

# 人教版四年级数学第四单元教学计划(通用8篇)

教学计划的编制应该符合教育部门的教学要求和课程标准。小编为大家整理的创业计划范文涵盖了不同行业和类型的创业项目，希望能给大家带来多样化的思考。

## 人教版四年级数学第四单元教学计划篇一

1. 使学生把握比较小数大小的方法.
2. 培养学生迁移类推的能力.
3. 培养学生初步的数学意识和数学思想，使学生感悟到数学知识的内在联系.

使学生把握比较小数大小的方法.

能熟练比较小数的大小.

一、设疑激趣.

1. 演示动画“小数大小的比较”.

教师提问：这两个小朋友到底谁高谁重呢？你是怎么想的？

小数如何比较大小呢？(板书课题)

2. 大胆猜测：

举例说明整数是如何比较大小的？(当整数的位数相同的时候，从高位比起；位数不同的时候，位数越多，数越大)

3. 比较下面整数的大小：

教师提问：根据你已有的知识经验，和你对小数的了解，能试着说一说小数怎样比大小吗？

二、尝试探索.

2. 学生汇报：

(2) 6.79米是6米7分米9厘米，而6.85米是6米8分米5厘米，因为6米7分米9厘米<6米8分米5厘米，所以6.79米<6.85米.

3. 教师提问：这两组小数是怎样比较它们的大小的？

(比较时是从整数部分开始比较，整数部分大，这个小数就大，整数部分相同，就比较十分位，十分位大，这个数就大.)

4. 比较下面各小数的大小，你又有什么发现？(即例5、例6)

2.35元和2.41元 0.07米和0.059米

学生汇报：

(1) 2.35元是2元3角5分，2.41元是2元4角1分，从“元”比起，所以：2.35元<2.41元.

(2) 0.07米表示7个0.01米，0.059米里有5个0.01米，所以0.07米>0.059米。(可以引导学生用直尺找出相应的长度验证比较结果.)

(整数部分都相同，就比较十分位，十分位也相同，再比较百分位，百分位上的数大这个数就大.)

5. 教师归纳怎样比较小数的大小：

先看整数部分，整数部分大的数就大；整数部分相同的，十分

位上的数大的小数就大;十分位上的数相同的,再比较百分位上的数,以此类推.

6.教师:我们归纳出来的比较小数大小的方法与你最初的猜测相比,有什么不同?

### 三、试一试.

1.重放动画“小数大小的比较”,帮助这两个同学比出身高和体重.

2.两个同学一组,一人任意说出两个小数,另一人比较小数的大小.要求小数的位数不超过四位.

### 四、巩固练习.

1.比较下面小数的大小.

$$7.9 \bigcirc 8.2 \quad 0.51 \bigcirc 0.509 \quad 1.374 \bigcirc 1.3$$

$$5.7 \bigcirc 5.8 \quad 0.6 \bigcirc 0.601 \quad 1.23 \bigcirc 1.32$$

2.把下面的小数从小到大排列起来.

$$0.80.8070.0780.870.780.087$$

重点指导学生说一说比较的方法.

3.判定:

$$(1)6.8096.799() \quad (2)5.15.1002()$$

$$(3)38.74838.75(0.009="0.010())$$

## 五、课堂小结.

通过这节课的学习，同学们已经把握了小数的大小比较的方法，希望能用我们所学的知识去解决生活中的一些实际问题.

## 六、布置作业.

1. 几个同学立定跳远的成绩是：小军1.56米；小强1.6米；为平1.52米；小云1.48米. 把前三名的名字写在领奖台上.

2. 下面的小数各在哪两个相邻的整数之间？

(1)  $1.8$   $23.47$

(3)  $5.006$   $70.02$

## 板书设计

### 小数大小的比较

整数部分大，这个数就大，整数部分相同，比较小数部分，十分位上的数大的小数就大；十分位上的数相同的，再比较百分位上的数，以此类推.

9.7元 5.9元；6.79米 6.85米

2.35元 2.41元 0.059米

### 一周的开销

### 活动内容

帮助家长统计全家人一周的开销.

### 活动目标

1. 加深学生对小数的熟悉，为今后学习小数加减法做预备.
2. 渗透统计知识，培养学生应用所学的知识解决实际问题的能力.

活动形式

独立完成.

活动步骤

帮助家长统计全家人每一天的开销.

每一天的开销填入自己设计的表格.

一周后，统计这一周全家的开销是多少，分析哪些是可以节省的，为全家人提出建议. (表格可以参考如下设计)

全家人一周开销情况记录单

合计

爸爸

妈妈

本人

总计

周一

周二

周三

周四

周五

周六

周日

建议：

## 人教版四年级数学第四单元教学计划篇二

教学目标：

- 1、熟练比较小数大小的方法和步骤，并能根据要求排列几个数的大小。
- 2、通过对小数的大小比较，加深学生对小数意义的理解。
- 3、培养学生的观察能力和判断能力。
- 4、让学生在交流合作中体验学习数学的乐趣。

教学重点：

会比较小数的大小。

教学难点：

调动学生已有知识和经验，促进知识的迁移。

教学准备： 课件

教学过程：

师：前几天老师去家电商场看了看，带回来一些信息，同学们看课件：海尔冰箱895元美的冰箱1199元，荣升冰箱1725元。请同学们任意选择两种冰箱对他们的价格进行比较，看看谁贵谁便宜，把比较的结果和方法写在本上，一会进行交流。

指名汇报结果。

生1：我选择海尔冰箱与美的冰箱，对他们的价格进行比较，895是三位数，1199是四位数，所以895小于1199。

生2：我选择荣升冰箱与美的冰箱，对他们的价格进行比较，1725是四位数，1199也是四位数，所以我就从高位比起，它们最高位相同，我就比较下一位，1725百位是7大于1199百位上的1，所以1725大于1199。

师：你能完整的描述出整数师如何比大小的吗？

生：……

师：（小结）整数进行比较时，首先要看它的位数，位数多的数就大。位数相同时，从高位一位一位的往下比，直到比出大小为止。

同学们我们一起回顾一下比较整数大小的方法（课件出示）大家一起读

师：我知道同学们已经掌握了整数大小的比较方法，那这种方法是不是可以用来比较小数的大小那，今天我们来学习《小数的大小比较》，板书课题。

（1）出示情景图，导入新课，我们一起来看看一下这副图，这副图上的小朋友是在干什么呀？你能从这副图上得到哪些信息。

生：他们在跳远，小明……

师：请同学们任意选择两位同学的成绩进行比较，看看谁跳的远？，把比较的结果和方法写在本上，一会进行交流。

指名汇报结果。

师：谁愿意到前面来讲解？

生1：我选择小明和小红的成绩比较，3.05和2.84比，其中，3和2是它们的整数部分，3比2大，也就是这两个数的整数部分，整数部分大了，这个数就大了，所以3.05大于2.84，小明比小红跳的远。要对两个小数进行比较时，应该先比较整数部分。（板书：先比较整数部分）

生2：我选择小莉和小军的成绩比较，2.88和2.93比，它们的整数部分相同，：我就比下一位十分位，8和9哪个数大，9大，所以2.93大于2.88，那也就是说小军比小莉跳的远，要对两个小数进行比较时，应该先比较整数部分。整数部分相同，就比较十分位上的数。（板书：先比较整数，再比较百分位）

生3：我选择小莉和小红的成绩比较，2.88和2.84比，它们的整数部分相同，：我就比下一位十分位，8和8相同，我就比较百分位上的数。，8大于4，所以2.88大于2.84，那也就是说小莉比小红跳的远，要对两个小数进行比较时，应该先比较整数部分。整数部分相同，就比较十分位上的数。十分位上的数相同就比较百分位上的数，（板书：先比较整数，再比较百分位，接着比较百分位，依次比较下去）

师：那如果在百分位上还不能比出大小呢？

生：比千分位。

师：就要一位接一位的比下去，直到比出大小为止。



课件出示比较小数大小的方法读一读

，师：我们学会了比较小数的方法，那让我们一起来帮他们排排名次吧！把排名的结果和方法写在本上，一会进行交流。

有哪个小朋友想来说一说他的想法。

指名汇报结果。

师：现在我们一起来看看他们的排名，他们之间可以用一个什么符号来连接呢？

生：大于号

师：真不错，刚才我们在对他们几个同学的成绩进行比较时，其实就是对几个小数进行了一次比较。

师：那有哪位同学能够说一说小数是如何比较大小的吗？

生：……

师：那如果在百分位上还不能比出大小呢？

生：比千分位。

师：就要一位接一位的比下去，直到比出大小为止。

三、扩展运用

师：既然小朋友们已经了解了小数是如何比较大小的，那下面请小朋友们做一做课件上的题，看哪个小朋友能快速的比较出这几组数的大小。

(1) 3元 ( ) 2.6元

师：你是怎么比的？生：整数部分3大于2

(2) 6.35米 ( ) 6.53米

师：你从哪位上比出来的。生：十分位上。

□3□4□723□□4.79

师：4.732是四位数，4.79是三位数，怎么四位数还比三位数小呢？

生：在百分位上，2小于9，所以4.79 < 4.723

师：哦，那也就是说在小数比较大小时，不能数位数，不是位数多的数就大，这也是和整数比较大小的区别吧。

□4□0.458□□0.54

.....

师：通过做一做中的几题，小朋友们有什么想说的吗？

生：我知道了整数大小与小数比较大小的不同。

师：他们有什么不同呢？

生：.....

师：小朋友们要记住了，在小数大小比较时，不能看位数的多少，应该从整数部分比起，接着十分位，百分位，从高位到低位一位一位的比下去。

#### 四、练习巩固

师：下面，我们再看看课件上的这几个小题，说说你是从哪

位比出他们的大小的。

6.4□ □5.9 12.4□ □13.08 3.21□ □3.12

4.83□ □4.59 4.36□□4.37 12.352□ □12.36

师：课件出示判断题

师：给出数字，组数并比较大小

生：……

师：小朋友们学到的知识可真不少，那回家之后，小朋友们运用今天所学到的知识完成第65页练习十的5，6，7小题。

五、板书

## 人教版四年级数学第四单元教学计划篇三

知识与技能：让学生在自主探究、合作交流中理解和掌握小数的性质，知道化简小数和改写小数的方法。

过程与方法：培养学生观察、比较、抽象和归纳概括的能力。

情感态度与价值观：激发学生积极主动的合作意识和探索精神，体验数学问题的探究性和挑战性，从而激发学习数学的兴趣，积极主动的参与数学活动。

重点：理解和掌握小数性质的含义。

难点：小数基本性质归纳的过程。

一、 创设情境，引入新课

生：扩大了10倍。

生：末尾添了2个“0”，扩大了100倍。

师：那我们能让它变小么？

生：把末尾的“0”去掉。

师：现在去掉一个“0”，这个数发生了什么变化？再去掉一个“0”呢？

生：略。

生：不会变。

师：那我再添上一个“0”呢？

生：还是不变。

师：你是怎么知道的？

生：略。

生：验证。

## 二、讲授新课

师：在这老师给你们几点建议。先写出一个小数，在它的末尾添上“0”或者去掉“0”。利用手中的学习材料研究，或者借助已有的知识进行说明，小组合作，证明猜想，并记录在乐学单上。可以证明一组或者几组。小组内交流研究方法后，全班汇报。这些清楚了么？现在我给大家一点时间，开始。

（生动手操作）

（生汇报）

师：这位同学描述的非常完整，而且通过他们的操作我们更一目了然了，还有哪个小组也是用了正方形纸来验证的，说说你们验证的结论。

生：略。

师：有没有哪个小组是借用皮尺来验证的，谁来说一说？

（生汇报）

师：老师也准备了一把米尺，我把一米平均分成10份，取了其中2份，是2分米用小数表示也就是0.2米，把一米平均分成100份，取了其中20份，是20厘米用小数表示就是0.20米，再把一米平均分成1000份，取了其中200份，是200毫米用小数表示就是0.200米，它们都表示这段长度，所以 $0.2=0.20=0.200$ ，结论是在0.2的末尾添上“0”小数的大小不变。

师：有哪个小组是借用数位顺序表来验证的么？

（生汇报）

师：还有哪个小组也来说说你们组研究的结果。

生：略。

生：略。

师：5的位置有没有发生变化，照这样看，无论在0.5的末尾添上多少个0，5的位置不变，小数的大小也不变。

师：刚才我们举了那么多例子，都是在末尾添0的，从左往右看是单向思维，如果我们从右往左看，你们发现了什么？以

这个为例谁来说一说。

生：略。

师：你们真棒，如果我们把从左往右和从右往左合成一句话，会是什么？

生：略。

师：在小数末尾添上0或去掉0小数的大小不变后面的问号是不是可以去掉了？我们发现的这个规律就是小数的性质，（板书）这是大家共同探究出来的，大家一起齐读一遍。

### 三、巩固练习

生：略。

师：1.05中的0可以去掉么？

生：不能，因为0不在末尾。

师：那你们认为在小数性质这句话中，哪个词是最重要的？

生：末尾。

师：接下来，我们来看这题，你们知道什么是化简么？

生：略。

师：把末尾的0去掉，没有改变小数的大小，这样是不是更简单呢？那谁来回答这几题？

生：略。

师：其实在不改变小数大小的情况下，我们除了可以化简还

可以改写。把小面小数改写成三位小数。

生：略。

师：今天我们学习了小数的性质，大家知道了什么？

生：略

师：老师根据本节课的内容设计了一幅思维导图，课后请同学们发挥自己的想象，根据本节课的内容设计一幅美观，内容详实的思维导图。

师：好的同学们，今天这节课上到这，下课。

## 人教版四年级数学第四单元教学计划篇四

谈话：昨天我们学习了口算两位数加减两位数的方法，你还记得怎样做吗，让我们来看这些题，争做“快乐速算小蜜蜂”。

### 1、出示题目

$$23+15=48+32=30+57=$$

$$19+43=36+27=27+33=$$

$$64+29=75+16=76-23=$$

$$98-74=60-18=51-26=$$

$$95-27=84-57=49-16=$$

### 2、回顾方法

以第一组为例，请两名同学分别说一说口算的方法。

### 3、全班汇报

以做题速度和准确率为准，评选出“快乐速算小蜜蜂”

[设计意图]通过简单的练习，帮助学生回顾前面所学知识，主要是让学生再次巩固口算两位数加减两位数的方法。

## 人教版四年级数学第四单元教学计划篇五

教学内容：

苏教版五年级上册，第37--38页，例4、例5、例6。

教学目标：

1. 在现实情境中通过观察、猜想、验证、比较、归纳等活动，理解并掌握小数的性质，会应用小数的性质解决实际问题。
2. 经历从现象中发现问题、提出问题并解决问题的过程，通过自主探索、合作交流等方式，积累数学活动的经验，发展数学思考的能力。
3. 在经历变与不变的过程中挖掘数学内涵，感悟数学思想，发展学生的数学思维。

教学重点：

理解小数的性质，并能应用性质解决实际问题。

教学难点：

感悟小数性质中不变与变化的数学辩证思想，发展学生思维。



教学流程：

创设数学王国中数字“0”去做客的情景，发现数字“0”引起整数的变化。

1. 以数字“0”前往小数家中做客的情景，引出问题：0.4是不是等于0.40.

2. 在独立验证的基础上，小组讨论交流，为什么 $0.4=0.40$ ？

3. 借助： $0.4=0.40=0.400$ ，引导学生逐步概括出小数的性质。

4. 深入研究小数的性质：

(1) 从小数末尾添上“0”的情况去推断与思考去掉“0”的情况。

(2) 在小数的末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变，但是小数的哪些方面发生了变化？让学生先讨论，在交流举例。

5. 添上两笔，让4、40、400三个数相等。

6. 探讨：从0.4到0.04，小数的大小有没有发生变化？从而让学生更深刻的理解“小数的末尾”这一关键词眼。

1. 出示超市里某些食品的价格表，上面哪些小数里的“0”可以去掉？为什么？

总结：根据小数的性质，通常可以去掉小数末尾的“0”，把小数化简。

质疑：为什么有些小数能化简，但是价格表中仍然写成两位小数？

2. 把下面物品的价格写成用“元”作单位的两位小数。

总结：利用小数的性质，可以把小数或者整数改写成指定位数的小数。

3. 初步感知小数改写的作用。

通过这节课的学习，你有了哪些新的收获？

## 人教版四年级数学第四单元教学计划篇六

1、本班共有40人，请问能确定男——各几人吗？为什么？

(1) 如果设本班男生 $x$ 人，—— $y$ 人，用方程如何表示□  
□ $x+y=40$ □

(2) 这是什么方程？根据什么？

2、男生比——多了2人。设男生 $x$ 人\_ $y$ 人。方程如何表示□ $x$ □ $y$ 的值是多少？

3、本班男生比——多2人且男——共40人。设该班男生 $x$ 人\_ $y$ 人。方程如何表示？

两个方程中的 $x$ 表示什么？类似的两个方程中的 $y$ 都表示？

象这样，同一个未知数表示相同的量，我们就应用大括号把它们连起来组成一个方程组。

4、点明课题：二元一次方程组。

[设计意图：从学生身边取数据，让他们感受到生活中处处有数学]

## (二) 探究新知，练习巩固

### 1、二元一次方程组的概念

(1) 请同学们看课本，了解二元一次方程组的概念，并找出关键词由教师板书。

[让学生看书，引起他们对教材重视。找关键词，加深他们对概念的了解。]

(2) 练习：判断下列是不是二元一次方程组：

$$x+y=3 \quad x+y=200$$

$$2x-3=7 \quad 3x+4y=3$$

$$y+z=5 \quad x=y+10$$

$$2y+1=5 \quad 4x-y^2=2$$

学生作出判断并要说明理由。

### 2、二元一次方程组的解的概念

(1) 由学生给出引例的答案，教师指出这就是此方程组的解。

(2) 练习：把下列各组数的题序填入图中适当的位置：

$$x=1 \quad x=-2 \quad x=\quad -x=$$

$$y=0 \quad y=2 \quad y=1 \quad y=$$

方程 $x+y=0$ 的解，方程 $2x+3y=2$ 的解，方程组 $x+y=0$ 的解。

$$2x+3y=2$$

(3) 既满足第一个方程也满足第二个方程的解叫作二元一次方程组的解。

(4) 练习：已知 $x=0$ 是方程组 $x-b=y$ 的解，求 $a-b$ 的值。

$$y=0 \quad 5x+2a=2y$$

(三) 合作探索，尝试求解

现在让我们一起来探索如何寻找方程组的解呢？

1、已知两个整数 $x, y$ ，试找出方程组 $3x+y=8$ 的解。

$$2x+3y=10$$

学生两人一小组合作探索。并让已经找出方程组解的学生利用实物投影，讲明自己的解题思路。

提炼方法：列表尝试法。

一般思路：由一个方程取适当的 $x, y$ 的值，代到另一个方程尝试。

2、据了解，某商店出售两种不同星号的“红双喜”牌乒乓球。其中“红双喜”二星乒乓球每盒6只，三星乒乓球每盒3只。某同学一共买了4盒，刚好有15个球。

(1) 设该同学“红双喜”二星乒乓球买了 $x$ 盒，三星乒乓球买了 $y$ 盒，请根据问题中的条件列出关于 $x, y$ 的方程组。(2) 用列表尝试的方法解出这个方程组的解。

由学生独立完成，并分析讲解。

#### (四) 课堂小结，布置作业

- 1、这节课学哪些知识和方法？（二元一次方程组及解概念，列表尝试法）
- 2、你还有什么问题或想法需要和大家交流？
- 3、作业本。

### 人教版四年级数学第四单元教学计划篇七

教材选择学生熟悉的教室情境简要地呈现了“小数产生”的过程，通过实际的测量活动，体会小数产生的必要性。考虑到学生对长度单位比较熟悉，教材选用了米尺作为教学小数意义的直观教具，以长度单位为例说明小数的实质是十进分数的另一种表现形式。教材通过将分米、厘米、毫米改写成米，说明把低级单位的数改写成高级单位的数可以用分母是10、100、1000……的分数表示，再进一步用小数表示。

### 人教版四年级数学第四单元教学计划篇八

1. 使学生了解小数的产生。
2. 让学生在初步认识分数和小数的基础上，弄清十分之几、百分之几、千分之几……与一位小数、两位小数、三位小数……的关系，进一步理解小数的意义。
3. 使学生理解和掌握小数的计数单位及相邻两个单位间的进率。
4. 培养学生的观察、分析、推理能力。