

最新大班神奇的指纹教案 小班科学教案

神奇的指纹(汇总20篇)

大班教案的编写可以帮助教师提前预设教学目标和评价方式。小编为大家准备了一些高二教案范文，希望能够给教师们提供一些备课的思路和参考资料。

大班神奇的指纹教案篇一

1、让幼儿了解指纹的种类和用途，知道每个人的指纹是各不相同的。

2、简单了解指纹的特点、作用，丰富词汇：指纹。

1、图片：指纹

2、泡沫印泥、放大镜、白纸每人一张

一、导入

谈话，引起幼儿兴趣

小朋友的小手上都有一个秘密，找找看是什么秘密？

让幼儿观察自己的小手。

二、展开

1、引导幼儿认识指纹

(1)了解指纹

小朋友伸出你的小手，告诉幼儿(教师指着手指肚)这里叫手指肚。

(2) 仔细看看你的手指肚的皮肤上有什么？

(引导幼儿观察发现有细纹)

小结：这些细纹我们叫它指纹。丰富词汇：指纹

2、引导幼儿观察、比较指纹

(1) 你和旁边的小朋友比较一下，你两个的指纹一样吗？

(2) 请小朋友用手指蘸印泥将指纹印在纸上

(3) 请幼儿用放大镜观察自己手上的指纹和纸上印的指纹

说一说指纹是什么样的，像什么？

3、讨论指纹的形状

指纹的形状有：

箭形

水波形

旋涡状等

告诉幼儿每个人的指纹都不一样，世界上的人没有一个完全相同的指纹，每个人的指纹一生都不会变，因此可以用指纹辨别人。

4、发现触摸过的地方能留下指纹

(1) 教师演示蘸有红色印泥的手指触摸玻璃杯

请幼儿说出有什么发现？

小结：当我们的手指和物体接触时，将会留下指纹。

(2) 教师演示手指蘸印泥去触摸这些东西

请幼儿说出有什么发现？

(幼儿讨论：会不会留下指纹呢?)

5、引导幼儿说出指纹的用途

你可别小看指纹，它的用途可大啦！指纹由皮肤上许多小颗粒排列组成，这些小颗粒感觉非常敏锐，只要用手触摸物体，就会立即把感觉到的冷、热、软、硬等各种“情报”通报给大脑这个司令部，然后，大脑根据这些“情报”，发号施令，指挥动作。

指纹还具有增强皮肤摩擦的作用，使手指能紧紧地握住东西，不易滑掉。我们平时画图、写字、拿工具、做手工，所以能够那么得心应手，运用自如，这里面就有指纹的功劳。

不会写字的可以按手印。

三、结束

手指印画

让幼儿用手指沾上印泥，印出各种图案。

大班神奇的指纹教案篇二

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就难以避免地要准备教案，教案有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。写教案需要注意哪些格式呢？下面是小编收集整理幼儿园获奖教案《神奇的指纹》大班科学，希望对大家有所帮助

助。

幼儿科学教育的目的在于培育幼儿的探索欲望和精神，对幼儿来说，科学是一个过程——是他们发现问题，提出问题，验证问题的过程。我们班的幼儿年龄偏小，我在平时的教学中发现，他们对事物的观察不够专心和仔细，也不太爱提问题，因此我设计了这个活动，旨在引导幼儿通过仔细的观察和比较发现指纹的秘密，并培养幼儿热爱科学、探索科学的精神。

- 1、通过观察和比较，认识三种指纹，了解指纹的基本特征及用途
- 2、初步理解指纹的独特性，尝试用“印”的方式记录指纹，并能说出不同
- 3、养成仔细观察的良好习惯，体验发现的快乐。

通过操作探索认识三种指纹——斗形纹、箕形纹、弓形纹。
理解指纹的独特性——世界上没有长得一模一样的指纹。

- 1、幼儿已经使用过染料涂色或发现过指纹。
- 2、指纹类型ppt、白纸及印泥若干、放大镜（人手一个）、抹布、湿巾。

一、导入

欣赏指纹画，激发幼儿对指纹的探索兴趣。

小朋友们，你们都画过画吗？你们平时是用什么工具来画画的呢？

二、指纹的分类

什么叫做指纹呢？指纹是人类手指末端指腹上由凹凸的皮肤所形成的纹路，指纹能使手在接触物件时增加摩擦力，从而更容易发力及抓紧物件，它是人类进化过程中自然形成的。

三、引导幼儿观察指纹、认识指纹的三种类型。

1. 引导幼儿对指纹开展猜想。

2. 通过动手操作，引导幼儿仔细观察，了解指纹的三种不同的类型。

(1) 教师讲解示范如何清楚地印出指纹。

(2) 分发材料，幼儿动手操作，教师巡回指导。

(3) 引导幼儿观察指纹并进行交流，认识指纹的三种类型□
□ppt□

3. 引导幼儿观察自己的`指纹，说一说自己的指纹是什么类型的。（引导幼儿，“有的人的手指会有好几种指纹类型）

四、指纹的应用

小朋友们想一想，这些指纹有什么用处呢？

1、指纹能够帮助警察破案，因为每个人的指纹都是不同的，它是具有特征的记号。

2、指纹门锁、指纹身份证、指纹签到、指纹汽车锁等等。

教师总结：指纹是由手指末端凹凸的皮肤所形成的纹路，指纹能增加手指的摩擦力，这样拿东西就不容易滑掉。

指纹还是汗腺的出口，可以帮助我们调节体温。

每个人的指纹都不一样,且一般来说终身不变,指纹会随年龄增长变大,但形状不变。

五、欣赏、制作指纹画

教师播放ppt图片,请幼儿欣赏指纹画。

大家一起用你们灵巧的小手,画出美丽的指纹画吧

请小朋友回家再仔细观察一下自己的手指纹,看看你的每个手指纹是哪一种类型。(圆形、三角形、正方形分别表示。)数一数你有几个箕形纹,几个弓形纹,几个斗形纹。

观察家长的手指纹是什么样子的,你们的手指纹一样吗?

本次活动因经过较为充分的准备,总体来说是比较成功的。尤其因为这次活动的生成不是单方面出自老师的设计,而是融入了幼儿的自主选择,是真正能够让幼儿感兴趣的课题。课后,大部分孩子都比较全面的掌握了指纹的特征、用途等。由于这是幼儿自己感兴趣的话题,所以孩子们的准备都比较积极,在课堂上的提问也更加踊跃起来,师幼互动较好。更重要的是,他们有了自己的思考,在这次活动中,他们不仅是课程的参与者,更是课程的设计者。我作为老师也及时对课程计划做出了相应更改。然而本次活动也同样存在不足之处,我没有充分考虑到教学过程中可能出现的变数,例如幼儿对创胞胎的指纹问题提出的疑问,如果不是当时准备时碰巧准备了双胞胎的指纹放大图,在幼儿提出问题时,我就只能枯燥的讲解知识,而不能直观的让他们观察,那我讲课的效果将会大打折扣。而由于时间原因,最后的游戏和总结时间都比较仓促。因此我认为在以后的课程教学中,我应当更加注意考虑教学过程中可能出现的问题,充分准备并加强对时间的控制。

大班神奇的指纹教案篇三

活动目标：

1. 了解物体放置方法、改变桥面形状、桥墩多少与纸桥承重力的关系。
2. 通过自我检验及与同伴之间的相互比对，不断探索增加纸桥承重力的方法。
3. 积极动手动脑，体验探索与交流的乐趣。

活动准备：

积木桥墩（桥墩固定）、白纸、雪花片插在小木棒上（每份数量相同，用于操作与测量）

活动过程：

（一）我的纸桥有多坚固

1. 介绍纸桥和测量方法，让幼儿猜猜：纸桥上能放多少雪花片？
2. 交代操作要求：
 - （1）可以通过折一折，卷一卷的方法改变桥面形状。
 - （2）雪花片可以随意摆放，但必须要放在桥面上。
 - （3）听到教师的口哨声必须马上集合。
3. 幼儿自由探索，教师巡回指导
 - （1）提醒幼儿正确取放雪花片。

(2) 引导幼儿尝试新的方法。

4. 交流。

(1) 请成功的幼儿介绍优秀经验。

(2) 对比和评价操作方法相似，结果却不同的纸桥，分析原因。

(3) 让操作失败（桥倒塌，雪花片散掉）的幼儿分析失败的原因。

教师小结，引出第二次操作。

(二) 谁的纸桥最坚固

1. 提出操作要求：让所有的雪花片都站在纸桥上就是胜利者。

2. 幼儿自由探索，教师巡回指导。

(1) 引导幼儿验证成功幼儿归纳的优秀经验。

(2) 引导幼儿探索能让纸桥更坚固的方法。

3. 交流

(1) 评出最牢固的纸桥。（如果成功者不多，教师可以演示桥面折成波浪的方法）

(2) 请成功的幼儿归纳优秀经验，并记录在记录表上。

a桥面更宽更厚能承受更多的力。

b桥面折叠后拱起来能承受更多的力。

c桥面折叠成波浪能承受更多的力。

d把雪花片放在桥墩上能放更多。

（三）我们的长江大桥

1. 为幼儿提供更多的桥墩和纸，要求小组成员合作造出长江大桥，放上所有的雪花片。

2. 幼儿操作，教师巡回指导：

（1）引导创新方法。

（2）引导幼儿相互合作。

3. 展示幼儿作品。

4. 教师小结：桥墩能起到支撑的作用，改变桥面形状能增大桥的承受能力，所以能让我们的纸桥更坚固。

建筑师们也是根据这些原理，建造了许多坚固的桥，如美国的金门大桥和中国的赵州桥。小朋友只要多动脑筋多动手，也能成为伟大的工程师。

活动延伸：

区域活动：在科学区中继续探索桥的秘密。

大班神奇的指纹教案篇四

在一次活动中，美工区的几个小朋友正在画手指画，我无意中听到了这样的对话：“你看，我画上的指纹和她的指纹不一样。”只见其他的小朋友也拿起自己的画进行比较，有个孩子说：“你的指纹一个圈都没有，你看我，我的都是圈”

呢！”大家都兴致勃勃地看指纹，有的孩子还迫不及待地把手举到半空中，对着光研究起了自己的手指。看到孩子们这么有兴趣，我灵机一动，何不借此机会设计一个活动，让孩子们更全面地了解指纹的知识呢？在本活动的教学中，我为幼儿的探究提供了充分的时间和空间，满足他们的好奇心，让他们品尝探究的乐趣，发现指纹的各种秘密。

- 1、通过实验观察，能比较出自己与他人指纹的不同，了解指纹的种类及特点、用途。
- 2、培养幼儿观察、比较、动手实验的能力。
- 3、培养幼儿合作学习的能力。

材料准备：

电子白板、多媒体课件、不同颜色的印油、记录卡、彩纸、笔。

经验准备：

- 1、已初步学习过简单的手指画创作技能；
- 2、会使用简单的电子白板操作功能。

1、出示课件，以大雄过生日为情境，引发幼儿兴趣师：听，这是什么声音？（生日快乐歌）

点击白板播放生日歌音乐。

师：是谁过生日呢？（大雄）

点击白板出现大雄。

师：大雄过生日了，我们快来看看大雄的妈妈送给大雄什么

生日礼物。

（生日蛋糕）

点击白板，拖出大雄的妈妈。点击遮盖物，出现生日蛋糕。

师：大雄邀请了很多好朋友来和他一起庆祝生日。

点击下一页，播放故事。

分析：本环节中，我利用多媒体，以大雄过生日引入，充分调动了幼儿的积极性，让幼儿更直观地进入情境。

教师点击图片，大雄准备为朋友们分蛋糕。

师：咦！蛋糕怎么不见了？蛋糕到哪里去了呢？是谁把蛋糕吃了？

（幼儿自由讨论）

师：你们仔细观察这个房间，看看有没有多了什么？（有很多小点点）

（引导幼儿观察蛋糕盒及卡片上的指纹印）

师：这些小点点是什么东西呢？让我们来放大看看。点击小点点，拖动放大让幼儿观看。

师：你们看到了什么？（指纹）

2. 幼儿通过观察，认识指纹。

师：你们有没有指纹？快看看你们的指纹是什么样子的。

幼儿印手指印并观察。

分析：这个环节我突出了幼幼互动。第一，你看看自己的指纹是什么形状的？它们都是一样的吗？让幼儿先自己进行观察。第二，你可以和你的伙伴一起比较一下，你们的指纹是不是一样的？与同伴进行对比观察，发现指纹的秘密。

师：你们的指纹是什么样子的？谁愿意把它画下来让我们看一看？

幼儿到白板前绘画自己的指纹。

师：原来我们的指纹都不一样，这就是我们今天所要研究的指纹的秘密！

在了解指纹的秘密之前，我们要先来认识一下指纹！

教师点击白板，依次出现指纹的三种基本类型：弓状指纹、蹄状指纹、涡状指纹。

教师依次拖出三个人的指纹，幼儿进行观察比较，找出真正偷吃蛋糕的人。（小夫）

师：为什么你们都认为是他呢？（蛋糕上留下的指纹和小夫的一样）

3、幼儿实验观察，了解指纹的特性。

教师讲述表格的使用方法，幼儿操作实验。通过比较，了解指纹的特性。

4、介绍生活中的指纹

师：通过刚才的实验，我们认识到每个人的指纹都是不一样的。

师：再告诉大家一个好消息，听说多啦a梦回来了，我们快去

看看吧！

点击白板拖出多啦a梦与大雄对话。

幼儿自由讨论，讲述自己的观点。

5、结束部分

师：生活中指纹不仅有这些作用，它还可以画画呢。下面我们一起来欣赏一下吧！

教师点击白板，拖出图片。

幼儿进行指纹画创作，激发幼儿的创作欲望。

大班神奇的指纹教案篇五

独特的指纹

大班上学期

(一) 幼儿科学学习的特点

1、“儿童的科学”是一种有经验层次的科学知识，使幼儿通过观察获得的有关事物和现象的具体、个别的经验。它是直接的、具体的、具有描述性的，而不是间接地、抽象的、解释性的。所以，我设计了这个观察类的科学活动设计。

2、“儿童的科学”是一个自我建构的过程，也是一个不断改变的过程。幼儿随着生活经验的丰富，他们对周围事物的认识也不断改变，当这些直接的、间接地经验与幼儿已有的经验不一致时，新旧经验之间的冲突、同化、整合就导致了幼儿认识的变化。

3、“儿童的科学”是对世界的独特理解。儿童的科学带有主观性的色彩，儿童不能可观的解释自然事物和现象的性质，而往往从主观的意愿出发。正如皮亚杰说过的，游戏是“儿童所选择的使自己相信的现实”。儿童常常在这个假象的情景中观察着现实、探索着科学。

(二) 幼儿园各年龄段幼儿科学学习目标和内容

1、《3-6岁儿童学习与发展指南》提出5-6岁幼儿对自己感兴趣的问题总是刨根问底，能经常动手动脑寻找问题的答案，并且能通过观察、比较与分析，发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化，在探究中与他人合作。我设计的此活动就是想要儿童在观察中发现、分析指纹的独特，并能与伙伴进行合作交流，体验到在探索中有所发现的喜悦。

2、《纲要》在科学领域的内容中提到：引导幼儿对身边常见的事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探索的欲望。“指纹这个事物是每个小朋友都熟悉的，也很感兴趣的东西，因此比较好开展活动。

3、《纲要》还指出：提供丰富的可操作性材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件，并引导幼儿积极参与小组讨论、探索等方式，培养幼儿的合作学习的意识和能力，学习用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。独特的指纹这个活动会为幼儿提供指纹图片，指纹画，指纹的家的指示牌等等材料，让幼儿在观察中发现不同，并分享交流。

4、《纲要》指出科学教育的目标要包括：对周围事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；能运用各种感官，动手动脑，探究问题；能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。指纹的这个活动正是想实现这几个目标。

(三) 个人了解的情况

在暑假时参加的补习班中，有许多幼儿园的小朋友，我发现有一次用染料涂色的活动中，一个小朋友的大拇指上沾上了颜料，印到了画纸上。同组的小朋友发现了，都来印自己指纹，他们发现，怎么有的指纹形状是一样的，有的是不一样的，于是跑过来问我。《纲要》中提出：“既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野和经验。”于是我设计了这个活动，让幼儿在这个活动中，认识指纹、了解指纹。这个活动正是在幼儿充满兴趣的探索中得来的。

1、认知目标：观察指纹，了解其外形特点及三种类型，知道每个人的指纹都是不同的。

2、能力目标：观察比较指纹，并能分辨不同类型。

3、情感目标：有动手动脑的积极性，仔细观察，体验发现的快乐。

4、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

5、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

1、物质环境及材料准备：指纹画一张、指纹类型ppt、警察破案短片、观察记录卡片、指纹的家指示牌、指纹身份证卡片、印泥、抹布。

1、知识经验准备：幼儿已经使用过染料涂色或发现过指纹。

(一)活动导入：教师带领幼儿欣赏指纹画，引导幼儿发现指纹。

-直接出示指纹画，让幼儿观察，提问：这些画和平时画的画有什么不一样的地方?(用手指印的)

-那小朋友们想一想，这些指纹在哪里?看一看，是每一个手指上都有的吗?像什么?

(二)活动过程

1、了解指纹的类型，观察自己的指纹。(实现活动目标1)

(1)看一看和旁边小朋友的指纹一样吗?(看来每个小朋友都有自己的指纹)

总结：每个人的指纹形状都是不一样的。

(3)现在老师给每个小朋友发一张卡片，小朋友要仔细看看自己的指纹，把每一种类型的个数写在卡片上。(考虑他们可能不识字，卡片上有三种指纹形状的图案，这个环节老师可参与到小朋友中与他们共同观察。)

2、通过游戏，巩固幼儿对指纹类型的认识(实现活动目标二和目标三)

-现在小朋友们都知道了不同的指纹长什么样子，下面我们来玩一个游戏，叫“指纹的家”。

本次活动的设计及准备总体来说是比较用心的，但是经过上课之后，让我又有了一点新的想法：

1. 活动的导入。

导入部分我原来的引导语较为平淡“今天老师带来了另一个幼儿园小朋友们拍摄的一段广告，请你们看看他们在广告里都做了些什么?”激发幼儿的兴趣欠。如果我设计为：提问——小朋友们，这是什么?(师伸出手指问幼儿，幼儿即兴回答。)这样的提问设疑，可以使幼儿发散思维的大胆去想、去说，因为谁也不知道老师到底想说“手指”是什么，这样

的问题还能够与“导入视频”中的环节吻合，既能够激发了幼儿的兴趣，又能够与视频巧妙的结合！

2. 幼儿操作“印指纹”部分。

因这是科学活动，幼儿的操作和探索是不可缺少的；又因不能就一而一的原则，我考虑到可以在探索环节整合“数学领域内容”，但是我只是一味的想到了“操作、探索的不可缺少和整合领域”，却没有适时的考虑到幼儿年龄的特点，所以使得印“指纹印”的环节显得很拖拉，而且不仅时间很长、效果也不是很好，有很多幼儿的指纹印的不是很清晰，也导致了后面的点数环节出现脱节，可见，让幼儿自己印指纹印是不太合适的。不如就让幼儿用放大镜来直观的观察自己的指纹，然后将观察到的记录到记录表上，这样或许在节约时间的同时，能够让人觉得本节课是由科学的、操作的、探索的、整合的一系列活动而呈现出闪光一面。

3. 忽略了大班幼儿已会识字的能力。

在认识指纹的环节中，我本想有一环节是请幼儿根据指纹的样子，为三种不同的指纹起名字，从而起到发散幼儿想象力的目的。结果，在出示指纹图片时，下方写上了指纹的名字，孩子们还没有来得及发散思维，就被指纹的“正确”名字把思想牢固了，不仅没有展现出“发散幼儿想象力”的闪光之处，还适得其反，显得老师不够灵敏！

总之，本次活动经过了反思后，觉得有很多不足和能够改进的地方，我将会在今后继续将本次活动完善，并尝试试教！

大班神奇的指纹教案篇六

作为一位不辞辛劳的人民教师，常常需要准备教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么大家知道正规的教案是怎么写的吗？下面是小编为大家整理的大班科学教案

《独特的指纹》，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

- 1、通过观察和比较，了解指纹的基本特征及用途。
- 2、尝试用“印”的方式记录指纹，通过观察比较各种指纹，并能说出不同。
- 3、有动手动脑的积极性，体验发现的快乐，养成仔细观察的良好习惯。
- 4、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。
- 5、尝试用线条记录实验结果，并能用恰当的词汇进行描述。

材料准备：指纹画、指纹类型ppt、白纸及印泥若干、放大镜(人手一个)、抹布。

知识经验准备：幼儿已经使用过染料涂色或发现过指纹。

一、导入：欣赏指纹画，激发幼儿对指纹的探索兴趣。

小朋友们，你们都画过画吗？那平时你们是用什么来画画的呢？

二、引导幼儿观察指纹、了解指纹的基本特征。

1. 引导幼儿对指纹开展猜想。
2. 通过动手操作，引导幼儿仔细观察，了解指纹的三种不同的类型。
 - (1) 教师讲解示范如何清楚地印出指纹。
 - (2) 分发材料，幼儿动手操作，教师巡回指导。

(3) 引导幼儿观察指纹并进行交流，认识指纹的三种类型。

3. 引导幼儿观察自己的指纹，并看看每种指纹类型各有几个。

我们认识了三种不同的指纹类型，那现在请小朋友再仔细观察一下自己的手指纹，看看你的'每个手指纹是哪一种类型。(圆形、三角形、正方形分别表示。)数一数你有几个箕形纹，几个弓形纹，几个斗形纹。

三、了解指纹的作用。

小朋友们想一想，这些指纹有什么用处呢？

指纹能够帮助警察破案，因为每个人的指纹都是不同的，它是具有特征的记号。

指纹是由凹凸的皮肤所形成的纹路，所以增加手指的摩擦力，这样拿东西就不容易滑掉。

指纹还是汗腺的出口，因此可以调节温度。

每个人的指纹都不一样，且一般来说终身不变，指纹会随年龄增长变大，但形状不变。

四、制作指纹画

指纹的作用真大，不仅可以帮助警察叔叔破案，而且我们还可以用指纹画出许多美丽的图画，你们想不想也来试一试，用你们灵巧的小手，画出美丽的图画来张贴在我们“指纹画展”的画廊里。

最能吸引他们的还是一些比较直观的东西，抽象思维不是很发达，学生活动以直接兴趣为主。在生活中，大部分学生已经对自己的指纹有了一定的了解，如知道手上有指纹，指纹是不一样的等一些基本的知识，并具备了初步的观察能力。

所以通过本节课的教学，我感到本课的教学设计还是成功的。在学习中我能力求让每一个学生体验一个完整的探究过程，当然这个探究过程不是体现在教学的结构上，而是体现在学生的自身的探究过程的完整，没有在表面上做文章，没有刻意地指挥学生去重复探究过程。

“玩指纹、印指纹”这一环节是这堂课的重点，也充分体现了课堂的开放性，在有限的课堂空间内，指导学生充分利用身边所能用到的东西进行探究活动，在本课的教学过程中，一半左右的时间是学生在自主探究的过程，每一次实践的步骤、要求都让学生知道得清清楚楚。通过自主实践，不仅学会了拓印指纹的方法，同时进一步端正了实践的态度，做到认真、细致。有的学生拓印的指纹不清晰，经过指导，经过重复实践，效果就变好了。当然，取指纹并不是目的，让学生在玩的过程中充分感知指纹，并在充分感知的基础上，培养学生的问题意识才是活动的目的。

同时我认为本节课还是有不足的地方，有几个学生认为，自己的指纹是一样的，当时我就可以利用投影，把他们印出来的指纹放大，然后引导他们去观察、去比较、去得出结论。还有3个学生说自己的指纹和同学的“好像一样”，我也应该利用投影放大指纹，引导他们去观察、去比较、去得出结论。这样，学生对“自己的指纹、和同学的指纹都是不一样的”这个结论印象就会更加深刻。

纵观整堂课，我将大部分的时间留给了学生去看，去“玩”，去“探究”，尝试选择相适应的方法对其进行研究解决。在以后的综合实践活动教学中，随着教学活动的深入，综合实践活动教学的重点会由提出一个合适的问题提升到制订一个研究的方案，自主探究等。教师的角色由课堂的主导者真正转变为学生的引导者、组织者、合作者和促进者。在学生的积极探究中培养乐于合作，实事求是的态度，养成注重事实，尊重他人意见，敢于提出不同见解的良好学习习惯。

大班神奇的指纹教案篇七

1. 了解什么是指纹及指纹的用途。
2. 对指纹及其作用产生好奇并乐于探索。
3. 喜欢用指纹来创作一幅作品。

放大镜、彩笔、橡皮泥、油泥、绘画纸。

1. 通过故事导入活动——“小刚家被盗了，警察叔叔在窗户上发现了罪犯的指纹。几天后，罪犯被抓到了。”你知道警察叔叔是怎样破案的吗？引起幼儿的兴趣。
2. 用放大镜仔细看看自己的指纹，用橡皮泥和油泥留下自己的指纹。
3. 对比看一看自己的指纹和别人的有什么不一样，认识三种指纹类型，并学会辨认自己的手指类型。
4. 想一想小手在不同的材料上印出的指纹是一样的吗？还可以在哪些地方留下指纹呢？
5. 探索结束尝试用毛笔蘸少量颜料涂在手指上印画，用中性笔画上适当的修饰和加工，一起欣赏有趣的指纹画。

1. 找一找生活中什么地方容易留下指纹。
2. 请家长或老师讲述与指纹用途有关的故事给小朋友听。

指纹就是手指表皮上突起的纹线。指纹在胎儿三、四个月便开始产生，到六个月左右就形成了。指纹能使手在接触物件时增加摩擦力。虽然指纹人人都有，但各不相同。从基本线条形态上看，指纹可分三种：斗形纹、弓形纹、箕形纹。不

同人种的指纹有很大差别，据说，全世界六十亿人中还没有发现两个指纹完全相同的人呢！因此每个人的指纹是独一无二的。据此，可以广泛运用于考勤、侦破、保密系统。

大班神奇的指纹教案篇八

认知目标：通过观察和比较，了解指纹的基本特征及用途；

能力目标：尝试用“印”的方式记录指纹，通过观察比较各种指纹，并能说出不同；

情感目标：有动手动脑的积极性，体验发现的快乐，养成仔细观察的良好习惯。

1. 材料准备：指纹画、指纹类型ppt、白纸及印泥若干、放大镜(人手一个)、抹布。

2. 知识经验准备：幼儿已经使用过染料涂色或发现过指纹。

一、导入：欣赏指纹画，激发幼儿对指纹的探索兴趣。

小朋友们，你们都画过画吗？那平时你们是用什么来画画的呢？

二、引导幼儿观察指纹、了解指纹的基本特征。

1. 引导幼儿对指纹开展猜想。

2. 通过动手操作，引导幼儿仔细观察，了解指纹的三种不同的类型。

(1) 教师讲解示范如何清楚地印出指纹。

(2) 分发材料，幼儿动手操作，教师巡回指导。

(3) 引导幼儿观察指纹并进行交流，认识指纹的三种类型。

3. 引导幼儿观察自己的指纹，并看看每种指纹类型各有几个。

我们认识了三种不同的指纹类型，那现在请小朋友再仔细观察一下自己的手指纹，看看你的每个手指纹是哪种类型。（圆形、三角形、正方形分别表示。）数一数你有几个箕形纹，几个弓形纹，几个斗形纹。

三、了解指纹的作用。

小朋友们想一想，这些指纹有什么用处呢？

指纹能够帮助警察破案，因为每个人的指纹都是不同的，它是具有特征的记号。

指纹是由凹凸的皮肤所形成的纹路，所以增加手指的摩擦力，这样拿东西就不容易滑掉。

指纹还是汗腺的出口，因此可以调节温度。

每个人的指纹都不一样，且一般来说终身不变，指纹会随年龄增长变大，但形状不变。

四、制作指纹画指纹的作用真大，不仅可以帮助警察叔叔破案，而且我们还可以用指纹画出许多美丽的图画，你们想不想也来试一试，用你们灵巧的小手，画出美丽的图画来张贴在我们“指纹画展”的画廊里。

活动反思：

最能吸引他们的还是一些比较直观的东西，抽象思维不是很发达，学生活动以直接兴趣为主。在生活中，大部分学生已经对自己的指纹有了一定的了解，如知道手上有指纹，指纹是不一样的等一些基本的知识，并具备了初步的观察能力。

所以通过本节课的教学，我感到本课的教学设计还是成功的。在学习中我能力求让每一个学生体验一个完整的探究过程，当然这个探究过程不是体现在教学的结构上，而是体现在学生的自身的探究过程的完整，没有在表面上做文章，没有刻意地指挥学生去重复探究过程。

“玩指纹、印指纹”这一环节是这堂课的重点，也充分体现了课堂的开放性，在有限的课堂空间内，指导学生充分利用身边所能用到的东西进行探究活动，在本课的教学过程中，一半左右的时间是学生在自主探究的过程，每一次实践的步骤、要求都让学生知道得清清楚楚。通过自主实践，不仅学会了拓印指纹的方法，同时进一步端正了实践的态度，做到认真、细致。有的学生拓印的指纹不清晰，经过指导，经过重复实践，效果就变好了。当然，取指纹并不是目的，让学生在玩的过程中充分感知指纹，并在充分感知的基础上，培养学生的问题意识才是活动的目的。

同时我认为本节课还是有不足的地方，有几个学生认为，自己的指纹是一样的，当时我就可以利用投影，把他们印出来的指纹放大，然后引导他们去观察、去比较、去得出结论。还有3个学生说自己的指纹和同学的“好像一样”，我也应该利用投影放大指纹，引导他们去观察、去比较、去得出结论。这样，学生对“自己的指纹、和同学的指纹都是不一样的”这个结论印象就会更加深刻。

纵观整堂课，我将大部分的时间留给了学生去看，去“玩”，去“探究”，尝试选择相适应的方法对其进行研究解决。在以后的综合实践活动教学中，随着教学活动的深入，综合实践活动教学的重点会由提出一个合适的问题提升到制订一个研究的方案，自主探究等。教师的角色由课堂的主导者真正转变为学生的引导者、组织者、合作者和促进者。在学生的积极探究中培养乐于合作，实事求是的态度，养成注重事实，尊重他人意见，敢于提出不同见解的良好学习习惯。

大班神奇的指纹教案篇九

1. 培养幼儿探索自身的兴趣。
2. 培养幼儿细致的观察能力。
3. 引导幼儿知道每个人的指纹是各不相同

1. 红色印泥若干盒:白纸, 抹布若干。
2. 放大镜每人一个。

一、导入: 给幼儿讲一个关于用指纹破案的故事, 引起幼儿观察指纹的兴趣。

二、展开:

(一) 印指纹让幼儿用手指蘸印泥将指纹印在纸上, 请幼儿说说自己的发现。

(二) 观察指纹

1. 引导幼儿用放大镜观察自己的指纹和纸上的指纹印, 说说自己的指纹是什么样的, 它像什么。
2. 引导幼儿互相观察指纹印, 说说每个人的指纹有什么不同。

三、了解指纹的作用

1. 老师出示两种较为典型的指纹印, 引导幼儿观察它们的差异, 找一找自己指纹的特征。告诉幼儿;每个人的指纹是各不相同的, 而且指纹永远不会变, 因此可以用来辨认人。

2. 演示用蘸有印泥的手指一一触摸玻璃杯、笔、电话等物, 请幼儿说说有什么发现。当我们的手指和物体接触时, 将会

留下指纹。这一点对哪方面有帮助?(警察叔叔能够利用罪犯留下的指纹作为证据抓住罪犯。

3.还有什么用处?老师出示图片——有关指纹的科技产品为幼儿讲解,开阔幼儿眼界。

4.还有什么东西像指纹一样有一些纹理?

四、进行指纹印画

1.引导幼儿指纹印画。

2.引导幼儿相欣赏指纹印画、活动结束。

大班神奇的指纹教案篇十

活动目标:

1、能根据天气冷暖情况,自己增减衣物。

2、了解让身体变暖和的方法,照顾自己。

3、培养幼儿对事物的好奇心,乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试,并与同伴分享自己的心得。

5、培养探索自然的兴趣。

活动准备:

1、热豆浆一杯。

2、手偶一个。

3、幼儿用书。

活动过程：

1、幼儿观看老师进行的手偶表演：天凉了，一个小朋友对自己说：“到户外活动一会就会暖和的。”于是这个小朋友在户外跳绳，踢毽子，不一会感到有点热了，将外套脱下，拿出手帕擦擦汗。休息一会说：“赶快穿上衣服吧，当心受凉。”最后他开开心心的去好朋友家做客。

1、教师：我们现在是什么季节？深秋的天气和夏天比感觉有什么不同？

2、教师：我们感到冷，该怎么办？（让幼儿知道，天气冷了要多穿衣服，可以戴手套，围围巾等。）

3、教师：天气凉了我们还可以做什么让自己变暖和呢

1、组织幼儿进行户外活动。教师提出户外活动的要求及注意事项。

2、教师：去户外户外活动有什么感觉？

3、教师：如果感觉热时，我们应该怎么办？

教师：喝了热豆浆有什么感觉？

2、教师：感觉热了小朋友该怎么做的？

3、教师：看第11页的图，小朋友感觉怎么样了？可以怎样做就变暖和了。

师生共同总结：感觉冷和热时应该做防御和调节措施。

大班神奇的指纹教案篇十一

(一) 通过观察，初步了解指纹的特性及作用。

(二) 积极思考，能够根据日常经验，在活动中探索拓印指纹的方法。

(三) 能利用指纹塑造不同的形象，充分发挥幼儿的想象力和创造力。

(一) 课件《有趣的指纹》、视频《指纹的作用》

(二) 放大镜、印泥、透明胶带、水彩笔、橡皮泥、抹布、幼儿绘画用纸。

(一) 观看ppt课件，引出指纹话题。

1. 教师提问：这是什么？你在哪里见过指纹？我们的手上有指纹吗？它在哪里？

2. 幼儿观察指纹，初步了解每个人手上都有指纹。

教师小结：每个人手上都有指纹，有的指纹像漩涡，有的指纹像花纹。

(二) 观看动画片《巧虎侦探社——指纹的作用》片段，初步了解指纹的特点及作用

(三) 进一步观察指纹，了解指纹的类型，知道每个人的指纹都是独一无二的

1. 启发提问：用什么工具能更清晰观察自己的指纹？（放大镜）

2. 幼儿利用放大镜自主观察自己以及同伴的指纹。

3. 引导幼儿观看ppt指纹图片，教师小结

我们的指纹一般有两大类，涡型纹和箕型纹。涡型纹的中心是一个封闭的圆，一圈一圈像小蜗牛的壳；箕型纹的中心纹理向一边开口像个簸箕或木头上的花纹、有的像弯弯的弓。

指纹是我们人类与生俱来的，当我们还是个胎儿、在妈妈肚子里的时候就已经形成了，到目前为止还没有发现不同的人有相同的指纹，所以每个人的指纹都是独一无二的，而且指纹的纹样一辈子都不会发生改变。

（四）观看ppt课件图片介绍指纹的应用，初步了解指纹的独一性在生活中的应用

1. 讨论：生活中指纹对我们有什么帮助？你在哪里见过使用指纹？

2. 教师结合ppt课件小结：因为指纹有着独一无二的特性，所以人们借助于指纹技术设计出了许多的高科技产品（指纹签到机、指纹破案、电脑上的指纹开关、指纹锁、指纹保险柜、指纹门禁、银行卡指纹付款、汽车指纹识别、指纹鼠标等指纹技术产品。）指纹技术产品给我们的生活带来了方便和安全。

（五）通过讨论、实践，学会拓印指纹的方法，尝试拓印指纹

1. 引导幼儿说说印指纹的方法

启发提问：有什么方法能把指纹印下来呢？

2. 通过各种操作材料尝试拓印指纹

（1）介绍材料及提出操作要求。

（2）幼儿进行操作，教师巡回指导，及时为幼儿提供必要的

帮助。

(3) 集中讨论：你们认为怎样才能最清晰的印下自己的指纹？

(4) 教师小结：我们在用印泥拓印指纹时，用手指肚蘸少许印泥，把手指肚用力地按在纸上，手指肚不能移动位置，迅速的拿开，这样能清晰地记录下我们的指纹。

(六) 延伸活动：指纹添画，引导幼儿发挥想象力和创造力

1. 观看视频《指纹印画》

师：指纹不光能给我们的生活带来方便和安全，还能带给我们不一样的惊喜。

2. 幼儿以小组形式，运用已学会的方法拓印指纹，进行指纹添画。

大班神奇的指纹教案篇十二

1、通过本次活动，初步激发幼儿探索人体奥妙的兴趣。

2、培养幼儿的观察比较能力（通过幼儿自主的探索认识指纹、发现指纹的独特性）、口语表达能力（用完整的语言讲述他观察到的指纹）、理解能力。

3、初步了解指纹大体分为斗形纹、箕形纹和弓形纹三种，初步理解指纹的独特性和它的运用。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动重点：

通过操作探索认识三种指纹——斗形纹、箕形纹、弓形纹。
(操作探索法、游戏巩固法、联系自身法)

活动难点:

初步理解指纹的独特性——世界上没有长得一模一样的指纹。
(观察比较法)

知识准备: 幼儿对指纹长在哪里、长得不一样等知识有一定的了解。认识印泥, 知道其用法, 知道怎样用湿巾快速清洁
(用印泥的常规提前培养好)。

物质准备: 导入用广告、印泥(6盒)和白纸(粘到桌子上、画好左右手的指纹记录表)、三种指纹样子[a4纸)、指纹在哪图片、指纹作用课件及视频、口红一个、湿巾每人一张
(放桌中央)、提前照好每一个孩子的10个指纹印的照片
(纸上要有孩子们的名字)。

集体、个人

一、导入: 观看“指纹锁广告”, 激发兴趣。(3分)

提问:

1、小朋友, 谁能来说一说, 里面的那个小朋友使用什么方法打开的门?(用手指头)

2、另外的两个小朋友学他用手指开门, 他们打开没有?(没有)谁知道为什么?

二、展开:

1、指纹认知、游戏巩固。(17分) (重点)

（1）认识指纹。（9分）

过渡语：恩，小朋友们的答案都各不相同，相信当我们这次的活动结束后，你们就知道为什么啦！嗯、、、那我们的指纹在哪呢？（手上）对，确切的说是在手指肚上（出示课件，清楚展示指纹的所在地。）（如果有小朋友问：手掌上也有指纹，解释为“手纹”。）你的指纹在哪里啊？伸出来看看。

提问：请你看看你的指纹长得一样吗？（请一个小朋友说“看不清楚”。）

引导语：哦，有一个小朋友说指纹一圈圈的太密了，看不清楚，那我们得想一个好办法来解决这个问题。

提问：请小朋友们看看桌子上的材料，谁能用这些材料想一个好办法帮帮大家？（如果幼儿说到，师可及时请他到前面示范印指纹的方法，评价道“这个办法很好，很方便，又容易分辨是哪个手指的指纹，你可真是爱动脑筋的孩子，你帮了大家，真棒！”）

提要求：请小朋友们按过印泥之后，在左右手相应的手指指纹处按上你的指纹，当你一只手全都按好后，请拿湿巾清洁，然后换印另一只手。好，小椅子轻轻转向小桌子，我们看看那个小朋友的操作又快、又安静，预备：开始。（幼儿操作“印指纹”，师巡回指导。）

斗形纹——幼：一圈一圈的。师操作电脑，出示“斗形纹”。

提问：小朋友看一看，这个长得一圈一圈的指纹像什么？（小朋友们的想象力可真丰富）

小结：像这样一圈一圈的指纹叫做“斗形纹”。请跟我说一遍。

箕形纹——幼：像滑梯。师操作电脑，出示“箕形纹”。

提问：小朋友看一看，这个指纹像什么？

小结：像这样像滑滑梯又想一条小路的指纹叫做“箕形纹”。请跟我说一遍。

请仔细的观察一下你的指纹除了这两种样子还有别的样子吗？（老师知道井慧琳小朋友一个手指的指纹长得是这样的，就像一个小山丘，出示“弓形纹”图片。）这样的指纹叫做弓形纹。

小结：小朋友，通过你们刚才的观察，发现了人们的指纹大体分为“斗形纹、箕形纹、弓形纹”三种。斗形纹就像是一个一个的椭圆形套起来似得；箕形纹像一个滑梯歪向了一边；弓形纹像有一个起伏的小山丘。一般我们的指纹“斗形纹和箕形纹”比较多，而弓形纹很少，一般只占2、5%，就是说100个指纹里只有2个或3个弓形纹！

（2）游戏巩固。（3分）

过渡语：你们可真棒，一下子就认识了指纹朋友，那让我们来玩个好玩的游戏吧——“看谁反应快。”

游戏玩法：每次请十个小朋友上前，分别听老师的口令“抢拿”指纹。如：小朋友们准备好，看谁反应最最快！（斗形纹）分别三种都练习，全体小朋友分三组上台玩游戏。

（3）认识自己的指纹。（渗透数学）（5分）

过渡语：刚才小朋友们在开心的游戏中分别找出了斗形纹、箕形纹和弓形纹，真不错！那你们知不知道你们自己的小手上那10个指纹里有几个斗形纹、几个箕形纹、几个弓形纹啊？那让我们仔细的观察一下，数一数吧！好，下面先请小朋友

们来数一数你们的10个指纹里有几个斗形纹？一定要仔细、耐心的观察哦！加油吧！（幼数，师巡回指导）

提问：谁想来说一说，通过你的观察，你有几个斗形纹？（7个）

呀，数量还真不少呢！那让我们一起来看一看□xxx的斗形纹是不是7个？（大屏幕出示提前准备好的指纹照片。）请幼儿一起来当裁判看看小朋友们观察的对不对。（约请三名幼儿，分别让找三种指纹。）

小结：刚才通过小朋友们的观察，我们都认识了自己的指纹，真棒！那我有一个疑问了，你们觉得我们每个人的指纹有长得一摸一样的吗？（提出预设问题）

2、对比指纹、了解独特性。（3分）

提问：谁想来说一说你的看法？（快速多请几个幼儿说，师不做评价。）

提问：谁有结果了？谁想来说一说一对比的结果？

3、扩展知识、了解指纹的运用。（5分）

过渡语：既然我们的指纹具有独一无二的特点，那你觉得人们可以利用指纹来做些什么？（幼儿自由答。师：恩，你真聪明，会学以致用，知道了刚才那个小朋友用指纹开锁的奥妙；呀，你知道的可真不少；你是怎样知道的？）对于小小的“指纹”，人们利用它的特点发明了许多的奇思妙想，让我们一起来看一看吧！（播放课件：指纹锁、指纹付钱、指纹手机、指纹汽车、指纹电脑、指纹破案、、、）

小结：这些是人们通过自己的智慧，运用科学制造的一些方便与人们生活的科技产品，厉不厉害？那你们知道吗？指纹

虽小，它还能看病呢，在中医理论中，对小朋友的诊断特别有效，例如：指纹颜色变淡了，这就说明你的身体变得虚弱了，已经开始营养不良；如果指纹变成鲜红色，那就是你感冒、发热、咳嗽等病的初期；如果指纹变成紫红色，那你的就有可能变为高热、咳喘的支气管肺炎等病。神不神奇啊！如果你想了解更多的关于小小指纹的奥秘，那等有机会让爸爸妈妈带你去南京的“中华指纹博物馆”去看看吧！

三、结束：（2分）

幼：掌纹、脚掌纹、脚趾纹、、、

师：老师还知道一个，那就是“唇纹”，也就是我们嘴唇上的纹路，你们相不相信啊？那好，就让杨老师和刘老师画个口红，印两个漂漂亮亮的唇纹印给你们瞧瞧！

师印唇纹（增加快乐气氛。）

活动反思：

本次活动的设计及准备总体来说是比较用心的，但是经过上课之后，让我又有了一点新的想法：

1、活动的导入。

导入部分我原来的引导语较为平淡“今天老师带来了另一个幼儿园小朋友们拍摄的一段广告，请你们看看他们在广告里都做了些什么？”激发幼儿的兴趣欠。如果我设计为：提问——小朋友们，这是什么？（师伸出手指问幼儿，幼儿即兴回答。）这样的提问设疑，可以使幼儿发散思维的大胆去想、去说，因为谁也不知道老师到底想说“手指”是什么，这样的问题还能够与“导入视频”中的环节吻合，既能够激发了幼儿的兴趣，又能够与视频巧妙的结合！

2、幼儿操作“印指纹”部分。

因这是科学活动，幼儿的操作和探索是不可缺少的；又因不能就一而一的原则，我考虑到可以在探索环节整合“数学领域内容”，但是我只是一味的想到了“操作、探索的不可缺少和整合领域”，却没有适时的考虑到幼儿年龄的特点，所以使得印“指纹印”的环节显得很拖拉，而且不仅时间很长、效果也不是很好，有很多幼儿的指纹印的不是很清晰，也导致了后面的点数环节出现脱节，可见，让幼儿自己印指纹印是不太合适的。不如就让幼儿用放大镜来直观的观察自己的指纹，然后将观察到的记录到记录表上，这样或许在节约时间的同时，能够让人觉得本节课是由科学的、操作的、探索的、整合的一系列活动而呈现出闪光一面。

3、忽略了大班幼儿已会识字的能力。

在认识指纹的环节中，我本想有一环节是请幼儿根据指纹的样子，为三种不同的指纹起名字，从而起到发散幼儿想象力的目的。结果，在出示指纹图片时，下方写上了指纹的名字，孩子们还没有来得及发散思维，就被指纹的“正确”名字把思想牢固了，不仅没有展现出“发散幼儿想象力”的闪光之处，还适得其反，显得老师不够灵敏！

总之，本次活动经过了反思后，觉得有很多不足和能够改进的地方，我将会在今后继续将本次活动完善，并尝试试教！

大班神奇的指纹教案篇十三

活动目标：

- 1、让幼儿发现物体扔到空中会自由下落，不同的物体下落的速度有快有慢。
- 2、培养幼儿动手试验和观察的能力。

3、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

4、培养幼儿乐观开朗的性格。

活动准备：

各种纸球、沙包、矿泉水瓶、药瓶、塑料袋、报纸、松

活动过程：

1、引导幼儿感知物体自由下落的现象。

(1) 师：“今天老师准备了许多东西，请你们来玩扔东西的游戏。”

(2) 游戏要求：每次选择一种物品进行尝试，看谁发现的问题多。

(3) 幼儿自由操作，教师个别指导。

2、再一次抛接物体，发现物体下落速度有快有慢。

(1) 实践要求：幼儿每次选两样玩具同时抛接，比较物体下落的速度。

(2) 选择你认为落地速度快的物体

(3) 你发现什么东西落得快，什么东西落得慢？

3、小结：今天我们做了一个有趣的游戏，知道物体扔上去以后都会下落。那是因为地球具有吸引力。而且还发现轻而大的物体扔不高，落下来也慢；重而小的物体扔的高，落下来也快。

4、启发幼儿探索改变物体下落速度的方法。师出示两张相同

的纸，启发幼儿能让我们以不同的速度落下来。

5、延伸活动：观看人在太空的录像尝试改变两张纸下落的速度

对《神奇的力》教学活动的反思：

吸引力是一种看不见、摸不着的“力”，怎样让幼儿去理解吸引力呢？我选择了游戏活动——扔东西，通过游戏的层层引导，首先感知物体的下落现象，其次比较两种物体的下落速度，再次讨论怎样改变同一物体的下落速度，让幼儿积极的参与游戏，并尝试通过感受、探索、发现、引导幼儿完成学习任务。这样使幼儿由被动学习者变为主动学习者、探双
击此处修改或者删除页眉页脚信息索者，从而培养幼儿动手试验和观察的能力。设计的活动延伸实验：如何改变同一物体的下落速度，意欲将正规科学活动与非正规科学活动（区域活动）有机结合，通过孩子的积极思考引发孩子再次实践探索的兴趣，从而萌发幼儿爱科学的积极情感。在实施中我觉得自己在教学活动中多了一份观察和思考，并能及时的调整自己的思路。在预设活动中我一直在考虑要不要使用记录表，但考虑幼儿缺乏基本的经验而选择了让幼儿自己选取实践中他认为落地速度比较快的物体，可结果和我意料恰恰相反，除了报纸和塑料袋都被孩子选择了，所以我马上意识到了这一点，将快慢的相对性及时的引进教学活动，既丰富了孩子的认知，也实现了自己教学活动穿新鞋走老路的突破。我觉得在实施中还存在以下几个问题：

1、实验材料考虑还不够细致周到，还可以丰富一些材料：如各种糖纸、包装纸、羽毛、雪花片、手绢、纸杯、吸管、橡皮泥、气球等
2、在孩子游戏时很多孩子都会第一时间把他的发现告诉我，可是在集体交流中一些幼儿就不是很积极主动，对于这种现象我想有孩子个性的原因，也有我们平时的锻炼引导原因。因为集体活动的弊端之一就是不能每个人都有说的机会，所以以后我可以尝试设一个同伴交流的环节，让他

们相互交双击此处修改或者删除页眉页脚信息流，分组选择代表进行发言，这样既鼓励了幼儿的交流又让幼儿感受到合作的快乐。

3、虽然在活动中我努力的要求自己做支持者和引导者，相对以往的教学活动我说的少了很多，更多的是孩子的实验、孩子的总结，但在总结的时候我还是出现了急于替代的现象。回想以往自己的教学活动，几乎每年都会有一些新的尝试，虽然每次实施中都会自问“为什么就没有人家上海老师的那份从容和自信”，但是每次也能在实施中发现自己的一些问题，也使自己的教学思路更加清晰，教学目的更加明确，我想观摩教学活动就是我们一线教师成长的引路人，它能让我们不断的成熟，所以我们要珍惜每次成长的机会！对其它教学活动的感悟：

第一、我觉得这种新形式的听课活动，改变了过去的传统听棵模式，老师能带着期待的情感，积极的思想去听课。

第二、7节教学展示活动的选材都于生活，体现了各个年龄阶段的特点，都是具有很好的`操作性和实践性，是我们每一个人可以再次实践操作的好素材。

大班神奇的指纹教案篇十四

活动目标：

- 1、引导幼儿发现由于地球引力的作用，各种物体在空中会自由下落。
- 2、通过各种操作活动，初步感知不同物体下落是与物体重力和空气浮力有关。
- 3、尝试改变物体下落的速度，发挥幼儿的创造性，培养幼儿动手试验和观察的能力。

活动准备：白纸、小沙包、雪花片、每组一杯水。

辅助材料：透明胶、夹子、橡皮筋、双面胶、泥工、彩带。

1、引导幼儿感知物体自由下落的现象。

(1) 师：“今天老师准备了许多东西，请你们来玩一玩（小沙包、白纸），把这些沙包往上扔，看看你会发现什么。”

(2) 你扔这些东西都怎么样了啊？（掉下来、落在桌子上）

它落下来的速度是什么样的？（这一位看不见的朋友，它的名字叫“力”。“力”能使物体落下来。

2、再一次抛接物体，发现物体下落速度有快有慢。

(1) 启发幼儿任意选两样材料同时抛接，发现物体下落速度不同。

(2) 引导幼儿两两相伴，同时抛接物体，发现物体下落速度有快有慢。

3、启发幼儿探索改变物体下落速度的方法。（教师并在黑板上做好记录）

(1) 教师出示两张相同的纸，启发幼儿能让我们以不同的速度落下来。

夹子夹住纸使纸落得快。探究把纸折叠了会怎么样：到底怎么折叠，教师不告诉幼儿，而是让幼儿自己去探究，去实践。幼儿在探究和实践中的发现了，把纸简单折叠成飞机、帽子等和另一张比较落得快。把一张纸对折、对折、再对折后变成了长方形，和另一张纸比较落得更快。

(2) 幼儿尝试探索：

如尝试将纸团成一团后再落下（分组探究把纸变成纸团会怎么样：首先幼儿把同样的两张纸，一张揉成纸团一张不变，发现纸团落得快。）教师请幼儿进行演示。把一张纸用水打湿后纸的重量增加了，和另一张纸比较也落得更快；把一张纸用透明胶贴上其他的重的东西也落得更快。

（3）我们的小朋友真能干，知道了物体落下速度变快的这么多方法。

4、为什么物体都会往下落？

师：“扔上去的物体为什么会落下来呢？”（是由于地球的引力。）

5、小结：“今天我们做了一个有趣的实验，知道物体由于地球的引力扔上去以后都会下落。轻而大的物体扔不高，落下来也慢；重而小的物体扔的高，落下来也快。但通过改变，也会改变它的速度。力”真神奇，真是“神奇的力”。

6、组织幼儿观看人在太空中的录象。

大班神奇的指纹教案篇十五

1、引导幼儿发现由于地球引力的作用，各种物体在空中会自由下落。

2、通过各种操作活动，使幼儿初步感知不同物体下落速度不同是与物体重力和空气浮力有关。

3、尝试改变物体下落的速度，发挥幼儿的创造性，培养幼儿动手试验和观察的能力。

各种糖纸、羽毛、报纸、雪花片、球、小沙包、手绢、纸杯
辅助材料：剪刀、透明胶、夹子、双面胶、泥工、彩带。

1、引导幼儿感知物体自由下落的现象。

(1) 师：“今天老师准备了许多东西，请你们来玩一玩，把这些玩具往上扔，看看你会发现什么。”

(2) 幼儿自由操作，教师个别指导。

2、再一次抛接物体，发现物体下落速度有快有慢。

(1) 启发幼儿任意选两样玩具同时抛接，发现物体下落速度不同。

(2) 引导幼儿两两相伴，同时抛接物体，发现物体下落速度有快有慢。

3、启发幼儿探索改变物体下落速度的方法。

(1) 师出示两张相同的纸，启发幼儿能让我们以不同的速度落下来。

(2) 幼儿尝试探索：如将纸折成飞机就扔得高些，落下来也快些。夹子夹住羽毛使羽毛落得快。

4、为什么物体都会往下落？师：“扔上去的物体为什么会落下来呢？”（是由于地球的引力。）

5、小结：今天我们做了一个有趣的实验，知道物体由于地球的引力扔上去以后都会下落。轻而大的物体扔不高，落下来也慢；重而小的物体扔的高，落下来也快，通过改变，也会改变它的速度。

6、组织幼儿观看人在太空中的录象。7、活动延伸：在区域活动中让幼儿继续感知。

《神奇的力》活动评析评析者：吴蓉活动评析：教师能关注

幼儿的兴趣爱好，根据幼儿生活经验的内容来制定活动主题，在活动中，教师按循序渐进的原则，设置了三个操作活动，让幼儿从最初的玩到有目的的玩，再到探索的发现，环环相扣，来让幼儿感知物体的下落与地心的引力、物体的重量和空气的浮力有关；通过尝试改变物体下落的速度，发挥幼儿创造性，培养幼儿动手能力。

- 1、教师的教育随机性有待进一步加。
- 2、教师的示范操作需要尊重客观现实。

大班神奇的指纹教案篇十六

要使大班幼儿领会看不见、摸不着的力与物体运动的关系。幼儿是难以接受的。只有让幼儿参与各种操作活动和开展有目的的游戏活动：去尝试感受、探索、发现、完成学习任务，这样才能使幼儿变被动学习者为主动学习者、探索者，从而萌发爱科学的积极情感。

- 1、由于地球引力，各种物体在空中会自由下落。
- 2、感知不同物体下落是与物体重力和空气浮力有关。
- 3、改变物体下落的速度，培养幼儿动手试验和观察的能力。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

白纸、小沙包、羽毛、夹子、彩带、积木。

一、感知物体自由下落的现象。

- (1) 把这沙包（白纸）往上扔，会发现什么？

(2) 这些东西都怎么样了？（掉下来）

扔上去的东西为什么往下落？

因为地球引力，抛扔物体在空中都会自由下落。

二、物体下落速度有快有慢。

(1) 这些物品下落时哪些快哪些慢？（同一高度）

(2) 讲解表格，幼儿分小组合作完成表格。

(3) 同时抛物体，下落速度有快有慢。

小结：知道由于地球的引力物体都会下落。在同一高度上，重的会比轻的落得快。轻而大的物体扔不高，落下来也慢；重而小的物体扔得高，落下来也快。

三、幼儿尝试探索

1、有没有办法，让两张相同的纸，一张纸落得稍快一些？

2、大胆想像和尝试，找出答案。

将一张纸用夹子夹住，下落时速度会加快。

3、知道物体通过改变，也会改变它的速度。

在区域活动中让幼儿继续感知。

吸引力是一种看不见、摸不着的力，通过游戏的层层引导，首先感知物体的下落现象，其次比较两种物体的下落速度，再次讨论怎样改变同一物体的下落速度，让幼儿积极的参与游戏，并尝试通过感受、探索、发现、引导幼儿完成学习任务。这样使幼儿由被动学习者变为主动学习者、探索者，从

而培养幼儿动手试验和观察的能力。使科学活动顺利地延伸到幼儿的一日活动中，不为教而教，只是幼儿的学而教，突出幼儿的主动性和自主性。

大班神奇的指纹教案篇十七

- 1、让幼儿发现物体扔到空中会自由下落，不同的物体下落的速度有快有慢。
- 2、培养幼儿动手试验和观察的能力。
- 3、激发幼儿对科学探究的兴趣。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

各种纸球、沙包、矿泉水瓶、药瓶、塑料袋、报纸、松

- 1、引导幼儿感知物体自由下落的现象。

(1) 师：“今天老师准备了许多东西，请你们来玩扔东西的游戏。”(2) 游戏要求：每次选择一种物品进行尝试，看谁发现的问题多。

(3) 幼儿自由操作，教师个别指导。

- 2、再一次抛接物体，发现物体下落速度有快有慢。

3、小结：今天我们做了一个有趣的游戏，知道物体扔上去以后都会下落。那是因为地球具有吸引力。而且还发现轻而大的物体扔不高，落下来也慢；重而小的物体扔的高，落下来也快。

4、启发幼儿探索改变物体下落速度的方法。师出示两张相同的纸，启发幼儿能让我们以不同的速度落下来。

5、延伸活动：观看人在太空的录象尝试改变两张纸下落的速度活动反思对《神奇的力》教学活动的反思：吸引力是一种看不见、摸不着的“力”，怎样让幼儿去理解吸引力呢？我选择了游戏活动——扔东西，通过游戏的层层引导，首先感知物体的下落现象，其次比较两种物体的下落速度，再次讨论怎样改变同一物体的下落速度，让幼儿积极的参与游戏，并尝试通过感受、探索、发现、引导幼儿完成学习任务。这样使幼儿由被动学习者变为主动学习者探双击此处修改或者删除页眉页脚信息者，从而培养幼儿动手试验和观察的能力。设计的活动延伸实验：如何改变同一物体的下落速度，意欲将正规科学活动与非正规科学活动（区域活动）有机结合，通过孩子的积极思考引发孩子再次实践探索的兴趣，从而萌发幼儿爱科学的积极情感。在实施中我觉得自己在教学活动中多了一份观察和思考，并能及时的调整自己的思路。在预设活动中我一直在考虑要不要使用记录表，但考虑幼儿缺乏基本的经验而选择了让幼儿自己选取实践中他认为落地速度比较快的物体，可结果和我意料恰恰相反，除了报纸和塑料袋都被孩子选择了，所以我马上意识到了这一点，将快慢的相对性及时的引进教学活动，既丰富了孩子的认知，也实现了自己教学活动穿新鞋走老路的突破。我觉得在实施中还存在以下几个问题：

2、在孩子游戏时很多孩子都会第一时间把他的发现告诉我，可是在集体交流中一些幼儿就不是很积极主动，对于这种现象我想有孩子个性的原因，也有我们平时的锻炼引导原因。因为集体活动的弊端之一就是不能每个人都有说的机会，所以以后我可以尝试设一个同伴交流的环节，让他们相互交双击此处修改或者删除页眉页脚信息流，分组选择代表进行发言，这样既鼓励了幼儿的交流又让幼儿感受到合作的快乐。

3、虽然在活动中我努力的要求自己做支持者和引导者，相对

以往的教学活动我说的少了很多，更多的是孩子的实验、孩子的总结，但在总结的时候我还是出现了急于替代的现象。回想以往自己的教学活动，几乎每年都会有一些新的尝试，虽然每次实施中都会自问“为什么就没有人家上海老师的那份从容和自信”，但是每次也能在实施中发现自己的一些问题，也使自己的教学思路更加清晰，教学目的更加明确，我想观摩教学活动就是我们一线教师成长的引路人，它能让我们不断的成熟，所以我们要珍惜每次成长的机会！

第一、我觉得这种新形式的听课活动，改变了过去的传统听棵模式，老师能带着期待的情感，积极的思想去听课。

第二、7节教学展示活动的选材都于生活，体现了各个年龄阶段的特点，都是具有很好的操作性和实践性，是我们每一个人可以再次实践操作的好素材。

第三、教学活动设计的精巧性是值得我们学习的。记得刚开始整合课程的时候我们的观摩活动象拼盘，什么都有就叫综合活动，而现在我们可以很清晰的看到老师的教学重点，又能深刻的领悟到学科融合的恰到好处：肖老师生活与语言的融合，姚老师艺术与健康的融合，王老师科学与语言、数双击此处修改或者删除页眉页脚信息学的融合，刘老师科学与语言的融合、雪莲老师艺术与数学、语言的融合，李老师科学与生活、语言的融合。

第四、教学活动的准备简单而有实效性。在我们以往的观摩活动中也曾出现过很多的形式性材料、花哨性。而本次活动的材料投放是值得我们大家借鉴的。材料并不是越新奇越好，重要的是要有实效性和操作性。

大班神奇的指纹教案篇十八

目标：

- 1、让幼儿发现物体扔到空中会自由下落，不同的物体下落的速度有快有慢。
- 2、培养幼儿动手试验和观察的能力。
- 3、激发幼儿对科学探究的兴趣。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

活动准备：

各种纸球、沙包、矿泉水瓶、药瓶、塑料袋、报纸、松

活动过程：

- 1、引导幼儿感知物体自由下落的现象。

(1) 师：“今天老师准备了许多东西，请你们来玩扔东西的游戏。” (2) 游戏要求：每次选择一种物品进行尝试，看谁发现的问题多。

(3) 幼儿自由操作，教师个别指导。

- 2、再一次抛接物体，发现物体下落速度有快有慢。

3、小结：今天我们做了一个有趣的游戏，知道物体扔上去以后都会下落。那是因为地球具有吸引力。而且还发现轻而大的物体扔不高，落下来也慢；重而小的物体扔的高，落下来也快。

- 4、启发幼儿探索改变物体下落速度的方法。师出示两张相同的纸，启发幼儿能让我们以不同的速度落下来。

5、延伸活动：观看人在太空的录象尝试改变两张纸下落的速度活动反思对《神奇的力》教学活动的反思：吸引力是一种看不见、摸不着的“力”，怎样让幼儿去理解吸引力呢？我选择了游戏活动——扔东西，通过游戏的层层引导，首先感知物体的下落现象，其次比较两种物体的下落速度，再次讨论怎样改变同一物体的下落速度，让幼儿积极的参与游戏，并尝试通过感受、探索、发现、引导幼儿完成学习任务。这样使幼儿由被动学习者变为主动学习者探双击此处修改或者删除页眉页脚信息者，从而培养幼儿动手试验和观察的能力。设计的活动延伸实验：如何改变同一物体的下落速度，意欲将正规科学活动与非正规科学活动（区域活动）有机结合，通过孩子的积极思考引发孩子再次实践探索的兴趣，从而萌发幼儿爱科学的积极情感。在实施中我觉得自己在教学活动中多了一份观察和思考，并能及时的调整自己的思路。在预设活动中我一直在考虑要不要使用记录表，但考虑幼儿缺乏基本的经验而选择了让幼儿自己选取实践中他认为落地速度比较快的物体，可结果和我意料恰恰相反，除了报纸和塑料袋都被孩子选择了，所以我马上意识到了这一点，将快慢的相对性及时的引进教学活动，既丰富了孩子的认知，也实现了自己教学活动穿新鞋走老路的突破。我觉得在实施中还存在以下几个问题：

2、在孩子游戏时很多孩子都会第一时间把他的发现告诉我，可是在集体交流中一些幼儿就不是很积极主动，对于这种现象我想有孩子个性的原因，也有我们平时的锻炼引导原因。因为集体活动的弊端之一就是不能每个人都有说的机会，所以以后我可以尝试设一个同伴交流的环节，让他们相互交双击此处修改或者删除页眉页脚信息流，分组选择代表进行发言，这样既鼓励了幼儿的交流又让幼儿感受到合作的快乐。

3、虽然在活动中我努力的要求自己做支持者和引导者，相对以往的教学活动我说的少了很多，更多的是孩子的实验、孩子的总结，但在总结的时候我还是出现了急于替代的现象。回想以往自己的教学活动，几乎每年都会有一些新的尝试，

虽然每次实施中都会自问“为什么就没有人家上海老师的那份从容和自信”，但是每次也能在实施中发现自己的一些问题，也使自己的教学思路更加清晰，教学目的更加明确，我想观摩教学活动就是我们一线教师成长的引路人，它能让我们不断的成熟，所以我们要珍惜每次成长的机会！

反思

第一、我觉得这种新形式的听课活动，改变了过去的传统听课模式，老师能带着期待的情感，积极的思想去听课。

第二、7节教学展示活动的选材都于生活，体现了各个年龄段的特点，都是具有很好的操作性和实践性，是我们每一个人可以再次实践操作的好素材。

第三、教学活动设计的精巧性是值得我们学习的。记得刚开始整合课程的时候我们的观摩活动象拼盘，什么都有就叫综合活动，而现在我们可以很清晰的看到老师的教学重点，又能深刻的领悟到学科融合的恰到好处：肖老师生活与语言的融合，姚老师艺术与健康的融合，王老师科学与语言、数双击此处修改或者删除页眉页脚信息学的融合，刘老师科学与语言的融合、雪莲老师艺术与数学、语言的融合，李老师科学与生活、语言的融合。

第四、教学活动的准备简单而有实效性。在我们以往的观摩活动中也曾出现过很多的形式性材料、花哨性。而本次活动的材料投放是值得我们大家借鉴的。材料并不是越新奇越好，重要的是要有实效性和操作性。

大班神奇的指纹教案篇十九

- 1、在动手操作中，激发幼儿探究摩擦力的兴趣。
- 2、发展幼儿思维，能尝试用多种办法改变摩擦力的大小。

3、引导幼儿了解摩擦力，感知不同材料对摩擦力产生的影响。

活动准备

1、课件：图片—陀螺

2、玻璃球、干枣、斜面、轮胎、麻绳、带拉链的衣服、蜡烛、饮料瓶、毛巾。

活动过程

一、导入

1、感知摩擦力的存在，激发幼儿的学习兴趣。

请部分幼儿演示拔河比赛

2、请小朋友说一说，手抓住绳子后有什么感觉。

教师：会感觉到一种阻碍我们的手和绳子摩擦的力，这叫做摩擦力。

二、展开

1、教师：摩擦力是一种神奇的力量，它在我们的生活中无处不在，

而且它还有一个古怪的脾气，就是有时候大，有时候小。

你们想不想和老师一起研究一下这个古怪的摩擦力呀？

2、实验：摩擦力

通过实验了解摩擦力，感知不同材料对摩擦力产生的影响。

知道摩擦力的大小和接触面的粗糙程度有关。

(1) 让陀螺在光滑的木板和铺有绒布的木板上转动，比较那个陀螺会最先停下来。

提问：哪个陀螺会最先停下来，为什么？

：铺有绒布的木板上的陀螺会最先停下来，因为绒布很粗糙，摩擦力大；

光滑的木板因为表面光滑，摩擦力小，所以陀螺转动的时间长。

(2) 夹玻璃球和夹枣比赛。

引导幼儿分组进行实验：将装在瓶子里的玻璃球和装在瓶子里的枣夹出放在盘子里，

看看哪一组最先夹完。

提问：这次你有什么发现，摩擦力的大小和什么有关系？

：摩擦力的大小和接触面的粗糙程度有关系，物体间接触面光滑，摩擦力小；

物体间接触面粗糙，摩擦力大。

3、动脑筋想办法，如何减小和增大摩擦力。

摩擦力有时大，有时小，有时候会帮助我们，有时候又会给我们制造麻烦，

现在请小朋友开动脑筋，让摩擦力帮助我们做好事。

(1) 衣服上的拉链拉不开怎么办？

(让幼儿尝试用蜡烛减少摩擦力解决问题。)

(2) 饮料瓶的瓶盖打不开真么办?

(让幼儿尝试用毛巾包住瓶盖增大摩擦力解决问题。)

4、了解摩擦力在生活中的应用。

增大：鞋子和轮胎的花纹、跑道、钉子鞋等。

减小：润滑油、磁悬浮列车等。

：原来，摩擦力是可以增大或减小的，我们小朋友要动脑筋让它们帮助我们。

三、结束

幼儿自由讨论，生活中还有哪些摩擦力。

大班神奇的指纹教案篇二十

1. 探索用小棒撑起橡胶泥小球的方法，发现“三脚架”具有稳定性的特性。
2. 尝试制作三脚架，体验成功的快乐。
3. 能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。
4. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

重点

探索用小棒撑起橡胶泥小球的方法，发现“三脚架”具有稳定性的特性。

难点

尝试制作三脚架，体验成功的快乐。

1. 小棒若干、橡胶泥制作的小球人手一个、毛线若干、橡皮筋若干、筷子若干

课件

一、开始部分

1. 情境导入，激发幼儿参与活动的兴趣。

二、基本部分

1. 幼儿初次操作，尝试借助小棒让橡胶泥小球站起来。

(1) 教师出示小棒和橡胶泥小球，请幼儿想办法利用小棒让小球站起来。

(2) 幼儿自由探索，教师巡回观察指导。

(3) 交流探索结果，让幼儿说说用了几根小棒，是怎么让小球站稳的。

2. 幼儿再次操作，尝试用最少的小棒让小球站稳。

(1) 教师提出第二次操作要求：用最少的小棒助小球站稳。

(2) 幼儿猜测最少要几根小棒能让小球站稳，教师记录幼儿的猜测。

(3) 幼儿尝试操作，验证自己的猜测，教师巡回指导。

(4) 师生交流讨论，得出结论：最少需要3根小棒才能让小球

站稳。

3. 运用三根小棒，以最快的速度让小球稳稳的站起来，体验成功的乐趣。

(1) 幼儿进行操作比赛，在规定时间内用三根小棒小球又快又稳的站起来。

(2) 讨论交流操作的结果和方法。

(3) 教师小结，让幼儿了解三脚架稳定性的特点。(用三根小棒，只要上面固定，下面分开摆成一个三角形，三个角不也不小，就能又方便又稳固地把小球撑起来。人们根据这个发现做了很多有用的架子，并且还给这种架子取了一个好听的名字叫“三脚架”。)

4. 发现三脚架在生活中的应用

(1) 教师提问：生活中见过哪些三脚架？

(2) 播放ppt课件，了解各种各样的三脚架在生活中的运用。

5. 自主尝试制作三脚架

(1) 师：欣赏完了这么多有趣的“三脚架”，那你们想自己也来做一个“三脚架”吗？(出示生活中的材料：筷子、小棒、毛线、皮筋等，请幼儿尝试制作“三脚架”将球撑起来。)

(2) 幼儿操作，教师巡回指导。

三、结束部分展示幼儿自制的三脚架。

四、活动延伸，进一步探索。

除了我们刚刚用到的材料，还可以用什么材料来制作更牢固

的三脚架呢？