

足球近射训练方案 小学足球教案(汇总18篇)

在婚礼策划中，我们需要考虑婚礼的主题、场地选择、婚礼流程等方面。下面是一些经典的活动策划实例，希望对您有所帮助。

足球近射训练方案篇一

一、指导思想：

进一步普及、培养和巩固学生对足球运动的兴趣和爱好，培养集体主义观念，在各年级的足球队员进行训练，以提高他们的身体素质和技能水平，争取在比赛中获得好的成绩，贯彻从小打好基础，系统训练，积极提高原则，抓好身体素质、球技。

二、奋斗目标

全面普及学校足球运动，力争在省、市比赛踢出好成绩，让更多的学生喜欢上足球运动！

三、训练的基本任务，内容及手段

（一）提高队员的训练比赛作风。

训练作风方面：

- 1、严格的组织纪律性。
- 2、严格的训练自觉性。

比赛作风方面：

- 1、培养良好的体育道德作风。
- 2、培养勇猛顽强的踢球作风。
- 3、严格的比赛纪律。

（二）全面提高队员的基本技术

三年级：

- 1、提高队员的传接球的速度。
- 2、提高队员的防守能力。
- 3、提高队员运控球的保险系数；
- 4、提高队员战术，重点是个人与局部的战术配合。
- 5、明确个人的攻守职能，进攻防守原则。
- 6、提高个人战术意识和局部二打一，三打二结合射门能力。

二年级：

- 1、提高队员运控球能力。
- 2、掌握正确的传接球技术。
- 3、学习简单的传切配合技术。

（三）主要训练手段：

身体训练手段：克服自身体重的各种跳跃、后退跑、曲线跑等。

技术训练手段：各种个人垫、运、控练习，各种一对一攻守，二三人跑动中传接。

（四）训练主要技术：

踢球：以脚内侧踢球、脚背正面踢球、脚背内侧踢球为主，脚背外侧踢球、脚尖踢球为辅。

停球：以脚内侧停球、脚底停球为主，脚背外侧、脚背正面、胸部大腿停球为辅。

头顶球：以前额正面、前额侧面顶球为主，介绍鱼跃头顶球。

运球：以脚背正面、脚背内侧运球为主，脚背外侧、脚内侧为辅。

（五）战术：

二过一配合：横传直插二过一、横传斜插二过一、踢墙式二过一、回传反切二过一等。

备战期

- 1、认真挖掘有潜力的新队员，建设好球队，壮大球队，保证球队的持续发展。
- 2、加强思想工作，让其明白锻炼的必要性以及为校争光的荣誉感，使之有意主动投入。
- 3、注重球队作风建设，严抓纪律，认真做好考勤工作，建立奖罚机制，调动学生训练的积极性。
- 4、本学期的训练工作主要是围绕着培养足球技术，基本功，提高身体素质，提高足球的整体水平。

推进我校素质教育，提高足球氛围，增强学生的身体素质和运动技能，同时更希望这支队伍在比赛中不断提高，取得优异成绩，为学校社会培养更多的足球人才。

足球近射训练方案篇二

足球这一运动有利于孩子的成长，对于孩子的身体发展大有好处。

目的：

让孩子对足球的场地和有关的器材等进行了解，逐渐培养对足够的爱好。

方法：

家长朋友通过看电视以及网络等让孩子了解足球，感受赢球的喜悦，比如说，在自己所支持的队伍进球之后可以击掌，然后扭胯撞臀。

交通球

目的：

让孩子提升对球的控制能力，提升孩子的身体协调能力和灵敏程度。

玩法：

父母可以拿着彩色的小旗，如果家长举了绿的旗，孩子就带球跑步，如果是黄色的旗，孩子就要停住脚步，如果是红色的旗，可以交替着用脚踩球。

传球

目的：

让孩子学会传球，提升孩子的控制能力，学会自我保护。

方法：

家长跟孩子距离三米站着，一方把球传给另一方，另一方使用脚将球停下来。

这些都是有利于孩子足球能力提升，并拉近亲子关系的运动，希望大家能够跟孩子一起来玩，在平时，跟孩子玩亲子游戏，有利于孩子的身心成长。

足球近射训练方案篇三

游戏方法：

4、这样循环反复游戏。

游戏规则：

- 1、幼儿用脚掌握足球的方向、控制足球的去向，不能用手；
- 2、踢出去的足球，要在地上滚向对方，而不是在空中飞向对方；
- 5、在约定踢球次数范围内，成功拦截足球次数最多的幼儿，被评为“聪明的小金猪”，得到荣誉或奖励一次（一份）。如，约定踢球20次，其中幼儿a拦截5次，幼儿b拦截3次，幼儿c拦截2次，没有被拦截的有10次。那么幼儿a即被评为“聪明的小金猪”，就会得到奖励。

游戏所需的器材：足球1个

场地大小：15米*10米

场地要求：

1. 地面平整，没有明显的凹凸和其他障碍物；
2. 场地不能有尖锐的以及可能会伤害到小朋友的物品。

足球近射训练方案篇四

教学目标：

- 1、乐于学习脚内侧踢球的动作方法，并对练习表现出勇敢顽强的挑战精神
- 2、能积极主动参与各种运动，学会交流和合作并能充分展示自我
- 3、能有克服困难、勇往直前的品质

学习内容：脚内侧踢球

学习过程：

一、酝酿情绪，激发兴趣阶段

老师运动：

组织学生整队，由讲解足球明星引出课题，带领学生徒手操热身运动

学生运动：体委整队，与老师亲切问好

积极参与对体育明星的交流，明确学习内容认真做好准备运动

二、合作探究、完成动作学习

老师运动：

组织学生进行正确动作练习

学生运动：

能发挥集体的智慧进行动作的研究和学习，

对练习中出现的问题进行探讨，或向其他小组请教

三、努力拼搏，敢于挑战（8人传球游戏）

老师运动：

讲解8人传球游戏的方法、规则和比赛的记分办法

把学生分成8人一组，在指定的场地上进行试练，

解答学生的问题并给予积极的指导和帮助

组织学生分组比赛，挑战记录

对学生比赛给予积极的鼓励和评议并对优胜组和动作进步最大的小组给予奖励

学生运动：

在小组长带领下进行游戏的尝试练习

积极参加比赛，大胆展示自己的动作并能挑战纪录

对其他小组的比赛能做出客观的评价，正确对待成功和失败

四、稳定情绪，恢复身心阶段

老师运动：

和学生一起庆祝胜利

引导学生交流感受，评议总结

布置课后作业

回收器材，宣布下课，师生再见学生运动：在欢快的气氛中庆祝胜利交流自己的感受

领会作业要求归还器材，师生再见

足球近射训练方案篇五

足球这一运动有利于孩子的成长，对于孩子的身体发展大有好处。

让孩子对足球的.场地和有关的器材等进行了解，逐渐培养对足够的爱好。

家长朋友通过看电视以及网络等让孩子了解足球，感受赢球的喜悦，比如说，在自己所支持的队伍进球之后可以击掌，然后扭胯撞臀。

让孩子提升对球的控制能力，提升孩子的身体协调能力和灵敏程度。

父母可以拿着彩色的小旗，如果家长举了绿的旗，孩子就带球跑步，如果是黄色的旗，孩子就要停住脚步，如果是红色的旗，可以交替着用脚踩球。

让孩子学会传球，提升孩子的控制能力，学会自我保护。

家长跟孩子距离三米站着，一方把球传给另一方，另一方使用脚将球停下来。

这些都是有利于孩子足球能力提升，并拉近亲子关系的运动，希望大家能够跟孩子一起来玩，在平时，跟孩子玩亲子游戏，有利于孩子的身心成长。

足球近射训练方案篇六

颠球技术是足球运动中用来熟悉球性的最实用的方法，可以很好的锻炼双脚对足球的本体感觉，加强对足球的控制能力，为以后的足球技术学习打下坚实的基础。，熟悉球性是一个长期的过程，须经常练习才能熟而生巧。常用颠球的方法有脚背正面颠球、脚内、外侧颠球、头部颠球、大腿颠球。

双脚脚背颠球

初步掌握双脚脚背颠球的基本技术动作和要领。

发展学生的速度、灵敏、协调等身体素质，增强体质。

培养学生团结友爱，合作互助的优良品质和勇敢顽强、机智果断等精神。

- 1) 身体放松，踝关节自然弯曲，利用小腿的摆动力量击球。
- 2) 击球应在脚背的正面，击球时应保证脚背向上。

重点：颠球部位准确

难点：颠球时动作协调、自然

无球模仿——辅助练习、结合球练习、竞赛与游戏

- 1) 、在教师示范下，做无球模仿练习，体会颠球动作
- 2) 、用脚颠带绳的球或装在网袋里的球，这样可以增加颠球机会，减少拾球次数，提高练习趣味，增强自信心。
- 3) 、一抛一颠到抛球一次，连续颠多次。反复体验，熟悉球性，提高控球能力。
- 4) 、颠球比赛，增强练习的兴趣。
- 5) 、两人或多人合作颠球，培养合作意识和与人交往的能力。
- 6) 、在一定范围内（圆内或方阵中）几个人同时颠球，不许互撞。

1) 颠球脚部位不准确

2) 颠球用力不均，颠球高度过高，超过髌关节，不易控制球

在足球比赛中，为了摆脱对方或战术配合的需要，常常运用运球技术。运球的方法很多，脚背正面运球是常用的一种方法，适用于直线的快速突破。

脚背正面运球

发展学生速度、灵敏、协调等身体素质，增强体质。

培养学生团结友爱，合作互助等优良品质和勇敢顽强、机智果断等精神。

1) 直线正面助跑，脚尖正对出球方向，触球时脚背要绷直

2) 膝关节微屈，两臂自然张开，用小腿的加速前摆带动球向

前运行。

3) 运球时身体需前倾，运球的中下部，保持球的直线运行。

重点：运球的'用力方法和运直线球

难点：运球时动作自然、连贯、上下肢协调配合

徒手练习、辅助练习、结合球的练习、运球与抢截对抗练习

1) 、徒手模仿脚背正面运球，体会动作要领和节奏。

2) 、原地做运球（固定球）动作，体会脚与球的接触部位。

3) 、采用实心球（不超过2斤）做运球辅助练习，进一步体会脚与球的接触部位和用力方法。

4) 在走和慢跑中练习有节奏的匀速运球，逐步过渡到快速跑运球。要将球控制在身体前面约1米左右的距离。

5) 、运直线球比赛

6) 、运球绕过各种障碍物，增加练习难度，提高控球能力和练习兴趣。

7) 、在一定范围内（圆内或方阵中）几个人同时运球，不许互撞。

8) 、做运球与抢截对抗练习或运球接力赛，进一步提高运球能力。

9) 、综合练习：运球与传球结合，运球过人射门等。

1) 触球部位不准，造成运球方向不正

2) 运球力量过大，造成球远跑，不易控制

踢球是足球技术中最重要的技术，在比赛中运用得最多，主要用于传球和射门。脚内侧踢球（定位球和地滚球）、脚背正面踢球和脚背内侧踢球是一些比较实用的踢法。学习踢球要贯彻“循序渐进”的教学原则。

脚背内侧踢球

初步掌握脚背内侧踢球的基本技术动作和要领，激发学生参与热情和兴趣。

发展学生灵敏、协调等身体素质，增强体质。

培养学生团结友爱，合作互助等优良品质和勇敢顽强、机智果断等精神。

1) 站在球的侧后方，一般和球成45度角斜线助跑，支撑脚踏在球的侧后方，离球约20厘米左右，脚尖正对出球方向。

2) 触球瞬间脚背应充分绷直

3) 摆腿以小腿的加速前摆为主，方向要正

4) 踢球后，随球前进

重点：踢球时要踢准、踢远

难点：踢球动作自然、协调

无球模仿练习、有球练习（单人、双人、多人）——竞赛、游戏练习

1)、老师示范，学生先无球模仿动作，领会动作要领。

- 2) 、对墙踢球或用长凳作挡板向长凳踢球。
- 3) 、原地踢球，两人一组，一人踩球，（或实心球），一人原地或上一步踢球模仿练习。
- 4) 、两人一组相距6——8米，互相踢球练习。
- 5) 、距墙6——8米，在墙上1米高处画一横线，要求踢出的球击在横线以上。
- 6) 、两人面对面站立，相距8——10米，踢活动球，一人抛球，另一人踢球或两人对踢。
- 7) 、踢球比准游戏。
- 8) 、踢球比远游戏。
- 9) 、三人三角传球。三人战成三角形，彼此相距5——10米，做接球后再踢出和不经接球，直接踢出。
- 10) 、四人站成正方形，边长5——10米，使用各种脚法踢球。

1) 支撑脚踏放的位置和方向不准确

2) 踢球脚与球接触的位置不准确，踢成斜线球

3) 触球时脚绷不直、无力

传球是足球的基本技术之一，目的是为了摆脱防守并传球给他人，在小学最常用的传球技术有脚内侧传球和脚背外侧传球。

脚内侧传球

初步掌握传球的基本动作技能，会跑动中传球。

发展学生的身体灵敏、协调等身体素质，发展基本的活动能力。

培养学生合作与竞争意识和勇敢顽强、机智果断等精神，提高社会适应能力。

传固定球时一般支撑脚踏在球侧方约一脚远，脚尖对准出球方向，传球时，支撑腿的膝关节微屈，重心稍下降，摆动腿髋关节外展，使脚内侧对准球，以小腿膝关节为轴，积极前摆，脚腕保持紧张，脚跟前送，用脚内侧触球的后中部，将球传出。传出后，随球跟进。

重点：传球准，方西正

难点：传球的动作自然、协调

无球模仿练习、有球练习（单人、双人、多人）——竞赛、游戏练习

- 1)、老师示范，学生先无球模仿动作，领会动作要领。
- 2)、对墙传球或用长凳作挡板向长凳传球。
- 3)、原地传球，两人一组，一人踩球，（或实心球），一人原地或上一步传球模仿练习。
- 4)、两人一组相距6——8米，互相传球练习。
- 5)、距墙6——8米，在墙上米高处画一横线，要求传出的球击在横线以下。
- 6)、传球比准游戏。
- 7)、传球比远游戏。

8)、三人三角传球。三人站成三角形，彼此相距5——10米，做接球后再传出和不经接球，直接传出。

9)、四人站成正方形，边长5——10米，使用各种脚法传球。

1) 支撑脚踏放的位置和方向不准确

2) 传球脚与球接触的位置不准确

3) 传球时脚绷不直、无力

足球近射训练方案篇七

1、观察画面，鼓励幼儿根据自己的理解描述画面内容。

2、引导孩子理解儿歌内容，知道足球的形状特征和用途。

1、《足球》画面

2、足球一个

一、好玩的足球

1、出示足球.：小朋友看看这是什么？

2、足球和别的球有什么不一样？

3、足球怎么玩呢？

4、今天又一群人正在玩足球，我们一起去看看。

二、观察画面

1、你看到了什么？

2、还有谁看见了和他不一样的？

3、足球是什么形状的？像什么？

5、抢到了球的人是抱着它吗？

6、为什么又人会睡到地上？

7、踢足球一个队友几个人，主要规则有哪些？（教师向幼儿简单介绍足球规则：球场为长方形，每队不得多于11名球员，最少亦要有7名球员，其中之一为守门员，必须穿着不同于两队球员颜色之球衣。踢球的时候，大家要抢到球用脚把球踢到对方的球门里，站在门口的守门员可以用手，用头把球顶出来。除了守门员其他球员不可以故意用手抱球，接球，否则就是犯规……）

三、欣赏儿歌

1、今天老师还为小朋友带来一首关于足球的儿歌，儿歌的名字就叫《足球》，请小朋友听一听儿歌里说了些什么。

2、教师完整朗读儿歌：儿歌的名字叫什么？儿歌里说了些什么？

四、我们也爱踢足球

1、你们觉得踢足球好玩吗？

2、踢足球可以锻炼身体，还可以为国争光。以后小朋友可以去玩踢足球的游戏。

足球近射训练方案篇八

1、培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴

趣。”

2、充分挖掘各种现有的或潜在的教育资源，配合幼儿，为教育教学的顺利开展起到了很好的促进、整合作用。

3、喜欢参加体育活动，动作协调、灵活，能与同伴协商共同完成目标与任务。

4、利用图书、图片、网络进行提问、查找、调查、归纳，注意运动安全，有初步保护自己的意识，知道自我保护的简单方法。

足球近射训练方案篇九

动作要求：直线助跑，脚尖正对出球方向，支撑脚踏在球的侧方距球15cm左右，大腿外展，脚底与地面平行，脚尖微翘，踝关节紧张，用脚内侧击球的后中部，同推送或敲击的方法将球击出。

重点：支撑脚站位

难点：脚型固定

组织：全班两人一组，每组一球，同时进行练习

教法：

1. 讲解脚内侧正面传地滚球

2. 给学生做正确示范动作

3. 学生练习时，巡回辅导，纠正错误动作

要求：认真听讲解，仔细观察教师示范，明确支撑脚站位。

(1) 踢固定球，做脚内侧踢球支撑腿站位及踢球部位模仿练习

(2) 两人一球，一人用脚底挡球，另一人做脚内侧摆腿练习

为了进一步建立运球的动作概念，使学生能正确掌握踢球动作，采用了学生散点看教师示范模仿练习，同时教师发现问题及时解决问题，特别是身体的姿势、脚型、脚法要正确。着重解决脚对球接触力量、方向、掌握和眼视前方，同时给学生一定的时间自主创新，提高学生的学习兴趣，进一步提高控制球和支配球的能力。

动作要点：支撑脚脚尖正对来球，接球腿大腿外展，脚尖微翘，脚底与地面平行，脚内侧迎球。

组织：全班两人一组，每组一球，两列横队，相距五米

1. 讲解脚内侧接地滚球。
2. 教师示范。
3. 两人一组，队形相距五米，练习传球。

组织：分成两对进行比赛

目的是培养良好的观察能力，进攻意识和协作配合能力，善于隐藏自己的传球意图，以及运球假动作新式单个战术行动与提高传接球技术相结合。要求：无球队员跑动、接应要积极，防守队员要密切注意传球队员的行动，抢断、封堵要积极。

通过比赛，进一步巩固和提高脚内侧踢、接球技术，提高传接球的准确性、熟练性以及快速传接的能力。同时培养学生机智果断、胜不骄、败不馁的优良品质和团结一致，密切配合的集体主义精神。

结束部分(5')

1、配乐伸展放松操(3')

在教师带领下学生通过模仿练习，促使学生消除肌肉的疲劳，身心得到恢复。

2、对本课进行小结，布置收回器材(2')

1、场地：足球场一块；

2、足球20只， ， 录音机1台

预计平均心率为：130--135次/分，最高心率为180次/分。

90%学生能够掌握并协调完成足球一脚背内侧踢球动作；绝大多数能够体验到运动的乐趣、体验到成功的喜悦。

教师作为促进者，能够帮助学生确定适当的学习目标，指导学生形成良好的锻炼身体的习惯，掌握和发展学习能力；创设丰富的教学环境，学生能够在轻松活跃的气氛中，积极主动的认知、练习运动技术；通过教学练习使学生达到锻炼身体的目的，并能够预防、处理运动伤害；分层次教学，使不同的学生都感受到成功的心理体验，发展个性；培养学生形成健康的心理，顽强的意志，互帮互助的团队精神。

足球近射训练方案篇十

活动目标

1、初步了解“鞠”的制作方法与发展过程，知道“鞠”是古代人们的一种游戏活动。

2、尝试踢足球，感受玩球的乐趣，树立初步的规则意识。

- 3、增强幼儿与同伴合作的游戏的意识，体验游戏的快乐。
- 4、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备

“鞠”的实物一个，“鞠”的不同样式的照片，“蹴鞠”的球门照片，“蹴鞠”的场景照片，足球一个。

活动过程

一、引导幼儿观察实物“鞠”：

- 1、幼儿猜测“鞠”的制作方法；
- 2、教师介绍真正的制作方法：“鞠”是用皮缝制成的，里面塞满了毛发，形状像球形。

新问题：

- 1、“鞠”里面为什么塞毛发？
- 2、为什么要把“鞠”缝得像球形？
- 3、“鞠”为什么有不同的缝制方法？

小结：“鞠”里面塞毛发是为了让它轻巧而且更有弹性，玩起来更方便；把“鞠”缝得像球形使它更加容易滚动；不同样式说明“鞠”在不断发展、变化，人们在玩的过程中根据需要不断的改进它，让它越来越适合踢踏，所以就有了不同的样式，直到现在发展成足球的样式，“蹴鞠”成为世界足球运动的起源。

二、初步了解“鞠”的发展史：

最早的“鞠”使用四块皮缝制而成，有点像橄榄球：

后来发展到由六块皮缝制而成更像球体了：

再后来变成四周有六块皮、上下各有一块六边形的皮缝制而成，越来越接近球体：

慢慢的变成了现在的足球样子，由若干块五边形的皮缝制而成，只是颜色还是皮的颜色土黄色，而且缝的时候线在里面，外面已经看不到线：

这是现代的足球，有黑白两种颜色，由五边形的黑皮和六边形的白皮一共有32块皮缝制成的，球里面也不再塞毛发，而是充气。

今年的世界杯足球比赛中足球又变颜色了，由黑、白、金三色组成而且球的表面没有了接缝。

小结：古代的“鞠”根据人们的需要和科学技术的发展，在不断的改进，越来越好用。后来“鞠”传到西方国家得到了更快的发展，成为足球运动，还有了统一的比赛规则。

三、将“鞠”与足球进行比较：

1、从颜色方面比较：“鞠”是一种颜色——土黄色；足球是多种颜色。

2、从形状方面比较：“鞠”近似球体，有点椭球体；足球是标准的球体。

3、从填充物上比较：“鞠”是塞毛发；足球是充气。

讨论：为什么“鞠”塞毛发而不充气呢？用毛发好还是充气

好？为什么？

小结：古代的科学技术不够发达，还没有制造出标准的球体及充气工具——气筒，也没有办法把气保存在球里面，气筒充气省时省力又方便，充气的足球更轻巧更有弹性！

四、了解蹴鞠：

1、什么是“蹴鞠”？

“蹴”是踢踏的意思，蹴鞠是古代的人喜欢的一种游戏活动。从皇帝到老百姓都喜欢蹴鞠。

2、“蹴鞠”怎么玩？

古代的蹴鞠比赛规则各不相同，没有统一的规则，双方队员人数相同但数量没有统一规定，球门有的设在中间位置，双方共用，有的还设立多个球门。必须从椭圆形的洞踢进才算进球。

活动延伸

1、踢

足球，体验玩球的乐趣，树立初步的规则意识：

首先了解足球运动的简单规则：双方队员各11名，其中双方都有一名队员当守门员，双方各有一个球门，将球踢进对方的球门，进球多的为胜利方。用手抢球，用手推人、打人就犯规，要用黄牌警告或者红牌罚下场进行惩罚。

其次与幼儿一起商讨安全事项，提醒幼儿注意自我保护，以免受伤。在玩球过程中，幼儿的规则意识较差，有的用手推人，有的用手抢球，影响了活动的正常进行。我和孩子们又一次坐下来，一齐讨论：要不要遵守规则，为什么？犯规了

怎么办？并针对日常生活中幼儿的违纪现象制定了“两次黄牌警告、红牌罚下”的惩罚办法，因为是大家一起制定的规则，孩子们都很认真地遵守，效果非常好！

2、美工活动：绘画——“足球乐”，泥工——“踢足球”。

3、蒙氏工作：蹴鞠三步卡、足球三步卡、缝“鞠”、足球的发展史排序。

活动结束

又一个丰硕果实！小朋友一起吃点心。

足球近射训练方案篇十一

1、教师通过谈话，了解幼儿最喜欢的体育运动。

幼儿：我喜欢踢足球。

幼儿：我喜欢跑步。

幼儿：我喜欢打羽毛球、踢足球。

幼儿：我喜欢打乒乓球，在家和爸爸一起打。

幼儿：我也喜欢踢足球，我还爱玩滑板车。

幼儿：我喜欢到南太武打保龄球。

幼儿：我喜欢打小的保龄球。

幼儿：我喜欢跑步、打门球。

幼儿：

.....

老师：你们最喜欢的运动是什么呢？

幼儿：我决得足球最好玩！

幼儿：男孩子都爱玩足球，女孩子怎么办？

幼儿：我们可以当啦啦队的呀！

幼儿：对，我在电视上也有看到啦啦队的女孩子在表演，很好看！

老师：那我们就组建一支我们班自己的足球队，好吗？

幼儿：耶！太棒啦！

2、鼓励幼儿分组讨论如何组建自己喜欢的足球队。

a组：

幼儿：足球队有11个人参加。

幼儿：足球队有100人参加。

幼儿：一场足球是4个球，一个在用，三个备用的。

老师：到底足球队有几个人组成？我们也要来踢球比赛！

幼儿：我知道是11人，我很爱踢足球的，我从电视上看到的。

b组：

幼儿：足球有两队人在参加比赛！

老师：这两队穿的衣服有什么不同？

幼儿：颜色不一样，要不然分不清哪一对。

幼儿：足球有守门员、裁判。

幼儿：开始比赛时裁判要吹哨子！

幼儿：运动员穿背心，球踢的很高。

幼儿：是短袖的运动服，如果运动员受伤了，就要换人退场！

幼儿：球也可以射高，用手就算输了，犯规了！

幼儿：犯规裁判也会吹哨子！

C组：

幼儿：我要做前锋，只要球一来，我就可以踢中。

幼儿：后卫是9号和11号，我要当后卫。还有啦啦队，有女孩子。

幼儿：可以喊“加油！”。

幼儿：我要当急冲锋！郑老师当队长！

结果——由郑老师当红队队长，球队口号：“红队，红队，一脚踢中！”

由蔡老师当蓝队队长，球队口号：“蓝队，蓝队，蓝队必胜！”

由王老师当啦啦队的队长，负责组织女孩子为各自的足球队加油！

3、教师组织幼儿的球队开始了第一次练习!在开展足球的活动中，幼儿发现活动中有许多的“为什么?”，“为什么裁判要出示红牌或蓝牌?”、“一场球赛的时间是多长?”、“运动员球衣上的号码写在哪儿?”、“一个队到底有多少名球员?”、“前锋是干什么的，后卫又是干什么的?”等等，在讨论中，幼儿提出了各种解决的方法，其中一个就是请自己的爸爸妈妈来园当教练，教我们踢球的秘密。之弈小朋友的妈妈成了最佳人选，于是提供电话和邀请信的形式，我们把之弈妈妈请到了班级，为我班幼儿上了一堂生动的足球课，并亲自当教练，带幼儿到足球场展开了激烈的角逐。由于是幼儿自发的，又是幼儿的妈妈，所以在活动中起到了推波助澜的作用，之弈小朋友的信心也倍增，其他幼儿的积极性也无比之高，活动效果很好!

足球近射训练方案篇十二

1、一个足球；场地上画好一个大圆圈。

2、幼儿已能熟练朗诵儿歌《打地鼠》。

1、几个幼儿当“地鼠”站在中间，其他幼儿当“农民”站在圆圈上。

2、游戏开始时，“农民”念儿歌“地鼠地鼠坏东西，偷吃粮食偷吃米，我们拿个大石头，砰地一声打死它。”“地鼠”在圆圈内做“偷吃东西”状。

3、当儿歌念完时，一名“农民”将球当“石头”踢向中间的“地鼠”，“地鼠”们在圆圈中任意跑动躲避“石头”，被打到就算“丢失性命”，站到圆圈上当“农民”。

4、圆圈上的其他“农民”把球停住，继续踢球打“地鼠”，直至将“地鼠”全部消灭。

- 1、念完儿歌，“农民”才能开始踢球打“地鼠”。
 - 2、“农民”打“地鼠”时，要瞄准目标往前踢球，不能用手等来辅助。
 - 3、“地鼠”在圆圈内“偷吃东西”时分散走，躲避时注意安全，不推挤。
 - 4、当球滚过来时，就近的“农民”停球，不争抢。
- 略。

念儿歌（图一）；打地鼠（图二）；戏继续（图三）。

- 1、一个足球（可随幼儿的熟悉程度增加足球的个数）；
- 2、平坦的场地上有一个大圆圈，圆圈上可分散站三十个左右的幼儿。

足球近射训练方案篇十三

- 1、学唱歌曲
- 2、引导学生热爱运动、关注健康，养成开朗乐观的生活态度
- 3、逐步提高欣赏音乐的要求，要求能分辨乐曲的主题及其特点。学习fa si两个音，并将所学的八个音综合起来巩固认知并能初步运用。

一、律动《健康歌》。

二、教学过程。

- 1、师：同学们，看(拿出足球)，足球有世界第一运动的美称。

谁知道足球的起源地？

生：美国、欧洲…

评价：这个问题有点生硬，应该让学生先看看视频，然后从视频上发现问题。

学生回答。（传球、铲球、倒钩、顶球等）

评价：这一点也是像在灌输孩子，应该让问题更游戏化，在后面的教学中一点一点引出。

3、师：刚才同学们说得非常好，下面我们一起来欣赏精彩的球赛场面。（播放动画片《足球小子》，摘取其中展示踢球技巧的片段）。

生：学生观看。

评价：这段录像孩子特别喜欢，是日本动画片。

4、师：谁愿意表现一下刚才你认为最精彩的姿势？

学生到教室中间表演。（学生积极性很高）

5、师：看来同学们对足球很感兴趣，有一首歌表现了一场精彩的球赛，我们一起来听听，注意听歌词内容。

播放歌曲。（初听歌曲）

6、师：说说刚才你听到的歌词，比一比谁听得最认真，谁最聪明？

学生回答。（注意、射门。球没进，摔了个大跟斗。十号、射门。球进了就特别高兴哈哈的笑了。…）

7、师：同学们听得很认真，有些词唱得很快听不清，让我们看看歌词的内容吧！

出示幻灯片。带领学生有节奏的朗读歌词。

8、教师范唱将节奏放慢一些进行。

9、教唱歌曲。（在初学时，说唱部分学生容易喊唱，注意引导学生情绪保持高昂但不要喊唱。）

生：最后一句“哎呀呀呀…还有哈哈哈哈哈…”总是唱不好。

学生一口同声回答：好！

12、将“哎呀呀呀呀呀呀呀哎呀呀呀呀呀呀呀，哈哈哈哈哈哈哈哈哈哈”

分解成四部分朗读，选择打击乐器手鼓进行伴奏，避免反复联系学生感到枯燥。

13、师：我们完整的将这首歌曲演唱一遍。演唱时要把自己当成一名真正的球迷，情绪要随球赛的进行而变化。

学生跟琴唱。

学生跟伴奏带演唱。

男女同学分组进行演唱。（比比哪组同学积极性高）

14、教师小结：刚才同学们通过努力终于用自己的歌声将这场球赛进行到底，我觉得每个同学都是好样的，是热爱我们祖国足球发展的最好见证，今后中国漫长的足球道路还得有你们这一代接班人□20xx就要来临，让我们每一个人都用歌声为奥运祝福，为中国健儿加油！为中国加油！

足球近射训练方案篇十四

- 1、在活动中主动学习多种足球动作技术，灵活地在游戏过程中运用，发展兴趣、参与意识及自信。
- 2、在练习中关爱同伴、严守安全常规和游戏规则。合作学习与竞争能力有提高。
- 3、能初步运用小足球组合动作。
- 4、提高灵敏、协调和平衡等运动素质，发展体能。

1、学生从没上过足球课，对足球游戏非常感兴趣和喜爱；有很浓的学习兴趣。

2、绝大多数学生不懂足球，不会足球的技术动作。少部分学生曾经在电视上看见过。

3、学生综合水平上、中、下三个层次的区别不是很明显。

足球运球、传球、停球

一、准备

游戏：《手运球比快》《脚运球比快》（6分钟）

1、师导问：我们班是一个体育强班，有些学生喜爱篮球，有些同学喜爱足球？.....

今天，我们就来做一个试验，看看篮球用手运球快还是足球用脚运球快？想不想试一下呀？

2、游戏分组游戏

二、游戏：停球—传球—停球（16分钟）

- 1、师：我们首先学习传球或停球技术，请同学们尝试.....
- 2、分小组进行地滚球和空中球停球方法的尝试；
- 3、小组展示停球方法；(轻踩、减力挡等)
- 4、分组传球尝试练习；
- 5、小组展示传球方法，注意准确性；(脚背、脚内侧、脚外侧)
- 6、游戏：传停球接力

三、直线运球——曲线运球——接力(13分钟)

- 1、师：光学会传球和运球是不够的，我们还要学习运球的方法.....
- 2、教师讲解运球的'方法，提示要点(推球的后方中下部，向前用力)；(直线运)
- 3、学生分小组自主尝试几次，体验动作要领。

足球近射训练方案篇十五

教材简析

《我叫足球》是义务教育课程规范实验教科书语文（苏教版）一年级下册第17课。这篇课文以拟人化的手法，以第一人称的方式向我们介绍了足球运动的起源和发展概况。课文共3个自然段。第一自然段介绍了足球的形状和发生的时间。第二自然段主要介绍了足球运动起源于中国。第三自然段主要讲了踢足球是当今世界最流行的运动。

同学分析

一年级同学对朗读感兴趣，但阅读能力不强；对运动感兴趣，但对足球比较陌生。

设计理念

让同学喜欢阅读，感受阅读的乐趣；能对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问

教学目标

1. 能喜欢阅读课文，并把课文读流畅。
2. 初步了解足球运动的起源和发展概况，激发喜爱足球、热爱运动的情感。
3. 正确认读本课生字词，认识1个偏旁，会写“庆祝”两字。

教学流程

一、启动激趣。

1. 由同学向老师自我介绍开始，激发说话的欲望和积极性。接着，请同学介绍足球。师扮成足球：今天你们可以叫我什么？或足球先生，或足球老师。

【通过角色的转换，拉近师生间的距离。】

（板书课题。）

2. “足球老师”（师手捧足球）走近同学，让同学亲自身，摸摸自身：说说“我”长得怎么样？让同学对足球外形有一个认识。“你们想了解我的过去与现在吗？”引起“足球”的自我介绍（课文内容）。听完介绍可说说知道了什么，对

课文有一个整体的感知。

3. 创设阅读情境：一起到绿茵场上去看看“我”的身姿（放vcd《'98世界杯》的精彩剪辑），球场因为有“我”而精彩，球迷、队员因为有“我”而兴奋、激动、疯狂，“我”的威力多大啊！你们想加入我们足球的行列吗？好，谁要能把足球的自我介绍读得很流利，我——足球老师就欢迎你的加入！

二、主动认读。

同学自由放声读，师巡回指导，给予充沛的时间。

三、联动合作，能动内化。

1. 请同学选一段自身最喜欢的或最拿手的读给大家听。

老师用激励性的评价语言推进朗读，如：欢迎你的加入（与之握手）！祝贺你，成为足球的一员（击掌）！好棒哦，足球老弟（翘大拇指）！请进入足球王国（邀请式）！或者是：有希望，再练练！×××，加油！也可以是同学相互评价，促进朗读的提高。

2. 课间活动：为了庆祝大家加入足球王国，老师带来一段音乐让大家轻松轻松，可以动一动，唱一唱，扭一扭（放《生命之杯》），师生一起跳。

介绍这首曲子，并介绍中国队在20xx年10月7日走向世界以和参与今年世界杯的有关情况，激起同学的民族自豪感。

3. 鼓励同学质疑提问：关于足球，你还想了解什么？带着问题走向课外，去释放对足球的热爱之情。

四、互动识字。

1. 创设情境：今天，我们的'生命中又多了一个朋友——足球，你们高兴吗？用什么方式表达？（同学用欢呼、击掌等各种形式庆祝。）

（板书：庆祝。）

3. 生写字，师指导。

4. 师生反馈，同桌评价，互相提高。

课后总结

米卢先生用他“享受足球，快乐足球”的理念把中国队带入了世界杯，圆了我们40多年的梦。我们是否也能用“享受语文，快乐语文”的理念来圆我们语文教学的梦呢？本堂课的设计，我就努力地尝试着把它放到同学生命的长河里，试图成为一颗小石子，激起一朵小小的美丽的浪花，甚而能再泛起圈圈的涟漪，让课堂能充溢生命的活力。

一、让教材活起来。

教材是课堂的重要资源，是同学的一个独立的对话伙伴，它可以凭借符号信息向同学进行全方位的刺激，发出对同学心灵的呼唤。《我叫足球》是一篇以第一人称写成的可爱的说明文，读来又像生动的故事，与小朋友的心灵非常贴近，我们应该好好地挖掘教材的内涵。我通过自身角色的转换和情境的创设，由听我介绍到同学自身去读悟课文，完成与文本的亲切对话，让文本成为一个有声的朋友，使教材变得鲜活。但是，教材又只是阅读和阅读教学的凭借，要用好教材，又不能只依靠教材。所以，我借着这篇课文，和同学一起走入了一个更为广阔、更充溢活力的足球世界，让小朋友热爱足球，让足球走进小朋友的生命之中。也许，生命会因此而更精彩。

二、让同学动起来。

同学是阅读的主人，只有让他们真正地动起来，才干使他们有所收获和启发。

1. 内部思维动起来。

在看过足球场上精彩的一幕幕后，同学带着满腔热情迫不及待地进入了阅读。这时，他们的目标是读流利，这就必需要靠自身动脑、动口，进入符号世界，加工处置符号信息。在与文本的对话中，他们的思维无形地活跃着。再有，我让同学说说小脑瓜里的问题，还想了解什么？培育他们的问题意识，不时激起同学问题的涟漪。一堂课的结束，不但使他们充溢了喜悦与满足，并且充溢激情地投入更为广阔的空间，来回应、拓展课堂生活。

2. 外部肢体动起来。

我们培养的同学，应具有健康的生理和心理。听听欢快的音乐，自由豪放地动一动、唱一唱、扭一扭，愉悦了身心，缩短了师生间的距离。在握手、击掌中，我们传送着快乐与友情，表达着对课堂的喜爱和对足球的热情，让个性得到张扬。

足球近射训练方案篇十六

每位带队教练，虽然使用同一教材，但各自的教学方法、训练思路和训练形式也不一样。根据我的体会和实践，初学者足球带球训练实用形式有以下几种：

（一）横队带球训练

- 1、列横队。最佳队形是二列横队或一列横队。
- 2、教练员讲解动作要求，并做示范。

在示范时注意重心前移。

（二）散点形带球训练——散带1。

训练场地。教练指定场地，或用半个篮球场，或画一个大圆（半径5米左右）。

训练方法。

（1）初学者不断地在场地内带球。

（2）教练员充分发挥哨子的作用，发出开始、停止的指令。

（3）不断地讲解要求，不断地做示范。

（4）对初学者要求不能太高，只要求脚背竖起来触球，不要快。

（5）教练员不论站在什么位置，都要能看清初学者的活动，听到初学者的声音。

（三）散点形带球训练——散带游戏场地和队形同上。就是在带球的同时，教练员请2名？3名队员徒手在场地内抢截，抢到后即继续带球。

队员听到哨子声后停止带球，就地站好。这时教练员检查队员脚下的球，然后继续抢截。

每次抢截用时为2分？3分钟，间隔时间为1分？2分钟，利用间隔时间进行讲解。在活动时，徒手抢球的人数可以逐渐增加。

（四）多列横队带球训练

1、在指定场地，请队员排成2列？4列横队。

2、教练员讲解带球要求后，队员一排一排地带球出来。

3、教练员不断地讲解带球动作要领，做示范，纠正动作。

多列横队带球训练，一组回来后第二组出发。或分为南北二组，同时向中线带球，到达中线后返回，把球带回原地。

（五）四边队形带球训练

1、列四边队形。

对面的南北二组带球到中线后回返，再把球带回原处；然后东西二组同样做法。

2、列四边队形。对面的南北二组面对面带球，南队带到北线急扣站在北线外，北队同样把球带到南线外；再出哨后，东西二队同样练习。

这样训练密度大，而且队员有间歇时间，避免儿童运动量过大，过分疲劳。在训练中教练员要注意的问题是：回扣方向正确，动作快且轻，反方向起动要及时。

（六）对角线带球训练对角线四组同时向对角方向带球，但要注意别在中心交叉碰球撞人，故要求队员在带球时必须时常抬头观察周围情况。以上带球训练，球到转角处时，可结合踏球护球和急扣的训练练习。

转换个方向同样训练，要求一样。在转角处，不一定指定带球脚法和技術。

足球近射训练方案篇十七

1、学习本课14个生字。能正确读写下列词语：球赛、两拨儿、欣赏、警惕、膝盖、前额、毫不在意、手套、扎蝴蝶结、

索性、接着、全神贯注、局势等。能从课文中找出表示看的词语，并加以辨析和体会；积累有关看的词语。

2、 正确、流利、有感情地朗读课文。

3、 图文结合，理解课文内容，并展开想象感受球赛的激烈、精彩，感受孩子们生龙活虎的拼搏精神，激发热爱生活的情感。

4、 学习借助神态、动作描写人物的方法。

重点：

图文结合，观察小守门员和观众的神态、动作、感受比赛的激烈、精彩。

难点：

学习借助神态、动作描写人物的方法。

1、 在家收看足球赛。

2、 预习课文内容和生字词。

小黑板，生字卡片，实物投影仪、多媒体课件，教学挂图

两课时

第一课时

一、揭示课题

2、今天，我们学习第二课《》。（板书课题）

二、指导观察图画

1、出示图画：根据这幅图的特点，我们可按什么顺序来观察呢？

（整幅图可按从人到景的顺序来观察，而后可按从主到次，即从守门员到观众的顺序来观察。）

2、思考：

（1）图上画的是什么内容？要讲清事情发生的时间、地点、人物和事情，可以说明你是从哪儿看出来的。

（2）从小守门员和观众的神态来看，这场球赛怎样？

三、图文结合，初读课文

1、对照图画自己读读课文。

2、你发现课文描写的这场足球赛与平时我们观看的足球赛有什么不同吗？

3、再读课文，你感受到这场足球赛踢得如何？结合课文有关语句说说你的看法。

四、学习生字词

1、出示生字卡片，以开火车的方式轮读生字词。

2、读读带儿化的词语：这儿、两拨儿、快点儿、那儿、一块儿。

3、四人小组交流自学生字的情况。

4、全班汇报。注意辨析下列字的字形：

踢与惕；亿与忆；磕与嗑；津和律。

五、选择自己喜爱的方式读课文，提出疑问，再分小组讨论解决。

六、小结

这一课是看图学文。我们在初步观察图画的基础上，又初读了课文。从画面中观察到了时间、地点、人物和一件什么事。课文先讲放学以后，一群孩子在空地上赛足球，吸引了不少观众；接着介绍小守门员，之后重点介绍了观众的表现。这个写作顺序就是作者的观察顺序。

七、作业

1、抄写生字新词，并家听。

2、熟读课文。

足球近射训练方案篇十八

今天给同学们带来的课堂趣味语文游戏是一个幼儿识字趣味语文游戏：欢乐足球赛——低年级生字认读。

每天10分钟头脑大风暴，开发智力，培养探索能力，让你成为学习小天才。

低段新课程教材识字量大，其中每一单元都安排了独立的识字课，识字课内容单一、枯燥。在识字课中设计一些有针对性的游戏，让枯燥的识字贯穿在学生喜爱的游戏中，学生就能更快、更好地掌握生字。

此游戏是针对语文启蒙、幼小衔接、小学一年级学生的，需要控制好课堂纪律，在老师的配合下完成游戏。

课末约5分钟。

游戏难度：较高适合年级：一年级、幼小衔接、语文启蒙
低年级识字课的识字阶段或识字复习巩固阶段。

教师制作多媒体课件，课件上有足球赛情景图。足球上有一生字，足球网上有几个音节，其中一个音节与生字对应。

游戏人数：全班游戏过程：

（以一年级识字课《操场上》为例。）

（一）导入游戏

师：小朋友，这节课我们又认识了这么多新的生字朋友，接下来让我们和新朋友一起去“操场上”进行一场有趣的足球比赛好吗？生：好。

（二）对应点球

（出示课件）游戏第一步，出示足球赛中点球的情景，球网前放一足球，足球上面写一个本课中新学的生字。球网分成九格，上面分别出示包括正确音节在内的几个音节。

师：小朋友们，我们首先要进行的是点球比赛，为足球上的“生字宝宝”找到对应的拼音，并准确地把它读出来，足球就能射进球网中得分。接下来让我们看看谁的“脚法”最厉害。

（出示：球）

生：我为“生字宝宝”选择第2号拼音——**qiu**□

球进，报以热烈的掌声。轮流进行比赛（可以是小组赛，也可以是个人赛）。

（三）直接点球

出示以上情景，但不出现音节，由学生自己读出生字的正确读音，课件中的球员就起脚把球踢进球网，并显示“太棒了”“真厉害”；反之，如学生读错了则显示“太可惜了”“继续努力”“加油啊”等字样。

轮流进行比赛（可以是小组赛，也可以是个人赛）。

（四）评选先进

游戏结束，评出“最佳射手”或“团体优胜奖”，给予适当的奖励。