

2023年三年级数学下期教案(优质20篇)

安全教案的编写需要考虑学生的年龄特点、学科特点以及现实生活中的安全问题。小编精选了一些特色鲜明的教案模板范文，希望能够给你带来一些新的启发。

三年级数学下期教案篇一

例6、例7，练一练，练习十二第1—4题。

1、理解用乘法验算除法的方法，提高学生笔算的正确性，培养学生的验算习惯和计算能力。

2、培养学生比较、概括等初步的思维能力。

提高学生笔算的正确性，培养学生的验算习惯和计算能力。

小黑板、投影片。

1. 根据下列乘法算式写除法算式。

$$8 \times 3 = 24 \quad 2 \times 9 = 18 \quad 7 \times 6 = 42$$

学生口答。思考：乘法里的积到除法里是什么数？

提出：从这里看出，在相应的乘、除法算式里，乘法里的积就是除法里的被除数。

2. 计算下列每组题的得数。

$$18 \div 3 = 48 \div 2 =$$

$$6 \times 3 = 24 \times 2 =$$

(1) 学生口答。

(2) 让学生看每组算式。

想一想：商与除数相乘，结果等于什么？学生回答后，出示结论。

说明验算除法的方法。（出示小黑板：验算除法，用商和除数相乘）

1. 这节课，就用商和除数相乘，看是不是等于被除数这种方法，来进行除法的验算。（板书课题：除法的验算）

2. 教学例6。

(1) 这道题大家会算吗？请做在自己的练习本上。（同时指名1人板演）

(2) 要检查算出的商47对不对，应该怎样验算呢？

根据学生的回答列出竖式 $\times 6$ ，一起算出得数282。

根据验算的结果，除法算得对不对？你是怎样看出来的？

（强调看乘法的结果是不是等于原来的被除数。等于被除数，就说明除法做对了）

横式上的得数应该写多少？（板书横式得数，并强调在验算正确之后，要写除法里的商）

3. 组织练习。

(1) 做“练一练”前两题。

指名2人板演，其余学生分两组，每组一道题，要求验算。

(2) 集体订正。先看除法计算，再提问学生是怎样验算的，检查验算过程。

(3) 提问：通过刚才的练习，你知道检查除法算得对不对，要怎样验算吗？

说明如果题里要求验算，就要在练习本上列竖式验算；题里没有要求验算的，要自己在草稿纸上自觉验算。

4. 教学例7。

(1) 除法计算除了像上面的题正好除尽外，有时候还会有余数。验算有余数的除法，可以先用商和除数相乘，再加上余数，看是不是等于被除数。（出示小黑板：验算有余数的除法，用商和除数相乘，再加余数）下面看例7，学习有余数除法的验算。

(2) 出示例7。

指名1人板演，其余学生做在练习本上。

思考：这道题商是几，余数是几？根据上面验算有余数除法的方法，你能验算吗？

让学生在练习本上验算。

(4) 谁再说一下，例7和例6的验算有什么不同？为什么？

5. 组织练习。

(1) 做“练一练”后一题。

指名1人板演，其余学生做在练习本上，每组一题。

集体订正。重点看是怎样算的，再看结果是不是等于被除数。

(2) 谁再来说一说，有余数的除法要怎样验算？

1. 做练习十二第1题前2题。

指名板演，其余独立完成，集体订正。

2. 做练习十二第2题。

指名板演，其余独立完成，集体订正。

3. 做练习十二第3题。

指名板演，其余独立完成，集体订正。

练习十二第1题后4题，第4题。

三年级数学下期教案篇二

教科书第132页例4及例4下面“做一做”中的题目和练习三十的第5~10题。

使学生进一步掌握面积单位间的换算的推想过程，加深对面积单位的认识。培养学生的推想能力。

使学生进一步掌握面积单位间的换算。

理解掌握面积单位间的换算的推想过程。

皮尺。

一、复习与思考

1、让学生说一说如何计算一个长方形的面积。

2、做下面的题，并说一说是怎样推想的。

5平方分米=（ ）平方厘米

13平方米=（ ）平方分米

二、小组合作，探究新知

1、教学例4。（把例题进行改编，让学生直接测量课桌的长、宽，计算出面积，再进行单位间的换算。）

（2）学生列式计算，教师根据具体情况，做出判断。

（3）学生讨论由平方厘米换算成平方分米推理过程。（100平方厘米是1平方分米，平方厘米数里面有多少个100平方厘米，就是多少平方分米。）

2、做例4下面“做一做”中的习题：（学生说出推想过程）

500平方厘米=（ ）平方分米

4200平方分米=（ ）平方米

三、巩固反馈，掌握换算方法

1、做练习三十的第5题，说一说是怎样推想的？

2、做练习三十的第6题，请学生说一说推算过程。

面积单位间的换算

学生把测量后所列算式写在黑板上

三年级数学下期教案篇三

使学生结合实际认识长度单位千米，熟记1千米=1000米。

教学步骤

教学前可利用课外活动、队活动等时间进行一些观察度量等实践活动，使学生获得一些感性知识。

a□参观车厂和码头，看看汽车、火车和轮船的航运里程票价表。

b□观察公路的里程碑，并从这块里程碑直到下块里和碑，实地观看100米-----500米-----1000米(就是1千米)，体会一下1千米的实际长度。

c□测量操场四周的长度(或跑道的长度)，算一算要绕几圈(或直几个来回)才是1000米。这样使学生对“千米”的长短有初步的了解。

1、提问：我们学过哪些长度单位？

2、口答：1米等于几分米，1分米等于几厘米，1厘米等于几毫米，1米等于几厘米。

3、填括号(说一说推理过程)：

2米=()分米50分米=()米

6厘米=()毫米30厘米=()分米

7分米=()厘米80毫米=()厘米

1、导入新课

测量两个城市之间的路程用什么单位合适呢？这是我们今天要学习的新知识。

板书课题：千米的认识

2、联系实际，初步认识“千米”。

(1)知道了1米的长度，你能想象出1000米有多长吗？

(2)出示运动场遗产示意图，引导学生观察并想象：运动场的跑道，一圈通常是400米，跑2圈半大约是1000米。

(3)推出“千米”概念，揭示进率。

a□1000米用较大的单位表示就是1千米，即1千米=1000米。

要表示一个距离的长短，能一不能只看数字：还要看什么？

1、根据实际情况正确选用单位。

教室长3()，小明身高130()；高速公路长50()；铅笔尖长4()。

2、把下面各数按从小到大排列起来。

2厘米2分米2千米2米粉2毫米

4、要求学生课后以小组为单位做第71页“做一做”，中的两道实践题。

三年级数学下期教案篇四

一、教学目标：

1、通过观察活动，认识活动中的镜面对称现象

2、通过实际操作活动，认识镜面对称的性质

3、在活动中，感受镜面对称的趣味性，体验生活中的数学美

4、引导学生积极参与到数学交流活动中，共同分享学习的快乐

能够初步进行公正合理的自我评价与反思

二、学习重难点：

1、认识镜面对称现象及其性质。

2、能够辨别生活中的镜面对称现象

三、教学准备：

1、教师准备多媒体课件和一面大镜子。

2、学生每人准备一面镜子，最好是长方形镜面。

四教学过程：

导入：前面我们认识了对称图形中的轴对称现象，大家掌握的非常好，这节课我们来学习一种新的对称现象，老师希望大家有更加出色的表现。

认识镜面对称现象：

1、观察活动一：

(1) 出示幻灯片：“桥梁及其倒影”。

(2) 观察这幅图，你有什么发现或感受？

生：桥与影子连在一起，景色很美。

生：桥与影子完全一样。

生：桥和影子是对称的。

(3) 刚才大家说的都不错，这是生活中很常见的一种对称现象，是桥相对于水平面和影子相互对称的一种现象。

2、观察活动二：

(1) 出示幻灯片：“小朋友及其镜面”

(2) 再来观察这幅图，比比看谁发现的多。

生：镜面里外两个小朋友动作都一样。

生：镜子里外的东西都是对称的。

.....

(3) 小结：在生活中大家都照过镜子，都有这种体验，这也是一种对称现象，是我们和镜中影象相对于竖直镜面的一种对称。

.....

认识镜面对称的性质

1、操作活动一：“照影子，上下活动头部”。引导学生通过观察与操作，发现人与镜像上下移动的同向性，既头部向上，经像也向上；头部向下，镜像也向下。

2、操作活动二：“照镜子，前后活动头部”。

引导学生通过观察与操作活动，发现人与镜像前后移动的同向性，既头部向前，经像也向前；头部向后，镜像也向后。

3、操作活动三：“照镜子，左右活动头部”。

引导学生通过观察与操作活动，发现人与镜面左右移动的逆向性。既头部向左，镜面反而向右，镜面反而向左。

4、小结：在我们照镜子时，镜子内外的人，上下、前后位置不会发生改变，而左右位置发生了对换。

巩固练习：

1、游戏形式完成练习十五第四题。

小组同学互相说说你看到的完整图象是什么？镜子里外的事物是什么关系？

2、独立完成第5题，集体订正。

课堂小结：

1、今天我们学了什么知识？

2、你有什么收获与感想？

3、你觉得这节课表现的怎样？

反思：

三年级数学下期教案篇五

1、能列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大有小的。

2、通过实际操作活动，培养学生的动手操作能力。

3、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动增强学生间的交流，培养学习兴趣。

能列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大有小的。

多媒体课件、小棋子若干、转盘、彩笔。

一、创设情境，生成问题

1、复习“一定、不可能、可能”

(师出示两盒棋子，1号盒有6个蓝棋子，2号盒有1个蓝棋子，5个红棋子。)

师：哪个盒子里一定能摸出蓝棋子？

生：1号盒一定能摸出蓝棋子。

师：哪个盒子不可能摸出红棋子？

生：1号盒不可能摸出红棋子。

师：哪个盒子可能摸出红棋子也可能摸出蓝棋子？

生：2号盒子可能摸出红棋子也可能摸出蓝棋子。

2、导入

师：现在老师如果从2号盒内摸一个棋子，同学们猜一下会是什么颜色？(生大部分猜红棋子)

师：为什么猜红棋子的多，猜蓝棋子的少呢？真是这样的吗？这节课我们就来研究可能性(二)(板书课题：可能性二)

(设计意图：这样导入不仅调动了学生的积极性，复习了旧知，而且还生成了新的数学问题，从而自然的过渡到新知的学习中来。)

二、探索交流，解决问题

(一)、教学例3

(课件出示例3第一幅图)

师：下面请各小组拿出已准备好的学具，让我们通过摸棋子游戏来验证同学们的猜测吧。(盒里装着5红1蓝6个棋子)

(生跃跃欲试)

1、小组合作验证猜测结果

师：请同学们先认真看一下活动要求

(1) 出示活动要求：

a:组长分好工有摸棋子的，有记录的，组员按顺序轮流摸棋子。

b:每次摸棋子前先将棋子摇匀，摸棋子时不能偷看。

c:摸出一个棋子记录好颜色，再放回去，重复20次。

d:在摸棋子的过程中想一想：你们组摸到棋子的情况有哪些？为什么会出现这种情况？

(设计意图：将活动要求展示出来加以强调，有利于学生良好行为习惯的养成。)

(2) 小组活动

a:学生摸棋子并记录结果。(师巡视，随机指导)

b:组内交流

师：现在把你的想法在小组内交流一下吧。（组内交流，师巡视，随机参与讨论）

（讨论中让学生明确：每次摸棋子的时候，每个棋子都有被摸出的可能；每次摸到棋子的颜色是不确定的，可能摸出红棋子也可能摸出蓝棋子。）

(3)集体汇报交流

a□小组汇报

师：你愿意把你们组交流的情况展示给大家吗？（生：愿意）

师：你是第一个上来的，真勇敢！

生1：我们摸到的棋子，有红色的也有蓝色的，因为盒内既有红棋子也有蓝棋子。

师：其他小组有补充吗？

生2：我发现我们组有时摸出红棋子有时摸出蓝棋子，但是摸出红棋子的次数多，因为盒内的红棋子比蓝棋子多。

师：说得不错！谁还想说？

生3：我发现我们组摸出的棋子既有红色的也有蓝色的，红棋子多所以摸到红棋子的机会大。

师：说得真不错！其他小组也是这种结果吗？（生：是）

b□共同优化，形成结论

师：通过交流你发现了什么规律？(生思考)

生1：虽然各小组摸到红棋子与白棋子的次数不一定相同，但都是摸出红棋子的次数多，摸出蓝棋子的次数少。

师：说得好！

生2：每个小组都是摸出红棋子的次数比摸出蓝棋子的次数多，摸出蓝棋子的次数比摸出红棋子的次数少。

师：说的很详细！还有要说的吗？

生3：各小组摸棋子的情况都说明，红棋子多所以摸出红棋子的次数多。

师：嗯，简单明了。

生……

师强调：同学们说的“摸出红棋子次数多摸出蓝棋子次数少”，就是我们今天学习的“可能性大小”（板书：可能性大小）

师小结：每一个棋子被摸到的可能性是相等的，红棋子和蓝棋子的数量不一样，所以摸出红棋子的可能性与摸出蓝棋子的可能性大小就不一样。多次试验证明红棋子的数量多摸到红棋子的可能性大；相反，蓝棋子的数量少摸到蓝棋子的可能性就小。（随机板书）

师：同学们通过自己的努力证明了自己的猜测是正确的。老师真为你们高兴！

（设计意图：把课堂交给学生，学生通过“摸一摸、想一想、说一说”经历知识的形成过程，逐步丰富对不确定现象和可能性大小的体验。）

2、根据结论推测

师：如果现在让你再摸一次，你一定能摸出红棋子吗？

生：不一定。

师：下面请同学们实际摸摸看(生每人摸一次)

(可能既有摸到红棋子的，也有摸到蓝棋子的)

师：虽然我们知道了摸出红棋子的可能性大，但在单次试验中我们并不能确定会摸出红棋子。

(设计意图：让学生再摸一次，引起认知冲突，让学生进一步感受不确定现象的特点，体会概率虽然能帮我们了解不确定现象的规律，但并不能提供准确无误的结论。)

3、应用

师：下面看看同学们掌握的怎么样了？

a:(课件出示p106做一做左题)

师：你知道每种颜色占整个圆的几分之几吗？生答

师：那么指针停在哪个区域的可能性大呢？生答

b:独立解决右题，集体订正。

(设计意图：既让学生明确数量多少与可能性大小的联系，也为以后学习可能性的精确值作铺垫。)

(二)教学例4

(课件出示例4插图)

师：请同学们看例4，刚才我们解决了两种颜色的问题，现在是三种颜色的了，你敢挑战吗？(生：敢)

师：很好！如果让你只摸一个棋子可能是什么颜色的呢？请在小组内交流一下。(生交流)

指名汇报：如果只摸一个棋子可能是红色的，可能是蓝色的，也可能是绿色的。

三年级数学下期教案篇六

1. 通过练习，使学生进一步理解和掌握两、三位数乘一位数(连续进位)的笔算方法并能正确地进行计算。
2. 通过不同题型，引导学生理解算理，掌握算法。
3. 能够运用所学知识解决实际问题，提高解决问题的能力。
4. 培养学生学习数学的兴趣。

理解连续进位的'算理，掌握计算方法。

理解连续进位的算理。

多媒体课件教学

1. 口算练习(练习三第1题)。

$$6 \times 7 + 4 = 2 \times 8 + 6 = 7 \times 9 + 5 =$$

$$5 \times 5 + 3 = 3 \times 9 + 7 = 8 \times 6 + 4 =$$

1. 练习三第2题。

$$43 \times 8 = 7 \times 44 = 39 \times 5 = 75 \times 6 =$$

$$3 \times 284 = 9 \times 263 = 6 \times 724 = 355 \times 8 =$$

学生分组计算，教师巡视指导，注意连续三次进位的题目，指名回答时要让学生说清楚千位、百位、十位各是几，是如何得到的。

2. 练习三第3题。

(1) 出示题目中条件，让学生自主提出问题。

小云有5本相册，每本96张照片；小兰有4本相册，每本126张照片。

教师根据学生回答，板书：

小云有多少张照片？

小兰有多少张照片？

(2) 学生独立解答，指名回答，集体订正。

3. 练习三第4题。

(2) 学生独立解答，指名回答，集体订正。

4. 练习三第5题。

(2) 学生独立解答，指名回答，集体订正。

5. 对比练习(练习三第6题)。

$$13 \times 3 = 2 \times 14 = 24 \times 2 =$$

$$16 \times 3 = 4 \times 14 = 24 \times 3 =$$

先让学生观察每组中上下两道题，说一说有什么不同？你是如何发现的？再动手计算。

通过本节课学生，你获得哪些解决问题的经验？

三年级数学下期教案篇七

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学（三年级上册）》“有余数的除法”例1，例2。

1、利用学生已有知识，教学竖式计算表内除法，掌握除法竖式中的各部分含义。

2、认识余数，知道余数的含义。

3、培养学生的动手操作能力和小组合作能力。

4、经历发现知识的过程，感受数学与生活的联系，并从中体会到探究的'乐趣。

能正确地将表内除法列成竖式来计算和有余数除法的意义。

理解有余数除法的意义。

小方块。

1、老师说算式，学生抢答。

$$54 \div 6 = 42 \div 6 \square 72 \div 9 \square$$

2、最大能填几？

$$□□ \times 4 \square 25 \square \square \times 7 \square 60 \square \square \times 4 \square 10$$

三年级数学下期教案篇八

1、知识与技能：通过对算法的比较探索，使学生在已有经验的基础上，运用迁移类推进行计算，自己得出两位数加两位数的连续进位加法的计算方法，使学生理解“十位满十向百位进1”的算理，并能正确地进行计算。

2、过程与方法：经历探索计算方法的过程，培养学生的迁移、类推能力，以及有顺序地、有条理地思考问题的意识。

3、情感态度：在自主探索计算方法的过程中获得成功的体验，增强学习数学的信心，养成独立思考与善于倾听的习惯。

制作相关教学课件

能正确笔算连续进位的两位数加两位数。

正确掌握连续进位的两位数加两位数的计算方法。

1、眼急脑快(口算)

利用羊村为了迎接亚运盛会，举行了圣火接力赛，让学生通过口算来帮助小羊胜利的完成任务为切入点，激发学生的兴趣。

逐一出示口算题，指名说出结果

$$8+7=9+5=8+42=46+9=$$

$$34+53=28+12=520+300=$$

2、心明手巧(笔算)

师：同学们很顺利就迎接到了圣火，但如果想把火炬保留下来，必须打开密码箱才行，你们有信心把火炬保管好吗？现在请拿出练习本，用竖式算一算，密码是多少，看谁算得好。

笔算下列各题： $25+38=45+29=$

学生独立用竖式进行计算后汇报结果并引导学生观察。

师：仔细观察这两个竖式你发现了什么？有什么要提醒同学的？

3、激趣引入

师：同学们真聪明，很快就帮羊村完成了这意义重大的任务，村长为了表扬我们对他们工作的支持，决定请我们去参观野生动物园，高兴吗？准备好，看看你认识那些野生动物。

伴随悠扬的音乐，课件分别演示熊猫、东北虎、丹顶鹤、蜥蜴、青蛙、金丝猴、藏羚羊等受保护野生动物。

1、分析统计表，提出问题

(1) 引导学生观察中国部分动物种数统计表，注意思考从“已知种数”到“濒危和受威胁种数”的数量有什么变化？并结合数据教育学生爱护野生动物。

(3) 出示第一个问题：中国特有的鸟类和爬行类一共有多少种？让学生思考。

2、尝试解答

(1) 师：这个问题你会列式吗？请用竖式算一算结果是多少。

($98+25=$)

(2) 指名一生板演，其他学生独立计算。

(3) 师生齐分析学生完成的情况，并让学生说出计算过程。

(4) 结合课件的演示引导学生把这题的计算过程再说一遍，突出“那一位相加满十要向前一位进1。”

3、比较总结

(1) 引导学生观察比较打开密码箱的两题和例题，同桌互相交流讨论，找出它们的相同点和不同点。

(2) 汇报交流结果，让学生说出自己的想法。

(3) 通过比较总结出两位数加两位数(连续进位加)的计算方法、特点并引出课题。

1、神机妙算(直接写出结果)

65396743

+78+86+95+88

学生独立计算出结果，教师巡视。

指名说出结果及计算过程。

2、拔萝卜(用竖式计算)

58+9468+5286+77

(1) 学生独立用竖式计算出结果，同时指3名学生到黑板上板演计算过程，教师巡视学生的完成情况。

(2) 让3名学生当小老师，批改同学的计算。(提醒学生注意不

要把算式的数抄错)

(3)集体评讲学生的完成的情况。

3、配钥匙(连一连)

师：班长暖羊羊它负责小羊们的日常生活，但它不小心把小羊房间的钥匙给调乱了，你们能帮帮暖羊羊，把钥匙给配好吗?同桌互相讨论一下，看谁找得又快又准确!

$$58+9458+6759+7579+89$$

$$125168152158134$$

指名说说如何算得又快又准。

4、活学活用(解决问题)

师：你会解答吗?请把你的算式写在书上。

巡视学生的解答情况，并指名说出解答的算式。

师：除了上面这个问题，你还能提出什么数学问题?

5、想一想(扩展延伸)

两位数加上的两位数加和是多少?

同学们想一想，这节课我们学习了什么?你有什么收获?

三年级数学下期教案篇九

(2) 23盆花平均每组摆5盆，用什么方法来计算? (除法); 如何列算式? ($23 \div 5$)

(4) 尝试列式： $23 \div 5 = 4$ （组）……3（盆）

(5) 认识余数：余下的3盆不够再分一组，我们就把这3盆叫做余数，我们把这样的除法，叫做有余数的除法。（接着板书课题：有余数的除法）

(6) 观察比较：看看例1和例2的竖式，比一比，从这两道题的计算中你发现了什么？（发现了当余数是0，也就是没有余数，刚好能被分完。而有余数表示剩下的不能分的部分）

余数就是不够再分而剩余下来的数，就像分5盆一组，3盆因为不够分成一组，而是剩余下来的，所以余数要比除数小
（板书：余数要比除数小）

1、完成51页做一做。

2、现在从小袋子中拿出50个小方块，平均分给8个小朋友，每人分得几个？剩余几个？你会列算式和列竖式吗？（学生小组合作完成）

同学们，这节课你有什么新的收获？

有余数的除法

1、余数表示剩下的不能分的部分

2、余数要比除数小

三年级数学下期教案篇十

1. 理解并掌握连乘、乘除混合式题的运算顺序，并能正确计算。

2. 能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，逐步提

高解决问题的能力。

理解并掌握连乘、乘除混合式题的运算顺序，并能正确计算。
能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题。

二、探索新知：

1. 你能提出哪些数学问题？
2. 学生独立解决“平均每层放了多少本”这个问题。
3. 试着列式解决。
4. 估计商是多少。
5. 在小组中说说自己解决问题的过程。
6. 全班交流，注意展示学生的不同方法。

三、拓展应用：

$$1 \square 756 \div 7 \div 6624 \div 6 \times 5$$

$$801 \div \square 3 \times 3 \square 960 \div 6 \times 4$$

2. 按要求连一连。（前一题的得数是后一题的第一个数！）
4. 完成下面的题目

三年级数学下期教案篇十一

一、教学内容：

课本第97~98页有关长方形面积计算的内容和相应的”做一做”中的题目，完成练习二十六的第1~5题。

二、教学目标：

1、使学生知道长方形面积公式的推导过程，掌握长方形面积的计算公式与方法，会用公式正确计算长方形的面积。

2、通过试验、操作、观察、思考，培养学生抽象、概括、发现、创新的能力。

3、渗透真知源于实践的唯物主义的。

三、教具□cai课件、长方形纸

四、教学设想：

通过复习上一节课的内容：面积和面积单位。引入，如果要测量一个长方形操场的面积，用面积单位去量，这种方法好不好？如果要求长方形游泳池的面积，我们能把面积单位摆到水面上去吗？从而引入面积计算的新方法：长方形面积的计算。

然后，出示一个长5厘米、宽3厘米的长方形，让学生通过动手操作，摆一摆可以摆下多少个1平方厘米的小正方形。其次，由学生根据已掌握的知识和刚才动手操作的情况，你是怎样得出这个长方形的.面积的，并推导出长方形面积的计算公式。最后通过练习与拓展，巩固所学的知识，发展学生解决问题的能力。

三年级数学下期教案篇十二

1、进一步建立千克、克的质量观念。

2、培养学生的估计和解决与千克、克有关的实际问题的能力。

3、在掂一掂、猜一猜中帮助学生建立千克、克的质量概

念。4、培养学生与人友好合作的学习态度。教学重点：进一步建立千克、克的质量观念。教学难点：正确估计生活中一些常见物品的质量。

一、创设情境，导入新课

老师昨天上超市买了一些大小差不多的苹果。估计一下：几个苹果大约重1千克？

二、合作交流，解读探究

1、学生分四人小组讨论：怎样估计才能尽可能使结果更准确一些？

学生的估计方法可能看有：拿出一个苹果称一称，再根据这个苹果的质量去进行推算；先称好了1千克重的物品，用手掂一掂，再去掂苹果，看几个苹果的质量掂起来和前面的感觉相似；直接用秤称等。

2、全班交流。

3、教师根据学生提出的估计方法带领学生进行验证。问题：从录像中你明白了什么？

三、应用迁移，巩固提高

1、学生再次用弹簧秤称出1千克重的物品，然后用手掂一掂，然后猜一猜，哪样的物品的质量重1千克。

2、第2题。先让学生拿出一枝铅笔估一估，再用天平称一称。

四、总结反思，拓展升华

1、总结：说一说估计一样物品的质量要使结果尽量准确必须注意什么？

2、想一想，学生回答并说明理由。教学反思：

1吨有多重（12）教学目标：

1、结合具体生活情境，感受并认识质量单位吨，了解1吨的实际质量，初步建立吨的质量观念。

2、掌握“1吨=1000千克”，并能进行简单的换算。

3、结合具体情境，提高对物体质量的估计能力。

结合具体生活情境，感受并认识质量单位吨，了解1吨的实际质量，初步建立吨的质量观念。教学难点：掌握“1吨=1000千克”，并能进行简单的换算。教学用具：各种秤、幻灯、小黑板。

一、情境导入：

今天小明遇到难题了，他不知道大象大约有多重。大家愿不愿意帮帮他？

二、探索新知：

1、猜一猜。让学生猜一猜大象的质量，引出质量单位“吨”。

2、看一看，算一算。利用图片逐一出示一个个情境，让学生看一看，算一算，再说一

3、说一说。让学生说说生活中哪些物体的质量单位要用吨。教材中的例子让学生看一看，第一幅图的意思是这座桥最多能承受“50吨”的质量。

三年级数学下期教案篇十三

我们的校园（教材第106页及相关习题）。

1. 能认真仔细地观察插图（见教材第106）页例题），解决“如果只有3000元，如何铺草皮”的问题，让学生用不同的铺草皮的方法计算出相应的费用。

2. 在熟悉的校园生活情境中，体验到生活中处处有数学；能运用不同方法解决问题，体现“用数学”的意识。

3. 在学习活动中，增强学习数学的兴趣，建立学习的自信心，获得成功的喜悦。

1. 解决“只有3000元，如何铺草皮”的问题；

2. 感受生活中处处有数学，培养“用数学”的意识，渗透优化思想。教学过程

板书课题：我们的校园

（一）课件出示铺草皮例题：

找出已知条件和问题。

生1：两块草坪同样大，长28米，宽16米。铺草皮有3种种类：白三叶每平方米2元，高羊茅每平方米3元，天堂草每平方米4元。

只有3000元的费用。

师：有哪些铺草皮的建议？

学生讨论交流。

学生汇报。

(1) 先算出草地的面积。

生2：因为两块地同样大，是长方形的，根据公式长方形的面积=长×宽，所以列式为：

$$28 \times 16 \times 2 = 896 \text{ (平方米)}$$

(2) 铺草皮的建议。

生3：全部铺每平方米2元的白三叶草。

生4：全部铺每平方米3元的高羊茅。

生5：一半铺每平方米2元的白三叶草，一半铺每平方米3元的高羊茅。生6：一半铺每平方米2元的白三叶草，一半铺每平方米4元的天堂草。

(3) 计算不同铺法的费用。

方法一：全部铺每平方米2元的白三叶草。

$$\text{生7： } 896 \times 2 = 1792 \text{ (元)}$$

1792元 < 3000元

三年级数学下期教案篇十四

教材第5页例3及练习一第3、4题。

1、使学生看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。

2、培养学生的辨别能力和数学实践能力。

3、帮助学生了解生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想

品德教育。

会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。

挂图、指南针

一、情境引入

出示第5页例3彩图。

如果小明问的是你，你能准确的告诉他行走路线吗？

二、新知探索

1、图上只标明了北方，其余三个方向你能辨认出来吗？

2、谁能说说少年宫的位置？体育场的位置呢？

按那个小朋友告诉小明的路线能到达少年宫吗？你能告诉小明去体育场怎么走吗？

3、根据挂图你还能提出什么问题来？

小结：刚才大家说了好多行走路线，我们在为别人指路的时候要先弄清楚方向，再找到要去的建筑物的位置，然后告诉问路人行走的路线。

三、巩固练习

1、出示第5页“做一做”彩图。生说图上的信息，辨认四个方向。描述某些建筑物的位置。

2、练习一第3题。

3、练习一第4题。

四、课堂小结

今天我们学习了什么？还有什么问题？

五、扩展延伸

介绍四大发明的指南针。

板书设计：学看路线图

弄清方向

找到位置

说出路线

三年级数学下期教案篇十五

- 1、初步建立“倍”的概念，理解“几倍”与“几个几”的联系。
- 2、培养学生观察、推理、迁移能力及语言表达能力。
- 3、培养学生善于动脑的良好学习习惯和对数学的学习兴趣。
- 4、培养他们的创新意识和实践操作能力。

启发、讨论、竞赛、直观、游戏相结合式的综合教学法

学生准备三角形，圆形印尼(或圆片、三角形)，教学挂图

一、设计问题情景，引入新课：

挂图出示：校园里有一个美丽的大花坛，花坛里五颜六色的花开了，招来了许多蝴蝶。

教师：图中有几只白蝴蝶？有几只花蝴蝶？花蝴蝶比白蝴蝶多几只？

学生：2只白蝴蝶，6只花蝴蝶，花蝴蝶比白蝴蝶多4只，白蝴蝶比花蝴蝶少4只

(揭示今天的学习内容，板书：倍)

二、谈话讨论共建倍的概念：

教师：我把两只白蝴蝶看成一份。(课件展示1个圈，把两只白蝴蝶圈上)

花蝴蝶有几个两只呢？(课件展示3个圈，每两只花蝴蝶圈一个圈)

花蝴蝶与白蝴蝶比：板书白蝴蝶有两只；花蝴蝶有3个两只

当花蝴蝶的只数有3份白蝴蝶那么多时，我们就说花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍。

(板书：花蝴蝶的。只数是白蝴蝶的3倍)

分组讨论：

花蝴蝶的只数是白蝴蝶的几倍？你是怎样知道花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍？

学生：因为花蝴蝶的只数和白蝴蝶比，白蝴蝶有2只，花蝴蝶有3个2只，所以花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍。

学生：4倍，有4个2只

教师：又飞来1只花蝴蝶和1只白蝴蝶，现在花蝴蝶的只数是白蝴蝶的几倍呢？为什么？

共同小结：要回答花蝴蝶的只数是白蝴蝶的几倍，就要看白蝴蝶有几只，把它看成一份，再看花蝴蝶的只数有几份白蝴蝶那么多？花蝴蝶的只数，就是白蝴蝶的几倍。

三、集体练习：

1、图片展示：

教师：的个数是的几倍？为什么？

老师：在黑板上摆

教师：的个数是的2倍，谁会摆？同学们拿出学具自己摆或用印尼在练习本上印。

(请一个同学上台摆，教师来回巡视，帮助有困难的学生完成)

2、拍手游戏：

教师：第一次拍几下？(3下)第二次拍几个3下？(2个3下)

第二次拍的是第一次的几倍？

师生对拍：

教师：拍2下，要求学生拍的是自己的4倍

教师：拍1下，要求学生拍的是自己的5倍

同桌对拍练习：

3、组织分小组找倍数关系比赛：

分小组说一说：

谁和谁比，以谁为标准，把谁看成一份，谁是谁的几倍。（对一题加10分）

（学生回答，教师板书）

小鸟的只数是熊猫的5倍。（5个2只，2只）

猴子的只数是松鼠的2倍。（2个3只，3只）

兔子的只数是大象的4倍。（4个1只，1只）……

四、教师总结：

这节课我们对倍有了初步的认识。（将板书完整：倍的认识）

板书设计：

倍的认识

花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍小鸟的只数是熊猫的5倍。

（5个2只，2只）

（1份）猴子的只数是松鼠的2倍。

（2个3只，3只）

兔子的只数是大象的4倍。

（4个1只，1只）

三年级数学下期教案篇十六

1. 能结合生活实际初步了解小数的含义。

2. 会正确地认、读、写小数部分不超过两位的小数。

3. 使学生体会数学与生活的密切联系。

数学素养目标：培养学生数感。

了解小数的含义，会认读小数。

小数的含义。

一、情景导入

初步认识生活中的小数

师：大家看这些图片中的数，你们认识它们吗？

生：认识，是小数。

师：关于小数，你知道哪些？

生：比整数多个小圆点。

师：像3.45, 0.85, 2.60, 36.6这样的数字我们叫小数，（板书小数的概念）这中间的点就叫小数点，这个小数点是个小圆点，要写在前一个数字的右下角。

师：你能从中选一个自己感兴趣的小数，说一说它表示多少吗？

生：0.85元表示八角五分。2.60元表示二元六角零分。

师：还能说说哪个？看来大家对表示价格的小数比较了解，那我们就从我们最熟悉的价格来认识小数吧！

二、探究新知

(一)小数的读法

师：这些是老师收集的物品价格信息，这些小数你会读吗？谁来试着读一读这些小数？

生：二点五十。

生：二点五零。

生：一点零五。

生：一点零五。

生：二十八点五零。

生：二十八点五十。

师：你们能用自己的话说一说小数该如何读吗？

生总结：小数点左边部分和以前学的整数读法一样，小数点右边只要按照顺序从左往右依次读出每个数字就可以了。

师：小数在生活中的应用很广泛，我们再来读读生活中其它的小数。

陆地上的动物是非洲象，它的高度可达8.5米，它的体重可达5.25吨。

的动物是长颈鹿，它的高度可达5.8米。

世界上的鸟是非洲鸵鸟，它的高度可达2.75米，一只鸵鸟蛋约重1.5千克。

的水母是北极霞水母，伞盖直径可达2.5米。

(二)初步认识小数

(1)元进制

师：看大屏幕，你从中知道了什么？

生：把一元平均分成10份，每份一角。

师：你能指出其中的0.1元吗？(学生上台指)

就只有这一个能代表0.1元吗？(每个一角都能表示)

0.1元用分数该如何表示？为什么呢？

把一元平均分成10份，每份一角，用分数表示就是 $\frac{1}{10}$ 元，用小数表示是0.1元。

师：0.2元如何表示呢？0.3元呢？0.4元呢……

0.9元呢？谁来指一指？

把一元平均分成10份，每份一角，其中九份用分数表示就是 $\frac{9}{10}$ 元，用小数表示是0.9元。

师：那1.1元表示多少个一角呢？为什么？

生：11个，因为1.1元表示一元一角，就是11个一角。

师：1.2元呢？1.3元呢？

生：元。

师：小数点右边第一位表示什么？

生：表示角。

师：那你认为第二位应该表示什么？

生：表示几分。

(2) 米进制

师：不仅在表示价格时，我们常常用到小数；在测量长度时我们也可以用小数的表示。一起来看看。

这是条1米长的线段，现在把它平均分成10份。

师：这一段用分数如何表示？用小数如何表示

1分米是十分之一米，还可以写成0.1米。

师：取其中的4份、5份、7份、9份呢？分别是多少分米？用分数表示是多少米？用小数又怎样表示？拿出草稿本，写一写。

师：用米作单位的小数，小数点左边的部分表示什么？

生：米。

师：小数点右边第一位表示什么？

生：表示分米。

师：那你认为第二位应该表示什么？

生：表示毫米。

师：那同学们你们有没有发现小数与分数之间存在什么样的关系呢？

生：十分之几就可以写成零点几。（在真分数的情况下）

三、巩固提升

(一)下面的小数一个零都不读的是()。

a.80.6

b.2.60

c.3.05

(二)看图把黑色部分用分数和小数表示出来。

分数：() 小数：()

(三)只用米作单位怎样表示?

3分米=()米

1米3分米=()米

四、全课小结

同学们，今天我们学习了小数，那现在请同学们闭上眼睛，在心中放一场电影，想想这节课我们都学习了哪些知识。小数在我们生活中的作用特别大，下课以后，请同学们留心观察生活，从生活中找找小数的影子。

三年级数学下期教案篇十七

(一)使学生正确掌握用竖式计算连加、连减两步式题的方法。

(二)通过计算连加、连减两步式题，提高学生的计算能力。

(三) 培养学生观察、分析的能力及书写工整、规范的良好习惯.

重点: 掌握用竖式计算连加、连减两步式题的方法.

难点: 正确计算连减式题.

(一) 复习准备

1. 板演(指名两个学生到黑板上演算):

$$20 \square 40 \square 30 = 10 \square 40 \square 20 = 3 \square 20 \square 6 =$$

$$70 \square 20 \square 40 = 80 \square 50 \square 10 = 65 \square 5 \square 20 =$$

(二) 学习新课

1. 出示例1 $28 + 34 + 23 =$

启发提问:

(1) 连加式题的运算顺序是怎样的?

(2) 用竖式怎样计算?

小结性提问:

(1) 计算连加式题, 先加什么, 再加什么?

(2) 计算连加两步式题, 应注意些什么?

在此基础上得出:

教师介绍简便写法. 为了书写简便, 我们可以把两个竖式连起来写. 即

提问：这种写法和原来的写法有什么不同？简便在什么地方？

做一做：

$$46 \square 25 \square 17 =$$

2. 出示例2 $52 - 20 - 18 =$

启发性提问：

(1) 这是一道什么样的两步式题？

教师通过行间巡视，可能发现有以下三种情况，教师先出示第(1) (2)种。

通过学生评议，两种算法都是正确的，而第(2)种是用简便算法，值得提倡。

再出示第(3)种算法。

小结性提问：

(1) 计算连减式题，先算什么，再算什么？

(2) 计算连减两步式题，应注意什么？

(三) 巩固反馈

1. 基本练习

可以让学生直接在书上填写。

2. 对比性练习

(1) 用竖式计算下面各题。

$$54 \square 26 \square 15 = 90 \square 58 \square 24 =$$

直接在书上第2页做，可以列两个竖式，也可以用简便写法。

(2) 口算下面各题。（书上第2页，直接在书上写得数）

$$7 \square 59 \square 20 = 72 \square 6 \square 40 =$$

3. 趣味性练习（练习一第1题）

把每行的三个数加起来。

把练习一的第1题，如上图那样，把每行三个数的旁边画一个括号，把得数填在括号里。

4. 课后练习

练习一的第1题和第2题。

课堂教学设计说明

三年级数学下期教案篇十八

本单元主要教学三位数除以一位数，包括口算、笔算、估算和解决问题四个方面的内容。这四方面内容在安排上，以笔算教学为主线，把其他三方面内容的教学与笔算教学交融，力求形成比较优化的结构。

口算

整百数除以一位数，比较容易的几百几十除以一位数。

笔算

三位数除以一位数(包括商里有0的除法)。

估算

三位数除以一位数的商是几位数，商是几百或几十多。

解答关于除法的一步计算的实际问题，解答关于除法的两步计算的实际问题。

1. 本单元的重点是笔算三位数除以一位数，以“基本算法—特殊情况—实际应用”这条线索贯穿整个单元。

“基本算法”是三位数除以一位数的一般步骤与方法，“特殊情况”是商里有0的除法，“实际应用”着重教学连除的实际问题。

2. 口算教学安排在笔算教学的“两端”，即口算整百数除以一位数在笔算的前面，口算几百几十除以一位数在笔算的后面。

这样安排有两个原因：首先是笔算三位数除以一位数时的第一步，要把被除数百位上的数除以除数，这就是在计算整百数除以一位数。所以，口算整百数除以一位数是笔算的基础，应该先于笔算教学。其次是类似 $630\div 3$ 、 $630\div 7$ 这样的几百几十除以一位数都是比较容易、比较特殊的三位数除以一位数，学生在掌握三位数除以一位数笔算的基础上学习这些口算很轻松，完全能够自己学会。所以，教材把口算比较容易的几百几十除以一位数安排在笔算后面。

3. 估算和笔算相伴相随、相辅相成。

全单元四道教学笔算的例题都以估计“开道”，即先估计再笔算，这是本单元教材编写的一大亮点。估计在这里为笔算“导向”，为笔算化解难点；估计在这里能激活学生的已

有经验，激励学生主动探索。第1页第二个例题教学 $986\div 2$ ，引导学生先估计“9百多除以2得4百多”，笔算时学生就可能想到先算9个百除以2，并把“4”写在商的百位上。第6页第二个例题教学 $306\div 3$ ，先估计“商比100大些”，笔算时就不会漏写商十位上的“0”。

在笔算教学后又安排估算。如先说说 $378\div 2$ 、 $378\div 6$ 等题的商各是几位数，再计算；先估计 $228\div 3$ 、 $944\div 8$ 等题的商是几百多还是几十多，再计算。这些估算都能促进学生更好地掌握笔算方法，提高试商能力。

4. 边学习、边应用，重点解决连除的实际问题。

在教学笔算后的“想想做做”里都安排了用除法计算的实际问题，让学生学到的计算及时应用，其中有些问题解法多样、思路开放，有些问题综合了空间、时间的内容，有些问题妥善处理余数。连除实际问题思考难度较大，解法较多，教材在第11、12页单独安排教学。

计算法则是计算的方法和规则。毫无疑问，笔算三位数除以一位数在除的步骤、顺序及商的书写位置等方面都是有规则的，计算法则是客观存在的。计算法则的教学通常有两种方式。一种是从外部输入，像过去的教学那样，光通过几道例题把算理、算法、注意点讲得清清楚楚，把方法、格式示范得明明白白，然后归纳出若干条法则。学生的学习方式是“接受—记忆—模仿”。另一种是从内部生成，先让学生调用已有的知识和经验主动解决一个新的计算问题，经历探索过程，体会方法与步骤。然后在回顾、交流等学习活动中自己总结算法，形成法则。学生的学习方式是“探索中体验—反思中提炼—迁移中应用”。前一种教学学生认识的法则是显性的、机械的，给学生的法则是束缚与负担，必须经过大量练习才能掌握。后一种教学学生认识的法则是隐性的、有活力的，给学生留出了创造性地解决问题的空间，学生不需要死记硬背，也不要过量地模仿。

因此在教学时应注意三个问题。

1. 抓住新旧知识的连接点，以原有计算为基础构建新的计算法则。

学生在二年级已经掌握了两位数除以一位数的竖式计算，继续学习三位数除以一位数只要解决先把被除数百位上的数除以除数这个问题，新旧知识就沟通了。第1页第二个例题 $986\div 2$ 采取“先估计、后笔算”的策略，引导学生主动地先算9个百除以2，并把“4”写在商的百位上。

2. 突破知识的发展点，完善计算法则。

除数是一位数的除法有两种情况：一种是被除数最高位上的数等于或大于除数，另一种是被除数最高位上的数小于除数。后一种情况学生以前从未注意过(二年级教学两位数除以一位数时，商都是两位数)。第3页例题 $312\div 4$ 就是教学这种情况的计算。也采用“先估计、后笔算”的策略，让学生体会先把被除数前两位上的数除以除数是合理的。

3. 在适宜的时候用有效的方法使计算法则逐步清晰。

教材一方面给学生提供主动学习的机会和空间，帮助他们自主探索；另一方面引导学生及时整理知识，优化认知结构。第4页第3题设计了四组除法题，要求学生先说说商是几位数，再计算。同组的两道题被除数相同，为什么商的位数不同？通过分析原因，学生就把握了什么时候先除被除数最高位上的数，什么时候要除“被除数前两位上的数，这是计算法则中的重点之一。

所以说，法则仍然要教的，但不用以前的方法教学法则。新教材希望计算教学不仅是知识技能的教学，同时也要发展数学思考，培养创新精神和实践能力。

教材把商里有0的除法安排在学生掌握基本计算之后教学，因为商0是除法中的特殊情况，是除法计算法则的补充。学生在初步掌握三位数除以一位数计算法则的基础上，再来学习，就比较容易理解。

这部分内容分三段进行。

第一段先教学“0除以任何不是0的数都得0”。

第二段是竖式计算时应用“0除以任何不是0的数都得0”这个规律。

例题教学商的中间有0，“试一试”教学商的末尾是0。例题的教学分两步进行，先让学生运用已有的知识和经验计算，可以估算、口算，也可以列竖式笔算，这一步的目的是让学生体会商中间的0是必要的，也是合理的。如果漏了商中间的0，那么商就不是三位数，就不是比100大一些，就不是102。然后教学竖式的简便写法。“试一试”先让学生说商是几位数，也是防止漏了商末尾的0，体会商个位上写0是合理的、必要的。在这段内容的教学中还要注意两点：一是把竖式的简便写法建立在学生原有写法的基础上，让学生体会为什么可以简写；二是用好“想想做做”第4题，让学生明白商中间、末尾有0并不是由于被除数的中间、末尾是0，而是除到某一位时是0除以一个不是0的数。如 $508 \div 4$ 的商里没有0， $800 \div 5$ 的商里只有一个0。

第三段是当确定商的最高位后，如果某一位不够商1□也要商0。

仍然是例题讲商中间的0，“试一试”教学商末尾的0。例题 $432 \div 4$ 的教学线索与 $306 \div 3$ 相似，也是先估计、再笔算。不同之处是，当学生产生认知矛盾——十位上3除以4不够商1时，教材通过“辣椒”提出：“十位不够商1□就商0。”并出现了完整的竖式。教学时，还要让学生知道怎样继续除下去。

另外，教材还及时引导学生整合笔算知识，第13页第2题的三组笔算题分别安排了商末尾有0和商中间有0的比较，商末尾是0时没有余数和有余数的比较，除时商0的两种情况的比较。第15页第2题是更大范围的知识整合，同组的三道题虽然各有特点，但都要遵循三位数除以一位数的计算法则。

学生解答连除计算的实际问题往往有困难，因为问题的已知条件两两相互联系，这种联系既使解法多样，又干扰解题思路的组织。所以教材安排了一个例题进行教学。这种问题既可以用连除的方法解决，又可以用先乘后除的方法解决。经过一段练习后，又带出了另一类用连除方法解决的问题(如第12页第5~7题)，这种问题在列式时，用哪一个数做第一个除数或做第二个除数都是可以的，但教学时必须使学生弄清每步的含义。

这段教材有三个特点：一是选择的素材贴近学生的生活，书架上放书、排队分组参观科技馆、按时服药、买乒乓球拍、写毛笔字……，都是学生熟悉的、能够接受、容易理解的。现实的素材能激活学生的生活经验，有助于他们思考解决问题的步骤与方法。二是呈现形式以图文结合为主，逐渐向文字叙述过渡。图文结合寓信息于画面和对话中，有生活气息，能培养学生收集、整理信息的能力。文字叙述的实际问题可以进一步提高学生理解题意的能力，提高思维活动的质量。三是教学方法以学生独立解题和相互交流解法为主，不是教师作系统分析和讲解。

教学连除两步计算的实际问题，教师的作用应着重体现在组织学生进入情境，从画面、对话中寻找数学信息，完整地理解题意，有序地整理条件和问题，激活已有的知识和经验。还体现在组织学生交流各自的解法，通过对解题过程的回顾、反思，弄明白先算了什么，为什么先算，先算的这一步是怎样想到的。从而整理出解题思路，提升思维水平。教学例题时要鼓励学生的解法多样，但练习时不要求他们一题多解。

三年级数学下期教案篇十九

1. 结合具体情景，体会三位数乘一位数乘法的意义。
2. 理解并掌握三位数乘一位数的笔算方法，能正确计算三位数乘一位数的笔算乘法。
3. 在学习过程中初步学习简单的归纳、类比和有条理地思考，培养学生的数学能力。
4. 在学习过程中获得成功体验，坚定学生学好数学的信心。

教师出示： $28 \times 4 = 16 \times 7 = 29 \times 4 = 43 \times 2 = 12 \times 4 =$

这节课我们就在学习了两位数乘一位数笔算的基础上，研究三位数乘一位数的笔算方法。

板书课题。

1. 教学例1

你能用自己的话说一说题中说的“每天往返两次”是什么意思吗？怎样要这样列式呢？

同学们会算这道题吗？那你们会算什么？

能说一说这节课学习的内容与前面学习的内容的相同点和不同点吗？

请同学们用你们掌握的方法完成 243×2 ， 132×3 。

2. 教学例2

要求买3个微波炉要用多少钱？该怎样列式？

能说一说这个算式是什么意思吗？

你觉得在计算连续进位的乘法时，要注意些什么呢？

(1) 指导学生完成练习五第1题。

(2) 学生独立完成练习五第2题。四、课堂小结

三年级数学下期教案篇二十

本单元是在二年级下册两步计算应用题之后，第二次单独编排的内容。平时的解决问题都体现在各章各节之中。

教学目标：

- 1、使学生经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，学会用两步计算解决问题。
- 2、感受数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

教学中的几点尝试：

- 1、放手让学生自主探索解决问题的方法。

现在解决问题强调学生应用自己的算法，能解决问题就可以了，但我们在学生碰到困难时，也要引导学生借助基本的数量关系式、线段图等手段帮助学生进行分析，并使学生自己能逐步学会分析、解决。

- 2、注意解决问题的教学重点的分析思路。

美国《全美数学教师委员会》会刊制定的数学课标就提出来：数学课堂要以问题解决为核心的课堂。在教学过程中，要教

孩子学会解决问题。为解决问题而教，把解决问题放到一个非常重要的位置来教学，以前我们教应用题很关注结构和数量关系，看问题求什么？找相应的条件，结构是固定的，老师教学时有章可循。完事有序地叙述题目。

3、注意体现解决问题策略多样性。

多样化是指学生在解题时能从不同的角度去解决问题。不同的方法要有本质上的区别，平时我们在课堂上经常会听到老师在不断的问还有什么方法？有个别老师还把分步列式与综合算式当成了两个方法，我想这就没必要了。因为根本的解决思路还是一致的。

教学中的几点温馨提醒：

现在的解决问题多数都是以图文结合的形式出现的，这样的呈现方式，信息量大很开放，也很迎合孩子的心理。但长此以往孩子的读信息能力就会欠缺，也使孩子在数学方面的逻辑思维的培养存在问题。我们关注到这个问题之后，在解决问题时以纯文字的形式出现，学生的读题能力就大不如前，希望这点能引起老师们的注意：在解决问题时可以逐步向文字表达过渡。

实践活动：设计校园。

学习了测量、面积，方位基础之上。

1、收集信息。了解我们的学校原来是怎么样的，看看其他学校的情况，在孩子调查的基础上为设计新校园打下基础。

2、分析信息。让学生进行讨论，我们要添些什么，教材提供两个方面：师生日常需要，来源于借鉴，从其他学校调查来的可以借鉴到本学校的。每个学校不同，可以具体安排，不要局限于教材所提供的。

3、设计新校园。注重小组之间的学习与合作。

4、欣赏、展示作品。让学生说一说。在哪个方位上设计了什么，你是怎么想的？不要把作品粘在黑板上，大家做的都很好就完了。