

# 2023年鳄鱼教案大班(精选14篇)

教师在编写小班教案时，需要考虑学生的年龄、学习能力和学习兴趣，使教学更有针对性和有效性。在这里，我们为大家分享一些中班教案的经典案例，希望能够对中班教学有所帮助。

## 鳄鱼教案大班篇一

早期阅读是凭借变化着的色彩、图像、文字或成人形象生动的读、讲来理解读物的过程，随着语言教育的发展趋势，《纲要》也对这一内容提出了明确的目标：应利用图书、绘画等多种方式，引发幼儿对书籍和阅读的兴趣，培养前阅读的能力。

幼儿现状分析：

绘本阅读能促进幼儿观察、语言表述等多方面能力的发展，现如今的幼儿也多少对绘本有一定的接触，但大多数家长甚至老师，都不能用积极、合理的方式引导幼儿欣赏绘本，因此难以挖掘绘本的有效价值。中班幼儿的想象力和语言表述都需借助视觉感官的认知，于是我借助《鳄鱼怕怕牙医怕怕》这一绘本故事及其生动形象的图片作为一次尝试，以此激发幼儿对阅读的兴趣。

教材内容分析：

《鳄鱼怕怕牙医怕怕》以其角色对话的相同性而使整个故事幽默诙谐，鳄鱼和牙医表现出的不同心理感受 and 变化贯穿了故事的发展。考虑到中班幼儿的认知水平，我删减了部分图片，从而使整个教学活动更加紧凑、连贯，有利于幼儿认识理解。

1、能用语言大胆表述自己对画面的想法。

- 2、发现故事中角色的相同对话，体会角色不同的心理感受和心理变化过程。
- 3、乐于与老师一同欣赏绘本图片，激发对绘本阅读的兴趣。
- 4、培养幼儿的`尝试精神。
- 5、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

喜欢欣赏绘本图片，能通过语言大胆表述自己对画面的想法。

通过观察和听说，发现故事中角色的对话特点，从而体会他们不同的心理感受及变化。

形成原因：

在阅读中，幼儿的第一兴趣往往会被图片的图像、色彩这类直观视觉所吸引，而容易忽略语言文字中所蕴含的故事及角色的价值。

解决策略：

a□细节式阅读法：细致地观察绘本中每一个有趣的情节，完整理解故事内容及发展过程。

b□朗读式阅读法：在幼儿倾听作品声音的同时，也让幼儿与老师一同学说故事中的对话，通过表情、神态更好地感受角色心理。

1、《鳄鱼怕怕牙医怕怕》绘本ppt

2、幼儿人手一支牙刷

1、激发兴趣、引入情景。

a□观察封面，看看封面上有谁，了解书名。

b□引出故事：鳄鱼和牙医之间发生了什么事，它们到底怕什么。

2、观察表述，理解故事。

a□欣赏鳄鱼看牙医前的图片，从它们的表情上发现，鳄鱼和牙医都不想看到对方，但却必须得看到对方的矛盾心理。

b□欣赏鳄鱼来到诊所后的图片，从它们夸张的动作上了解鳄鱼和牙医及其害怕对方的心理特点。

c□欣赏鳄鱼补牙过程的图片，了解它们从从容勇敢地面对到发生了一件可怕的事，最后舒了一口气的心理过程的跌宕起伏。

d□欣赏鳄鱼看牙结束图片，提炼保护牙齿这一生活经验。

3、结束活动，体验生活

a□完整讲述一遍故事，引导幼儿发现鳄鱼和牙医的说话特点。

b□总结交流保护牙齿的重要性，伴随着《刷牙歌》结束。

从整个活动实施的过程看，活动目标的达成度较好，幼儿在看看猜猜的过程中大部分的孩子能理解鳄鱼与牙医从逃避、害怕到忍耐、面对、克服的心理变化，并能大胆地表达自己内心的想法，在不断地揣测的过程中，幼儿逐渐懂得要勇敢地面对生活中可怕、困难的事，这也是整个活动的价值所在。

## 鳄鱼教案大班篇二

设计意图：

引导幼儿关注鳄鱼的表情，引发幼儿阅读的兴趣，自然切入主题。

通过看看、想想、说说，给幼儿充分发挥想象的空间，同时体验鳄鱼与牙医说的同一句话的不同心理感受。

角色体验加速了幼儿对故事内容理解。

通过完整讲述，进一步体验故事的幽默有趣，同时又可以逐步培养幼儿喜爱绘本故事。

从鳄鱼懂得要保护牙齿折射到我们小朋友也要时刻保护我们的牙齿。

活动目标：

- 1、理解图书的大概内容，体会故事语言的趣味性。
- 2、积极用不同的语调为画面配音，理解重复的句子表达了鳄鱼和牙医不同角色的想法。
- 3、懂得要爱护自己的牙齿，养成早晚刷牙、饭后漱口的好习惯。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动准备：

《鳄鱼怕怕牙医怕怕》ppt

活动重、难点：

理解重复的句子表达了鳄鱼和牙医不同角色的想法。

活动过程：

一、出示ppt1引出故事：

1、孩子们，今天老师就带了一本书，这是书的封面，请你看看封面上有些什么？

2、引导幼儿观察封面图。书名就叫《鳄鱼怕怕牙医怕怕》。那鳄鱼怕什么，牙医怕什么呢，让我们一起来看一看吧。

二、通过ppt图片，学习用不同的语调进行人物对话：

（一）补牙前ppt2——ppt5

1、鳄鱼为什么不想看到牙医？为什么又非看不可？

2、牙医看到鳄鱼来了，他会怎么想？（鼓励幼儿大胆猜测）

3、为什么牙医非看不可？

4、于是牙医打开门一看，这时候他怎么了呀？你是从哪里看出牙医害怕的？

5、鳄鱼看到了牙医，怎么了呀？（引导幼儿发现原来鳄鱼和牙医说的话是一样的。）

6、鳄鱼坐到椅子上，可心里却想“我好害怕。”牙医也慢慢地走过来，它会想什么呢？

7、用虚弱，发抖的样子学一下牙医害怕的样子（同时再次引导幼儿发现原来鳄鱼和牙医说的话是一样的。从而使幼儿发现鳄鱼和牙医的心理话都是一样的）

（二）补牙时ppt6——ppt9

1、他们准备干什么了？这时鄂鱼心里会怎么想？牙医会怎么想？

2、补牙开始了，在补牙的过程中会发生什么呢，我们继续往下看。

3、同时出示四张图片。引导幼儿展开讨论，互相说一说发生了什么！

4、个别幼儿说一说鄂鱼拔牙时发生了什么事。

### （三）补牙后ppt10——ppt12□

2、为了让鳄鱼的牙齿不再疼，牙医会对鄂鱼说什么？鄂鱼会怎么回答呢？

三、再一次欣赏故事：

引导幼儿再一次欣赏故事，同时运用相应的语调和肢体语言表达出来。

四、懂得爱牙，天天刷牙：

现在，连鳄鱼都懂得要爱护牙齿呢，我们就更加要爱护，怎么爱护呢？（早晚刷牙，饭后漱口，不吃太多糖、睡觉前不吃东西）

文档为doc格式

## 鳄鱼教案大班篇三

1、乐于参与活动，体会故事角色的心理感受和心理变化的过程。

2、能仔细观察发现故事中重复对话，并用语言大胆表述自己对画面的想法。

3、理解图书的内容，懂得要爱护自己的牙齿，初步养成早晚刷牙、饭后漱口的意识。

重点：理解图书的内容，懂得要爱护自己的牙齿。

难点：能仔细观察发现故事中重复对话，并用语言大胆表述自己对画面的想法。

故事大书《鳄鱼怕怕、牙医怕怕》。

（一）出示ppt2引出故事：

孩子们，今天老师就带了一本书，这是书的封面，请你看看封面上有些什么？

这本书的书名就叫《鳄鱼怕怕牙医怕怕》。那鳄鱼怕什么，牙医怕什么呢，让我们一起来看一看吧。

（二）通过ppt图片，学习用不同的语调进行人物对话：

1、补牙前ppt3——ppt7

牙医看到鳄鱼来了，他会怎么想？（鼓励幼儿大胆猜测）为什么牙医非看不可？

于是牙医打开门一看，这时候他怎么了呀？你是从哪里看出牙医害怕的？

鳄鱼看到了牙医，怎么了呀？

（引导幼儿发现原来鳄鱼和牙医说的话是一样的。）

鳄鱼坐到椅子上，可心里却想“我好害怕。”牙医也慢慢地走过来，它会想什么呢？用虚弱，发抖的样子学一下牙医害怕的样子（同时再次引导幼儿发现原来鳄鱼和牙医说的话是一样的。从而使幼儿发现鳄鱼和牙医的心理话都是一样的）

## 2、补牙时ppt8——ppt12□

他们准备干什么了？这时鳄鱼心里会怎么想？牙医会怎么想？

补牙开始了，在补牙的过程中会发生什么呢，我们继续往下看。（出示四张图片ppt9-12□

## 3、补牙后ppt13——ppt15□

鳄鱼的牙齿终于补好了，他会说对牙医说什么呢？牙医呢？

鳄鱼明年真的想再见到牙医么？牙医明年想见到鳄鱼吗？

为了让鳄鱼的牙齿不再疼，牙医会对鳄鱼说什么？鳄鱼会怎么回答呢？

（四）完整欣赏故事，同时运用相应的语调和肢体语言表达出来引导幼儿再一次欣赏故事，同时运用相应的语调和肢体语言表达出来。

（五）懂得爱牙，天天刷牙：

现在，连鳄鱼都懂得要爱护牙齿呢，我们就更加要爱护，怎么爱护呢？（早晚刷牙，饭后漱口，不吃太多糖、睡觉前不吃东西）

## 鳄鱼教案大班篇四

引导幼儿关注鳄鱼的表情，引发幼儿阅读的兴趣，自然切入



主题。

通过看看、想想、说说，给幼儿充分发挥想象的空间，同时体验鳄鱼与牙医说的同一句话的不同心理感受。

角色体验加速了幼儿对故事内容理解。

通过完整讲述，进一步体验故事的幽默有趣，同时又可以逐步培养幼儿喜爱绘本故事。

从鳄鱼懂得要保护牙齿折射到我们小朋友也要时刻保护我们的牙齿。

- 1、理解图书的大概内容，体会故事语言的趣味性。
- 2、积极用不同的语调为画面配音，理解重复的句子表达了鳄鱼和牙医不同角色的想法。
- 3、懂得要爱护自己的牙齿，养成早晚刷牙、饭后漱口的好习惯。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

《鳄鱼怕怕牙医怕怕》ppt

理解重复的句子表达了鳄鱼和牙医不同角色的想法。

- 1、孩子们，今天老师就带了一本书，这是书的封面，请你看封面上有些什么？
- 2、引导幼儿观察封面图。书名就叫《鳄鱼怕怕牙医怕怕》。那鳄鱼怕什么，牙医怕什么呢，让我们一起来看一看吧。

## （一）补牙前ppt2——ppt5□

- 1、鳄鱼为什么不想看到牙医？为什么又非看不可？
- 2、牙医看到鳄鱼来了，他会怎么想？（鼓励幼儿大胆猜测）
- 3、为什么牙医非看不可？
- 4、于是牙医打开门一看，这时候他怎么了呀？你是从哪里看出牙医害怕的？
- 5、鳄鱼看到了牙医，怎么了呀？（引导幼儿发现原来鳄鱼和牙医说的话是一样的。）
- 6、鳄鱼坐到椅子上，可心里却想“我好害怕。”牙医也慢慢地走过来，它会想什么呢？
- 7、用虚弱，发抖的样子学一下牙医害怕的样子（同时再次引导幼儿发现原来鳄鱼和牙医说的话是一样的。从而使幼儿发现鳄鱼和牙医的心理话都是一样的）

## （二）补牙时ppt6——ppt9□

- 1、他们准备干什么了？这时鳄鱼心里会怎么想？牙医会怎么想？
- 2、补牙开始了，在补牙的过程中会发生什么呢，我们继续往下看。
- 3、同时出示四张图片。引导幼儿展开讨论，互相说一说发生了什么！
- 4、个别幼儿说一说鳄鱼拔牙时发生了什么事。

### （三）补牙后ppt10——ppt12□

2、为了让鳄鱼的牙齿不再疼，牙医会对鄂鱼说什么？鄂鱼会怎么回答呢？

引导幼儿再一次欣赏故事，同时运用相应的语调和肢体语言表达出来。

现在，连鳄鱼都懂得要爱护牙齿呢，我们就更加要爱护，怎么爱护呢？（早晚刷牙，饭后漱口，不吃太多糖、睡觉前不吃东西）

## 鳄鱼教案大班篇五

《鳄鱼怕怕牙医怕怕》是一本由日本五味太郎编绘的图书绘本。故事内容围绕鳄鱼牙疼去看牙医而展开。故事中相同的场景，鳄鱼和牙医讲述着相同的句子，却表达了害怕牙医的鳄鱼与害怕鳄鱼的牙医截然相反的心理。因而这本书也被誉为：这是一本以巧妙的手法，描绘了患者鳄鱼与人的牙医之间每时每刻所发生的微妙心理落差与变化的让人捧腹大笑的图画书。在设计这堂教学中，我一方面忠于原著，让孩子们领略绘本描写人物心理的独特视角，感受其中的风趣与幽默。另一方面，依据小班孩子健康教育的需求，我又将其中牙病加以放大，结合牙医录像，让孩子们了解有关牙齿的相关知识及如何爱牙护牙的基本方法，激励孩子从小养成爱刷牙的好习惯。

1、愿意跟着老师一起阅读绘本图片。

2、学习故事中重复的对话，体会故事语言的趣味性。

3、懂得要爱护自己的牙齿，养成早晚刷牙、饭后漱口的好习惯。

- 1、鳄鱼玩具一个、医生帽子人手一个。
- 2、《鳄鱼怕怕、牙医怕怕》ppt课件、视频《刷牙歌》。

1、出示鳄鱼玩具，激发幼儿兴趣。

“鳄鱼”：哎呦、哎呦，好疼啊！好疼啊……

师：小朋友，你们看谁来了？

2、提出问题，引出故事。

师：鳄鱼怎么啦？它为什么喊疼？（引导幼儿观察鳄鱼）

师：鳄鱼牙齿怎么啦？你们说该怎么办呢？

1、师生一起阅读ppt课件。

提问：故事的名称叫什么？鳄鱼去看医生了吗？鳄鱼为什么怕怕？医生为什么怕怕？

2、再次阅读绘本ppt课件，引导幼儿理解对话，感受对话的重复性，体验语言的趣味性。

师：小朋友，让我们再来把故事看一遍，仔细听一听鳄鱼和医生之间都说了些什么样的话？

3、第三次阅读，引导幼儿学习对话，体会心理感觉的变化。

师：下面请小朋友看看椅子底下有什么？（医生帽子）

师：请大家戴上医生的帽子当医生，来为鳄鱼看看牙齿吧。

4、组织幼儿讨论如何爱护牙齿。

师：鳄鱼现在已经知道以后要天天刷牙了，那你们有没有这样做呢？

师：除了天天刷牙以外，我们还要怎么做才能保护好自己的牙齿呢？

请小朋友伸出右手的食指，跟着视频学刷牙。

师：鳄鱼现在已经天天都认真地刷牙，保护自己的牙齿了。为了我们的'牙齿，让我们现在也一起来刷刷牙吧。

## 鳄鱼教案大班篇六

1、乐于参与活动，体会故事角色的心理感受和心理变化的过程。

2、能仔细观察发现故事中重复对话，并用语言大胆表述自己对画面的想法。

3、理解图书的内容，懂得要爱护自己的牙齿，初步养成早晚刷牙、饭后漱口的意识。

重点：理解图书的内容，懂得要爱护自己的牙齿。

难点：能仔细观察发现故事中重复对话，并用语言大胆表述自己对画面的想法。

故事大书《鳄鱼怕怕、牙医怕怕》。

（一）出示ppt2引出故事：

孩子们，今天老师就带了一本书，这是书的封面，请你看看封面上有些什么？

这本书的书名就叫《鳄鱼怕怕牙医怕怕》。那鳄鱼怕什么，牙医怕什么呢，让我们一起来看一看吧。

（二）通过ppt图片，学习用不同的语调进行人物对话：

牙医看到鳄鱼来了，他会怎么想？（鼓励幼儿大胆猜测）为什么牙医非看不可？

于是牙医打开门一看，这时候他怎么了呀？你是从哪里看出牙医害怕的？

鳄鱼看到了牙医，怎么了呀？

（引导幼儿发现原来鳄鱼和牙医说的话是一样的。）

鳄鱼坐到椅子上，可心里却想“我好害怕。”牙医也慢慢地走过来，它会想什么呢？用虚弱，发抖的样子学一下牙医害怕的样子（同时再次引导幼儿发现原来鳄鱼和牙医说的话是一样的。从而使幼儿发现鳄鱼和牙医的心理话都是一样的）

他们准备干什么了？这时鳄鱼心里会怎么想？牙医会怎么想？

补牙开始了，在补牙的过程中会发生什么呢，我们继续往下看。（出示四张图片ppt9—12□

鳄鱼的牙齿终于补好了，他会说对牙医说什么呢？牙医呢？

鳄鱼明年真的想再见到牙医么？牙医明年想见到鳄鱼吗？

为了让鳄鱼的牙齿不再疼，牙医会对鳄鱼说什么？鳄鱼会怎么回答呢？

（三）完整欣赏故事，同时运用相应的语调和肢体语言表达出来引导幼儿再一次欣赏故事，同时运用相应的语调和肢体

语言表达出来。

#### （四）懂得爱牙，天天刷牙：

现在，连鳄鱼都懂得要爱护牙齿呢，我们就更加要爱护，怎么爱护呢？（早晚刷牙，饭后漱口，不吃太多糖、睡觉前不吃东西）

## 鳄鱼教案大班篇七

《鳄鱼怕怕牙医怕怕》是一本由日本五味太郎编绘的图书绘本。故事内容围绕鳄鱼牙疼去看牙医而展开。故事中相同的场景，鳄鱼和牙医讲述着相同的句子，却表达了害怕牙医的鳄鱼与害怕鳄鱼的牙医截然相反的心理。因而这本书也被誉为：这是一本以巧妙的手法，描绘了患者鳄鱼与人的牙医之间每时每刻所发生的微妙心理落差与变化的让人捧腹大笑的图画书。在设计这堂教学中，我一方面忠于原著，让孩子们领略绘本描写人物心理的独特视角，感受其中的风趣与幽默。另一方面，依据中班孩子健康教育的需求，我又将其中牙病加以放大，结合牙医录像，让孩子们了解有关牙齿的相关知识及如何爱牙护牙的基本方法，激励孩子从小养成爱刷牙的好习惯。

1. 观察鳄鱼牙疼去看牙医的经过体验理解鳄鱼和牙医相同场合下不同的心理活动。
2. 了解牙齿的一些相关知识，知道要爱牙，常刷牙。
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 初步懂得自己长大了，遇事能够试着面对。

多媒体课件ppt□背景音乐、牙医录像

## 一. 说说牙医

### 1、播放牙医工作室录像

这会是谁工作的地方呢？

你从哪些地方看出来她是牙医？

牙医是什么样的医生？

什么情况下我们需要去看牙医？

你希望去看牙医吗？有什么办法可以不用去找牙医呢？

### 2、出示鳄鱼(播放录音)

鳄鱼怎么了？

鳄鱼在说什么？为什么他说“非看不可”？

### 3、出示牙医(播放录音)

牙医愿意看见鳄鱼吗？为什么？

牙医是怎么说的？

鳄鱼和牙医说的话怎么样？意思一样吗？

## 二. 阅读多媒体

### 1、阅读图片2~5

你看到了什么？



第2幅中，鳄鱼和牙医可能在说什么？

第三幅里，鳄鱼和牙医的表情是怎样的？它们心理会想些什么呢？(听录音)

他们各自在想什么？

牙医是怎么给鳄鱼看牙齿的？

## 2、观看录像

认识牙医使用的工具

观看牙医给病人治病的前期准备过程。

牙医给鳄鱼看病接下来会发什么事呢？

## 3、阅读图片6~7(听录音：哎呦！)

什么声音？

发什么事了？

这可怎么办？牙医应该怎么办呢？你有什么建议给牙医吗？

## 4、连续阅读图片8~9幅

鳄鱼和牙医分别是怎么说的

## 三、表演体验

教师和幼儿共同表演鳄鱼看牙医的故事情节。体验鳄鱼和牙医同样的语言不同的心情状态。

## 四、交流讨论

## 阅读故事结尾部分

鳄鱼还想见到牙医吗?什么办法可以不用见到牙医呢?

牙医是怎么说的?他有什么办法可以不见到鳄鱼呢?(观看保护牙齿的录像)

你还有什么保护牙齿的好办法?

这是一个独具特色的绘本。绘本通篇只出现两个角色——鳄鱼和牙医，但生动的角色神态，富有趣味的对话，能极具魔力地将读者带入到故事情景中和角色一起体验那看病过程中的复杂心理变化。阅读时绘本能带给读者别具匠心的阅读体验。但当绘本引入课堂后，作为施教者——教师不能仅仅只着重将绘本原汁原味地呈现给幼儿，让幼儿充分感受、理解和体验。作为教学活动的阅读，它还承载着尽可能关注幼儿全面发展的责任和义务，因而引入教学的绘本另一方面也是为达到一定教育目的的载体，需要我们有效利用，将绘本中有利于幼儿发展的教育元素充分挖掘享用。

基于以上的思考，在设计这堂教学前我对该绘本进行了反复地解读和推敲，认为绘本中牙疼与刷牙是可以进一步挖掘的点，通过放大，与孩子生活经验相结合，能够帮助幼儿树立自幼爱护自己牙齿的意识。因而在对绘本价值与课堂时效进行全面衡量后，确定理解人物心理活动及了解牙医职业，增强护牙意识为该活动的重点，从而拓宽该阅读活动的内容。落实到实践，我的做法是将拍摄的牙医录像与绘本中的部分情节巧妙融合，让孩子们在童话与现实中来回穿梭，积累经验、运用经验，了解情节、丰富知识。活动情况证明这种源于孩子生活，又高于孩子生活的教学能带给孩子更多的充满智慧与情感的快乐。

与此同时，我也感悟到阅读教学的开展，绘本解读与价值定位是首当其冲的重要任务，是决定阅读教学活动有效性的关

键。因而提高对绘本解读及绘本价值定位的能力，将是我之后不断学习和积累经验的努力方向。

## 鳄鱼教案大班篇八

活动目标：

1. 注意牙齿的清洁卫生，知道要保护好牙齿。
2. 爱惜自己的牙齿，养成早晚刷牙、饭后漱口的好习惯。
3. 让孩子知道生病了，不怕打针吃药，做个勇敢的孩子。
4. 学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。

活动准备：

《鳄鱼怕怕牙医怕怕》ppt

活动过程：

一、出示封面，引出故事。

师：今天我们班来了一位小客人，请你看一看，猜猜他是谁。  
(鳄鱼)

鳄鱼还带来了一位他的朋友呢，他是谁呢？(牙医)

二、绘本图片，故事讲述

1. 鳄鱼牙疼的原因

师：鳄鱼的牙齿最近非常的疼，蛀了一个大洞洞，所以他不得不去看牙医。小朋友们，你们觉得鳄鱼的牙齿为什么会疼

呢？（吃了很多的糖，不刷牙，不漱口……）

师小结：鳄鱼平时在生活中一点也不知道要保护自己的牙齿，每天不按时刷牙，吃很多甜的东西，所以它的牙齿很痛，要去看牙医。

## 2. 保护牙齿的方法

师：那么让我们继续往下听故事吧。（故事讲述）

师：牙医有没有帮助鳄鱼把牙齿看好？（看好了）故事的最后鳄鱼说：明年我真的不想再看到他了，如果鳄鱼的牙齿没有蛀牙，那么明年我想鳄鱼就不用再看到牙医了。小朋友们你们有什么样的好方法可以帮助鳄鱼保护牙齿，不让它长蛀牙呢？故事里面牙医有教鳄鱼一个好方法，你们还记得吗？（刷牙）除了刷牙还有什么好方法可以保护牙齿。（不吃糖果，饭后漱口，早晚都刷牙……）

师小结：小朋友们帮助鳄鱼想了好多的好方法，我想如果鳄鱼早晚刷牙，饭后漱口，不吃甜的东西。用这些方法来保护自己的牙齿，那么鳄鱼明年一定不会长蛀牙，它也不用看到牙医了。

## 三、结束活动，《刷牙歌》

师：刚刚我们小朋友们都有听到牙医也让鳄鱼记得刷牙，看来刷牙真的是一个保护牙齿的好方法，老师这边还有一首好听的刷牙歌，现在让我们一起拿出小手，刷一刷我们的牙齿，让我们的牙齿变得白白亮亮。

师小结：看看你们的. 牙齿都刷干净了吗？现在小朋友们都有了一口大白牙了。

附：刷牙歌

小牙刷，手中拿，  
我呀张开小嘴巴，  
刷左边，刷右边，  
上下里外都刷刷，  
早上刷，晚上刷，  
刷的牙齿没蛀牙。

教学反思：

今天我们的活动是绘本阅读《鳄鱼怕怕，牙医怕怕》，我和孩子们一起观看了教学ppt通过观察ppt提问让幼儿发现故事中的重复对话，并尝试师生角色对话和幼儿相互进行角色对话，让幼儿体会故事语言的趣味性。最后升华故事主题，让幼儿知道要爱护自己的牙齿，养成早晚刷牙，饭后漱口的好习惯。活动目标基本达成，但是细细想来，教学过程中还存在不少问题。

1、阅读过程中我的设想是请幼儿结合已有生活经验，回忆看牙医的经历，使幼儿对人物心理产生共鸣。但在实际的活动中的是孩子们没有相关生活经验，在我问孩子：“你们去看过牙医吗？拔牙的时候痛不痛？”大多幼儿都大声地回答：“不痛！”跟我预设的答案有点出入，我就把幼儿的回答一直向很痛的方面来引，但是这些引导有些强制性的灌输，而不是让幼儿自然而然的感觉到拔牙其实真的很痛。

2、该故事的最大特点就是图片丰富，动作表情夸张，应该让更多的幼儿来观察画面然后说说自己的感受，而我框住了幼儿的思维，单一的提问让幼儿也思考收到局限，或是走上了一个老师心中所谓的“正确”答案。比如，在鳄鱼坐在椅子

上的时候，我问幼儿：“鳄鱼坐在椅子上会想什么呢？”幼儿展开丰富的想象，说出了自己的感受。而我心里只有一个答案，就是绘本中的原话“我好怕”，所以我没有肯定幼儿的回答，而是直接说出答案。活动后想想，这个故事就是让幼儿通过画面让幼儿想说、敢说、会说，我们老师的责任就是让幼儿大胆地表达自己的想法。

在这个活动中我还发现幼儿其实非常喜欢类似的绘本阅读，它画面丰富，文字短小，有着丰富的内涵。在今后的绘本活动中，我会在课前更好地研究绘本，吃透文本，将课堂组织的更好！

## 鳄鱼教案大班篇九

活动目标：

- 1、乐意与老师一起阅读绘本，能用自己的语言大胆讲述画面内容。
- 2、理解不同角色相同的心理感受，懂得勇敢面对生活中可怕困难的事。
- 3、懂得要爱护自己的牙齿，养成早晚刷牙、饭后漱口的好习惯。

活动准备：

绘本ppt故事图片若干。

活动过程：

一、观察封面，引出故事

1、小朋友们，今天老师带了一本书，这是书的封面，请你看

看封面上有谁？

2、你们看过牙医没？你们看牙医时心情是什么样的？所以书名就叫《鳄鱼怕怕牙医怕怕》。那鳄鱼怕什么，牙医怕什么呢，让我们一起来看一看吧。

二、分段讲述故事，感受不同角色的相同心理变化

（一）补牙前

2、牙医看到鳄鱼来了，他心里会想什么？（鼓励幼儿大胆猜测）

为什么牙医非看不可？

3、于是牙医打开门一看，这时候他怎么了呀？你是从哪里看出牙医害怕的？

鳄鱼看到了牙医，怎么了呀？

（请幼儿说一说鳄鱼和牙医的表情动作，学一学；引导幼儿发现原来鳄鱼和牙医想的心里话是一样的，都有害怕的感觉。）

鳄鱼那么害怕，你有什么办法让鳄鱼不害怕呢？

（二）补牙时

1、出示补牙图片

接受了小朋友的鼓励，他们准备补牙了，但是补牙过程中发生了一些事。

2、幼儿讨论

请小朋友和你旁边的好朋友一起按页码说说发生了什么事，图片在小朋友椅子下。

### （三）补牙后

- 1、鳄鱼的牙齿终于补好了，他会说对牙医说什么呢？牙医呢？
- 2、为了让鳄鱼的牙齿不再疼，牙医会对鄂鱼说什么？鄂鱼会怎么回答呢？

### 三、再一次欣赏故事

引导幼儿再一次欣赏故事，同时运用相应的语调和肢体语言表达出来。

### 四、懂得爱牙，天天刷牙

现在，连鳄鱼都懂得要爱护牙齿呢，我们就更加要爱护，怎么爱护呢？（早刷牙，饭后漱口，不吃太多糖、睡觉前不吃东西）

## 鳄鱼教案大班篇十

设计意图：

《鳄鱼怕怕牙医怕怕》是一本由日本五味太郎编绘的图书绘本。故事内容围绕鳄鱼牙疼去看牙医而展开。故事中相同的场景，鳄鱼和牙医讲述着相同的句子，却表达了害怕牙医的鳄鱼与害怕鳄鱼的牙医截然相反的心理。因而这本书也被誉为：这是一本以巧妙的手法，描绘了患者鳄鱼与人的牙医之间每时每刻所发生的微妙心理落差与变化的让人捧腹大笑的图画书。在设计这堂教学中，我一方面忠于原著，让孩子们领略绘本描写人物心理的独特视角，感受其中的风趣与幽默。另一方面，依据小班孩子健康教育的需求，我又将其中牙病



加以放大，结合牙医录像，让孩子们了解有关牙齿的相关知识及如何爱牙护牙的基本方法，激励孩子从小养成爱刷牙的好习惯。

活动目标：

- 1、愿意跟着老师一起阅读绘本图片。
- 2、学习故事中重复的对话，体会故事语言的趣味性。
- 3、懂得要爱护自己的牙齿，养成早晚刷牙、饭后漱口的好习惯。

活动准备：

- 1、鳄鱼玩具一个、医生帽子人手一个。
- 2、《鳄鱼怕怕、牙医怕怕》ppt课件、视频《刷牙歌》。

活动过程：

一、活动导入：

- 1、出示鳄鱼玩具，激发幼儿兴趣。

“鳄鱼”：哎呦、哎呦，好疼啊！好疼啊……

师：小朋友，你们看谁来了？

- 2、提出问题，引出故事。

师：鳄鱼怎么啦？它为什么喊疼？（引导幼儿观察鳄鱼）

师：鳄鱼牙齿怎么啦？你们说该怎么办呢？

## 二、活动过程：

### 1、师生一起阅读ppt课件。

提问：故事的名称叫什么？鳄鱼去看医生了吗？鳄鱼为什么怕怕？医生为什么怕怕？

### 2、再次阅读绘本ppt课件，引导幼儿理解对话，感受对话的重复性，体验语言的趣味性。

师：小朋友，让我们再来把故事看一遍，仔细听一听鳄鱼和医生之间都说了些什么样的话？

### 3、第三次阅读，引导幼儿学习对话，体会心理感觉的变化。

师：下面请小朋友看看椅子底下有什么？（医生帽子）

师：请大家戴上医生的帽子当医生，来为鳄鱼看看牙齿吧。

### 4、组织幼儿讨论如何爱护牙齿。

师：鳄鱼现在已经知道以后要天天刷牙了，那你们有没有这样做呢？

师：除了天天刷牙以外，我们还要怎么做才能保护自己的牙齿呢？

## 三、活动结束：

请小朋友伸出右手的食指，跟着视频学刷牙。

师：鳄鱼现在已经每天都认真地刷牙，保护自己的牙齿了。为了我们的牙齿，让我们现在也一起来刷刷牙吧。

# 鳄鱼教案大班篇十一

活动目标：

- 1、愿意和老师一起看绘本书，发现故事中重复的对话，体会故事语言的趣味性。
- 2、懂得要爱护自己的牙齿，养成早晚刷牙、饭后漱口的好习惯。
- 3、知道生病了不怕打针吃药，做个勇敢的孩子。
- 4、知道检查身体的重要性。

重点：理解故事内容，懂得爱牙重要性。

难点：理解重复的句子，表达了鳄鱼和牙医不同角色的想法。

活动准备：

- 1、《鳄鱼怕怕、牙医怕怕》绘本及ppt课件。
- 2、鳄鱼头饰和医生帽子若干。

活动过程：

（一）出示鳄鱼，引出课题：

师：“有一位鳄鱼先生一直用手捂着嘴巴，我们一起问问他吧，鳄鱼先生你怎么啦？”（我牙疼，打算去看医生，可是好怕哦！）“今天，老师就和小朋友一起看一本故事书，名字叫《鳄鱼怕怕、牙医怕怕》！”

（二）共读绘本，猜测联想：

第一遍看绘本ppt[]引导幼儿逐一看图猜测讲述，然后教师用书上的文字逐一讲述。

重点提问：刚才老师说故事的题目是什么？你们猜为什么鳄鱼会怕怕？牙医会怕怕？后来鳄鱼去看牙医了吗？（勇敢面对可怕、困难的事情，并坚持把它克服。）牙补好了，鳄鱼会怎么说？牙医呢？（哇，鳄鱼和牙医都好有礼貌哦！）

### （三）学习对话，体会心理：

1、提问：谁还记得故事书的题目？你们觉得鳄鱼可怕？还是牙医可怕？为什么？

2、师：我们一起再来看一遍故事书吧。

3、第二遍看绘本ppt[]教师完整讲述故事，引导幼儿学说重复对话部分（教师先说一句鳄鱼的话，幼儿学说一句牙医的话）重点引导幼儿体会角色的心理感受和心理变化的过程。

4、提问：谁发现了一个秘密，鳄鱼和牙医说的话是怎么样的？（一样的）

5、第三遍引导幼儿和老师一起表演故事，重点体会角色的心理，并尝试用动作、表情、神态来表现。

### （四）懂得爱牙，天天刷牙：

1、鳄鱼的牙齿怎么会蛀会疼的？（不刷牙、吃太多糖、睡觉前吃东西）

2、师：现在，连鳄鱼都懂得要爱护牙齿呢，我们就更加要爱护，怎么爱护呢？（早晚刷牙，饭后漱口）

3、我们的目标是——没有蛀牙！

## 鳄鱼教案大班篇十二

- 1、乐于参与活动，体会故事角色的心理感受和心理变化的过程。
- 2、能仔细观察发现故事中重复对话，并用语言大胆表述自己对画面的想法。
- 3、理解图书的内容，懂得要爱护自己的牙齿，初步养成早晚刷牙、饭后漱口的意识。

## 鳄鱼教案大班篇十三

教学目标：

- 1、认识10个生字。
- 2、继续学习联系上下文结合查字典理解词语。积累“约定俗成”、“穷追不舍”、“兴风作浪”、“点到为止”等词语。
- 3、朗读课文，读懂两条鳄鱼争斗的句子，理解最后一节的作用。
- 4、继续学习查找资料：收集有关鳄鱼的资料。

教学重、难点：

- 1、学习查找资料：收集有关鳄鱼的资料，交流资料内容和来源。
- 2、理解最后一节的作用。

教学准备：

关于鳄鱼的资料、投影片

教学过程：

一、谈话导入，引出课题

1、出示鳄鱼图片。这是什么？(随班生)

2、学生交流对鳄鱼的印象。(凶残、凶猛、残忍,,,) )

3、师：的确，在我们大多数人眼中，鳄鱼是一种令人胆寒的动物。但是，你们知道吗？动物学家经过长期观察和研究“鳄鱼的争斗”，得出了出人意料的结果。

4、板书课题，读。

二、整体感知，学习字词

1、自由读文，说说鳄鱼的争斗给你留下了什么样的印象？

2、交流字词学习情况；

(1) “喉咙”、“颌”代表身体的两个部位，明确位置。

(2) 区分形近字：噤？噤喉？候？猴

3、学生交流。

三、围绕问题，读懂2、3节

1、默读2、3节，思考：入侵者怎样向罗宾挑战？

罗宾又是如何还击的

2、交流读句

(1) 入侵者的挑战：入侵者一直游到它的面前,,,还张开血盆大口不断发出吼叫声。(抓住：高高、拼命、不断等词语读出语气)

(2) 罗宾的还击：罗宾以自己的强大身躯掀起了,,,挡住了它的去路。

(抓住：“技不如人”“大得多”“穷追不舍”“挡住”,,,体会词语作用，读出语气)

3、两条鳄鱼之间约定俗成的规矩，第一回合罗宾胜利。

#### 四、抓住关键，理解结论

1、师：但是，鳄鱼之间的争斗并没有结束。虽然，入侵者已经投降，罗宾却进一步向它发出了警告。用“ ”划出有关句子。

#### 2、交流

(1) 出示：罗宾不理睬它，还是张开大嘴,,,并且持续了大约5分钟。

(2) 罗宾用怎样的动作警告入侵鳄鱼？

(3) 读第一句话。(随班生)“但是”前后各说了什么?(张嘴;并没有咬)你怎样理解罗宾的“点到为止”? (看似很凶,但没有拼命)

(4) 读第二句话,怎样理解“仅仅”、“并且”? (警告并没有进一步加大;警告时间却持续着)

(5) 读好两句话,体会“点到为止”

3、进一步指导朗读。采用引读方法读完全节。

师：入侵鳄鱼投降了，但罗宾不理睬它-----，这似乎是在警告对方-----，过了好一会儿-----。

## 五、总结

1、课文通过一个真实的例子证实了，鳄鱼间的斗争看似凶残，实是“点到为止”的结论。其实，这是动物学家长期观察、研究的结果。

2、齐读最后一节。

## 六、交流资料，了解来源

板书设计：

鳄鱼的争斗

技不如人” “大得多” “穷追不舍” “挡住”

## 鳄鱼教案大班篇十四

一、活动目标：1、能够仔细观察画面，大胆讲述画面内容。2、理解故事内容，懂得爱牙的重要性，养成早晚刷牙、饭后漱口的好习惯。二、活动准备：绘本相关的课件、《刷牙歌》三、活动过程：一、出示鳄鱼，激发兴趣，引入情境。出示鳄鱼图片引出故事。1、“看看图片上是谁呀？”2、“仔细观察：想想鳄鱼为什么捂着嘴巴呀？”（牙齿痛）3、“你们有没有猜对呢？我们一起看故事书《鳄鱼怕怕牙医怕怕》”二、共读绘本，猜测联想：1、第一段、看图观察师：鳄鱼怕怕每天吃零食，可是不刷牙，所以牙齿好痛啊，怎么办呢？（引导幼儿交流经验）鳄鱼捂着牙走呀走，来到了哪里？你从哪里看出来是看牙齿的医院？2、第二段，看图观察师：可是鳄鱼怕怕为什么不进去呢？小朋友你们喜欢上医院吗？为什么？可是，如果不上医院鳄鱼的牙痛会好



吗？那我们给鳄鱼怕怕加加油，让他勇敢点，谁来鼓励鳄鱼？

3、观察画面，猜测故事内容师：在小朋友的鼓励下，鳄鱼终于去敲门了，这时牙医看见敲门的是鳄鱼，连忙说：我不想见病人。师：牙医为什么害怕见鳄鱼啊？小结：你们真棒！给了鳄鱼勇气，那我们再来给牙医加油好吗？

4、讲述故事最后一段师：不一会儿鳄鱼的牙齿终于拔好了，鳄鱼和牙医有礼貌的说了再见。让我们再来听一听，讲一讲这个故事，你们也可以跟我一起讲哦。（师幼完整阅读故事）

三、懂得爱牙，天天刷牙。

1、鳄鱼怕怕的牙齿为什么会痛痛的？怎样才能不蛀牙？（少吃零食，每天饭后漱口、睡前认真刷牙），大家都要爱护自己的牙齿。

2、给一家人分牙杯、牙刷。“刷牙要用哪些用具？（牙杯、牙刷、牙膏），请能干的小朋友帮亮亮一家送刷牙工具。”

3、音乐游戏：《刷牙歌》“小朋友真能干，现在大家都有刷牙工具了，我们一起刷牙吧！”