

小班科学说课稿一等奖 小班科学说课稿(实用8篇)

环保宣传语可以激发人们对环境保护的责任感和使命感。写环保宣传语时需要注意用词准确，把握好信息量和表达方式，让宣传更有说服力。接下来是一些环保宣传的好处和意义，希望能够让更多人加入到环保行动中。

小班科学说课稿一等奖篇一

手机作为现代科技成果有着自己独特的功能，它相比于固定电话在外形上更为轻巧，携带方便，使人们随时随地都可以使用它，在功能上比固定电话更为齐全，除了的功能：打电话外，还附加了照相机、摄像机、随身听、游戏机、闹钟，甚至电脑的功能。但作为小班第一学期进行的教学内容，我选择了幼儿最为熟悉的两大功能：打电话与拍照入手，引导幼儿去关注和发现手机的其它功能，让孩子感受科学技术对生活的影响。

1、通过观察、比较、讨论等手段，让孩子了解手机的部分功能，使幼儿知道手机给人们的生活带来了很大方便。

2、通过打电话游戏，让孩子初步感知点与数的对应，学习打电话的方法。

通过观察、比较、讨论等手段，让孩子了解手机的部分功能，使幼儿知道手机给人们的生活带来了很大方便。

学习打电话的方法。

一、通过观察、比较、讨论等手段，让孩子了解手机的部分功能。(解决重点目标)

1、观察比较固定电话与手机的相同点与不同点，知道手机的功能之一：打电话。了解手机的特性：小巧、携带方便，人们随时随地都可以使用它。

2、比较照相机与手机，了解手机的功能之二：拍照片。（出示平时用手机给宝宝们拍的照片进行引导。）

3、了解手机的其他功能：（如打游戏、听音乐）

师：科学家可聪明了，他们发明的手机本领越来越大，除了可以打电话、拍照以外，你还知道手机有什么本领吗？（如听音乐，可现场演示）引导幼儿去关注手机的其他功能，进一步感受科学技术的发展和变化。

二、运用手机的功能学习打电话：（解决难点目标）

师：宝宝现在想不想爸爸妈妈，可是，我们在幼儿园，爸爸妈妈在上班，怎么办呢？（教师在这里要注重情感的引导）

教师有选择性地提供一组号码的小圆点，让孩子数数小圆点的数量，数对了，电话就通了，并让孩子真实地与家长进行对话。

教师在小结时要提醒幼儿不能随便打电话。

三、延伸活动：

引导幼儿继续去关注手机的其他功能（如摄像、闹钟、上网等功能），进一步感受科学技术的发展和变化。

我对这个活动设计的思考：

1、能从生活中幼儿熟悉的`科技成果中选材。我们对孩子的教学既要来自于生活，又能回归生活，为生活所服务，我所选择的“手机”孩子既熟悉又陌生，熟悉是因为孩子在家中

经常接触父母的手机，对它有一定的了解，陌生是因为手机中有许多功能是孩子不熟悉的，因为父母怕孩子弄坏自己的手机而不让他们玩，所以这里就有许多教师可以挖掘的教育价值，引导孩子感受科技成果对人们生活的影响。

2、注重各领域的结合。在第二环节中我设计了打电话，通过电话游戏，让孩子初步感知点与数的对应，通过真实地打电话学习打电话的方法，在这里，既注重了各领域间的整合，又培养了孩子的口语能力。

3、手机作为一种通讯工具，除了为我们的生活提供方便外，还有其情感因素在里面，我们可以通过手机打电话、发短信，向朋友或家人表示问候，是人们情感交流的工具。在活动设计中我注重了对幼儿情感的引导。

小班科学说课稿一等奖篇二

1. 认识五指，知道五指的名称。
2. 通过手偶配对游戏体验动手操作的快乐。

知道五指的名称

1. 手指偶：爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、小宝宝（教师一份示范用，幼儿人手一份用于配对游戏）。
2. 房子背景图

（一）情境导入

师：小朋友，今天我要带你们去一个地方做客，看，这是谁的家？我们敲敲门问问看，咚咚咚，门开了，哦——原来是小手一家。

（出示戴好指偶的手）

（二）认识五指，初步了解五指名称

1. 师：看，小手一家住着谁？（爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、小宝宝）

2. 介绍具有明显特征的手指（大拇指、中指、小指）

教师拿掉大拇指上的爷爷指偶提问：爷爷住在哪个手指上？

师：看看这个手指长得怎么样？（矮矮、胖胖）

爷爷住在矮矮胖胖的大拇指上，我们叫它大拇指爷爷，你的大拇指爷爷在哪里？打个招呼吧！

师：那宝宝又住在哪呢？这个手指长得怎么样？（细细小小的）

宝宝住在细细的小指上，我们叫它小指宝宝，你的小指宝宝呢？打个招呼吧！

师：爸爸住在这个手指怎么样？（高高的）

爸爸住在高高的. 中指上，我们叫它中指爸爸，你的中指爸爸呢？打个招呼吧！

师：妈妈住在无名指上，我们叫它无名指妈妈，奶奶住在食指上，我们叫它食指奶奶。

（三）通过配对游戏，巩固对五指名称的认识

师：小朋友的小手一家在哪？让你们的爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、小宝宝住到自己的小手上吧！

（引导幼儿边戴指偶边说：***住在***手指上）

师：小手一家亲亲热热住在一起（手指收拢）

师：早上，太阳公公出来了，让我们把小手一家叫醒吧！

大拇指爷爷醒了·····

师：大家都醒了，该锻炼身体了：大拇指爷爷弯弯腰，食指奶奶弯弯腰，中指爸爸点点头，无名指妈妈扭一扭，小指宝宝跳一跳。

（四）结束部分

师：做了运动，好累呀，让小手一家休息下吧。

大拇指睡了，食指睡了，中指睡了，无名指睡了，小指睡了·····

小班科学说课稿一等奖篇三

目标：

1. 初步了解材料与隔音的关系
2. 通过操作，尝试各种隔音的方法，并大胆说出自己的发现

准备：

1. 录制的噪音
2. 隔音的材料：如毛巾、报纸、靠垫、塑料袋、书本等若干

过程：

一. 讨厌的声音

1. 教师播放录音机，播放噪音，让幼儿说说感受。
2. 教师再次出示播放噪音，引导幼儿讨论怎样才能听不到这种讨厌的声音

(关掉，音量变小，拿走录音机，捂住我们的耳朵)

3. 有什么办法让这些声音变轻？

二. 让声音变轻

1. 教师出示各种材料，(你觉得桌上的哪样东西能让声音变轻，请你到桌子旁边找一样东西让声音变轻)
2. 幼儿尝试操作，教师适时引导。(这个东西能让声音变轻吗?)
3. 交流探讨探索的方法和结果

“你使声音变轻了吗?你是怎么做让声音变轻的”

“哪些材料能使声音变轻?”

4. 再次尝试，将不同的材料进行比较

“这些材料都能让声音变的一样轻吗?比一比哪种材料能让声音变的更轻”

小结：东西不一样，把声音变轻的效果也不一样

三. 结束

“我们再去找找别的能让声音变轻的东西吧!”

小班科学说课稿一等奖篇四

各位老师：

大家好！

我说课的内容小班科学活动：《猜猜它是谁》。我们都知道，动物是孩子们的好朋友，不管是可爱的小兔子、小鸡、小鸭；善良的小马、小羊；凶猛的老虎、狮子……孩子们都非常喜欢。特别是小班幼儿对动物更是充满了好奇，因为那里有他们认识的和不认识的动物朋友。为了激发幼儿热爱大自然，爱动物的情感，让幼儿进一步的认识和了解这些动物，我班进行了主题活动《动物王国》。在活动中，发生了一件事情：有一天，孩子们在玩抓尾巴的游戏。这时，刘其昕小朋友抓到一条尾巴说：“老师，看我抓到一条大灰狼的尾巴。”听到刘其昕的话，有几个小朋友也参与到其中，纷纷说：“不对，这是小猴子的尾巴。”“这是小兔子的尾巴。”这是孩子对事物的想象，是其创造性的表现，也充分体现幼儿对动物的喜爱。见他们对尾巴这么感兴趣，我特意找来了一张他们认识的动物尾巴图片，请他们说说这是谁的尾巴，说什么的都有，其实这是他们都认识的小马的尾巴。可是，一旦尾巴和身体分开后，他们就不认识了。以前在认识动物时都是通过整体进行认识，他们看到一张完整的动物图片时，能很快说出是什么动物，但是将动物分割开来变成一小部分时，就不认识了。这说明幼儿对动物的观察只是整体观察，并没有观察到部分，对动物的整体形象和细节考虑不全面。那么，如何让幼儿更细致、深入地观察和了解动物的外型特征，理解部分与整体的关系呢？针对这个问题产生了本次活动。

（一）、教育目标如今，科学教育的价值取向不再注重知识的传递，而是注重儿童的好奇心、求知欲、探索欲和热爱科学的情感。所以，根据这一要求，我将本次活动目标指定如下：

- 1、鼓励幼儿参与科学活动，激发幼儿求知欲及对科学活动的探索精神。
- 2、能从动物的局部判断出是哪种动物，并能合作将动物完整的拼出来。
- 3、通过活动培养幼儿细致的观察能力和动手能力，初步培养幼儿的合作能力。

（二）、教材内容方面根据制定的目标，选择相应的内容也是至关重要的。确定了活动《猜猜它是谁》，还要结合我班幼儿的具体情况。我根据主题活动《动物王国》里的内容，结合本次活动，收集相关的游戏材料，巧妙地将一些幼儿认识的动物设计在游戏转盘中，并将这些动物分割成二至四块成为孩子们喜欢的拼图，让幼儿通过这些分割图推断出是哪个动物，及在拼图游戏中让幼儿掌握整体与部分的关系。使幼儿在游戏中能积极参与科学探索活动，增强求知欲，充分发挥幼儿的主动性，提高对科学活动的兴趣。本次活动重点是：鼓励幼儿参与科学活动，激发幼儿求知欲及对科学活动的探索精神。难点是：理解部分与整体之间的关系。

（三）教学方法：我在设计本次活动中，采用了以下方法：运用观察法，

有目的、有计划的引导幼儿进行科学探索活动，观察法也是幼儿探索科学的基本方法，能使幼儿运用多种感官直观、生动、具体地认识事物，提高幼儿感官的综合活动能力。利用拼图游戏，将动物的整体图片拆开，分成若干片，再让幼儿拼完整。操作法，提供给幼儿合适的材料，让幼儿在自己的《动物》请幼儿将老师藏在大森林里的动物部分图片找到，这些动物并不是完整的，有的是动物的身体、有的是动物的脚、有的是动物的头。在找到后，还要推断出它是谁，然后告诉大家自己找到了什么动物。通过幼儿的寻找活动，培养幼儿细致的观察能力，以及喜爱科学活动的情感。为幼儿的探究

活动创造宽松的环境，让每一位幼儿都有机会参与尝试。通过讲述自己找到的动物，培养幼儿语言表达能力。

将动物的部分卡片送到小动物的家里。教师将动物的完整图片展示出来，让幼儿通过自己手中的部分动物卡片找出相应的动物图片，进行对应摆放，了解整体和部分的关系。进一步加深幼儿对动物的认识和了解。

4、结束部分——《拼图游戏》：请找出相同动物图片的小朋友，合作将动物的部分拼成一个整体的动物。通过操作活动，能观察到动物的分割部分的特征，并能相互配合进行拼图，将动物图片拼完整。注重培养幼儿的观察能力和动手能力，尝试培养幼儿与同伴之间的合作能力。

延伸活动：《玩拼图》在区域活动中，幼儿人手一份动物拼图，能独立将拼图完成。注重培养幼儿的观察能力和独立操作能力，提高幼儿对动物的了解。

小班科学说课稿一等奖篇五

- 1、感受电话的有趣和给我们带来的方便。
- 2、学习打电话的'方法，能有礼貌和别人打电话。
- 3、能主动地和同伴打电话。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

娃娃家的游戏场景、电话机

- 1、娃娃家的场景，引起幼儿活动的兴趣。

2、学习打电话的方法。

师：爸爸妈妈应该怎样打电话给爷爷奶奶呢？

幼儿自由地打电话，教师观察并请幼儿讲讲自己是怎样打电话的？获得正确打电话的经验，师生共同讲讲怎样打电话：首先拨号再接通、通话时要问好，说自己找谁？再告诉别人自己是谁，最后要和别人说再见，才能挂电话。

3、游戏：我和你打电话幼儿两人一组互相打电话，邀请对方来家做客，巩固打电话的方法。

小班科学说课稿一等奖篇六

《细细的沙子》是小班下学期的一节科学活动。教学大纲中要求小班幼儿乐意参加科学活动，引导幼儿观察常见的个别无生命物质的特征，初步了解它们与人、环境的关系，幼儿能够观察并获得粗浅的科学经验等等。本活动中主要材料沙子，在幼儿活动的周围经常见到，它是自然界中较典型的无生命的物质，也非常受小班幼儿的喜欢。通过本节课引导幼儿感知沙的特性，激发其探索沙的兴趣。可以激发幼儿对科学活动的兴趣，提高幼儿对周围事物的观察能力和感知能力，让幼儿进一步热爱周围环境，热爱生活。

本活动的重点为：教师通过各种手段，引导和指导幼儿的三次大的尝试活动，让幼儿感知沙的特性，激发其探索沙的兴趣。小班幼儿的感知是较分散的、感性的，需要教师及时、恰当的引导，调动幼儿各个感官的参与。因此，这是整个活动的中心。

本活动的难点为：知道沙是无生命的物质。幼儿已经知道周围的许许多多事物都是有生命的，都有各自的生存方式。让幼儿理解沙子是无生命的，这对幼儿来说有点难。教师通过多次带领幼儿观察沙和土中植物的生长情况，来让幼儿通过

具体的实验来明白此道理。

小班幼儿具有天生的好奇心，对周围世界充满了惊奇，不仅喜欢触摸、摆弄、操作，还会提出种种问题，表现他们的渴望认识周围世界和学习科学的需要。活动前，幼儿以有了一些对沙的了解，但了解的较肤浅，不全面，较分散。

本活动中将采用比较丰富多样的方式来帮助幼儿学习内容。在活动中，教师的关键在于提出有质量的问题，有步骤的指导幼儿探索过程。教师不把答案直接告诉幼儿，而是引导幼儿积极思考、操作。将根据幼儿自己独特的认知特点，采用让幼儿看看、走走、摸摸等方法，让幼儿通过切身的体验来了解沙的特性。从而进一步提高幼儿对科学活动的兴趣。

1、导入：

将桌子上的东西都盖住，请幼儿猜猜是什么，吸引幼儿注意。

大约需要二分钟。

2、组织幼儿观察沙，进行第一次尝试。

教师引出课题，组织幼儿观察沙，，“谁知到桌上方的是什么？”“用手抓一抓沙，看看手上怎么样？”“仔细看手上的沙是什么样的？”“抓一把沙，从高出往下飘，有什么现象？”“用最吹吹沙，沙会怎么样？”“我们用点水浇在沙滩上看看有什么变化？再用手抓潮的沙，能发现什么？”

在幼儿操作后，教师引导幼儿小节：松、散、细细的，在沙滩走感觉很松软，倒水的地方会凹陷下去，潮的沙有粘性，能粘在手上。

大约需要十分钟。

3、做试验，说明沙里不能种庄稼，进行第二次尝试。

“小朋友，你们知道沙有用吗？”“沙子里能种东西吗？”做实验沙和土都种秧，看看最后长成什么样？教师在平时带领幼儿给生长在沙土中的植物浇水，过一段时间后，教师带领幼儿观察沙和土中植物的生长情况。

教师小节：沙里不能种庄稼。

这一部分课上进行不完，需要在课后继续进行观察。课上这部分需要五分钟。

4、组织幼儿玩沙，进行第三次尝试。

带幼儿拿工具到沙坑玩沙，并制作作品。

大约需要五分钟。

5、教师总结评价，活动结束。

大约需要二分钟。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

小班科学说课稿一等奖篇七

教学目标：

1、在跟随水娃娃漫游的过程中应用10以内数的组成经验，理解加法意义尝试运算

2、在帮助水娃娃寻找同伴的游戏情境中进一步感知水的不同形态，体验与同伴合作的快乐

教学准备：

重点：应用10以内数组成的经验难点：理解加法意义并运算
教学过程：

一、哪里会有水娃娃

出示水娃娃形象，提问：水娃娃在哪里？

小结：由于温度不同，周围环境不同，水娃娃的样子、颜色，甚至味道都不同

二、天上的水娃娃（解决重点）

任务1：2个水娃娃身上的数字合起来是10的，云朵就会变出可爱的样子来

幼儿两两合作完成任务1

小结：数字大的水娃娃找数字小的水娃娃

三、地下水娃娃（解决难点）

任务2：根据图片进行列式，做对加法题小溪就能汇集成小河

幼儿必须完成算式并解释加法中三个数字的意义

四、冰块水娃娃（解决重点）

任务3：3个水娃娃身上的数字加起来是9的就能消掉一层冰

幼儿三个一组完成任务3

小班科学说课稿一等奖篇八

1. 体验探索和成功的乐趣。
2. 能运用多种感官感知、辨别清水。
3. 能把自己的发现大胆地表述出来。

活动准备

1. 在日常活动中已感知过清水的特性。
2. 每组四只透明杯子，内装清水、糖水、白醋、牛奶；一只盘子内装若干小勺。
3. 彩色玻璃小球或彩色橡皮泥若干。

活动过程

1. 辨别哪杯是清水。

——请幼儿猜猜四只杯子中哪杯装的是清水。

——幼儿分组实验，运用多种感官感知、辨别哪杯是清水，看看与自己的猜测是否一致。

2. 交流分享。——请幼儿说一说，自己是请什么帮忙才找出清摹

——眼睛看一看：牛奶是白色的。鼻子闻一闻：气味酸酸的，一定不是清水。嘴巴尝一尝：甜甜的是糖水，淡淡的、没有味道的是清水。

——我们用眼睛看一看、鼻子闻一闻、嘴巴尝一尝，就能知道哪杯是清水了。眼睛、鼻子、嘴巴一起合作，本领可真大。

建议1. 在辨别哪杯是清水的时候，应注意先让幼儿实验、感知，再一起交流、分享结果。

2. 根据实际情况，还可以增添盐水、白酒等多种无色透明的液体供幼儿感知和辨别。

3. 若准备牛奶有困难，可用豆浆替代。小班科学教案——猜猜哪杯是清水