

小班数学活动教案(精选18篇)

教师在编写安全教案时要考虑到学生的认知水平和学习兴趣，使教材更具针对性和可操作性。通过学习范文，我们可以发现教师在教案设计过程中的思考和努力，更加珍惜教师的辛勤付出。

小班数学活动教案篇一

基于小班幼儿的认知特点和需要，设计、组织一些简单的数领域集体教学活动是适宜并且需要的，如帮助幼儿掌握对图形特征的区别及配对，也是小班幼儿所要达到的认知水平。因此，基于幼儿对主题“动物花花衣”中“熊”主题的兴趣设计此数学活动。首先，考虑到小班幼儿年龄和生理心理的特点“好游戏、好动”，而数学由于其学科特点，相对而言比较抽象和枯燥，因此，结合主题，创设情境，使幼儿在游戏中快乐而又有效地掌握。其次，小班幼儿缺乏对周围同伴的关心和帮助意识，通过创设帮助小熊修路的情境，使幼儿在掌握图形特征以及进行图形大小的配对的同时，也让幼儿感受帮助他人的快乐。

- 1、能够区分图形特征，尝试根据图形特征、大小进行配对。
- 2、体验帮助小熊的快乐。

重点：区分图形特征、大小。

难点：根据图形特征、大小进行配对。

- 1、画有房子和小路的背景图、纸制小路（上面镂空不同形状、不同大小的图形）。
- 2、形状、大小不同的图形多个，人手一份镂空纸制小路。

3 ppt

1、出示手偶小熊胖胖：（幼儿向小熊问好）

2、播放ppt小熊摔跤（音效）小熊怎么了？为什么会摔跤？

重点提问：原来路上有洞洞，让小熊摔得好痛！我们一起来看看这些洞洞是什么形状的？那可怎么办呢？（引导幼儿说出洞洞的形状、大小，并想到要修路）

1、说说怎么修？用什么修？（引导幼儿想象）

2、修路（出示背景图以及有洞洞的路面、与洞洞相应数量的三角形、圆形、正方形“石头”若干。）

1) 请个别幼儿来搬“石头”，

重点提问：你搬的是怎么样的石头？（引导幼儿说出形状和大小）

2) 鼓励幼儿一起帮助同伴搬“石头”修路（要求幼儿根据坑的形状、大小寻找相应的材料进行配对。）

重点提问：说一说你搬的石头是怎么样的，你的是什么形状的，是大石头还是小石头？

?可能出现状况1：图形未配上。（提醒幼儿看看形状对不对）

状况2：图形配上，大小没配上。（提醒幼儿看看大小对不对）

小结：原来要把洞洞填满，把路修好，需要找和洞洞的形状和大小都一样的“石头”才行。

3) 师生共同检查“修路”情况。

重点提问：我们终于把路修好了，大家一起看看路修好了吗？
（引导幼儿观察根据“石头的形状、大小进行检查”）

小熊说：“谢谢你们！帮老师把路修好！现在老师可以和老师的朋友一起去做游戏啦！”

活动评析：

1、精心选材，符合幼儿年龄特点。

动物是小班幼儿极为感兴趣和喜欢的，出于幼儿的兴趣以及小班幼儿对数活动中几何图形的认知需要，选择学习活动教材中，“动物花花衣”主题中的“熊”这一点，进行了适当的延伸，设计了此数学活动，从幼儿在活动中的表现来看，幼儿对这样的选材是非常感兴趣和投入的，是符合幼儿的年龄特点和认知规律，能关注本年龄段幼儿兴趣点。考虑到小班幼儿的认知特点，在图形配对上，其实，老师考虑融入大小、图形特征两个维度，因此在提供的图形数量上，老师进行了限制，只提供与洞洞数量相应的图形数量，以降低幼儿操作难度，提高活动的可操作性和可行性，但根据幼儿的经验和发展，可适当将难度提升，提供比洞洞数量更多的图形数量，这样就对幼儿的操作造成了干扰，提高了挑战性。

2、游戏激趣，引发幼儿学习兴趣。

幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点，考虑到已经进入小班第二学期，因此在此基础上让幼儿更具图形特征、大小进行配对，就增添了一定的挑战，但这也给幼儿提出了更高的要求，又由于几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因此在这个活动中，老师以游戏情节贯穿始终，使幼儿的情感得到了满足。首先，漂亮的房子、坑坑洼洼的小路背景，以及将主人公小熊会声会色的表演融于ppt的音效及视频的直观画面，极大地吸引了幼儿；其次，修路的游戏操作又使幼儿体验到助人为乐的美好情感，在一

定程度上也让幼儿感受到了极大的成功感，以及自老师价值的实现。

3、精美教具，激发幼儿主动学习。

首先，老师用纸板制成小路，并在上面挖出一些大小不一的几何图形作为坑，又以这些几何图形制片作为修路的材料。这样，既巩固了幼儿对几何图形的认识，又便于幼儿发现并改正错误，让幼儿在帮助小熊修路完成修路任务之后获得成功感，提高自信心，这比单纯的练习具有更大的教育价值。其次，将主人公小熊摔跤的可怜形象以及急切需要帮助的表现，淋漓尽致地表现在ppt的制作中，采用形象直观画面，以及生动的音效，很好地激发了幼儿帮助小熊修路的情感。

4、巧妙设计，活动环节层层递进。

第一环节中，老师通过ppt以及背景画面的导入，来激发幼儿活动的兴趣，环节的第二个提问“小熊怎么了？小熊为什么会摔跤？”意在让幼儿引起对洞洞特征、大小等的观察，为第二环节做铺垫，因此第一环节，不仅是要激发幼儿帮助小熊的情感，而且也是自然地引导幼儿对图形有所关注。第二环节，则是活动的重点，引导幼儿区分图形特征并尝试进行配对，由于已经进入小班第二学期，孩子对圆形、方形、三角形这些简单的图形已经有所经验，为了让幼儿更容易地尝试图形的配对，因此，老师先让幼儿对图形特征进行巩固复习。在引导幼儿尝试帮助小熊修路过程中，老师始终运用情境性的语言，一方面，避免了数学活动的枯燥，另一方面，也更容易激发幼儿帮助小熊的情感。第二环节中老师考虑到小班幼儿气力较小，条件有限，因此在此环节的“一起帮小熊修路”中，老师只使用了图形纸片来充当石头，虽然加以形象的动作表现以让幼儿感受搬石头的不易，但是还是比较理想化，幼儿不能充分感受，可以用适宜重量的物体，制作石头，让幼儿更直观的感受，使情感路线更加丰满。第三环节，则在第二环节的基础上进行了递进，让幼儿自己独立为

小熊修路，这是幼儿对图形配对再巩固的过程，也是情感路线得到满足和自老师价值得到实现的过程。

小班数学活动教案篇二

一、游戏导入，师幼共同玩手指游戏“小瓢虫”。

小瓢虫，小瓢虫（上下弯曲手指）

爬来爬去的小瓢虫（四指作爬行状）

紧紧追上大害虫（加快爬行速度）

一口把它吃干净（停下做吃状）

二、利用图片练习手口一致的数3以内的数。

1、通过数瓢虫身上的斑点，学习数数1、2、3。

（1）出示1只瓢虫。提问：瓢虫宝宝长什么样？（圆圆的身体）

背上有什么？（斑点）有几个斑点？（2个）师幼一起手口一致的点数2。

（2）再同时出示2只瓢虫。（身上的斑点分别为1个和3个）
让

幼儿说说它们身上分别有几个斑点，集体手口一致的数1个斑点的瓢虫，请个别幼儿上来手口一致的数3个斑点的瓢虫。

2、观察瓢虫的外型特征，巩固对大小、颜色的认识。

师：“这3只瓢虫宝宝一样吗？什么地方不一样？（颜色、大小、斑点）

三、利用游戏，培养幼儿按数量分类的能力。

1、游戏“小瓢虫抓害虫”

(1) 通过照顾小瓢虫，巩固手口一致数3以内的数

师：“瓢虫宝宝的妈妈生病了，想请小朋友帮忙照顾瓢虫宝宝，请你选一个瓢虫宝宝来照顾，拿到后看一看你的瓢虫宝宝身上有几个斑点？伸出手指数一数。”

(2) 游戏“小瓢虫抓害虫”。

师：“瓢虫宝宝们肚子饿了，它们最喜欢吃虫子，我们带着瓢虫

宝宝去抓害虫吧。”（听着音乐边念儿歌边做动作抓害虫）

2、送瓢虫宝宝回家

(1) 让幼儿把不同斑点的瓢虫宝宝放到有相应圆点的树叶上。

师：“瓢虫宝宝们累了，想休息了，它们喜欢在什么地方休息？（树叶）请你们送它们去树叶上休息。（送的时候要求幼儿1个斑点的瓢虫宝宝送到有一个圆点的树叶上，2个送到2个圆点的树叶上，3个……）

(2) 集体验证。

四、结束活动

幼儿学小花猫走路轻轻的离开活动室。

小班数学活动教案篇三

一、引起兴趣。

师：我们宝宝都知道春天是一个美丽的季节，因为在春天里我们可以看到五颜六色的花，我们一起去看看吧！

二、看一看。

师：春天到了，花园王国里的小动物都醒了，我们来看一看有谁？（出示背景图）天上有1只小鸟，要求幼儿手口一致地点数（1只），1只小鸟可以用点卡1表示。

2、小白兔也到草地上来做游戏了，数数有几只小白兔（2只），要求幼儿手口一致地点数（2只），2只小白兔可以用点卡2表示。

3、小蝴蝶也飞来了，我们来数数有几只？（3只）。小蝴蝶的好朋友是谁呢？出示点卡2。

4、小鱼们游来了，我们来数数有几条？（4条）。（出示点卡4）

5、花儿也开了，（师出示花）我们来数数有几朵花，要求幼儿手口一致地点数（5朵），它们的点卡好朋友呢？（出示点卡5）

三、摸一摸。

出示三只礼品袋：“春姑娘给我们带来了很多礼物，我们来数数一共是多少份？会是什么好东西呢？她说要请小朋友上来摸一摸袋子里是什么？”。请个别幼儿上来触摸感知，其余幼儿一起验证。

四、动一动。

春姑娘还准备了小花篮，请你们装花送到花园王国去，你们想吗？但是春姑娘有要求的：

1、引出操作要求：（1）看看篮子上的数字是多少？

（2）在花篮里放上一样多的小花。

2□

幼儿操作，师观察指导。

3、检验操作情况。

（1）你的篮子要装几朵花？

（2）和全体听课老师、幼儿一起帮忙检验。

（3）小结：一边贴一边数，数到和数字一样你就装好花了。

五、活动延伸：我们的教室里还有什么可以和点卡宝宝做朋友？请

你找一找，找到后把你手中的点卡宝宝和它们碰一碰做好朋友，并且告诉它们，你们是点卡宝宝几的好朋友。

小班数学活动教案篇四

1. 红、黄、蓝三种颜色的胸牌。（一种颜色各占幼儿总数的三分之一）

2. 红、黄、蓝三种颜色的木珠一筐；穿珠绳若干，每根绳头拴一个木珠（如红色木珠）作为分类的标记。

3. 红、黄、蓝三种颜色的雪花片一筐，瓶娃娃（瓶娃娃头上各系一种颜色的彩带做头发，作为分类的标记）。

4. 纸盒做的红、黄、蓝三种颜色的小房子各一座，红、黄、

蓝三色的小纸片若干。

小班数学活动教案篇五

- 1、将各种各样的糖果按照某一种特征进行分类。
- 2、增强与同伴的合作能力，体验合作活动的愉快。
- 3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 4、让孩子们能正确判断数量。

1、幼儿人手一盘糖果（其中有某一特征不同，如种类不同，颜色不同、形状不同、包装不同、软硬不同等）、小盘子个两只。

2、每组糖果一箩筐（其中有四种不同种类、不同形状、不同颜色的糖果）、小盘子每组若干。

3、视频展示仪。

1、引导幼儿将糖果按不同的特征分类。

（1）师：现在请你们把这些糖果分一分，把相同的糖果放在一个盘子里。

（2）幼儿操作分糖果。

在幼儿操作过程中，教师鼓励幼儿能边操作边讲述“我把××糖果放在一起”并引导能力强的幼儿尝试用不同的方法来分糖果。

（3）幼儿展示（在视频展示仪上）和交流分糖果的过程与方

法。

师：请你说一说是怎样分糖果的，把那些糖果放在了一起。

幼a□我把圆糖果放在一起，把方糖果放在一起。

幼b□我把瓶子装的糖果和盒子装的糖果分开，把瓶子装的糖果放在一起，把盒子装的糖果放在一起。

2、游戏：“糖果超市”。

（1）讨论糖果超市的糖果怎么分。

师：了“糖果超市”的糖果真多，你们准备怎样把它们分一分？

幼a□把不一样的糖果都分开来。

幼b□把一样颜色的糖果放在一起。

（2）幼儿给“糖果超市”分糖果。幼儿想出了许多不同的分法来分糖果，可究竟采用哪种方法呢？平平想出了举手表决的方法，最后幼儿决定用按颜色特征来分，“糖果超市”的营业员一起动手，很快就把|“糖果超市”的糖果分得整齐齐。

（3）幼儿交流分糖果的过程。

师：“糖果超市”真整齐，请营业员来介绍一下你们是怎么分的。

幼a□我把红色糖纸的糖果放在一起，绿色糖纸的放在一起，兰色糖纸的糖果放在一起，黄色糖纸的糖果放在一起。

幼b□我把水果糖果放在一起，把牛奶糖放在一起，把巧克力糖放在一起，把润喉糖放在一起。

幼c□我把圆的糖果放在一起，把方的糖果放在一起，把长圆的糖果放在一起。

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

小百科：糖果是糖果糕点的一种，指以糖类为主要成份的一种小吃。若水果或坚果类食物裹上糖衣，则称为甜食（如糖葫芦）。在亚洲文化广义上，巧克力及口香糖很多时亦会视为糖果的一种。

小班数学活动教案篇六

1. 游戏：颜色碰碰乐。

按顺序出示三种颜色的胸牌，让幼儿说出颜色。

每个幼儿选一个胸牌挂在脖子上，当老师说“颜色碰碰乐”时，同种颜色的小朋友相互间碰一碰。

游戏3—4次，同种颜色的小朋友还可以做做鬼脸等。

2. 分组做分类练习。

玩“穿珠”游戏。

如：绳头拴红色木珠，这根绳上就穿红色的木珠。

玩“喂娃娃”游戏。

如：黄头发的瓶娃娃给他喂黄色的雪花片。

玩“片片回家”游戏。

如：蓝色的纸片回蓝家。

小班数学活动教案篇七

1、通过观察能比较出物体的大和小。

2、寻找发现生活中大小不同的物品。

3、能主动参与,在活动中积极探索。

1、趣味练习:比较

2、各种大小不同的物品,如:碗、盘子、汤匙、玩具、衣服、鞋子等。

一、说一说

观察图片

看看图片有什么?(衣服)

你知道是谁的衣服吗?(妈妈的衣服,孩子的衣服)

哪是妈妈的衣服?哪是孩子的衣服?

你是怎么知道的?

(妈妈的衣服大,孩子的衣服小。)

二、找一找

1. 请小朋友拿一个自己喜欢玩具,然后在教室里找一个,比自己的玩具大的,或比自己的玩具小的玩具。

2. 请幼儿讲一讲, 自己手中的玩具, 哪个大? 哪个小?

三、比一比

请幼儿观察图片

教师: 图片上有什么?(苹果, 草莓)

你喜欢苹果还是喜欢草莓

-- 苹果和草莓谁大谁小?

-- 小狗和蜜蜂水大谁小?

-- 大象和蚂蚁谁大谁小?

四、游戏: 大的小的

教师任意出示一个物品, 请幼儿找出比老师手中的这个物品大的或小的。

为激发幼儿兴趣, 可以比赛的形式进行。

小班数学活动教案篇八

1. 在活动中引起数数的兴趣。

2. 培养按数取物的能力。

3. 理解“2”的实际意义, 在操作的基础上尝试用语言来表达“2”的形成。

1. 课件: 大树、小鸟;

2. 在教室里摆放许多小兔 (与幼儿人数相等)

一、导入

以小兔来做客的口吻，引起幼儿的兴趣。

教师：“小朋友，今天有一种小动物到我们班里来做客，它是谁？在哪呢？请小朋友快快找找吧！”

二、展开

1. 体验2的形成

(1) 请幼儿从椅子下面找到1只小兔

教师：小兔藏在小朋友的椅子下面，每个小朋友找一只小兔来。

——你找到了几只小兔？

（我找到了一只小兔）。

(2) 请幼儿再找一只小兔

教师：这一只小兔有些孤单，请小朋友再给它找一个伙伴好吗？

小兔的伙伴就藏在我们的教室里，请小朋友去找找吧！

幼儿找到另一只小兔。

(3) 现在你有几只小兔？

（现在我有2只小兔）

（1添1是2）

(4) 请幼儿复述：1添1是2。

2. 课件感知2的形成

小兔来我们班做客，我们应该为小兔准备爱吃的萝卜和青菜

(1) 课件播放：

先请1一只小兔吃1个萝卜，再请另一只小兔吃1个萝卜，

1个萝卜添上1个萝卜是几个萝卜？1添1是几？（1添1是2）

(2) 教师用贴绒教具演示2的形成过程：

先请1只小兔吃1棵青菜，再请另1只小兔吃1棵青菜，

1棵青菜添上1棵青菜是几棵青菜？1添1是几？（1添1是2）

2. 认读数字2

2只小兔、2个萝卜、2棵青菜用数字几来表示？（用数字2来表示）

幼儿认读数字2，2像什么？（2像小鸭水中游）

3. 理解2的'实际意义。

(1) 问2能表示2只小兔、2个萝卜、2棵青草，还能表示2个什么？

小结：2能表示所有数量是2的物体。

(2) 课件播放若干数量是2的画面，帮助幼儿理解2的实际意义。

三、结束

播放音乐，请幼儿在教室里寻找能够用2来表示的物体。

教师：在我们的教室里有许多物体能够用2来表示，请小朋友听着音乐去找找吧，

音乐停止，到老师身边来说给小伙伴听，自然结束！

小班数学活动：树叶分类

有幸参加了平湖市地十一届双高课的教学比武活动，在去之前准备了一些零散的经验，除了业务上的一些外，更重要的是抱着学习的态度去的。力争在比赛的24个小时里，调整好自己的状态，与那里的孩子共享快乐课堂。设计的教案如下：

小班数学活动教案篇九

活动目标：

- 1、能按颜色标记帮花朵分类。
- 2、学习根据点数和花朵匹配。
- 3、发展幼儿的语言能力，能够完整的表述一句话。

活动准备：

- 1、花园场景，并贴上颜色标记以及画上各种形状并在形状中间画上点数。
- 2、幼儿已认识各种颜色的花以及各种标记。
- 3、红、黄、蓝、绿四种颜色的花若干，装花的礼盒人手一个。

活动过程：

一、讨论活动

2、幼儿讨论哇！我有了好多漂亮的花！有红的、黄的。

3、你们也可以和好朋友说一说：“你有什么颜色的花？有几朵？”

4、请个别幼儿说一说幼儿a[]我有红颜色的花，有三朵！还有绿颜色的花，有两朵！

幼儿b[]我有一朵黄颜色的花，还有三朵蓝颜色的花

二、认识花园我们收到了这么多漂亮的鲜花，可真开心！

三、种花

1、认识标记我们来看一看这个花园是什么样子的？这里有些什么？

我们要怎么种花才最好呢？

幼儿：这里有个红颜色标记、绿颜色标记、黄颜色标记、还有蓝颜色标记。

师：这些标记有什么用呢？告诉我们什么呢？

幼儿：我们可以把红颜色的花种到红颜色标记的地方。

师：那绿颜色的花，我们要种在那里呢？

幼儿：绿颜色的花种到绿颜色标记的地方。

小结：对了，我们要看一下花是什么颜色的，然后把花种到

和它一样颜色标记的地方。

师：在花园里你还发现了什么？

幼儿：我发现有方形、圆形、三角形。

幼儿：方形里面有三个圆点点，还有三角形里也有圆点点。

幼儿：一个圆点点种一朵花，两个圆点点种两朵花。

请幼儿示范，把老师的花种到花园里去。

小结：我们种花的时候要找一找你的花是什么颜色，然后到这个颜色标记的地方，再数数这个颜色的花有几朵，和哪个图形里的圆点点一样多，最后把花种上去就可以了。

2、幼儿操作

四、赏花和小朋友一起检查鲜花有没有种对。

五、结束活动

我们小朋友种的花可真漂亮，有红的、绿的、黄的、兰的，我们请其他小朋友也一起来看一看吧！

小班数学活动教案篇十

1. 感知物体的颜色，能按物体的颜色进行分类。
2. 愿意参加小组操作活动，初步学会按每个小组活动的要求进行操作。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5. 引发幼儿学习的兴趣。

小班数学活动教案篇十一

1、准确感知5以内的数量，学习不受物体种类的干扰，把相同数量的实物卡归放在一起。（重难点）

2、引导幼儿练习按规律给实物卡片排序，引导幼儿描述操作结果。

3、培养幼儿良好的操作习惯，体验数学操作的有趣。

【活动准备】

学具：数量分别为1—5的图片若干。

【活动过程】

一、创设情境，复习归类，准确感知5以内的数量。

引导幼儿分类后点数，并说出总数。

二、引导幼儿学习按量归类。

引导幼儿发现这些动物中都有相同数量的。

谁来试一试，请个别小朋友上来演示。集体检查是否配对，并说明理由。

三、小动物排队回家，引导幼儿学习按规律排序。

小动物要回家了，它们会排着怎样的队伍回家呢？

先请个别幼儿操作，然后集体验证，最后引导孩子描述操作结果。

四、幼儿操作，巩固按量归类。

1、看老师的点卡，举出相应数量的数群卡片。

2、孩子合作归类。

(1) 把相同数量的卡片放在一起。

(2) 展示部分孩子合作的成果，并让它们说说归类的理由。

小班数学活动教案篇十二

《纲要》中提到：引导幼儿对身边的常见的事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。秋天丰富多样的树叶给幼儿提供了探索、发现、表达的广阔空间。幼儿园老师经常带小朋友开展着捡落叶的活动，这些颜色不一，大小不一的落叶给孩子们带来无限的惊喜和好奇，“老师这是黄树叶，老师你看这是片树叶真大呀！”，当小班的孩子们高举这些落叶向老师诉说的时候，心中就有说不出的激动。设计树叶分类的科学活动，能够满足孩子的探究愿望，在学习的过程中主动建构认知，尽情畅游在树叶多彩的世界里。

1、在教师的引导下积极参与活动，体验树妈妈和树叶宝宝的浓浓亲情。

2、能排除大小的干扰，按黄、绿颜色对树叶进行分类。

一颗大树（树干为主），树叶（大小不等，合计60多片，黄色多些，绿色略少）

幼儿每人一个盒子，里面放3片树叶，放在椅子底下。

活动重点：在教师引导下积极参与活动。

活动难点：能排除大小的干扰，按黄、绿颜色对树叶进行分类。

一、树叶宝宝问个好——区别颜色

1、秋天到，秋风吹，小树叶一片一片落下来。看看，这是什么颜色的树叶宝宝？（黑板上拿起一片绿色树叶）——提问几名幼儿（绿树叶宝宝）

2、那和绿树叶宝宝问个好吧。

3、这是什么颜色的树叶宝宝？（黄树叶宝宝，方法同上）

二、树叶妈妈找宝宝——巩固颜色，初步感知分类。

1、你们喜欢树叶宝宝吗？那请你们去捡树叶，听清楚，每个小朋友轻轻地到这里（老师指着黑板）捡一片树叶。（捡好树叶的小朋友轻轻地回到座位）

2、老师拿一片黄树叶，问：黄树叶宝宝在哪里？黄树叶宝宝在哪里？请把黄树叶宝宝举起来。

3、老师拿一片绿树叶，问：绿树叶宝宝在哪里？绿树叶宝宝在哪里？请把绿树叶宝宝举起来。

重复几次。

三、送树叶宝宝回家——颜色对应，操作中学习分类。

1、大树妈妈想念树叶宝宝了，我们送树叶宝宝回家吧。（出示颜色标记——绿房子和黄房子，放在大树的两边）

2、请绿树叶宝宝住绿房子，黄树叶宝宝住黄房子。（分批摆放树叶）

3、小结：树叶宝宝又回到了妈妈身边，真开心。绿树叶宝宝住绿房子，黄树叶宝宝住黄房子，真好。

四、帮助大树妈妈——在操作中进一步巩固分类。

1、秋风吹，又有许多树叶飘落下来，帮助大树妈妈，给树叶宝宝按绿色、黄色分一分。（出示塑料篮子4个，2个黄色，2个绿色。）

2、每个幼儿椅子底下放一个小盒子，里面放2—4片树叶。

3、操作后简单讲评幼儿操作情况。

五、延伸活动，激发继续探索的兴趣

1、请幼儿按黄、绿两种颜色排排队。

2、我们到外面去捡树叶，找一找还有哪些颜色的树叶宝宝。

小班数学活动教案篇十三

评析：用故事导入的形式，设置问题，去帮小动物来铺路引起幼儿铺路的兴趣，为整个活动的有序开展奠定了基础。

2. 启发幼儿观察小路，并发现其中的排列规律。

(1) 出示接龙卡：小兔铺路用的砖头上有什么图形？每块砖上面图形的颜色一样吗？

(3) 教师小结：原来小兔铺的路是按照一样颜色和一样颜色手拉手的。

评析：这一环节教师以合作者的身份与幼儿共同活动，通过教师的操作，让幼儿来发现其图形接龙的规律知道相同颜色的

图形接在一起。

3. 帮小熊铺路。

(1) 小熊已经铺了几块砖，接下来不知道怎么铺了，我们一起来帮助它吧。。

评析：这一环节主要是为了满足幼儿在活动中产生的好奇心，进一步激发他们的探索欲望。在活动中先让幼儿来观察图形的接龙规律，从而发现小图形和小图形手拉手，大图形和大图形手拉手的接龙规律，并让幼儿来接着往下铺。

4. 幼儿操作，帮助小猫回家。

(1) 还有小猫回家的路没有铺好，让我们快一点帮它来铺好。

(2) 出示所有的接龙卡引导幼儿观察上面的图形。

先取一张接龙卡看看上面有什么图形，在其他接龙卡上找到和他一样的图形，把两个相同的图形接在一起。

评析：这一环节老师充分的放手，让幼儿自由的铺路，但是在放手的同时又有一定的控制，如让幼儿找一找砖上面的图形，主要是为后面的接龙作好准备。

5. 讲评。

小猫还没找到回家的路可着急了，谁愿意帮他铺好？你是怎么铺的，谁会接下去铺？为什么这样铺？后面不能拉手时可以怎么办？引导幼儿知道接龙卡后面接不下去时可以在前面接。

6. 结束。

三个小动物的路都铺好了，他们说谢谢你们，请你们到他们家去玩，我们一起去吧

小班数学活动教案篇十四

数学活动指的是学校或者老师组织的有关趣味数学方面的活动 例如难题多解，分享了幼儿小班数学活动的教案，欢迎借鉴！

根据小班幼儿的年龄特点和对数的认识的发展规律，我首先运用了孩子感兴趣的手指谣来引入本次教学活动，既能很快的吸引孩子的注意力，同时手指谣中也涵盖了数字与相应量对应的关系，为本次活动的目标作下了铺垫，紧接着导入有趣故事情节，教师在其中教幼儿按范例的数量取物，并给幼儿留下思考的空间，自己来按数取物，最后为了增加数学的趣味性，提高幼儿参与数学活动的积极性，我设计了带幼儿去智慧迷宫的游戏，要求幼儿用动作再现数量，通过幼儿的运动觉去感知数量，再一次加深了幼儿对5以内按数取物的认识。

： 5以内按数取物

- 1、加深对数字1~5的认识
- 2、会根据指定的数字取出相等数量的物品
- 3、喜欢参与数学游戏活动，培养对数学的兴趣

： 能将数字与相应的物品对应

： 按指令参加操作活动

插板、教师演示板、背景音乐

5只猴子荡秋千，嘲笑鳄鱼被水淹，鳄鱼来了，鳄鱼来了，啊呜啊呜啊呜

4只猴子荡秋千，嘲笑鳄鱼被水淹，鳄鱼来了，鳄鱼来了，啊呜啊呜啊呜

3只猴子荡秋千，嘲笑鳄鱼被水淹，鳄鱼来了，鳄鱼来了，啊呜啊呜啊呜

2只猴子荡秋千，嘲笑鳄鱼被水淹，鳄鱼来了，鳄鱼来了，啊呜啊呜啊呜

1只猴子荡秋千，嘲笑鳄鱼被水淹，鳄鱼来了，鳄鱼来了，啊呜啊呜啊呜

没有猴子荡秋千

2、引出主题:今天小羊要过生日了,朋友们都要送礼物.

3、小兔子第一个来了,它要送一个礼物,你们猜它送的是什么?(出示萝卜) 1个萝卜用数字几表示?教师拿出数字1放在棋盘第一行.请小朋友拿出一个萝卜放在棋盘第一行数字1的后面,并边插边说,1可以表示1根萝卜,1根萝卜用数字1表示.

4、小猫第二个来了,它送给小羊两件一样的礼物.小猫要送2条鱼, 2条鱼用数字几表示? 教师拿出数字2放在棋盘第二行.请小朋友拿出两条小鱼放在棋盘第二行数字2后面,并边插边说,2表示两条小鱼, 两条小鱼用数字2表示.

5、小狗也来了,它送给小羊三件一样的礼物.小狗要送3个大苹果, 3个大苹果用数字几表示? 教师拿出数字3放在棋盘第三行.请小朋友拿出三个苹果放在棋盘第三行数字3面,并边插边说,3示三个苹果, 三个苹果用数字3示.

7、教师总结

小羊今天收到了这么多的礼物,它真是太高兴了,让我们来一

起看看都有什么？（让幼儿自述出数字和相应的量）

8、现在我们帮小羊把这些礼物都整理放好吧。

整理棋盘，送棋盘回家。

1、情景引入：今天老师要带你们去智慧迷宫玩，但是去之前必须回答对它的几个问题.....

问题一：（出示数字2）请你们拍拍手，拍手的次数要和我一样多

问题二：（出示数字3）请你们跺跺脚，跺脚的次数要和我一样多

问题三：（出示数字4）请你们弯弯腰，弯腰的次数要和我一样多

问题四：（出示数字5）请你们跳一跳，跳的次数要和我一样多

2、小朋友们，你们太聪明了，智慧迷宫提出的问题你们都答对了，现在就和我一起去智慧迷宫玩吧！

小班数学活动教案篇十五

1、通过观察图片和操作活动，正确感知并分辨“里，外”。

2、巩固对5以内数量的认识。

3、愿意阅读画面上的方位词。

篮子一个，玩具动物若干

1、集体活动。

认识里外，感知5以内的数量。

2、操作活动分辨里外，进一步感知5以内的数量。

(1) 认识里外。请小朋友看图说说：画面上有谁？他们在哪里？认一认汉字：里外。

(2) 观察篮子里面和外面的实物，请你给篮子外面的东西涂上你喜欢的颜色。

(3) 看图说说：小动物在哪里？请你勾出在里面的小动物。

3、评价活动。

请个别幼儿上来讲述自己的活动材料，教师和幼儿进行简单地评价，并带领幼儿读一读画面上的汉字。

小班数学活动教案篇十六

《按大小排序》选自《山东省幼儿园课程指导—教师用书》，小班幼儿对生活中各类物体及形状、数量比较感兴趣，喜欢尝试比较，发现不同。《纲要》中指出“教育活动的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认知规律，各领域之间的内容有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性。”因此在活动中结合幼儿的生活经验，我创设了去玩具店的情境，通过坐汽车、开汽车等环节，让幼儿看一看、摆一摆、说一说，引导幼儿自主探索、操作感知、大胆表述，理解和运用按大小规律排序，体验到学习数学的乐趣。

根据以上教材分析，采用以下实施策略：

1. 运用情境创设“去小熊的玩具店”，激发幼儿学习的兴趣。在整个活动中创设“去小熊玩具店”的情境，让幼儿通过看看发现并正确辨别三只熊的大小不一样。通过坐坐幼儿为每

小熊找到了适合自己坐的汽车。通过排排幼儿给三辆大小不一的汽车按照大小有规律的进行排排队。情境的渗透激发幼儿发现物体的大、小不同以及将三个物体按大小进行正逆排序的规律。

2. 层层深入，总结归纳将三个物体按大小进行正逆排序。

活动中主要围绕着三步进行总结归纳：

1. 幼儿从一开始的学会辨别三个物体的大小。
2. 探索三个物体的大小并进行正逆排序，从中发现排序规律。
3. 理解运用后能够运用到整理玩具店中。每一步的层层深入，总结出不同的知识点，从而引导幼儿既能辨别三个物体的大小，又能将三个物体进行正逆排序。

1. 学会用比较的方法区别三个物体的大小。

2. 能够将三个物体按大小进行正逆排序。

3. 愿意向同伴讲述自己的排序方法和结果。

重点：幼儿能够运用比较的方法区别三个物体的大小。

难点：能将三个物体按大小进行正逆向排序。

物质准备□ppt课件、大中小的娃娃实物和图片、幼儿人手一套汽车卡片、幼儿操作板、各种大小不一的玩具等。

经验准备：有区分物品大小的经验、有玩过套娃、套筒的经验。

一、创设“小熊去玩具店”的情境导入，激发幼儿兴趣。

师：介绍“小熊去玩具店”，观察区分两个物体的大小。

二、操作感知三个物体的大小，探索正逆排序。

1. 看一看，运用目测和比较辨别三只熊的大小，并排序。

出示两只小熊的图片，请幼儿运用已有的经验辨别出哪只熊大？哪只熊小？接着出示较大的那只熊，辨别三只熊的大小。请幼儿给三只熊排排队，说说比较大的这只熊应该放在哪？为什么？引导幼儿说出最大的和最小的。

小结：你们观察的真仔细，辨别三只熊的大小，并找到了两种不同的排序方法。

2. 小熊坐汽车，辨别三个物体的大小、并能大小对应。

小结：你们真棒，让每一只小熊坐上了适合他们的汽车。

3. 汽车排排队，探索三个物体大小的正逆排序，大胆表达。

小结：小朋友，你们真聪明，我们既可以按照从大到小的顺序，也可以按照从小到大的顺序排序。

三、理解运用，整理玩具店玩具，按大小排序。

请幼儿按照大小给玩具排排队，进一步巩固按规律给三个物体大小排序的方法（能力强的可提供四个物品）。

小结：小朋友真的很能干，把玩具店里的玩具整理的很棒，分别将玩具按照大小排摆放在盘子里。

四、活动延伸：鼓励幼儿找一找班级里还有哪些东西有大的有小的，引导他们把玩具按大小的规律整理归位好。

本节活动的重点是关于三个物体的大小排序，幼儿有了前期

的基础区分大和小，所以幼儿在整个活动的学习中比较顺畅，对于三个大小不一的物体也能够辨别出，为了激发幼儿的学习兴趣，整个活动都是以“坐汽车去小熊的玩具店”的情景贯穿，每一个环节都有不同知识点。特别是针对小班幼儿区分不出左右，所以在活动前我提前预设将的操作板的左边用红色箭头标注出，活动中幼儿就很自如的根据箭头的方向（从左到右）按大小进行正逆排序，很好的解决了活动中的难点。数学来源于生活，最后也运用到生活中，所以在最后一个环节“理解运用，整理玩具店”时，让幼儿根据前期掌握的知识点，按大小排序来将区角架上的玩具按大小进行了整理，这一步既是检验前面部分的学习，又是提升总结，让幼儿理解消化后得以运用到生活中去，同时根据到不同水平的幼儿掌握情况，我还渗透了一组4个物体的大小排序，幼儿也能通过观察操作整理好，活动中这个环节在幼儿掌握的不错，其实可以每组都投放一组4个的物体玩具让幼儿来进行按大小排序。让孩子们大胆探索，获得更多的新经验。

小班数学活动教案篇十七

- 1、感知物体大小，引导幼儿给物体进行大小分类。
- 2、学说：“大苹果放到大篮子里，小苹果放到小篮子里”。
- 3、乐意参加数学活动，并体验其乐趣。

- 1、布置场景：挂满苹果的苹果树两棵。
- 2、大小篮子各一个，录音机，音乐磁带《摘苹果》

- 1、感知苹果的大小。

师：“小朋友们，告诉你们一个好消息，农民伯伯种的苹果丰收啦！今天我们一起到果园里去看看好不好？”（出示课件1：丰收的苹果）哇，树上结了许多红苹果，农民伯伯开始摘苹

果了，一摘，摘了一个苹果；再摘，又摘了一个。看！摘了几个苹果？它们一样吗？（一个大，一个小）

2、摘苹果。

师：“刚刚，农民伯伯在果园里摘苹果了。老师这里也有两棵苹果树，我们也来摘苹果好不好？但要听好了要求：每个小朋友摘两个不一样大小的苹果，摘好了就坐到位置上（可以和边上的’小朋友讲一讲你摘了几个苹果，哪个大，哪个小）。

3、分苹果。

出示两个篮子。

师：“你们说说看，这两个篮子有什么不一样？”（一个篮子大、一个篮子小）

“我们要把摘到的苹果放进篮子里，你们说，大苹果应该放在哪个篮子里？小苹果呢？”

教师请个别小朋友来放，边放边说：“大苹果放到大篮子里，小苹果放到小篮子里。”

4、结束部分。

师：“今天，我们小朋友不仅帮农民伯伯摘苹果，还会将大苹果放在大篮子里，小苹果放在小篮子里，进行分类。真能干！其实，我们的周围也有很多大的东西和小的东西，我们一起找一找，好吗？”

小班数学活动教案篇十八

一、活动背景

“串木珠”、“填空题”是小班幼儿学习将物体有规律排列的基本主题活动，但由于“规律”一词，是一种较难用语言概括讲述明白的理性概念，只能意会。因此，在实际操作过程中，幼儿间会出现较大的差异。有的幼儿只要老师稍加点拨，就能独立操作，有的幼儿经过老师个别辅导后，操作也能按规则进行，而有的幼儿经过老师个别辅导后，仍然不能理解操作要求。针对这种情况，我们设计了“打扮树宝宝”的数学活动，以游戏形式让幼儿在夹夹玩玩的过程中，体验物体的不同排列模式，认识数概念。

二、活动实例

幼儿：给它穿新衣服。

老师：好，今天我们就用这些花发卡、叶子和花朵来打扮树宝宝（出示几张物体排列模式图式）你们可以照着图上面的样子把花和叶子夹在树枝上，也可以自己想出不同样式来夹。看谁把树宝宝打扮得最漂亮。

幼儿：两人一组开始自由地操作。师参与游戏。幼儿兴趣盎然，十分投入。12个幼儿中主要不同表现形式有：

1、按夹子的大小间隔夹（1个幼儿）

2、一把夹子一片叶子（2个幼儿）

3、3把夹子一朵花（1个幼儿）

4、一片叶子一朵花

（3个幼儿）

5、两片叶子一朵花（2个幼儿）

6、两片叶子两朵花（1个幼儿）

7、没有规律随意夹（两个幼儿）

最后，幼儿分别讲述自己是怎样打扮树宝宝的。

三、活动反思

本次活动，游戏中融贯着“物体排列、认数”的教学任务，活动内容中包含着幼儿需掌握的游戏规则，幼儿在夹夹玩玩的过程中，既发展了手部动作的灵活性，又增强了运用图示的能力，习得了有关数学知识。每个幼儿都能按自己的能力进行操作，表现形式多种多样，操作效果比较理想。从材料使用的情况来看，不同性别的幼儿有不同喜好。女孩用花的较多，男孩用叶的较多，年龄小的幼儿在玩的过程中，容易受材料的吸引而忘了操作目的。因此，在以游戏作为幼儿作业教学途径的活动中，教师必须正确把握教学和游戏之间的度，把幼儿主动建构的思想和教学结构形式有机结合。教师既是游戏伙伴，又是特殊的“语言”载体，保证幼儿在游戏自由愉快的同时，获得相应的知识经验。这样，才能真正促进幼儿自主学习，而不是自由学习。