

体育新课标培训心得(优秀10篇)

教学反思可以促使教师深入思考教学的本质和目的，不断追求教育教学的卓越。以下是小编为大家收集的学习心得范文，希望对大家的学习有所启发。

体育新课标培训心得篇一

体育新课标是近年来引起广泛关注和热议的话题。作为一位中学生，我也在这次变革中跟随教育政策的步伐不断探究和学习，制作了一份关于“体育新课标心得体会”的PPT下面就来谈一谈我的心得体会。

一、回归本质，注重体育育人的功能

体育新课标的每一项内容都与锻炼身体、增强体质、塑造健康意识和培养身体素质等相关，可以说回归了体育课程的本质。国家在制定新的教育大纲时，强调了体育课程的“人文情怀”，突出了体育教育的育人功能。我们应该从中得到启示，体育课程不是简单的运动技能的训练，更重要的是要培养学生的团队合作精神、自信和勇气，增强学生的身体素质和心理素质，扩宽学生的视野和人文素养。

二、强调“以学生为主体”

新的教育大纲中，更加注重“以学生为主体”，这也体现了目前教育的改革趋势。教师在课堂上的重点不再是灌输知识，而是激发学生的主观能动性和创造性思维。体育课程中，学生不再被动地接受老师的示范，而是要积极参与，体验运动的过程，了解不同的体育项目和运动技能，自主选择适合自己的锻炼方式，这有助于培养学生的自主学习能力和创新意识。

三、加强体育研究，推进教育科技创新

随着教育数字化的推进，新课程标准理应给予足够的重视。在教学过程中，融入多媒体教学、虚拟实验等教育科技手段，可以大大增强体育课程的趣味性和互动性，更好地促进学生的学习兴趣和积极性。同时，可以运用大数据和现代化的评估制度，及时的调整和完善运动方案并做到有效评价。对于学校和老师来说，也是时候更加注重教育科技创新，来提高教学效果和学生素质。

四、强化体育教育，推进全民健体

全民健身是国家提出的重要倡议，强化体育教育是其基础和保证。学生在体育课程中培养健康意识和锤炼身体素质，可以在未来的生活和工作中更好地应对和承担各种压力，这点是至关重要的。同时，通过体育活动，让学生养成运动的良好习惯，形成锻炼的兴趣和爱好，从而在长期的生活中坚持运动，享受健康的生活。

五、加强师资队伍建设，提升教育质量

体育教师是体育课程中最基本的组成成份。如何加强师资队伍建设，提升教学质量，进一步落实新课程标准是值得思考和关注的问题。在教育方面，增强体育教师的教学水平和素质，加强延伸性的培训，增加教师的专业素养和实践经验，提高教师教育素质和教育水平，都是有助于提高教育质量的有效途径。

体育新课标培训心得篇二

新版《义务教育体育与健康课程标准(20xx年版)》发布。相较于上版课标，新版《课标》理念主要集中在坚持健康第一、落实“教会”“勤练”“常赛”、加强课程内容整体设计、注重教学方式变革、重视综合性学习评价、关注学生个体差

异六个方面。总的来说，新版课标更加强调学生核心素养的培育与运动技能的习得两个部分。

新版《课标》主要有以下几个变化：1、完善了培养目标；2、优化了课程设置；3、细化了实施要求；4、强化了育人导向；5、优化了课程内容结构；6、研制了学业质量标准；7、增强了指导性；8、加强了学段衔接性。使我对新课标有了新的认识，主要体现在以下三个方面：

坚持“健康第一”的指导思想，已逐渐被广大体育教师和学生所认同，无论在教育内容的选择上，还是在教育方法的采用上，都充分关注每一位学生的身心健康发展。传统教育过分关注学生的运动量，重视机械地练习，忽视对学生兴趣的培养，这样做将有损于学生身心健康。“兴趣是学生学习的最好的动力，也是最有效学习的保障。学生有兴趣参与体育活动，一定要给学生热情地支持和指导；反之，如果学生没有兴趣，任何活动都会让他们觉得乏味。只有激发和保持学生的运动兴趣，才能使自觉、主动、积极地进行体育课程的学习。新课标的实施，使我们感到学校和教师有了更为广阔的空间，可以重新建构教学内容。在平时教育内容的设计，我尽可能地创设情景，从学生的兴趣出发，选择富有生活气息的教学内容，激发和保持学生的运动兴趣，使学生自觉、主动、积极地进行体育课程的学习。例如在篮球教育教学中，教师只要打破传统的教学模式，在教学场地和练习形式上做些改变，在学生练习的兴趣上多考虑，多采用一些游戏的方式，场地的器材的变化，在多采用一些激励学生的语言，同时在练习的过程中鼓励学生的创新能力。练习形式上要求学生，这样就能吸引每一位学生积极参与，充分调动他们的学习积极性。

在新课程改革实施中，使我真正体会到体育教师不再是消极地扮演教学大纲和教材执行者的角色，而是一个新课程的设计者；体育教师由教学的管理者转变为学生发展的引导者、合作者，不应是一个只懂得教人如何运动的教练员，更应该

是一个具备现代观念和教育素养的，知道如何进行课程建设以及如何运用体育教育教学方法去促进学生全面发展的教育专业人员。新课标的实施，使传统意义上的教师的“教”与学生的“学”将不断让位于师生互教互学、教学相长，彼此将形成一个“学习共同体”，教学过程不只是忠实地执行课程计划的过程，也是师生共同开发新课程、丰富新课程的过程。在我的体育课堂教育教学中，师生间的互动，学生可以上来做老师，喊口令，做示范；教师可以到学生中间，充当他们的学员。学生的主体地位正在凸显，成为课堂学习的主人。当然，重视学生的主体地位，并不意味着“放羊”，并不放弃教师的主导作用。关键的动作和要领需要教师的讲解、示范，当然可不必过分强调，尽可能给学生自主、合作、探究的时间和空间。

传统教学对学生的评价重视认知的评价，忽视非认知的评价。在这种传统评价观所指导下的学习成功主要是学生智力的发展和进步，而忽视了学生其他方面的发展。尤其是情感 and 意志的发展。对学生学习态度、情感意志、习惯养成等方面的教育。

体育新课标培训心得篇三

《义务教育体育与健康课程标准〔20xx年版〕》自发布以来引起了大家广泛关注，课标提出了体育课程应该要坚持“健康第一”；落实“教会、勤练、常赛”；加强课程内容整体设计；注重教学方式变革；重视综合性学习评价；关注学生个体差异。

正确理解和把握体育与健康课程理念，结合课程的性质和特点及发展学生核心素养、落实义务教育总体培养目标，才能分析其课程的价值取向，转变观念，树立新理念，践行新改革。我将从项目特性、大单元教学、课内外一体化三个方面谈谈理解与感受。

紧抓项目特性，发展专项运动能力

体育运动项目都有各自的特性，体育教师要抓住项目特性，深入挖掘，将其渗透融合在教学中，发展学生的专项运动技能。如球类运动的结果的不确定性，应激反应的即时性，技能操控的复杂性、战术选择的针对性和有效性等。根据球类项目特性，可以培养学生球类专项能力，如快速反应能力、预判能力和决策能力等。这样即强化对所学运动项目的深度理解，也促进学生专项运动技能的发展提升。

倡导大单元教学，引领课程整体设计

大单元教学是对某个运动项目或项目组合进行18课时及以上相对集中、系统和完整的教学。运用大单元教学可以对教学内容进行系统分析和整体规划，提高教学效率，减少不必要的和重复性的课时安排。教师从大单元视角切入，进行课程整体设计，可以优化单元教学和课时教学，将相关知识进行联系与整合，实现课程多样性、综合性与逻辑性的有效提升。通过这样的课程设计与实施，学生在掌握所学项目的运动技能的同时，也在加深对知识与技能完整的体验和理解，还可以增强联系与运用的综合能力。

课内外一体化，培养良好运动习惯

体育教学除了关注课内行为，也要将课内转化为学生课堂外的成长行为。课内所学的内容不结束于课堂，而是课外的开始。教师在课堂中激发学生运动兴趣，让学生体验运动的魅力，领悟体育的精神与意义。课堂中掌握了，课后学生就会将课堂所学，在课外延续练习、比赛，并形成良好的体育运动习惯，培养学生终身体育的意识。

真正的自由教育意味着对学生的整个生活发生重大的影响，他所学的东西将会影响他的行为、兴趣与选择，意味着他对过去的一切都受到审视和重新评估。我们要从项目特性入手

培养学生的关键能力，整体设计课程内容，关注学生课内到课外的迁移与生成，真正做到以体育人，促进学生体育核心素养的提升！

体育新课标培训心得篇四

最近，教育部发布《义务教育体育与健康课程标准〔20xx版〕》指出：体育核心素养由运动能力、健康行为和体育品德三要素组成，其将培养学生体育学科素养作为“体育与健康课程”的出发点和落脚点。在体育教学中如何发展学生的体育学科核心素养成为值得思考的问题，那么。在体育教学中要充分发挥学生能动性且注重学生能力全面发展，落实立德树人的根本任务。要想真正让学生的体育学科核心素养不断完善，我们应以学生发展为中心，落实“教会、勤练、常赛”的教学模式，落实核心素养观。

1、实践转化，落实课堂

传统教学模式立足于知识、技能的系统传授，遵循“由下至上”的学习模式，简单概括为从分解技术动作学习到综合运用的规律，即“分总”的过程。而新课标的学习让我产生的改变，应跟上教育改革的步伐，遵循每节体育课体育教师要引导学生完整地体验一项运动，即大单元的学习。是一种“由上而下”的学习模式，过程由整体到局部再到整体，即“总分总”的过程。可以看出其在学生能力培养方面突出了“全面”二字，新课标的引领能有效落实体育学科核心素养的培养。

2、突破常规打造新课堂

“以学生发展为中心”让学生能够享受运动乐趣，掌握与运用体能与运动技能，提高运动能力。在课堂教学实践中，我们可以先创设比赛情景、熟悉比赛的基本轮廓与规则、采用技战术解决比赛中的问题。例如篮球教学或比赛中，我们通

过创设球类比赛，让学生在竞赛中将运动能力得到不断的提升与突破，其次把球类运动竞赛战术认知作为主线，有效融入健康行为与体育品德，让学生体育核心素养得到全面发展。

3、学练赛结合，提升素养

在教学中，教学的结果受教学过程的影响。对比20xx版的课标，20xx年版的课标对我们提出了更大的挑战，而如何真正落实于课堂还得我们不断去实践与学习。我们要抓住学生运动技能形成的“窗口期”采用“学、练、赛”一体化教学，让学生在比赛中“学与练”，在“学与练”中促进“赛”。例如在篮球传接球的学习中，可以采取拦截传球的方式，设计简单的比赛环境，传球的学生会在比赛中有意识地思考利用怎样的传球方式或传给谁才能避开拦截人员等问题。整个学习过程是让学生理解并运用实战中，从多角度、多维度出发，不仅能反映学生的技能水平，还能有效践行体育学科核心素养培养内容。

基于此，当下我们要紧扣体育学科核心素养的培育要求，从多角度、多方面落实。而作为一名一线的体育教师我们应该深入学习20xx版课标的各个要求，积极探索新方向，树立核心素养观。从课堂实践中改变以往的方式让学生真正学到技能，真正懂得运用技术，让核心素养的培育之路不断实现。

体育新课标培训心得篇五

新课标是《国家体育锻炼标准》在学校的具体实施，是促进学生体质健康发展，激励学生积极进行身体锻炼的教育手段，是学生体质健康的个体评价标准。新课标的实施将对促进和激励学生参加体育活动，养成体育锻炼习惯，新课标背景下倡导自主、合作、创新的学习方式，以目标统领内容，以学生为主体。新课标改变了过去以接受性学习为主、以记忆模仿为主、以书面知识为主和间接经验为主要的传统模式，融学习于活动中，寓乐于教育中。学习中，我根据学校现状和教学平台，

以及自己的教学水平，学生情况分析，进行了教学的重新定位. 以下是这次学习新课标的学习心得.

1、新的课程标准，体现以人为本的思想. 即体育教育从学生的发展、学生的需要出发. 根据课改的指导思想，学生是知识的建构者.

2、树立“健康第一”的思想，体现身体、心理、社会“三维”健康观，实现运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应五个领域目标.

3、教法要求创新，开放和放开，以培养学生的兴趣为主，采用探究教学、情景教学等、重视学生学法指导.

4、课程是经验.

1、了解学生

新生入学后，从介绍教师希望达到的目标入手，与学生共同制定课堂常规，然后进行教学调查，了解学生的兴趣、爱好、体育基础，最后确定学习目标.

2、制定教学计划

根据对学生的调查了解，对照体育与健康水平标准，确定学年、学期教学目标. 例如:球类教学，根据学校的场地器材条件、学生的兴趣等因素，篮球、足球教学计划在第一个学期就完成基本技术教学，达到水平要求:基本了解熟悉一两项目球类运动的技战术. 以后的教学以巩固提高为主.

3、初步确定评价方案

根据课改要求，考虑可操作性，初步确定的体育与健康评价方案. 例如体育理论考察:学生自己命题，写好答案，填上自

评分，教师进行评分。

1、“课堂”的观念变了

(1)、课堂不是教师表演的舞台，而是师生之间交往、互动的舞台。在过去，我们常常把教师的课堂行为类比成舞台表演艺术，把课堂当作教师表演的舞台，认为教师只要表演到位就可以了。其实不然，表演可以是无互动、无交往的，而教学必须要借助交往来进行。只有在真正有效的交往与互动中，学生获取的知识才是“内化”了的，增长的能力才是“货真价实”的，养成的情感才是“真真切切”的。从这个角度来说衡量一堂课的标准不只是为了教师的举止是否大方，时间控制是否合理，而更多的在于学生交往、互动的程度、水平；交往、互动的方式与成就。

(2)、课堂不是对学生进行训练的场所，而是引导学生发展的场所。把训练等同于教学，把训练当成课堂中的主要行为，是我们课堂中常有的一种现象。这种现象忽视了学生的能动性和个体差异，体育教学需要练习，但更需要兴趣。获得知识有两种：一种是知识走向学生，一种是学生走向学生。前者是在仔细的“加工”知识的前提下，在课堂上再现知识，以单位时间传授知识为主，后者是在仔细分析学生的基础上，引导学生去探求知识，使学生最终成为知识的占有者。

(3)、课堂不只是传授知识的场所，而更应该是探究知识的场所。让学生学会学习，掌握学习的本领，养成不断求知的习惯，形成终身学习必备的素质，是时代发展对学生的期盼。我们体育课改的目的，是培养学生终身体育的意识和习惯，更要注意让学生体会体育锻炼的价值，牢固树立终身体育的观念。

(4)、课堂不是教师教学行为模式化的场所，而是教师教育智慧充分展示的场所。课堂情景是极为复杂的，从不同的角度，课堂展示的是不同的情景，课堂总处在一种变化的状态，要求教师必须要根据变化的情形不断调整自己的行为，把学生

置于出发点和核心地位，应学生而动，应情景而动，课堂才能生动，有活力。

2、教学内容选择余地大. 教师可以根据学校和学生的实际情况组织教学，针对体育与健康课程标准，教师对教学内容和教材处理更加机动灵活，便于进行教学.

3、评价方法的改革:评价功能从注重甄别与选拔向激励、反馈调整. 新课程体现以人为本的思想，要求评价采用自模评价和常模评价相结合，重视学生的点滴进步. 通过实践，学生的积极性、自主意识明显提高.

4、体育与身体健康相联系. 提出身体、心理、社会三维健康观和五个领域的目标，要求教师在教学过程中考虑的更多、更仔细，充分利用课堂教学促进学生的全面发展.

5、注重学生兴趣的培养. 在教学实践中，重视学生兴趣的培养，形成特长，为学生终身体育打好基础. 课堂上重视了学生的兴趣，学生学习表现出积极、认真，学习效果好.

6、课堂较多地出现师生互动、平等参与的生动局面. 现在的课堂形式多样，经常有学生讨论、评价、交流，让大家共同提高，教师多是鼓励性语言，学习内容宽泛，学生兴趣和积极性比以前更高.

7、加强引导. 新课程要求学生积极参与教学中，自主言行，各抒己见，在这个过程中要注意引导. 防止这种情况:教师非常注意保护学生的自尊心和积极性，而同学间的言行伤害另一个学生的自信心.

8、教师要多尝试各种教学方法. 在教学实践中注意尝试各种教学方法，或由学生提供他们喜欢的练习方法，提高教学实效，同时体育教师应由教练型向陪练型转变.

总而言之，只有不断学习，总结教学经验，严格要求自己，提高业务素养，才能超越自己，成为一名优秀的体育教师。

体育新课标培训心得篇六

近年来，我国教育事业取得了长足的发展，对于体育教育的重视程度也日益加深。为了更好地促进学生的全面发展，我国制定了新的体育教育大纲，对体育教学进行了全面的规划和指导。在实践中，我深深感受到了新课标大纲给体育教育带来的改变和提高。下面将从个人的角度出发，结合实际经验，探讨体育新课标大纲的心得体会。

首先，新课标大纲强调了体育教育的素质教育导向。在体育新课标大纲中，不再强调竞技成绩的提高，而是更注重培养学生身心健康、团队合作、意志品质等各方面的综合素质。这一改变为体育教育提供了更多的发展空间和机会。无论学生是优秀的运动员还是体育爱好者，都能在体育课程中得到充分的发展和锻炼。作为一名体育教师，我在教学过程中注重培养学生的探究能力和合作精神，通过丰富多样的体育活动，让每个学生都拥有自己的兴趣和潜能，提高了学生的主动参与度和满意度。

其次，新课标大纲注重培养学生的自主学习能力和创新思维。新课标大纲提出了“问题意识、能力培养、自主学习”的教学理念，鼓励学生通过自主学习来提高自己的技能和能力。在体育教育中，学生需要独立思考问题、主动探索答案，并通过动手实践来锻炼自己的技能。这一教学方式既能够培养学生的创新意识和创造力，也能够提高学生的动手操作能力和实践能力。在我的教学实践中，我注重让学生在课堂上充当主体角色，我只是起到指导和引导的作用。通过这种方式，学生的自主学习能力和创新思维得到了大大的提高。

再次，新课标大纲强调养成健康的生活方式。在现代社会中，由于学业压力和电子产品的盛行，许多学生沉迷于网络、电

视等活动，忽视了体育锻炼对身心健康的重要性。新课标大纲对此给予了充分的重视，强调培养学生良好的生活习惯和健康意识。通过体育教育，学生能够了解到体育锻炼的好处，学会合理安排时间，培养积极的生活态度和健康的生活方式。在我的教学中，我引导学生制定个人锻炼计划，让他们每天都有规律的锻炼时间，逐渐养成了良好的生活习惯。

最后，新课标大纲要求体育教育要与其他学科相互渗透。这一要求对于综合素质的培养和学科学习的融合起到了非常重要的作用。通过跨学科的教学方式，学生能够将体育知识与其他学科的知识进行融合，提高了学生的综合思维能力和学科能力。在我的教学中，我与其他学科的教师进行了充分的合作，在体育教学中引入了相关的数学、物理、生物等知识，让学生通过体育活动来学习其他学科的知识，提高了学生的学习兴趣 and 学科综合能力。

总之，体育新课标大纲强调体育教育的素质教育导向、培养学生的自主学习能力和创新思维、养成健康的生活方式以及与其他学科的渗透等方面。这为体育教育提供了更广阔的发展和空间，使体育教育更加符合学生的需求和社会的需求。作为一名体育教师，我要不断学习和探索，不断完善自己的教学方法和内容，为学生的全面发展做出贡献。同时，我也希望整个体育教育界能够共同努力，推动我国体育教育事业不断迈上新的台阶。

体育新课标培训心得篇七

4月21日，《义务教育体育与健康课程标准（版）》正式发布。此次教育部门针对《义务教育体育与健康课程标准（版）》做出多处调整，全面提升了义务教育阶段的体育与健康课的比例，体现了国家对青少年体育工作的高度重视。

结合线上学习，线下仔细研读新课标，我发现《课程标准(版)》较之以往的课程标准变化明显，其中，“体育与健

康”课占总课时比例10%-11%，超越外语（6%-8%）和理化生、科学（8%-10%），成为小、初阶段仅次于语文和数学的第三大主科。与此同时，新课标还明确学校需充分利用课后服务开展体育锻炼等，发展学生的特长。

新版《课标》主要有以下几个变化：

- 1、完善了培养目标；
- 2、优化了课程设置；
- 3、细化了实施要求；
- 4、强化了育人导向；
- 5、优化了课程内容结构；
- 6、研制了学业质量标准；
- 7、增强了指导性；
- 8、加强了学段衔接性。

如何才能将新课标更好的与日常教学相融合，这是每一个一线教师都应深思的问题。我从以下几个方面谈谈对新课标浅薄的认识。

第一、坚持“健康第一”的教育理念。版课标坚持落实“健康第一”的教育理念，强调体育与健康教育的深度融合，主要目的是通过体育与健康教育促进青少年学生身心健康、体魄强健。作为一名体育教师应充分利用体育课对学生进行健康教育。重视把体育锻炼作为生活中不可或缺的一部分，解决“学生未养成体育锻炼习惯”的问题。重点关切学生身心健康，特别是体质健康状况。

第二，树立“以学生为本”的教育理念。新课标遵循学生身心发展规律和体育与健康教育教学规律，贴近学生的思想、学习、生活实际，充分反映学生的成长需要。教师应转变教学观念，以学定教，从学生的学习需求和兴趣爱好出发，根据学生运动技能形成规律和身心发展特点，结合课程内容整体设计，以促进学生全面发展。

第三，围绕核心素养制订学习目标。版课标强调教师结合学校与学生实际，基于体育与健康课程要培养的学生核心素养，制订与细化学习目标，并根据学习目标确定达到不同水平的内容要求与学业要求，设计适宜的教学活动与情境。教师要将学生核心素养的培养有机渗透到基本运动技能、体能、健康教育、跨学科主题、专项运动技能学习的学习目标中。为此，体育教师要明确核心素养内涵，尽可能的丰富自身知识、提升自身能力、优化教学态度，提升教学专业素养，以满足培养学生核心素养的能力需要。

第四，落实“教会、勤练、常赛”，实现“学、练、赛、评”一体化新课堂。体育教师要转变教学方式，由教师的教为主转向以学生的学为主，保证学生课堂练习时间和练习质量。落实“教会、勤练、常赛”，建构“学、练、赛”一体的课堂教学体系，真正“教会”学生体育与健康知识和技能。让课堂成为比赛的常态，在比赛中增强运动能力，提升学生抗挫折和情绪调节能力。

鉴于以上的学习和思考，我感受到作为一名体育老师肩上的责任重大。在今后的教学中我应时刻坚持“健康第一”的指导思想，树立“以学生为本”的教学理念，落实“教会、勤练、常赛”建构“学、练、赛”一体的课堂教学体系。在实践中学习，不断研究、反思自己的教学过程。把最好的体育课呈现给我的学生，让他们在“玩中学，学中乐”。激发他们的运动兴趣，培养他们体育锻炼的意识和习惯。

体育新课标培训心得篇八

体育作为一种重要的课程，对于学生的身心健康和全面发展起着重要的作用。最近，我读了新课标中关于体育课程的相关内容，对于这个主题有了一些新的认识和体会。以下是我对于“体育新课标”的心得体会。

首先，新课标将体育课程定位为促进学生全面发展的重要手段之一。课程强调了身体素质的培养、健康生活方式的养成以及运动技能的提升。这表明，体育教育的目标不仅仅是追求高分或是强调竞技成绩，更加注重学生的全面发展。

其次，在新课标中，体育课程被赋予了更多的教育、文化的意义。除了传授运动技能以外，课程还强调了体育文化的传承和体育精神的培养。这让我意识到，体育课程不仅仅是学习运动的技巧，更是培养学生团队合作意识、竞争意识以及勇于挑战自我的精神。

第三，新课标中，体育课程的内容和形式更加丰富多样。课程不再局限于传统的体操、田径等项目，还引入了各种新的体育运动。这样的创新让我感到非常兴奋，因为这样不仅可以让我们接触到更多的运动项目，还可以激发我们对于体育运动的兴趣和热爱。

第四，新课标强调了体育课程与其他学科的融合。体育不再是一个孤立的学科，而是与其他学科形成了紧密的联系。例如，在体育课程中可以学习到数学、物理等知识，通过运动游戏可以培养学生的逻辑思维和创新能力。这让我觉得体育课程不再是一个在课程表上“打酱油”的学科，而是与其他学科一样重要的一门课程。

最后，新课标还强调了体育课程的评价方式的多样性。传统的体育课程评价主要以成绩和竞技表现为主，而新课标则提倡以过程评价为主。这让我觉得体育课程的评价更加公平和

全面，不再仅仅注重成绩，更注重学生在运动中的体验和成长。

总结起来，新课标中的体育课程给我留下了很深的印象。新课标将体育课程定位为促进学生全面发展的重要手段，强调体育教育的教育、文化意义，丰富了体育课程的内容和形式，并且与其他学科进行了有效的融合。我相信，通过新课标的指导，体育课程将会更加有趣、有益，并且对学生的身心健康和全面发展产生更加积极的影响。

体育新课标培训心得篇九

通过参加安徽省中小学教师远程培训平台的培训我对体育新的课程标准有了更深刻的理解和认识。

（1）、坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长

新课程以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高为目标，构建了技能、认知、情感、行为等领域并行推进的课程结构，融合了体育、生理、心理、卫生保健、环境、社会、安全、营养等诸多学科领域的有关知识，真正关注学生的健康意识、锻炼习惯和卫生习惯的养成，将增进学生健康贯穿于课程实施的全过程，确保“健康第一”思想落到实处，使学生健康成长。

（2）、激发运动兴趣，培养学生终身体育的意识

学校体育是终身体育的基础，运动兴趣和习惯是促进学生自主学习和终身锻炼的前提。无论是教学内容的选择还是教学方法的更新，都应十分关注学生的运动兴趣，只有激发和保持学生的运动兴趣，才能使学生在自觉、积极地进行体育锻炼。因此，在体育教学中，重视学生的运动兴趣是实现体育与健康课程目标和价值的有效保证。

（3）、以学生发展为中心，重视学生的主体地位

新课程关注的核心是满足学生的需要和重视学生的情感体验，促进学生全面发展。从课程设计到评价的各个环节，始终把学生主动、全面的发展放在中心地位。在注意发挥教学活动中教师主导作用的同时，特别强调学生学习主体地位的体现，以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能，提高学生的体育学习能力。

（4）、关注个体差异与不同需求，确保每一个学生受益。

新课程充分注意到学生在身体条件、兴趣爱好和运动技能等方面的个体差异，根据这种差异性确定学习目标和评价方法，并提出相应的教学建议，从而保证绝大多数学生能完成课程学习目标，是每个学生都能体验到学习和成功的乐趣，以满足自我发展的需要。

（1）、根据课程目标与内容划分学习领域

新课程改变了传统的按运动项目划分课程内容和安排教学时数的框架，根据三维健康观、体育自身特点以及国际课程发展的趋势，拓宽了课程学习的内容，将课程内容划分为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域，并根据领域目标构建课程的内容体系。

（2）、根据学生身心发展的特征划分学习水平

新课程标准根据学生身心发展的特征，将中小学的学习划分为六级水平。

（3）、根据可操作性和可观察性要求确定具体的学习目标。

为了确保学习目标的达成和学习评价的可行性，学习目标必须是具体的、可观察的。在心理健康的社会适应两个学习领

域，要求学生在掌握有关知识、技能的同时，强调学生应在运动实践中体验心理感受并形成良好的行为习惯，这使情感、意志方面的学习目标由隐性变为显性，由原则性的要求变为可以观测的行为特征。这既便于学生学习时自我认识和体验，也便于教师对学生的观察和评价。教师可以通过对学生情感、态度和行为习惯的观察，判断教学活动的成效，从而有效地保证体育与健康课程目标的实现。

（4）、根据三级课程管理的要求加大课程内容的选择性

教师在制定具体课程实施方案时，可以根据课程的学习目标，从本地、本校实际情况出发，选用适当教学内容和教学方法。学生可以根据学校确定的内容范围，选择一两个项目作为学习内容。

（5）、根据课程发展性要求建立评价体系。

课程评价是促进课程目标实现和课程建设的重要手段。新课程标准力求突破注重终结性评价而忽视过程性评价的状况，强化评价的激励、发展功能而淡化甄别、选拔功能，并根据这样的原则对教学评价提出相应的建议。新课程标准把学生的体能、知识与技能、学习态度、情意表现与合作精神纳入学习成绩评定的范围，并让学生参与评价过程，以体现学生学习的主体地位，提高学生的学习兴趣和。

体育健康新课程标准突出强调要尊重教师和学生对教学内容的选择性，注重教学评价的多样性，使课程有利于激发学生的运动兴趣，养成坚持体育锻炼的习惯，形成勇敢顽强和坚忍不拔的意志品质，促进学生在身体、心理和社会适应能力等方面健康、和谐地发展。因此，新的体育健康课程标准完全符合国家对教育发展全面实施素质教育的要求。

体育新课标培训心得篇十

体育作为一门重要的学科，对学生的身体健康和全面发展起着重要作用。为了推动体育教育的全面发展，近年来，教育部门进行了体育新课标改革。通过实施新课标，学生将接受更加全面和科学的体育教育，我在参与实施体育新课标的过程中获得了许多心得体会，以下是我对体育新课标的一些思考和感悟。

首先，体育新课标注重全面发展。新课标要求教师将体育课程的重点由传统竞技项目转变为全面发展体育素养的培养。在新课标下，体育课程注重培养学生的动作技能、身体素质、健康意识和协作与竞争精神等多个方面。这样的改革对于学生的全面发展有着积极的促进作用。通过参与各种全面发展的课程活动，学生的协调能力、领导能力和团队合作能力都得到了提高。而且，全面发展也使每个学生都能找到适合自己的运动项目，并在其中发光发亮。

其次，体育新课标注重学生主体地位。传统的体育教育往往是教师主导，学生被动接受。而在体育新课标下，学生的主体地位得到了充分体现。新课标要求教师将学生的学习兴趣 and 个体特点作为教学的出发点和依据，通过让学生参与课程设计和活动安排来提高学生的学习积极性和主动性。这样的教学方式不仅使学生更加积极主动地参与体育活动，还能够培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。这种体育教育的方式让学生感到轻松愉快，并且对体育充满热情。

此外，体育新课标注重锻炼意识与健康习惯的培养。新课标要求在体育教学中注重培养学生的锻炼意识和健康习惯。通过寓教于乐的方式，让学生理解锻炼的重要性，养成良好的生活习惯。在新课标下，学生们更加注重锻炼的方法和效果，懂得如何科学进行体育锻炼，以保持身体健康。这样的改革不仅提高了学生的身体素质，还能够培养他们终身参与体育锻炼的习惯，对于构建健康中国和健康生活方式起到了积极

的推动作用。

最后，体育新课标注重评价手段的探索和创新。在实施新课标的过程中，我们也对体育教学的评价手段进行了探索和创新。传统的体育教学评价主要以成绩为导向，忽视了学生的过程和综合能力的培养。而在新课标下，体育教学评价的内容更加全面和多样化。教师会根据学生的过程表现和能力发展进行评价，并给予及时的反馈和指导。这种评价方式更加注重学生的个性化和综合素质的培养，使得学生可以更好地发现自己的潜力和优势，并进行自我调整和进一步提升。

总之，体育新课标的实施对于推动体育教育的发展起到了积极的作用。通过全面发展、学生主体、锻炼意识培养和评价手段的探索，体育新课标让学生在体育学习中得到了更多的乐趣和收获。同时，学生也在体育中培养出许多宝贵的品质和能力，为未来的学习和生活打下了良好的基础。希望体育新课标的改革能够不断推进，为培养更多健康、阳光的新一代做出更大的贡献。