

幼儿园语言喇叭花电话教案(汇总8篇)

编写安全教案需要循序渐进，从易到难，让学生逐步掌握安全知识和技能。初二数学教案范文：二次函数的性质与图像。

幼儿园语言喇叭花电话教案篇一

目标：

1. 仔细观察画面，大胆猜测能用完整语言表达。
2. 体验角色之间交流的美好情感。

过程：

一、分段欣赏故事

1. 画面上有什么？
2. 树上住着三只还没长满羽毛的小鸟，他们会飞吗？
4. 故事里的小田鼠和小鸟是怎么做的？
5. 是怎么做的，为什么要种喇叭花？
6. 仔细观察图片，他们在做什么？
7. 为什么要用喇叭花做电话？
8. 他们会说些什么呢？
9. 听一听他们在说什么？
10. 如果你是小田鼠你会说什么？

11. 老师讲述小田鼠讲述的内容
12. 你听到了什么？
13. 小鸟说什么，我们一起来听一听。
14. 小鸟和小田鼠心里怎么样？

一、完整欣赏故事

1. 你喜欢故事里的谁？
2. 你们喜不喜欢喇叭花电话，为什么？

二、师总结。

幼儿园中班语言详案：老鼠娶

幼儿园语言喇叭花电话教案篇二

设计意图：

《喇叭花电话》这一文学作品充满了童趣、充满了爱与关怀。它将喇叭花想象成电话，使小动物能彼此交流、沟通，有着丰富的想象力，幼儿在体验、交流、表达中感受小动物之间，自己与同伴之间那美好、关爱的情感。

活动目标：

- 1、幼儿理解故事内容，能融入故事情境中。
- 2、发散幼儿想象力，用适合的语言模仿打电话。
- 3、在体验、交流、表达中感受小动物之间，自己与同伴之间那美好、关爱的情感。

活动准备：

图片（树、小鸟、小老鼠、喇叭花）

活动过程：

一、情境导入

师：森林里可漂亮了，让我们听着音乐一起去看看吧！

教师带领幼儿做律动《森林水车》进入活动室

二、理解想象

1、森林里可真漂亮，你都看到了什么？

教师讲述1

幼儿园语言喇叭花电话教案篇三

在新〈纲要〉中明确提出：创设一个自由、宽松的语言交往环境，支持、促进、鼓励吸引幼儿与教师、同伴或他人交谈，体验语言交流的乐趣，让幼儿想说、敢说、愿意说。

而经过小班一学年的适应与学习，到了中班，老师与幼儿一起进入了一个沟通的世界。在这个世界里，作为老师，我们始终努力为孩子们创设一种宽松、自由的表达空间，尝试利用多种方法让幼儿学会倾听他人说话，提高幼儿自信表达的能力，掌握交往的基本技能。

而故事〈喇叭花的电话〉中，一朵小小的喇叭花，竟然能把树上树下的两个不能在一起玩的朋友联系起来，这是多么神奇的喇叭花电话呀！这个故事虽然情节简单，但充满了童真童趣与奇妙的想象，形象鲜明而突出。针对我班幼儿倾听能

力薄弱、插话现象较为严重、不能用完整地语言表达自己的想法这一特点，我们相信：对于爱听故事的我班幼儿来说这个故事一定会吸引他们的注意力。

根据我班幼儿思维活跃、爱说爱动、倾听能力薄弱的实际情况，我们把目标确定为以下三点：

- 1、 通过课件理解故事内容，体会童话故事优美的意境。
- 2、 在认真倾听他人说话的基础上，大胆地在集体面前表达自己的想法。
- 3、 通过表演的形式，感受同伴间相互交流的快乐。

本次活动为了让幼儿真正成为学习的主人，我们利用课件采用“视、听、讲”结合的方法，让幼儿在观察、倾听——理解、讲述——再倾听、再讲述中理解故事内容、感受故事意境；另外，我们还通过设置故事场景，让幼儿融入故事角色进行表演，帮助幼儿掌握并拓展故事中的对话，提高幼儿的语言表达能力，激发与他人交往的愿望。

中班语言与社会：喇叭花的电话

- 1、通过课件理解故事内容，体会童话故事优美和意境。
- 2、在认真倾听他人说话的基础上，大胆地在集体面前表述自己的想法。
- 3、通过表演的形式，感受同伴间相互交流的快乐。

1、根据故事内容制作的多媒体课件。

2、自制喇叭花电话若干。

3、故事场景（大树、小鸟与小田鼠图片与头饰）。

4、已学习歌曲《打电话》，《打电话》音乐。

一、以图片引出故事，通过幼儿观看课件体会童话故事优美的意境。

1、教师：瞧，今天我给小朋友带来了几样东西，我们一起来看看，这是什么？

教师分别出示大树、小鸟、小田鼠图片幼儿讲述。（有几只小鸟？有几只小田鼠？）

2、教师：今天老师就请小朋友来看一个关于大树、小鸟、和小田鼠的故事。（配班老师放故事课件前半部分）

喇叭花电话

在一棵很高很高的树上，住着三只很小很小的小鸟，树下住着三只很小很小的小田鼠。

小鸟很想去找小田鼠玩，可是，它们还没有长好羽毛，不会飞。小田鼠想找小鸟玩，可是它们又不会爬树。

3、老师：小鸟想找小田鼠玩，可是他们不会飞，小田鼠想找小鸟玩，可他们不会爬树，小鸟和小田鼠没有办法成为好朋友，谁来说一说，他们的心情会怎样？（幼儿：难过、伤心……）

二、理解故事内容，大胆地在集体面前表述自己的想法。

1、继续提问：这可怎么办呢？谁愿意帮小鸟和小田鼠想出好办法让它们成为好朋友？（幼儿回答：梯子、绳子、请猴子帮忙、长颈鹿、大象等）（大约3分钟）

2、教师：你们为小鸟和小田鼠想了这么多的好办法，让我们来看一看小田鼠想了一个什么好办法吧。（幼儿观看课件后

半部分)

一只小老鼠在树下种了棵喇叭花。

喇叭花爬呀爬，爬到了小鸟家。喇叭花开了，又圆又大，变成了小电话。小田鼠在树下问：“喂，是小鸟家吗？”

小鸟信在树上答：“喂，是小田鼠家吗？”

小鸟们为小田鼠唱歌：“嘀嗒、嘀嗒，嘀嘀嗒。”

小田鼠为小鸟们念儿歌：“大尾巴长，大尾巴大……”

一棵喇叭花，连着两个家，小鸟和田鼠，天天说着悄悄话。

3、提问：小田鼠想了什么好办法？

他为什么要在树下种喇叭花？（启发性提问：喇叭花变成了什么？）

有了喇叭花电话，小鸟和小田鼠的心情会怎样呢？

三、以表演的形式，巩固故事中的对话。

教师完整地播放一遍课件。

提问：故事的名字叫什么？

小鸟和田鼠他们在喇叭花电话中说了些什么？

（个别讲述——集体分角色讲述）

2、幼儿以表演的形式巩固故事中小鸟与田鼠的对话。

教师出示小鸟与小田鼠的头饰：瞧，老师给你们带来了什么？

（头饰）现在，你们想不想和老师一起来表演故事？（师生表演——生生表演）

3、拓展练习：引导孩子学习简短的电话问候：

提问：如果你是小田鼠你还会给小鸟说些什么？

小鸟又会给小田鼠说些什么？

四、 游戏活动：打电话

1、 过渡引导：小朋友你们有没有好朋友？（有）

提问个别幼儿：你的好朋友是谁？你想对他说些什么？（请个别幼儿回答）

教师：老师知道小朋友都有自己的好朋友，都想给好朋友打电话，老师这里准备了许多喇叭花电话送给你们（教师发放嗽花）下面，我们跟着音乐和你的好朋友打电话吧！

（幼儿随着打电话音乐边唱边打电话）

附故事：

喇叭花的电话

在一棵很高很高的树上，住着三只很小很小的小鸟，树下住着三只很小很小的小老鼠。

小鸟很想去找小老鼠玩，可是它们还没有长齐羽毛，不会飞。小老鼠很想去找小鸟玩，可是它们不会爬树。

一只小老鼠在树下种了棵喇叭花。

喇叭花爬呀爬，爬到了小鸟家。喇叭花开了，又圆又大，变

成了小电话。

小老鼠在树下问：“喂，是小鸟家吗？”

小鸟们在树上回答：“喂，是小老鼠吗？”

小鸟们为小老鼠歌唱：“嘀嗒，嘀嗒，嘀嘀嗒。”

小老鼠为小鸟们念歌谣：“大尾巴长，大尾巴大……”。

一棵喇叭花，连着两个家，小鸟和小老鼠，天天说着悄悄话。

在以往的教学中，我们过多地是强调教师的“教”，忽略了幼儿的内心感受，而在此次活动前，我们反复斟酌这种教育手段是否会被幼儿所接受与理解，并且在活动环节设置中也以幼儿为中心：通过和幼儿一起看一看、说一说、听一听、讲一讲、玩一玩等形式，让幼儿利用多种感官参与此次活动，幼儿的积极性很高，效果也较好，尤其是幼儿的倾听能力与注意力有了很大的进步。

此次活动我们不仅从语言的角度让幼儿学习并拓展故事中的语言对话；从情感角度让幼儿获得与同伴间亲切交流的情感体验；从社会角度让幼儿获得与同伴合作分享的经验。而作为施教者，我们认为，本次活动的最大亮点是多媒体课件这种声情并茂的教育手段的运用，它不仅吸引了幼儿的注意力，而且使幼儿对此故事产生了浓厚的兴趣，帮助幼儿更好地理解故事内容，体会故事意境；第二大亮点是让幼儿充分发挥想象，促进幼儿语言和想象力的发展，如在分段播放故事开始，小田鼠与小鸟没办法一起玩，怎么办？教师请小朋友帮忙：“谁能帮助小鸟和小田鼠想出好办法，让它们成为好朋友呢？”幼儿的回答让我们大吃一惊，如立梯子、垂绳子、坐降落伞、用跷跷板、弹簧、飞机、请长颈鹿、猴子、大象帮忙等。此次活动在问题创设方面，我们根据故事内容仔细推敲设计了一些层层递进式的启发性提问，不仅有利于幼儿

对问题的思考，而且也利于幼儿清晰地表述。在活动中最使我们感到高兴的是：通过故事场景的创设表演，让我们做到了师生、生生的互动，不仅提高了幼儿的注意力、倾听能力，也让幼儿在游戏中建立了平等的师生关系，体验了关心他人、关心同伴的情感。

但在活动中也让我们发现了两点不足：首先我们在教学中激励性的语言欠缺，导致幼儿在活动中较为拘束，参与活动的积极性比平时低；再者，在以后的教学中还应尝试打破这种“听故事——讲故事——表演故事”的教学模式，在教学方法上有所创新与突破。

幼儿园语言喇叭花电话教案篇四

- 1、理解故事内容，感受小鸟和小田鼠之间的友爱之情。
- 2、能大胆地表述自己的想法。
- 3、体验交流沟通的快乐。
- 4、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。
- 5、感知故事中象声词运用的趣味性。

准备：操作图片；实物投影仪；小鸟和小田鼠胸贴若干；玩具电话（手机）若干。

- 1、出示小田鼠和小鸟，引出课题。

吱吱吱，谁来了？

喳喳喳，又有谁来了？

- 2、欣赏故事，想象表述。

(1) 演示投影仪，操作图片，教师有表情讲述前半段故事。

a□有什么好办法能让小田鼠和小鸟一起玩？

b□幼儿自由想象，大胆表述自己的想法。

(2) 继续讲述后半段故事。

小田鼠想了个什么办法？

3、进一步理解故事。

(1) 教师完整讲述故事。

a□故事的题目叫什么？故事中有谁？

b□小鸟和小田鼠分别住在哪？它们为什么不能一起玩？

c□小田鼠为什么要种喇叭花？它们为什么要打电话？你喜欢它们吗？为什么？（帮助幼儿理解故事的内涵）（2）幼儿戴上胸贴，练习对话。

(2) 幼儿用玩具电话机进行游戏，体验沟通交流的快乐。

通过这个活动，孩子们学会了用语言来模仿故事中的角色对白；从情感体验的角度来看，孩子获得了与同伴、老师亲密交流的体验；从社会性的角度来看，孩子们获得了与同伴游戏的经验。

幼儿园语言喇叭花电话教案篇五

1. 理解故事内容, 感受小鸟和小田鼠之间的友爱之情。

2. 能大胆地表述自己的想法。

3. 体验交流沟通的快乐。

操作图片、实物投影仪、小鸟和小田鼠胸贴若干、玩具电话（手机）若干。

1. 出示小田鼠和小鸟, 引出课题

吱吱吱, 谁来了?

喳喳喳, 又有谁来了?

2. 欣赏故事, 想象表述

(1) 演示投影仪, 操作图片, 教师有表情讲述前半段故事。

a. 有什么好办法能让小田鼠和小鸟一起玩?

b. 幼儿自由想象, 大胆表述自己的想法。

(2) 继续讲述后半段故事。

小田鼠想了个什么办法?

3. 进一步理解故事

(1) 教师完整讲述故事。

a. 故事的题目叫什么? 故事中有谁?

b. 小鸟和小田鼠分别住在哪? 它们为什么不能一起玩?

c. 小田鼠为什么要种喇叭花? 它们为什么要打电话? 你喜欢它们吗? 为什么? (帮助幼儿理解故事的内涵)

(2) 幼儿戴上胸贴, 练习对话。

它们是怎样打电话的? (幼儿学习)

4. 游戏: 打电话 (情感的' 迁移)

(1) 你想给谁打电话?

(2) 幼儿用玩具电话机进行游戏, 体验沟通交流的快乐。

幼儿园语言喇叭花电话教案篇六

1. 理解故事内容, 感受小鸟和小田鼠之间的友爱之情。

2. 能大胆地表述自己的想法。

3. 体验交流沟通的`快乐。

操作图片; 实物投影仪; 小鸟和小田鼠胸贴若干; 玩具电话 (手机) 若干。

1. 出示小田鼠和小鸟, 引出课题。

吱吱吱, 谁来了?

喳喳喳, 又有谁来了?

2. 欣赏故事, 想象表述。

(1) 演示投影仪, 操作图片, 教师有表情讲述前半段故事。

a□有什么好办法能让小田鼠和小鸟一起玩?

b□幼儿自由想象, 大胆表述自己的想法。

(2) 继续讲述后半段故事。

小田鼠想了个什么办法？

3. 进一步理解故事。

(1) 教师完整讲述故事。

a□故事的题目叫什么？故事中有谁？

b□小鸟和小田鼠分别住在哪？它们为什么不能一起玩？

c□小田鼠为什么要种喇叭花？它们为什么要打电话？你喜欢它们吗？为什么？（帮助幼儿理解故事的内涵）

(2) 幼儿戴上胸贴，练习对话。

它们是怎样打电话的？（幼儿学习）

4. 游戏：打电话（情感的迁移）

(1) 你想给谁打电话？

(2) 幼儿用玩具电话机进行游戏，体验沟通交流的快乐。

幼儿园语言喇叭花电话教案篇七

教案目标：感受两个好朋友在一起打电话，说悄悄话的快乐。

激发幼儿积极表达的乐趣。

教案准备：图片、音乐（找朋友、悄悄话）

教案过程：

一：听音乐找朋友跳舞找自己的好朋友，和自己的好朋友坐在一起。

二：师：你们都找到了自己的好朋友，可是还有人没有好朋友。（出示图片树下小田鼠和树上的小鸟）

——师：其实小田鼠和小鸟早就想成为好朋友，可是他们为什么没有成为好朋友呢？（幼儿猜测）

小田鼠和小鸟究竟为什么没成为好朋友呢？（教师念散文的第一段一棵很高很高的树上，住着三只很小很小的小鸟，树下住着三只小田鼠。

小鸟想找小田鼠玩，可是，他们还没有长好羽毛，不会飞。小田鼠想找小鸟玩，可是，他们不会爬树。）

——师：有什么办法让小田鼠和小鸟成为好朋友呢？（幼儿相互讨论）

看看小田鼠用了什么办法？（出示图片，引导幼儿观察图片并讲述）

出示图片，种子长大变成了什么？（喇叭花）

——师：小田鼠种喇叭花有什么用？（幼儿相互讨论）

看看谁猜对了。（出示图片，喇叭花爬呀爬，爬到小鸟家。喇叭花开了，又圆又大，变成了小电话。）

——师：猜猜小田鼠和小鸟会说什么悄悄话？（幼儿相互讨论）

三：老师扮小田鼠，幼儿扮小鸟，打电话。（例：师：喂，是小鸟吗？我是你的好朋友小田鼠……）

四：两个好朋友一个扮田鼠，一个扮小鸟，相互打电话。

五：播放音乐，唱唱跳跳《悄悄话》。

活动延伸：制作喇叭花电话

附：喇叭花电话

一棵很高很高的树上，住着三只很小很小的小鸟，树下住着三只小田鼠。

小鸟想找小田鼠玩，可是，他们还没有长好羽毛，不会飞。小田鼠想找小鸟玩，可是，他们不会爬树。

一只小田鼠在树下种了棵喇叭花。

喇叭花爬呀爬，爬到小鸟家。喇叭花开了，又圆又大，变成了小电话。

小田鼠在树下问：“喂是小鸟家吗？”小鸟在树上答：喂是小田鼠家吗？

小鸟为小田鼠唱歌：嘀嗒嘀嗒嘀嗒。小田鼠为小鸟念：大尾巴长大尾巴大

一棵喇叭花，连着两个家，小鸟和田鼠，天天说着悄悄话。

幼儿园语言喇叭花电话教案篇八

1. 理解故事内容，学习打电话的简单对话。
2. 能够认真倾听，较大胆清楚地表达自己地想法。
3. 积极参与活动，感受与同伴交流的乐趣。

4. 在感知故事内容的基础上，理解角色特点。
5. 借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

故事课件及录音带。

一、出示课件。引导幼儿观察，激发幼儿兴趣。

提问：

1. 画面上都有什么？
2. 大树是什么样子的？
3. 有几只小鸟？(请幼儿点数)
4. 有几只小老鼠？(请幼儿点数)
5. 小鸟在什么地方？小老鼠在什么地方？

二、教师结合课件第一遍讲述故事，幼儿初步理解故事内容。

1、教师讲述故事第一部分。

提问：

- 1) 小老鼠喊的声音太小了，小鸟听不到怎么办呢？
- 2) 如果你是小老鼠，你会怎样和小鸟说？我们一起说说看。

2、教师讲述故事第二节。

3、教师讲述故事第三节。

提问：

1. 小老鼠想了一个什么办法？
2. 小老鼠终于可以和小鸟说话了，他们的心里会有什么样的感觉？

三、播放录音，结合课件第二遍讲述故事。

提问：

1. 小老鼠和小鸟都说了些什么？(请幼儿模仿小动物对话)
2. 打电话时，应该怎样说，才更有礼貌？
3. 如果你是小老鼠，你还会和小鸟说些什么话？

四、游戏：打电话

1. 幼儿自由游戏。要求：有礼貌的，尽量清楚地表达自己的想法。
2. 请个别幼儿在集体面前演示打电话，教师做简单评价。

通过这个活动，孩子们学会了用语言来模仿故事中的角色对白；从情感体验的角度来看，孩子获得了与同伴、老师亲密交流的体验；从社会性的角度来看，孩子们获得了与同伴游戏的经验。