平”“鸡”“美”找几个好朋友吗？

汉字“是”在课文里带了一串它的好朋友和大家见面，你能读好它们吗？

出示：太阳是从水里跳出来的；

太阳是从草里冒出来的；

太阳是被雄鸡叫出来的；

太阳是被鸟声闹出来的。

5、出示方格里的生字。请小朋友仔细观察，你发现了什么？

你有什么好办法记住哪个字？

相机出示课后第二题让学生比较。同时老师示范写“鸟、的”。学生书空。

三、指导朗读，感悟课文

1、采用自己喜欢的方式朗读课文，如：自由读、和好朋友一块儿读、和同桌比赛读……

2、这课出现了一个新的标点符号，找出来。认识“；”。现在数一数，这课共有几句话？

3、请大家出主意，我们可以怎样来读好这篇课文？

4、读了这篇课文，你知道太阳可以从哪些地方升起来？（感受太阳升起带来的快乐。）

指导读好课文1~4分句。小朋友读了这几句话，你有不明白的地方吗？课件帮助学生理解“跳、冒、闹”。

5、太阳还能从哪些地方升起来？学着儿歌的样子讲一讲。

6、出示最后一句，学生练读。（学到这儿，你想对太阳说点什么？）

7、看谁最先能把儿歌背下来。

四、老师指导，学写生字

1、出示四个要求写的生字认读。

2、请小朋友仔细观察它们在四线格的位置，你觉得写这四个字应提醒小朋友注意什么？教师范写。

3、学生练习写，师巡视指导。

[《太阳》教学设计(西师版一年级上册)]

一年级太阳的教学设计及反思篇五

教学目标：

1、学会本课的生字，认字13个，会写6个字。认识新笔画“横撇”“竖折折钩”。

2、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、使学生认识人类离不开太阳，培养学生热爱大自然，初步树立人与自然和谐相处的意识。

教学准备：

1、教师准备《后羿射日》的故事、字词卡片。

2、学生可在课前搜集太阳的有关资料。

教学时间：三课时

第一课时

一、猜谜引入：

今天，我们班里来了位神秘的客人，请大家猜猜它是谁？一位老公公，面孔红彤彤。晴天早早起，按时来上工。它是谁呢？这节课我们就来学习一首儿歌《太阳》。齐读课题。

二、配乐欣赏：

运用挂图向学生展现课文描绘的几个画面，伴随着优美的音乐，老师进行范读，激发学生强烈的学习热情。

（教师的范读有音乐与画面的衬托，会深深地吸引学生。学生从感官上、心灵上能感受到儿歌语言文字的优美，最大潜能地调动学生的学习热情。）

三、自学

- 1、认真读课文，遇到不认识的字想办法学会它。
- 2、拭出你最喜欢的一行诗，多读几遍。
- 3、有不懂的地方打上小“？”，一会儿和同学们研究解决。

四、识字

- 1、同桌互相检查字音，全读对了的，给他画面小红旗。
- 2、开火车抽读生字卡片，比比哪组同学读得又快又好。
- 3、你还有哪个字不认识？请老师和同学帮忙。
- 4、你能给这些字找朋友吗？选你喜欢的一个词语说一句话。

（通过生生互动、师生互动，学生一定会扫清生字的障碍。尤其是第三个环节，把不认识的字再通过请教别人多读几遍，

使认字过程落得扎扎实实。)

五、写字。

1、记字形：“水”用数笔画的方法来记，强调左边是横撇。“鸟”字可教学顺口溜：“撇是鸟头一撮毛，点上眼睛明又亮。身子弓来爪子短，站树枝叫喳喳。”。

2、学习新笔画：横撇、竖折折钩。

3、指导写字。重点指导“水”和“鸟”“出”字。

第二课时

一、导入：太阳是我们人类的朋友，它为了给我们带来光明和温暖，每天早早起床，勤奋地工作着。让我们感情地朗读课文。

二、诵读，评价

1、选句朗读。把你最喜欢的句子读给大家听，还可以请你的小伙伴给你评一评。

2、教师要指导学生读好几行诗中“跳”“冒”“叫”“唱”等词语的感情，让学生做做动作来体会诗中用词的准确，体会日出的美丽景色。

3、读全文，配上优美的音乐，学生自由做动作，有感情地朗读全诗。

(语文教学以朗读训练为经，语言训练为纬。教学中应让学生在读中理解课文，读中体味语言美。教师要努力为学生创设情境，让学生身临其境，感受日出的奇妙，读出对太阳的赞美。)

三、写字

指导学生写剩余的几个生字。教师指导写“出”字要强调笔顺，第三笔是“长竖”，不是两个“山”字摞在一起的。

第三课时

一、有感情地朗读课文。

二、背诵

1、选句背诵，把你最喜欢的诗句背给大家听。

2、全文背诵。教师小结：同学们背得真错，老师也感到太阳从各个地方升起来。

三、交流

1、你知道太阳还会从哪里出来吗？你喜欢太阳吗？为什么？

2、把你课前查找的资料和伙伴们交流。

3、老师也搜集到了一些有关太阳的资料，我们共同分享吧！（见《补充材料》及后羿射日的故事）

（教师应鼓励学生不按查找的资料去读，而变成自己的语言去表述，这样学生才会有收集和处理信息的能力。）

四、练习

1、种太阳。（扩词练习）

水（）鸟（）（）

2、读一读。（见语文天地中“读一读”中的内容。）

3、画一个最美的太阳，送给你喜欢的人。

[《太阳》教学设计(西师版一年级上册)]

一年级太阳的教学设计及反思篇六

《四个太阳》是新课程人教版语文教材一年级下册第五单元的一篇童话。讲的是一个小孩画了四个不同颜色的太阳，分别送给炎热的夏天、丰收的秋天、寒冷的冬天和多彩的春天，愿为大地和人们送去一份爱心、带来一片欢乐。文章字里行间充满着纯洁的童真、童心、童趣和童乐，语言意象中折射出孩子的纯净、无暇、虚幻和希冀。作者把孩子的这种心愿和希冀融于太阳与万物之间，化于天真无暇的童谣韵语之中。景与文，文与人浑然一体，处处涌动起生命的灵动。

一年级太阳的教学设计及反思篇七

1. 复习“挂、街”等十三个生字，会写“因”字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

3. 感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

1. 复习“挂、街”等十三个生字，会写“因”字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

四个太阳的图片，词卡，多媒体课件

1. 你们看，这是谁？（出示太阳挂在天空的课件。）

2. 太阳一年四季都高高的挂在天上，给人们带来光明和温暖。

今天，她给咱们班的小朋友带来了一些词语宝宝，让我们开火车来读读吧！

课件出示本课词语，学生开火车读词。

3. 一些生字宝宝藏在句子里了，谁来读读？

5. 学生根据课题质疑。

读了课题，你有什么疑问？

（预设：问题1：小画家为什么要画四个太阳？

问题2：小画家画了四个什么样的太阳？）

1. 让我们带着问题打开书81页，读读课文，看看这个小画家画了四个什么样的太阳？

学生边读边画句子。

2. 谁来说说小画家画了四个什么样的太阳？

学生根据自己的阅读汇报。

3. 我们再来认识一下他们吧！

出示词卡：绿绿的、金黄的、红红的、多彩的。学生看太阳读词卡，积累描写颜色的词语。

4. 瞧，四个色彩不同的太阳多新鲜啊！你喜欢这个太阳吗？请四人小组合作学习，找出你们最喜欢的那个太阳，把写它的那段多读几遍，还要说说为什么喜欢这个太阳。

请四人小组进行汇报，根据汇报，进入不同自然段的学习。

（一）学习绿太阳：（学生汇报完毕后，教师引导）

1. 夏天到了，你有什么感觉？（出示课件：炎热的夏天）学生看后谈感受。

3. 是呀，这种感觉就叫做——清凉。出示词语：“清凉”，学生读词、积累。

4. 指导朗读第一自然段。

（1）谁想把这种清凉的感觉读出来，请自己读读第一自然段吧。

（2）谁想把清凉送给夏天？指名读第一自然段。

（3）让我们一起把清凉送给大家吧！齐读第一自然段。

（二）学习金黄的太阳：（学生汇报完毕后，教师引导）

1. 多美丽的太阳啊！请自己读读第二自然段吧。

2. （课件展示：叶子从树上飘落下来。）

小朋友们，你们看到了什么？

（出示句子：金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。）

指导学生读好句子，并理解词语。

（1）邀请你的同桌读读吧。

（2）谁想邀请你的小伙伴一起读读这句话？学生读句子后，出示词语“邀请”，读词、积累。

3. 落叶也迫不及待的邀请我们去果园看看呢！你们看到了什么？

（课件展示各种各样的水果。）引导学生运用形容词说看到的水果。如：“红红的苹果”。

积累词语：“香甜”。

4. 指导朗读第二自然段：

金黄的太阳让果子格外香甜，让我们一起来感谢一下金黄的太阳吧！

（三）学习红红的太阳：（学生汇报完毕后，教师引导）

1. 请小朋友们闭上眼睛听，你听到了什么？感觉到了什么？
（播放寒风的声音）

2. 学生说感受，相机引导理解词语“冻僵”。

3. 指导朗读第三自然段：

这时，要是有一轮红红的太阳，该有多暖和呀！快读读第三自然段吧。

指名读，男生读，女生读。

4. 在读好第三自然段的基础上，出示词语“温暖”，理解并积累。

（四）学习彩色的太阳：（学生汇报完毕后，教师引导）

1. （展示课件：春天）学生看课件，练习用描写颜色的词说话。

2. 指导朗读第四自然段，积累词语“多彩”。

是呀，春天真是个——多彩的季节。请自己读读第四自然段吧。

3. 师生合作，引读第四自然段。

4. 指导书写生字“因”。

“因为”的“因”是我们这节课要学的生字，谁能给它组个词？

教师范写，学生仔细观察，说说写“因”时，需要注意什么。

1. 四个不同的太阳表达了小画家的四个不同心愿。他愿绿绿的太阳带给人们——清凉，他愿金黄的太阳带给人们——香甜，他愿红红的太阳带给人们——温暖，他愿彩色的太阳带给人们一个——多彩的季节。让我们带着这些美好的心愿读读第18课《四个太阳》吧。

学生齐读课文。

2. 拓展延伸：

你想画个什么样的太阳送给谁，为什么呢？

同桌互相说一说。指名说。

3. 总结：我们大家都有一个美好的心愿，我相信这些美好的心愿能让我们的世界变得更加美好。

1. 背诵课文。

2. 画一画，写一写你心中的太阳。

四个太阳

绿绿的 金黄的 红红的 彩色的 清凉 香甜 温暖 多彩

《四个太阳》是一年级下册的一篇课文。课文的语言优美，充满了丰富的想象力。结合教材特点和学生年龄特点，我的教学设计以读和积累词句为主线，让学生进行自主、合作、探究的学习。

1、注重词语积累和运用，夯实基础。

这篇课文的好词佳句很多，是学生丰富语言积累的好机会。在进行每个自然段的教学时，我都注重引导学生理解并积累相关的好词佳句，将这些词句提炼出来反复读，从而达到积累的目的。特别是描写颜色的词语，课文中出现了很多，在学生积累的基础上，结合课文中的情境，让学生试着运用这些词来说说水果、说说春天。学以致用，丰富了学生的语言。

2、抓住语文本质，调动学生的多种感官，让课堂活起来。

一年级的学生注意力集中时间短暂，所以，我们要尽力营造一种轻松和谐的课堂氛围，多多调动学生的积极性，让孩子尽可能多的参与到课堂中。这节课，我在孩子们熟读课文的基础上，利用多媒体课件，让孩子们看、听、想、说，亲身进行体验。课堂气氛活跃，孩子们感受很深。

一年级太阳的教学设计及反思篇八

第五组的单元主题是“只要动脑筋，就会想出解决问题的办法”，《四个太阳》这篇课文就闪烁着智慧的光芒。作者凭借丰富的想像力和独特的创造力，画出四个不同颜色的太阳分别送给“夏、秋、冬、春”，从课文中，我们能体会到作者善良的品质和美好的心愿。课文文字优美，语言生动有趣，每个自然段结构相近，读起来让人感到亲切、惬意，琅琅上

口，适合背诵。

第二自然段中秋天画个金色的太阳，给人们献上一个丰收、欢乐的季节。第四自然段春天，万物复苏，鸟语花香。作者画个彩色的太阳，让人充满了希望。

一年级的学生熟悉太阳及一年四季的特点，对太阳与四季的联系有较为丰富的生活体验，所以由多媒体课件创设出情景去唤醒他们的生活经验，再通过阅读去理解本文是容易的。另外在本册第一单元第四单元均涉及四季知识这对本文知识的建构是有帮助的。

1. 识记“熟、伙、伴、尝、季”5个生字，学写“因、为”两个生字。
2. 引导学生练习用“有……有……还有……”句式说话。
3. 有感情地朗读并背诵二、四自然段。体会小作者画金黄的、彩色的太阳的美好愿望。

重点：识记生字。

难点：背诵第二第四自然段。

教法

学法

第一课时已经学习了春天的太阳和冬天的太阳。

学生识字目标已解决

多媒体课件

涂色的太阳图片

学时安排 第二课时 20'

复习导入，通过阅读课文巩固生字

师：同学们，上节课我们见到的新朋友是谁呢？

师：没错，举起小手一起把课题写上，注意一边写一边说出字的笔画。

师：红红的太阳(图)照亮了冬天给小朋友带去了温暖(板书：冬天 红太阳(图)温暖)

师：谁能把温暖的感觉读出来?(指名生读)

二、品读课文，学习第二第四自然段

师：除了绿绿的太阳红红的太阳“我”还画了金黄的太阳和彩色的太阳，你们愿意先送出哪个太阳呢?(根据孩子的意愿选择学习第二或第四自然段)

1. 彩色的太阳

(引导学生说完整的句子“我要把彩色的太阳送给春天”)

(大家看老师现在还剩下什么颜色的太阳?让我们把彩色的太阳送给春天吧!)

师：大家看春天来了，(播放春天图画)谁能用学过的词汇来描述春天呢?

师：“因为”这个词语看着简单，写起来可是不容易，谁愿意上来写写?

师：他写的好不好？老师注意到了他在写“因”字的时候是先写了里面的大最后后封口，在写“为”字的时候笔顺是“点、撇、横折钩、点”，大家要像xx同学学习，写字一定要仔细认真！

师：“季”字大家熟悉吗？我觉得这个字啊，大家应该是又陌生又熟悉，大家看（课件出示禾、子、季）

师：让我们带着希望把第四自然段读出来吧。“春天，春天的……”

2. 金黄色的太阳

（引导学生说完整的句子“我要把金黄色的太阳送给秋天”）

（大家看老师现在还剩下什么颜色的太阳？让我们把金黄色的太阳送给秋天吧！）

师：我们请喜欢秋天的小朋友大声的朗读第二自然段。其他小朋友想一想秋天有了金黄的太阳会有什么变化。

师：现在我就是那金黄的太阳，我来到了果园里，果园里会有什么变化？（课件出示：果园里，果熟了）

师：大家看熟他和我们学过的什么字很像？（课件出示：熟、热）

师：嗯，果子熟了我都闻到了果园里传来的诱人的香味。你知道哪些水果是秋天收获的吗？

师：这么多的水果都成熟了，看来啊，秋天真是一个丰收的季节！丰收的喜悦应该要和大家一起分享，让我们来看看，热情的落叶是怎么做的。

师：（课件出示句子：金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。）

师：什么叫“邀请”啊？你是小落叶的话，你会邀请谁，怎么邀请？

请你和同桌演一演小落叶，互相邀请对方。

师：那“尝”呢我们要怎么来记住它？对，我们可以拿它和“学”比较，大家看出什么了？大家的观察真仔细！

师：现在让我们一起走进那金色的秋天去感受那丰收的喜悦吧！（全班集体读）

1. 配上音乐，朗读全文。

2. 我画了个（ ）太阳，（ ）夏天的天空。（ ）、田野、（ ）、校园，到处一片（ ）。

我画了个（ ）太阳，（ ）秋天。果园里（ ），金黄的（ ）忙着（ ）小伙伴，请他们（ ）水果的（ ）。

我画了个（ ）太阳，（ ）冬天。阳光（ ）小朋友（ ）手和脸。

春天，（ ）该画什么颜色呢？哦，画个（ ）的。（ ）春天是个（ ）的季节。

四、作业设计

1. 将《四个太阳》背给爸爸妈妈听。

2. 画出你心中的太阳，告诉爸爸妈妈你的太阳为什么是这个颜色。

四个太阳

夏天绿色的太阳(图)清凉

秋天金黄的太阳(图)邀请尝尝

冬天红红的太阳(图)温暖

春天彩色的太阳(图)多彩的季节