

最新教改论文期刊 物理实验教改论文优选 (实用16篇)

一分钟的专注，让你的效率倍增。怎样在一分钟内展现自己的特长和才华？接下来，我们一起来看看小编为大家准备的总结范文，相信会对你有所帮助。

教改论文期刊篇一

【摘要】：物理实验是物理教育的主要辅助手段，也是学生掌握知识和应用知识的重要途径之一。本文初步探讨了学生通过物理实验掌握知识的能力，手脑并用的实际操作能力，独立思考问题的能力，解决问题的能力，从而提高学生的综合素质。

【关键词】：培养操作能力着眼实验教学的实践性探索中掌握知识提高学生素质

物理实验是研究物理学的重要方法和手段，加强实验教学，不仅可提高物理教学效果，还可提高学生的实验素质，有助于培养学生的创造性学习能力。初中物理实验包括演示实验、学生分组实验和课外小实验，它们都是很好的素材，只要教师做实施素质教育的有心人，对它们合理地加以应用，就会收到良好的教学效果。

几年来，我们认真调查研究了学生学习物理的思想状况，我们发现在做演示实验的基础上，认真做好学生分组实验是激发学生学习物理兴趣的较好手段，是大面积提高初中物理教学质量重要的一环。但是，在教学过程中，演示实验和学生分组实验都存在着一定的弊端。课堂中的演示实验是教师为学生提供感性认识材料的过程，它无法代替学生自身的学习活动。同时，在学生物理分组实验中，常出现两种情况：一是学生多，仪器少，实验中常出现“男同学抢着做，女同学

怕动手；成绩好的积极做，成绩差的旁边坐”的倾向；二是由于初中学生实验能力差，学生对实验的注意力常常集中在操作上，教师忙于协助学生排除故障，师生完全处于被动状态，以致无法达到获取知识、培养能力的目的。采用边学边实验的形式后，学生在教师的指导下边看书、边实验、边思考、边讨论，以物理学理，能较快地掌握物理知识，易纠正学生实验中出现的不良倾向，有利于学生实验能力的培养。

教师在做演示实验时，必须把准确无误的物理现象清晰地展现在学生面前，让每个学生看清楚，使学生确信定律、概念的客观性。所以，教师必须是一个坚定的唯物论者，要具有严谨的科学态度。在学生分组实验中，要以得出的数据来验证或推导出定律、公式，绝对不允许涂改实验数据，使之与物理定律、公式相符；而应协助学生找出错误原因，重做实验，直到得出正确的结论为止。只有这样，才可使学生逐渐形成辩证唯物主义世界观和严谨的科学态度。

学生的实验操作能力的高低对他们今后的工作和学习有着重要的影响。生活中，小到照明电路的安装，各种物体质量的测量，大到交通运输和生产劳动，都需要这方面的能力。所以，教学大纲把培养学生的实验操作能力作为素质教育重要的一个方面。物理实验本身就是一个操作过程。学生分组实验，每个人都有操作机会；在演示实验中，可让部分学生配合教师一起完成实验，条件许可时，可将演示实验改为学生实验；课外小实验更是学生操作的天地，如在学习量筒、弹簧秤、天平等知识后，可布置小实验自制天平、量筒、橡皮测力计等，学生的积极性一定会很高，效果一定会更好。总之，应尽量多给学生亲自动手动脑的机会，这对提高学生的操作能力是很有帮助的。

学习最根本的途径是学习者自己的活动，把这一原则应用于教学过程，就应该放手让学生动手、动脑探索万物，通过活动及其协调，逐步形成、发展和丰富自己的认知结构。物理实验教学作为一种基本活动形式，应当努力通过动手做的实

践活动，突出实验教学的实践性。1. 要开拓实验的范围。演示实验在物理实验中占有“绝对多数”的比例。我们有必要想方设法将尝试实验扩展到学生自己动手实验，可以把演示实验通过改进、改组和改造等方法适合于学生自己去实验。2. 增加实验时间。将主要在课上实验的时间向课外延伸。由于课外活动的时间比较充裕，形式上可灵活多样，并照顾到学生的兴趣、爱好等特点，有针对性地通过实验操作加强学生动手能力的培养。

物理实验是以充分调动学生的各种感官为前提的一个综合学习过程，因而必须通过有效的刺激，去强化实验教学的启发性，努力使实验过程中出现的实验现象或实验结果能够激励学生进行深入的思考。物理实验对被动接受间接经验为主的学习者来说，其本身就具有一定的新颖性和趣味性，加上物理实验本身就具有较强的启发性，新颖、意想不到的现象会吸引和诱导学生在进行认真观察、操作的同时，积极去“深省”和“回味”。但学生实验中有一大部分是测量性和验证性的实验，为了防止学生在实验中懒于思考或不求甚解，满足于简单机械操作的倾向，需要教师在增强实验过程的启发方面下工夫。

教学的过程就是教无疑者有疑、教有疑者无疑的过程。在物理实验教学中，教师要不失时机地设疑，造就强烈的问题情境，进而引导学生通过实验进行积极的探索活动，促进手脑结合和创新能力的培养。为了强化实验教学的探索性，要鼓励学生对实验中可能出现的实验现象和实验结果进行预测和猜想，这样对培养学生的创新能力是大有益处的。牛顿正是根据苹果落地现象进行猜想，进而发现了万有引力。因此，在实验教学中，要让学生在预测和猜想基础上设计实验方案，选择实验器材，再用实验去验证，这样对学生创新能力的培养才是有积极作用的。

实验过程要给学生留有较充分的思维空间，充分发挥学生在实验过程中的主观能动性，调动学生思维的积极性、主动性。

培养学生逐步形成独立引出实验步骤，独立选择实验器材，独立进行操作实验，独立设计记录表格，独立分析实验结果的能力，使学生能够独立地提出问题，尤其是能在别人看来没有问题或不能问题之处提出有些新意或有价值的问题，体现创新能力。

在实验教学中，学生运用形象思维在头脑中形成实验方案，需要通过实践的检验，才能判断是否可行，设计过程中的错误和缺陷也只有在实践中才能不断地修正，脑的活动不断纠正着手的失误，手的操作同时也不断修正脑的错误，手脑结合，相得益彰。因而，物理实验教学中促进手脑的有机结合是物理实验的客观要求，又是培养适应经济时代的创新人才的要求。

教改论文期刊篇二

以蚌埠各高校公共体育教学中的师生互动情况为研究对象。研究方法为问卷调查法，随机向安徽财经大学、安徽科技学院、蚌埠医学院、蚌埠学院的200名学生发放调查问卷，回收有效问卷194分，有效率为97%。对问卷调查所得到的数据应用相应软件进行数理统计。

2结果与分析

2.1大学体育教学中师生互动的特点

(1) 课堂师生互动具有双向性。课堂是教学活动得以进行的主要场所，教学行为是师生之间进行交流、沟通与互动的特定行为方式。教师对学生心理和行为的影响，主要表现为教师把课外的情绪带到课堂上来，上课情绪低落或脾气粗暴等，这样会直接影响到学生上课的积极性；学生对教师的影响，主要表现为当教师教学情绪高涨时而学生情绪低落，对教师的提问没反应等。

(2) 课堂师生互动具有多重性特征——以教师主导，以学生为主体。课堂教学的目标和任务、教师的角色、教师的教学经验、教学方式、心智等因素都决定了教师在教学互动过程中占据主导地位。然而在教学过程中，教师同样要以学生为主体，让其在积极主动参与体育课堂教学活动的过程中发挥主体地位。

(3) 课堂师生互动中非智力因素占有重要地位。学生的意志力、道德修养、情感等非智力因素是互动的重要内容，学生的非智力因素与智力因素同等重要，同样影响体育教学中的互动效果。

(4) 课堂师生互动的心理和行为具有同质性。课堂学习情境中师生情感和行为的性质具有一致性，如果一方表达的正性情感会使另一方产生正性情感体验；如果一方表达的是负性情感会使另一方产生负性情感体验。

(5) 师生互动中非语言行为作用显著。由于体育本身的特点，非语言交流或互动具有重要作用，它们不仅影响到教师对学生的组织和学生对教师的评价，同时还会影响到教学过程中学生的表现，此外，还会对师生关系产生一定程度的影响。

2. 2 高校体育教学中师生互动的主要影响因素

2. 2. 1 体育教师的个人因素

(1) 教师的教学理念

高校体育教学中师生间交流互动，是体育教育过程中最重要的、最基本的交流活动。在课堂教学中，教师与学生之间如何开展互动？或者说师生互动的条件是什么？这些条件直接关系到互动的深度、教学的效果，也就是影响高校体育教学师生互动的因素。而影响因素都有哪些呢？从表1可以看出，34%的学生认为最主要的是体育教师的个人因素；25.3%

的学生认为是学生的个体因素。由此可见体育教师的个人因素在教学互动中占着重要的影响地位。教师个人因素是指教师的思想观念、教学能力、实践能力及教师的个性特征等。所以说要想在教学中达到较佳的互动效果，成为一名好教师，先进的教学理念和良好的专业素质和个性特征这些教师必备的个人因素是很重要的。教师如有先进的教学理念，定会激起学生的好奇心与学习兴趣。

（2）教师的专业素质、实践素质

课堂学习中师生互动调控与教师的专业素质、实践素质有着密切的联系，本研究中教师专业素质与实践素质界定为教师的专业技能水平和教学能力。而其中体育教师专业技能水平在师生互动过程中发挥着重要的作用。调查发现，近71%的学生认为体育教师的专业素质和实践素质影响到了师生关系的互动。

（3）教师的个性特征

个性特征是影响体育教师课堂教学能力的重要因素，也是区别不同课堂教学风格的重要特征。体育教师的个性特征影响着学生对其喜爱程度。如果教师本身对所教授的内容含糊不清，有37%的学生表示将继续听讲但情感消极；24.8%的学生干脆表示拒绝听讲，自己玩自己的；有19.6%的学生表示会跟老师提出意见；只有18.6%的学生表示为了尊重老师，而认真听课。因此，教师本身对所教授的内容含糊不清，不但难以获得学生的喜爱，不能引起共鸣，而且会引起学生的抵触情绪。

2. 2. 2学生的个体因素

（1）学生的兴趣与爱好程度

个性心理和兴趣爱好不同的学生在课堂互动中的表现会有很

大差异。外向、开朗好动的学生喜爱运动，更愿意积极主动地参与互动，与教师同学交往合作。性格内向的学生不爱运动，在互动中表现为不爱动、不喜欢研究揣摩，其实他们更需要教师的鼓励和帮助。

（2）学生的体育成绩与任职情况

教师喜欢与成绩好的学生或担任班干部的学生进行嘉奖式交往，表现为教师向他们提出具有挑战性的问题，还有经常请他们出来做示范或表演，也较多使用微笑和赞赏性的目光或语言。教师对体育成绩较差的同学常常采用激励性的教学措施，教授简单的动作使其树立自信心。而处于中间水平的学生如果在课堂中没有主动找教师请教沟通则常常会被忽略。

2. 2. 3 教学内容因素

体育教学中师生之间的互动是通过教学内容这种特定媒介而发生和开展的，教学内容的性质和特点对师生之间的互动影响非常大。如果上的是学生喜爱的项目，学生会很积极主动地参与到课堂中去，更多地与教师交流来提高自身所喜爱项目的技能。反之如果教学的内容不是学生所喜爱的项目（如耐力跑），他们只会抱着随便学学、尽快上完这节课的心理，在课堂上则表现出不爱动、不爱问、甚至不想学的情绪，更不会积极踊跃地参与到课堂师生互动中来。体育教学中一些集体性的项目如排球、足球、篮球、手球还有体育游戏等多人参加的项目，有利于师生之间的互动合作或者竞争来完成。

2. 2. 4 环境因素

（1）学校教学的组织情况

我国现阶段的体育教学主要采用班级集体授课的组织形式，这种组织方式既节约了教育资源又提高了教学效率，符合我国现阶段的教学需求。班级学生人数的多少直接影响教学的

组织，如果班级规模过大则不利于师生间的互动。近年来随着高校的扩招，在校学生人数急剧增加，部分班级的学生人数远远超出了标准建制。在五六十名甚至更多的学生班级体育课堂中开展师生互动（特别是教师与学生个体的互动）的难度可想而知，师生之间难于深入互动。由于过多的班级人数，增加了课堂教学管理的难度，教师只能照顾总体水平，被迫搞“一刀切”。这样就很可能忽视了许多学生的感受，也影响了整个班级气氛。有研究表明，班级气氛对课堂上的师生互动状况和互动质量有着显著影响，良好的班级气氛能够促进教师与学生的互动，学生和教师都能感受和体验到更多的正向情感。

（2）体育教学场地和器材条件

教学硬件设施是决定体育课正常开展的重要影响因素，现实中由于硬件设施的匮乏而导致体育教学开展受影响的情况屡见不鲜。一些对硬件要求较高的项目，如游泳、空手道、羽毛球等会出现因为场地设施因素而无法正常开展的现象。在调查中发现很多学生都希望能多上游泳课，而由于天气与泳池的限制而最终不能完整地学会游泳。篮球、排球、羽毛球等也因室内场地紧缺教学受到制约，难以很好地开展课堂互动。

3结论与建议

3. 1结论

3. 1. 1体育教师个人的专业实践素质影响师生互动

受传统教学观念的影响，部分体育教师在实际的教学活动中过分强调教师的主导地位，而忽视了学生的主体地位，导致学生学习的积极主动性不高，把学生放在“填鸭式”的被动位置，这样不利于发挥学生学习的积极主动性。

3. 1. 2体育教学场地与器材设施不足限制了师生互动的深度

近年随着各高校扩招现象的普遍存在，使学生人数急剧增加，部分班级学生人数远远超出了标准建制。传统教学中只注重教师教和学生学，而忽视了学生对教师的影响、师生间的双向交流等，导致师生间互动交流的不足。

3. 1. 3考核评价机制滞后影响了师生之间的互动程度

现阶段对学生的考核评价还是仅以考试成绩为主，没有以“学生的发展为中心”，只注重最终结果，没有注意到学的纵向发展，忽视了学生的课堂表现、进步情况；而学生对教师的评价还没有建立完善的评价机制，限制了教师的自我完善和发展，影响了师生之间的互动程度。

3. 2建议

3. 2. 1提高教师素质，改良教学机制

教师素质的衡量是综合性、多元性的，素质的提升需要社会、学校和个人的努力。应重视对教师教学理论的充实，丰富的教育学、心理学、管理学等学科知识是教学素质的基石。同时对教学实践的反馈也是教师要强化的领域，对课堂反馈信息的整合可以提升教学能力，起到查漏补缺的作用，为师生的教学互动起到一定的积极作用。

3. 2. 2采用科学合理的分班教学

班级人数过多不利于教学开展，教师在学生调动和课堂组织上也存在困难。建议根据学生的兴趣和爱好开设学生喜欢的运动项目（如体育舞蹈、轮滑、健美操等）的行政班级，为师生提供较好的学习授课环境。

3. 2. 3建立民主、平等的师生关系

“亲其师，信其道”，和谐融洽的师生关系在教学活动中有重要作用。尊重学生、教学民主是促进师生互动、改善师生关系的重要策略。

教改论文期刊篇三

由于物理自身特性，其存在着一定的复杂性和抽象性，在实际学习过程中，很多学生都不具备较好的学习积极性，认为物理过于枯燥和复杂，而教师在教学过程中不注重对学生的需求进行分析，致使学生学习物理知识遇到了较大阻碍。实验教学旨在加强学生的动手能力，提高学生的学习兴趣，但是很多教师依旧采用传统的教学方式的教学，偏重理论讲解，致使实验教学质量并不高。主要对高中物理实验教学存在的问题与建议进行分析，提出了一些观点。

高中；物理；实验教学

随着教育事业的不断发展，我国高中教学有了较大进步，实验教学的重要性逐渐突出，给学生的物理学习带来了较大便利。在实际情况中，很多物理教师虽然意识到实验教学的重要性，也进行了一些实验操作，但依旧以理论讲解为主，没有让学生较好地参与进实验操作中，致使学生的学习兴趣并没有较好地调动起来，难以有效理解各种物理知识。因此，基于实验教学的重要性，物理教师必须尽快转变教学思维，充分激发学生的学习兴趣，从而保证实验教学的有效性。

在高中物理实验教学中，由于物理知识具有复杂性和抽象性，而且其涉及的内容较多，具有一定的枯燥性，学生学习过程中往往很容易降低学习物理知识的积极性，从而给其物理知识的学习带来不利影响。有些学生在学习物理时，由于其自身认知水平不高，不能较好地理解物理知识的内涵，在物理问题的解决方面存在较大问题，认为其过于困难，所以没有制订相应的学习目标，也没有花更多的时间去学习物理知识，致使其在物理学习过程中出现了较大困难。由于学生不具有

较好的学习经验，难以对题目进行有效解答，长此以往，学生很容易产生负面情绪，降低物理学习的信心，最终对自身提高物理水平造成极大影响。很多物理教师受传统思维的影响，在物理教学过程中，依旧以理论知识教学为主，即使进行了物理实验，也没有与学生进行良好的交流，学生在实验教学中的参与度不足，致使学生学习物理知识的积极性越来越低，最终可能对物理学科产生一定的排斥心理，给物理实验教学质量提高带来不良影响。很多学校物理实验设备的投入不足，致使教师在实验教学中不能较好地完成各种实验，进而影响教学质量。

1. 提高学生的参与度

物理实验教学注重培养学生的实践能力，让学生在自主探究的过程中逐渐提升物理水平，并能够利用各种物理知识解决实际问题。但是在实际教学中，很多教师虽然进行了实验操作，但大都自己独立完成，并没有让学生有效参与其中，且实验过程较短，没有给予学生充分的自主动手时间，致使学生的学习积极性难以被有效激发。因此，教师必须注重对学生的需求进行分析，对实验教学的时间进行合理安排，并让学生有效参与到实验过程中，这样才能更好地保证实验教学的质量。例如，在学习牛顿第二定律时，教师可以先将一些实验设备准备好，包括细绳、砝码、两个带有定滑轮的光滑轨道以及两辆质量相同的小车。在实验过程中，教师可以请几名学生自愿进行实验操作，教师则加以指导。教师可以让学生将小车放到光滑轨道上，将小车一端系上细绳，另一端通过定滑轮挂一个小盘，并在盘中放置不同数量的砝码，让小车在不同拉力下做匀加速运动。由于此时学生对实验现象很感兴趣，所以，教师可以引导学生观察小车在相同时间内的位移大小，并分析小车位移距离与拉力之间的关系。最后学生能够较好地得出小车位移距离与其所受拉力成正比的结论。

2. 优化实验教学模式

以往教师在实验教学中，只是依照实验过程以及教学目标进行操作，没有考虑到学生的接受情况，致使学生在实验教学中所获取的知识并不能较好地解决实际问题。因此，教师必须对实验教学模式进行优化。教师可以选择合作模式进行实验教学，让学生在实验操作中互相配合、共同探讨，逐步解决各种实验问题，从而更好地提升学生的物理水平。

3. 合理选择实验案例

物理实验虽然较多，但由于学生的认知能力不同，对实验教学的接受效果存在差异，所以教师必须对学生的实际学习情况进行合理分析，选择合适的实验案例进行教学，加强对学生的引导，让学生能够较好地理解实验内容，之后教师则可逐步增加实验难度，并增设一些探究环节，从而提高实验教学质量。高中物理学科具有一定的抽象性和复杂性，在教学方面对物理教师提出了较高标准，要求其充分调动学生的学习积极性，发挥学生的自主能动性，培养学生的实践操作能力。实验教学法则能较好地激发学生的学习兴趣，引导其对物理问题进行自主探究，因此教师必须合理应用实验教学法，对学生实际学习情况进行分析，提高学生的实验参与度，从而提升学生的物理水平。

[1] 李红伟. 高中物理实验教学中如何培养学生兴趣的研究[D]. 华中师范大学, 2012.

教改论文期刊篇四

所谓的实验能力，是指在掌握实验基本技能和方法后，能够自己创造实验、观察条件、进行操作、取得数据进行分析处理，最后得出结论的能力。实验技能和实验能力在要求上是不同的，能力是技能的升华。实验教学是培养能力的必要手段之一，如何避免在物理教学中把实验作为一种掌握知识的方法来提倡和作为一种专业的技能来训练，科学地、正确地、有效地使用实验教学手段使学生不仅掌握了实验技能，还将

技能转化为一种能力，是我们着重研究的一个问题，下面谈谈一些关于实验教学改革的个人看法。

初中物理;实验;改革

一般来说，演示实验在物理教学中的主要作用有课堂导入、激发兴趣、知识验证、情景再现、学习引导等，通过教师的演示、引导和学生的观察，最后共同得到正确的物理知识，整个过程教师是主体，学生是配角，它对学生的观察能力的培养、基本技能的掌握有一定的效果，但对学生的能力培养有明显的不足。探究实验参与的主体是学生，在整个实验过程中，都有学生的感官、思维的参与，全方位调动学生的积极性，对学生的观察能力、动手能力、思维能力都有极好的培养效果，其效果远大于演示实验。因此，在整个物理实验教学中，应把演示实验放在配角地位，把学生探究实验放到主角位置上。

八、九年级学生年龄大都在14-15岁，他们具有好动、好奇且喜欢亲身体验的本性，把课本中图片内容改为学生体验性实验符合他们的心理特征和认识规律，图片展示和体验性实验对学生学习掌握、理解物理概念规律、能力发展起着不同的作用，两者虽都为感性认识，但后者比前者更直接，感受也更深，记忆理解也更深刻，因而根据实验条件和学生情况，将图片内容改为学生体验性实验是学生掌握知识、加深理解、发展能力的一个重要的手段。

课本中安排的实验因受到学生的知识水平的限制，往往都只限于“就事论事”，没把隐藏在实验中丰富的物理知识完全展现出来。如果对这些实验进行改造、拓展，可以收到意想不到的效果。1. 对知识的承启作用。如在学完滑动变阻器后，将伏安法测电阻实验中的改变电池节数来改变电流和电压，改为用滑动变阻器来改变电流和电压，既复习巩固了滑动变阻器在电路中的作用这部分知识点，又加深了这部分知识的理解，开阔了他们的思维，对后面的测小灯泡功率实验起到

了承上启下的作用。2. 对知识面的拓展。如在探究“滑动摩擦力大小与哪些因素有关”时，增加一个同样形状同样光滑的橡胶块，就可探究滑动摩擦力大小与材料、接触面积大小是否有关；在探究“凸透镜成像”时，当在光屏上得到清晰的像后，在蜡烛这边能否看到另一个像，这像是怎么产生的？等等，这些知识面的拓展，不仅能克服学生由于错误的生活“经验”造成对物理知识的误解，还能巩固和提高学生探究问题、解决问题的能力。3. 增加实验的趣味性。初中生最不喜欢重复老师做过的实验、验证性实验和日常常见的物理现象。如将这些实验改为探索性实验，把一些常见的物理现象改为不常见的类似的实验，就能最大限度地提高学生学习物理的积极性，提高物理课教学的趣味性。

实验设计是物理教学中提高学生能力最综合、有效的方法之一，学生自己设计实验，既有利于他们运用知识，又有利于培养他们逻辑思维能力和创造思维能力。实验设计可分为实验理论验证设计和应用产品设计两大类：1. 实验理论验证设计，指的是学生根据已有的知识和现有的条件（器材）设计一套科学的实验方案，采用控制变量、等量替代等科学方法对自己的猜想、疑问进行验证与推翻，实现自我答疑，在不断的设计、完善、推翻过程中完成知识和能力的螺旋式升华。只要教师有足够的准备，完全可以大胆让学生自己独立设计课本中的每个实验，学生的能力就在设计中不知不觉中培养起来。2. 应用产品设计，指的是学生通过设计，把所学的知识转化为生活生产的工具，达到学以致用目的。如在学完电磁铁后，可让他们设计一个自动控制电路。许多学生都完成了任务，设计出自动报警装置、火灾自动报警装置、防盗报警装置等等，充分体现了他们的创造思维能力。

总之，我们物理教师在物理实验中应大胆创新，积极改革，把能力的培养放在素质教育的首位，为学生的终身发展奠定基础。

[1]邢耀刚. 新课程背景下初中物理实验教学刍议[j].中国现代

教育装备. 2009 (01)

[2]周建峰. 通过物理演示实验培养学生创新能力的教学设计[j].物理教师. 2005 (04)

教改论文期刊篇五

传统体育教学的劣势

传统的体育教学多是采用书本、教师、教案三位一体的教学理念, 教学形式单一, 学生学起来枯燥无味, 老师教起来也较为困难。这一教学模式不仅束缚了学生的创造力和想象力, 学生学习的自主性也得不到提高, 最终直接影响体育教学质量。并且在实际的运动实践中, 教师只是单纯的照着课本、教案教学生应该怎么做, 实际性的体能、技术训练较少, 学生具体学的怎么样不得而知, 师生之间缺乏沟通学习, 使体育教学缺乏活力, 不利于高校体育教学的发展。

应用多媒体技术教学的优势

可以激发学生的学习兴趣

运用多媒体技术做的课程内容课件进行辅助教学, 可以为学生展示丰富多彩的课程内容, 如教师可以通过放映视频的形式来教学生做健身操, 学生跟着视频的图像和音乐来学习, 从而激发学生对体育学习的兴趣, 并且视频的回放和暂停功能, 使学生加深对动作概念的理解, 便于学生快速、高效的掌握学习要领。

优化课程内容, 提高教学质量

体育课程相较于其他学科的学习更注重理论与实践的结合, 更重视学生的技能培养和身体锻炼。通过多媒体技术的运用使学生获得多种媒体信息, 并结合传统教学手段, 达到最优教学

的目的。单一的传统体育教学模式,难以满足老师在有限的时间全面地向学生传授知识,通常会为了赶进度不得以删除一些教学内容,造成学生学习不够全面、透彻。把多媒体技术运用到体育教学中,使学生有更多的自主学习时间,大大增加了学生获取体育知识的信息量。

有利于加强师生间的互动

将多媒体技术应用到高校体育教学的课堂当中,使课堂教学形式呈现多样化。学生能大量快速的学习,在课堂教学中,老师和学生之间也不再是被动的教与学,而是更加侧重学生之间的自主学习和合作,以及老师的指导教学。学生和老师之间可以通过实时通讯技术,及时有效的进行沟通交流,这样就能解决在传统教学中一对一的辅导教学耗费时间过长,而不能和每位学生进行沟通的问题了。

有利于实现教学资源的优化共享

教改论文期刊篇六

:

很多教师对实验教学在提高物理教学质量和在素质教育中的作用缺乏正确的认识,特别是在片面追求高考升学率的思想影响下,重理论、轻实验,一定程度上忽略了学生学习知识的自主建构过程,更多采用的是偏重记忆理解、接受式的教学方式,没有突出学生的主体地位。导致学生在物理学习中有重结果、轻过程,轻视科学方法和科学态度的养成的倾向。

:

高中物理;实验教学;教学现状;改进建议

物理是一门自然科学,它以实验为基础,而物理实验是进行

科学研究的基础。物理概念、规律、结论往往都是建立在实验的基础上，经过归纳总结概括得出的。实验在物理教学中的地位和实验本身的特点，决定了它在物理教学中的重要作用。但目前实验教学中存在的一些弊端。

很多教师对实验教学在提高物理教学质量和在素质教育中的作用缺乏正确的认识，特别是在片面追求高考升学率的思想影响下，重理论、轻实验，把物理实验仅仅当作为理论教学服务的工具和手段，忽略了学生学习知识的自主建构过程，更多采用的是偏重记忆理解、接受式的教学方式，没有突出学生的主体地位，从而导致学生在物理学习中有重结果、轻过程的倾向，轻视科学方法和科学态度的养成。学生做实验时我们往往不敢放手让学生去做实验，长期习惯于按照老师教的去做。实验没有学生的自我参与性，学生就只剩下了枯燥的任务。这样学生丧失了自己独立思考 and 发现新问题的能力，在遇到新问题就会束手无策。我们不能简单的认为我们的学生能力有限、水平低，而应该认识到，这样做学生会失去创造性，不利于学生的个性的发展，也很难达到培养动手动脑的效果，最终将使学生失去创新能力。

实验课注重程序化和验证已知的结论，学生做实验常常是因为去实验室好玩或只是被动完成老师交给的任务。在实验课上，教师总是先把实验目的、实验原理、实验器材、实验步骤、数据处理、注意事项统统讲一遍。各步骤都规定好了该干什么，只要按照老师设定的程序做实验，获得与老师实验数据差不多的数据。做好实验后很多学生也不会积极主动地去分析、处理得到的实验结果，就更谈不上发现问题了。而且学生的个体差异十分显著，大部分学生已具有一定的实验能力，但与应达到的水平还有一定的差距，有少数学生进入实验室根本就呆在那里浪费时间，由于学生遇到的各种问题很多，老师往往也顾不过来。时间长了，使学生失去了兴趣和探索的欲望。

物理实验不仅仅为物理教学提供典型模型及案例、验证已知

的物理规律和定律，更在于在探索物理规律的过程中，促使学生自主实践，学会分析问题、提出假设，用实验解决问题，连接生就是对物理知识的进一步理解和巩固。然而目前的实验教学只重视与高考有关的物理实验知识与技能，与学生的生活脱节，这样造成了物理实验的课堂化，学生认为物理实验就是在实验室进行的实验，离自己的生活有相当远的距离。

1、改变实验重心，突出学生主体地位，提高学生创新能力实验的主体是学生，实验的重心应当放在学生上。我们重新审视物理课堂实验，理应给它一个新的定位，实验不应再被看作是课堂教学中一个附属品或者是学生的可有可无的活动，而应成为培养学生探究能力和创新能力的一个有效手段。在课堂演示实验中，应从教师指导下地被动观察向教师引导下的主动观察转变，要让学生积极参与，在亲身观察体验和操作中，加深理解物理现象和规律，并学习一些实验操作方法，为自己实验奠定基础。在平时的实验课中，在学生已有知识和初步具有实验技能的条件下，由教师提出课题，在教师指导下，让学生自己动手、动脑，在实验中观察现象，主动探索，通过多次的实验得出一定的结论，而不是老师在黑板上把各种条件罗列出，再提供给学生实验。那样做实际限制了学生的思维，不利于学生创新思维。例如，讲解“水流星”时，为了让学生弄明白桶在最高点时，桶内的水对桶底的压力是竖直向上的，有必要让他们亲自动手做这个实验，实验可以用细线系一小球来代替小桶，让学生在竖直面内转动，感觉一下细线对手的作用。还有像“单摆”、“内能的变化”、“摆的共振”等实验，可以让学生自己动手在课堂上演示给全班看，这样的演示不仅完全可能，而且获得了更好的效果。学生参与课堂实验操作加强了课堂上的师生交流互动，给学生提供更多的动手机会，学生学到更为鲜活生动的物理知识，能锻炼动手实验的能力，能培养动手实验的意识。

2、改变实验形式，多进行探究实验，提高学生的实验思维能力验证性实验和探究性实验各有特点，在教学中有各自不可替代的作用。相对于验证性实验，探究性实验最大的不同

是在于，在未知结果的情境下，在教师引导和配合下，学生围绕某个问题通过实验设计、实验操作、分析综合、得出结论并对结果进行交流的一种实验形式。它以学生获取知识和技能、发展科学探究能力、培养情感体验为教学目标，它不仅关注“正确的实验结果”，更重要的是能使使学生经历获得实验结果的探究过程，并在这样的过程中受到科学方法的训练，形成科学的态度、情感和价值观。在高中阶段，由于受学生掌握的知识和技能的限制，中学物理演示实验大多是验证性的，探究性实验数量相对较少。对于这部分验证性实验，学生基本上不参与实验的操作、更不参与实验的设计，只是按部就班地观察、读数和记录，无须认真观察和思维就能成功，这和真正地解决实际问题的方式有很大差距。不利于培养学生分析和解决实际问题的能力，容易造成学生对科学研究方法的简单化、片面性认识。所以，在课堂实验教学中变部分教师验证性演示实验为学生探究性实验是非常有必要的。例如，把影响金属导体电阻的因素设计成探究型实验，先用类比、迁移的方法引导学生猜想电流通过金属导体时受到的阻碍与哪些因素有关呢？明确好探究方向后，把学生分成四人一组通过讨论得出实验方案、步骤，设计好表格，自己组装好实验器材，按设计好的方案进行实验，把实验得到的数据填入表格。学生完全能在实验数据的反复比较分析中找到金属导体的电阻与长度、横截面积、材料的关系。这样变验证性实验为探究性实验，使学生明确实验目的、原理、相应的思维方法步骤，学会如何控制物理条件，学会在什么条件下测量哪些物理量，学会选择怎样的测量手段，数据记录表格设计等，提高学生的实验思维能力。

教改论文期刊篇七

将演示实验改为探索性实验，让学生充分动脑、动手、动口，发挥学生的主体作用，有利于学生创造性思维的激发。在此基础上，让学生自选器材或自制器具，可以用日常生活中常见的物品或自己身边的物品做实验，这些器材学生更熟悉，更有利于学生理解物理就在身边，物理与生活联系非常紧密。

从而拓宽学生的思维空间，调动学生的探索意识和创新精神。

科学的实验方法是做好实验的前提。对于探究性实验和学生分组实验，我们在帮助学生掌握实验原理的基础上，使学生明白科学的实验步骤和仪器的操作技巧，增设开放性实验，鼓励学生用不同的器材、不同的实验步骤和实验方法进行实验。在实验中，学生需要对所给的材料和信息进行合理取舍，对所得信息分析加工，整理归纳。这就要求学生既要有全局观念，又要善于应变，培养学生的应变能力和探索精神。实验结束后，师生互动，积极总结归纳，总结实验成败得失，归纳不同测量方法，只有不断的总结归纳，才有所创新。如：学了密度测量后，可归纳出天平量筒法、浮力法、压强法等多种测量方法；学了电学有关知识后，对于电阻的测法可归纳出九种以上，使学生分析概括综合归纳能力都得到训练和提高。

创新是通过实践来探索，通过探索有发现，通过发现而创新。创新教学的构成要素是引导性、研究性、发现性、归纳性等并将其有机结合起来，创新的核心是发散思维。这就要求教师在实验中创造性地应用现代教学方法和教学手段，不断创设物理情境，将多种教学方法进行优化组合，用“创造性的教”为学生“创造性的学”创造环境和条件。因此除了演示实验和分组实验之外，结合教学内容捕捉生活中的物理，充分利用多媒体教学设备和物理课件，不断创设生活物理情境，使学生真正感受到物理无处不在处处在，物理就在自己身边。如鼓励学生利用身边的物品进行物理模型小制作，制作软尺和直尺、弹簧秤、天平、液体内部压强演示仪等。引导学生去研究、去探索、去创造，激发学生的探索精神和创新意识，促进学生创新能力的发展。

学习中若不积极归纳总结，就没有进步和发展，更谈不上创新。学习不是一蹴而就的，需要坚强的毅力和持之以恒的精神，否则，只能是半途而废，无功而返。教师在教学实践中，要善于总结演示实验的操作步骤和仪器的正确使用，善于总

结探究性实验和学生分组实验的成败得失，善于归纳总结不同的实验方法，善于总结自然现象和身边物理的再现和应用。

教改论文期刊篇八

1. 引导学生主动参与实验设计

在实验教学中，教师要让学生明确实验目的，要求学生进行分组讨论，让学生参与实验教学的各个环节；同时，教师要耐心解答学生所遇到的疑惑和问题，帮助学生完善实验环节，推动物理实验教学的有序开展。教师要引导和鼓励学生主动参与实验设计环节，充分发挥学生的主观能动性，提高学生的想象能力和创作能力，尊重学生的主体地位和个性发展需求，营造轻松、愉悦的课堂学习氛围，为学生的物理学习奠定坚实的基础。此外，在整个实验环节，实验设计是其中不可或缺的重要环节，能全面衡量学生的物理知识水平。而在设计阶段，教师要对学生的实验步骤进行分析，准确掌握学生的物理知识水平和思维特点，让学生将实验和物理知识进行有机融合，以便于教学任务的顺利完成。

2. 引导学生观察、思考实验现象及过程

在实验设计环节，教师要尊重学生的主体地位，放手让学生参与实验环节，引导学生找出实验现象及过程的关键点，并重点解决重难点知识，科学梳理物理实验知识，同时，详细解答学生的疑问，让学生解决实际问题，提高学生的物理实验水平。

3. 引导学生注重分析和总结教学实验

在实验教学后，教师要及时总结和分析实验过程，科学有效地评价学生的实验设计，肯定并鼓励学生的优点，让学生在自主完成实验目的和目标以后，产生相应的成就感和自豪感，增强学生的学习自信心；同时，需要对学生的不足予以指正，

让学生看到自身的缺陷和不足，进而有计划地进行弥补。

在实验教学环节，教师要充分激发学生的学习主动性，促使学生理解物理知识点，拓宽学生的知识面。因此，教师应着力培养学生的探究能力和动手能力。在教学实践中，教师要事先设定好教学方向，让学生参与实验过程，引导学生进行深入思考。在完成模拟实验后，教师应为学生留足思考时间，引导学生自主发现问题、解决问题，提高学生的动手实践能力和探究能力。

四、做好演示实验，激发学生的物理学习兴趣

在演示实验过程中，教师要再现和还原生活场景，让学生在具体的生活情境中理解和掌握物理公式、概念和原理，夯实学生的物理学习基础。例如，在讲“自由落体运动”时，教师可事先准备好一只小皮球，要求高个子学生进行演示，将皮球举过头顶，然后向下抛，让学生直观、真实地感受到自由落体的过程，即落体运动就是在不受外力阻碍的情况下，物体受重力自由下落的过程。在实验过程中，教师要科学引入启发式、发问式教学模式，激发学生的好奇心和求知欲，引导学生探讨自由落体的规律。学生在真实的情景模拟状态下，能够更加清晰、准确地掌握匀速直线运动和加速度的相关概念，对“自由落体运动的初速度为零”这一概念的感受会更加深刻，同时轻松活跃的课堂气氛会激发学生学习物理的兴趣。

教改论文期刊篇九

物理学是一种以试验为基础的自然科学，观察生活中的现象对物理的学习很有帮助。

凸透镜成像凸透镜成像图：物体放在焦点之外，在凸透镜另一侧成倒立的实像，实像有缩小、等大、放大三种。物距越小，像距越大，实像越大。物体放在焦点之内，在凸透镜同一侧成正立放大的虚像。物距越大，像距越小，虚像越小。

在光学中，由实际光线汇聚成的像，称为实像，能用光屏承

接;反之,则称为虚像,只能由眼睛感觉。有经验的物理老师,在讲述实像和虚像的区别时,往往会提到这样一种区分方法:“实像都是倒立的,而虚像都是正立的。”所谓“正立”和“倒立”,当然是相对于原物体而言。

平面镜、凸面镜和凹透镜所成的三种虚像,都是正立的;而凹面镜和凸透镜所成的实像,以及小孔成像中所成的实像,无一例外都是倒立的。当然,凹面镜和凸透镜也可以成虚像,而它们所成的两种虚像,同样是正立的状态。

当物体与凸透镜的距离大于透镜的焦距时,物体成倒立的像,当物体从较远处向透镜靠近时,像逐渐变大,像到透镜的距离也逐渐变大;当物体与透镜的距离小于焦距时,物体成放大的像,这个像不是实际折射光线的会聚点,而是它们的反向延长线的交点,用光屏接收不到,是虚像。可与平面镜所成的虚像对比(不能用光屏接收到,只能用眼睛看到)。

教改论文期刊篇十

物理小实验是课堂教学延伸和补充,是搞好物理实验教学的重要组织成分,他有利于培养学生动手动脑习惯和实验技能,有利于进一步挖掘学生的创造潜力,培养学生的分析问题和解决问题的能力,是值得认真探讨的。

初中物理第一、二册课本中安排的小实验有21个,练习中的试验题就更多了。这些小实验有的侧重操作,有的侧重于设计,有的侧重于对物理知识的理解和应用,各有各的特点和作用,这些小实验适应了初中学生的心理特点和知识水平。一方面,煎蛋易做,可以由学生自己取材,自己动手做实验,充分发挥学生学习物理的积极性和主动性;另一方面紧密配合教材,让学生既动又动脑筋,从中领悟学习物理的方法,进一步理解和应用所学的物理知识,促进他们的智能融洽结合,和谐发展。

搞好初中物理小实验的教学，教师是关键。首先，教师应根据教材和整个体系，按照各个小实验和实验题的不同特点和作用进行分类，分别提出不同的教学要求，包括实验的组织形式，时间安排和效果检查等，都应做到心中有数。对于设备不太复杂，材料容易收集，操作比较简单的实验，就让学生自己去做，对于比较复杂的实验，特别是小制作和设计实验，教师要给予指导，甚至做出示范，；还要注意提前“备料”，平时注意收集资料。

首先，我们举办实验的小展览，把前届学生的小制作，获奖作品，实验报告或小论文及科学家的小故事等展览出来，引起学生的兴趣和重视。其次，要注意抓“起步”。第一册物理练习——关于长度测量的观察、实验题，课后第一个小实验又是自制的卷尺测量身高，我们挑了几个学生把自己测量的数据写在黑板上，因为他们的数据各不相同，我们引导学生找出原因，并教育学生认真对待每一个实验和如何多动脑筋，多想几个为什么，然后再让学生重新测量，从而调动了学生学习的积极性。

在初二年级做橡皮筋测力计的小实验，虽然橡皮筋容易找到，但实验时不很准确，我们稍作改变，发给每个学生一个弹簧，指导他们制作弹簧秤，并逐一校准。由于弹簧秤的实用性，学生高兴，家长欢迎。在初中三年级，为了加深学生对摩擦起电的理解，我们把课后摩擦起电的实验与练习中，自制简单验电器的实验结合起来，利用第二课时活动时间进行分组实验表演评比，学生分组比赛，都希望自己小组获胜，遇事翻资料找“顾问”，情绪很高。评比时，实验器材有：塑料泡沫，牙刷，梳子，兽皮，腈纶布等，验电器式样也各异。有一个学生好当场讲了一段梳头发，脱腈纶衣见鬼火的模拟故事，使活动更具声色。

初中物理第一册82页关于光的折射现象实验中，我们学生做了“水中分币折射现象”的小实验。学生倒水时往往会把分币冲浮而游动，达不到实验目的，即使慢慢倒水，保持分币在

杯底的位置不动，学生对倒水后能看见分币，并随水面的升高而上浮的现象，往往怀疑为分币被水冲浮起来了，影响实验效果，我们将这个实验作了改动，把课文中的往空的茶杯里放一枚硬币的做法改成在空的杯底图上一点红漆或者直接用搪瓷牙标底部有年瓷的黑点代替分币来做实验，使实验更为简单易做，效果更好。

为了更好的配合课内教学，我们增加了一些练习性的小实验。例如利用磁极相互作用的性质做“自动跳棒”、“小猫钓鱼”小制作。利用大气压的作用做“空茶壶变茶”的魔术表演等。讲到光学时，我们拿了一些口径相同的凹凸透镜、平面镜、玻璃镜让学生分辨。结果，同学们各显神通，有的用手摸透镜中央和边缘厚薄来分辨；有的同学提出了用放大或缩小的像来分辨的方法。

有些小实验、实验题跟课内的物理概念、规律密切相关，可把它们引进课堂教学中来。例如，我们把上述水中红漆点折射现象和用纸盒烧开水的小实验等引进课堂，分别给学生做和教师演示。实验时，学生看到意想不到的现象无不感到新奇，产生疑问，并由“凝”激“趣”，随时进入新课，效果很好。

在第二册114页练习中，关于“一位同学做实验时，需要阻值为 2ω 5ω 40ω 的电阻各一个，但是手边只有一些阻值为 10ω 的电阻，请你为这位同学考虑一下，怎样用 10ω 的电阻组成所需要的各个电阻，一共需要多少个 10ω 的电阻”的实验设计题，有些学生感到困难，我们利用习课题的时间，引导学生计算。经过计算，然后引入实验设计，再不感到困难了，这样既巩固掌握了所学的基础知识，又提高了动手动脑的能力。

初中学生的特点就是爱动手，在养成做好物理小实验习惯的基础上，可以布置一些有意义的实验给他们做，以拓宽他们的视野，进一步挖掘他们的潜在创造因素。如在平面成像时，

我们布置学生拿两个平面镜，平行相对而立，中间放一只小车，从一镜旁看，能看到另一镜里有几个小车的像？起初，学生的答案都是不能令人满意的，经过争论和实验，学生激动的对老师说：“我们从镜中看到一列车队，有无数个像！”我们又以理发店里的人在两面镜子中间，可以看到对面镜里有无数个像来启发他们，其中两个学生还制成了一个小作品——万里街。

初中物理第二册中有一个小实验：“楼梯电灯开关电路”在楼梯中间安装的电灯，需要在楼梯的上、下两头都能控制，当上楼时，能用下面的开关开灯，人上楼后能用上面的开关关灯；当下楼时能用上面的开关开灯，下楼后能用下面的开关关灯，让学生根据设计的电路图，组装电路。有一个家住在医院的学生，做实验后提出了一个绝妙的联想，病房1、2号病床上分别装上了一个电键，各控制护士室里的一盏小灯泡，则病人与护士之间的“距离”就缩短了。

在智力竞赛上，我们又启发、引导学生利用电磁继电器控制工作电路的作用，结合上述的形式，自制了一个简单的“抢答装置”。

通过这样的实验制作，学生的潜在创造能力被不断地挖掘出来，培养了学生的科学创新能力。

教改论文期刊篇十一

经过分析发现目前的初中物理实验教学仍存在诸多问题：

1. 为了预定的结果，学生会主动弱化自己的实践能力。物理实验一般是2人组成的小组协作进行的，对于物理实验的好奇心驱使着学生们抢着去完成实验的每一个步骤，但一节课下来，学生们的实验出现了很多状况，用错仪器，称量不规范，打碎实验器材等等最后导致实验结果不理想。时间久了学生会默契地推举组内一名动手能力强的学生来实现整个实验，

直至得到教师预定的结果。

2. 在遇到实际问题时不能灵活运用已学过的物理知识来解决，甚至不知道从何思考。初中阶段的物理实验都是科学家们经过反复实验操作过的成熟实验，实验环节中出现的许多问题都有过先例，学生在做实验的过程中也会出现各种各样的问题，但是往往他们会很被动地问教师，问实验指导员他们该怎么办，甚至还会慌张到无从下手，其实只要认知思考，联系曾经学过的物理知识，自主解决问题的可能性就会增大，而且对该实验的记忆也会更加深刻，如果只靠教师的帮忙，他们对实验的理解就不深刻，更谈不上培养他们解决问题的能力。

3. 对物理实验抱有消极态度。初中生的知识比较不完备，教师指导学生完成实验会起到一定引导作用。但是现如今的物理实验教学却是教师在讲实验、做实验，学生观察实验，这在学生看来教师迟早都会在课堂上详细讲述实验的每一个操作步骤，每一个实验现象，每一个实验结果，只要考试前记住了就足矣，不用重视自己动手实验。

4. 教师对物理实验缺乏正确的认识。对实验能培养学生科学素养的必要性和重要性缺乏必要的认识，考虑更多的是如何提高学生的成绩，而不是实验的能力和素质。

针对前面所述的实验教学问题，笔者提出以下几种实验教学策略，来有针对性地解决这些问题，以期达到实验教学的目的。

1. 对实验进行分类，有针对性地实施不同的实验方法

教材中有些实验控制的条件很严格，在通常的条件下是不能实现的，这样的实验可以利用多媒体技术手段演示给学生看，而不是让学生动手去做。对于像是阿基米德原理这样的实操性非常强的实验是可以让学生去做的。还有一些简单的实验

如测量教材每一页纸的厚度，头发的直径等则可以在课堂教学中进行，教师带着教具，与学生一起做实验。还有像是小孔成像的实验，可以让学生根据理解在家里自制成像工具，带到课堂里供同学们分享。

2. 教育学生正确对待实验误差

物理实验是一项非常严谨而又充满什么的实践。许多实验即使是对实验步骤，实验用品，实验工具控制的非常精准也是有可能出现各种各样的误差的，这时候需要教师对这种误差进行合理的解释和引导，给学生多些建议和鼓励，少一些责备和轻视，甚至可以帮助学生一起完成实验，或者教师自己做的实验也出现了问题，对这些问题和学生一起寻找误差出现的原因，建立学生对教师的信任、对待误差的正确心态。

3. 让学生担任临时教师，体验教师的角色

这就是通常所说的微格教学。这种方法在大学里被普遍应用和看好。如果应用到物理实验教学中，可以做适当调整。首先要让学生自主选择要做哪个实验，然后让学生提前准备一个10分钟的讲演，在讲演的过程中其他同学要对他的演讲进行质疑，或者提供建议。整个过程进行控制在20分钟内完成，剩下的时间就直接开始实验，这样做实验学生既减少了学生出现的问题，又很好地丰富了实验方法，调动学生参与实验的兴趣和信心，真正体会到实验给学生带来的乐趣和影响。

4. 实践与创新结合

许多实验不见得一定要严格遵守教材上提供的步骤和方法进行，可以适当地引导学生对实验提出自己的疑问和观点，并根据疑问设计或改变实验的步骤或者是实验工具。以测量物体的质量为例，通常的实验是用弹簧测量钩码的质量，钩码的两端都有跟弹簧秤可以直接连接的吊钩，但是对于学生日常见到的书本、水杯等却是无法用弹簧秤可以测量出其质量

的，这时候可以引导学生设想其他的测量物体质量的工具，如天平、公平秤、磅秤等。这些小小的改变与创新说明了实验不仅可以在实验室完成，在家里或是其他任何地方只要有合适的工具一样可以进行实验。

实验教学和实践是提高学生综合素质、培养和锻炼学生动手能力、创新意识的重要环节。

对实验进行分类，有针对性地实施不同的实验方法，是对实验进行差异性教学和管理补充，不能盲目地遵照教材的安排，对实验的设计进行思考和分析，就已经是一种“实验”，与学生一起做实验，不仅能够培养学生的动手实践能力，还能提高学生进行对实验的兴趣。正确引导学生对实验误差的态度，并帮助学生分析误差，降低实验误差，是强化学生心理素质的手段之一。利用微格教学，让学生积极地参与到教学中来，既锻炼了学生对实验的探究能力，又能丰富学生的业余生活，这样的教学才是真正培养新型人才的体现。实验教学的好处还在于将实践与创新结合起来，发挥学生的创造能力，建构学生对实验的自信心，这是学生一生的财富。

在实验教学中，逐步减少验证性实验，增加综合性和设计性实验，课程实验与课外实践相结合，实验与科研相结合、基础训练与创新相结合、实践与社会发展需求相结合。使实验课教学既符合教学大纲的基本要求，又利于学生的个性化发展。

教改论文期刊篇十二

物理实验一直在高中物理的教学过程中占据着举足轻重的作用，新课改以后，这一点更为突出。物理学中很多知识都是通过实验学习的，其有助于学生更好地理解所传授的知识，在学习的过程中逐步获得物理学习所具备的素质以及能力。在分析了实验教学对高中物理教学的重要性的基础上，探究了如何在高中物理实验教学中进行一定程度的创新。

高中物理；实验教学；教学方式

物理是一门由理论课和实验课共同构成的科学课程，实验教学是物理教学的一种主要手段，因为在物理实验的教学过程中，学生能够充分发挥其主体作用，通过自身的探究去学习知识，这和新课改所提倡的充分发挥学生主动性的要求也是一脉相承的，因此，这更突显出物理实验教学的重要性。学生在实验过程中，能够进行自主的观察和思考，通过他们自己动手实践来完成提出问题、分析问题、解决问题的过程，提升他们自身的能力。

1. 激发学生学习的主动性和积极性

传统的物理课堂以老师授课为主，学生只是被动地接受知识。教师在授课的过程中为了提升学生的课业成绩只是机械地增加作业与练习题的难度。最终导致学生只是机械地应付考试，对物理学习的积极性并不高，最终导致学生学习的效率偏低。而物理学的实验教学就能有效地解决这一问题，在应用这一教学方式的时候，教师可以借助实验教学的直观性以及可操作性来激发学生的兴趣，让学生在实验的过程中体会到学习的兴趣，拥有学习的乐趣，这样就能使学生对物理学的学习更加积极主动。

2. 提升学生对物理学知识的理解度

高中生在学习知识的过程中其知识体系还没有完全构建，对于很多物理课本上的概念并不能完全理解，只能机械地记忆，他们很难通过课本上的描述与教师的教授领悟到所讲知识点的精髓。而实验教学就可以让学生在教学活动中观察并掌握知识形成的过程，这样通过自身实践去学习知识不仅能够帮助学生去学习知识，还能够让学生对于物理学知识的形成过程以及原理有一定深入的理解，这为学生掌握知识以及日后的运用都提供了一定的帮助。因此，在高中物理学的教学过程中，教师要学会应用实验教学对重点、难点等进行一定的教

学设计，为学生设计具有一定理解性的实验，以帮助学生通过实践去认知物理学知识点，让学生能够直观地了解较为抽象的物理学概念。

3. 提升学生对于物理学知识的探究能力

新课改以来，高中物理教学将培养学生的探究能力作为教学的核心目标，要求把学生作为课堂的主体。因此，我们在高中物理教学过程中必须要着重培养学生的探究能力。而高中课堂的实验教学恰恰能够满足这一要求，其能够引导学生从事物理学的探究过程。教师在物理学实验教学的过程中可以给予学生尽可能大的自由，让学生去自主地设计实验方案并自身进行操作，最终总结最后的实验结果。这样不仅能够培养学生的自主探究能力，也能够培养学生的自主思维与探究能力，从而培养起其基本的科学素养。例如，在讲授高中物理“自由落体运动”这一课程的时候，教师在给学生讲述了知识的由来以后应该组织学生利用现有的材料进行实际模拟实验。例如，可利用教学楼的高度模拟比萨斜塔实验（在确保安全的前提下），这样不只是让学生看到模拟实验或者课本上的知识点，而是由学生通过自身的实践获取了知识，这种知识获得的探索过程对于学生物理思维的发展是至关重要的，而这也是应用物理实验教学所具备的最大优势。

在高中物理教学中实施实验教学，本质上一直贯穿在高中物理学的教学过程中，例如，课本上所见的演示实验以及物理实验课上所讲授的实验内容。但整体上来看，物理的实验教学与物理教学整体的融合度还不高，没有形成一定的教学体系，因此，笔者认为物理实验教学的创新点应该在于使实验教学贯穿于整个教学过程中，且形成一个完备的体系。笔者认为要做到物理教学实验的创新就应该做到以下几点：

1. 设立良好的问题，让学生发现问题

新课改以来，我们整个教学过程更多地倾向于以学生作为实

际授课的主体，这样在课堂教学的过程中应用物理实验教学必须以学生需求为准，对学生的实际情况进行一定的评判，了解学生学习的基本情况，再结合我们所要讲授的内容进行准备，从而使学生在实验教学的过程中能够自主发现存在的物理问题，让学生在自主学习过程中根据教师所讲授的内容自发地去寻找解决问题的方式，这样就能对学生的学习起到很好的引导作用，从而使物理实验教学更加具备科学性。例如，笔者在教授高一物理第六章第五节的“圆周运动”这一部分内容之前，就要在课下首先了解学生关于圆的知识掌握到了什么程度，需不需要在课堂上加以复习，需不需要对其进行一定的简单讲授。在应用问题教学这一授课方法时就对其进行了一定的设问，最终发现学生对于圆心角和弧长的关系还有弧度部分的知识遗忘严重，在授课的过程中，笔者就对其进行了简单的引导，然后结合这一部分的知识设计了一些涉及圆周运动的实验，让学生在实验的过程中去验证所补上的知识，从而使这一部分知识的掌握更加扎实，使其能够发现自身的问题，这样物理实验教学也能收到较好的效果，从而提高高中物理课堂教学的效率。

2. 改变学生思维，培养学生的习惯

学习过程是一个连续性的过程，在物理教学实际应用实验教学法的时候就应该考虑到教学过程的延续性，在这个基础上教会学生如何对物理问题进行探索，从而教给学生如何去运用物理思维解决学习过程中存在的问题，使其养成勤学好问的好习惯。这样在课堂教学的过程中也能够培养学生对物理知识的探究能力，这对学生以后更好地学习物理也是很有帮助的。

3. 改进课程设计，提高授课的效率

我们在把握了教材内容的基础上进行课程设计的时候，对于我们所要讲授的内容也要进行科学合理的课程设计。为了使实验教学更加有效，我们应该遵从新课改的要求，在教学的

过程中以学生为主，采取科学合理的教学方式，从而使课堂效率达到最大化，只有实验教学的有效性达到最大化，才能真正地使学生学习到知识。例如，笔者在实际授课的过程中就采用了翻转课堂这一新颖的教学模式，具体实施过程是，针对所要讲授的内容给学生准备了一定量的视频进行实验的课程演示，并揭示这一实验与我们生活的关系，这样在实际授课的过程中，学生就会对所要做的实验原理、操作和意义都有一定清楚的把握，这就能使我们实验教学的有效性大大增加。另外，笔者认为在实验教学的过程中也应该高度重视演示实验的重要性，在进行这一部分教学的时候，我们应该考虑到学生的实际需求，让学生在此过程中能够受到启发，培养他们科学严谨的态度。物理是一门探究的学科，因此物理实验教学是非常重要的。在教学过程中，教师首先应该认识到实验教学的重要性，想办法提升学生学习的兴趣，改进课程的设计，应用有效的教学方式，最后再就所教授的内容进行一定的教学反思，针对物理的实验教学进行一定程度的创新，这样就能使我们的教学过程达到较好的效果，为学生探索物理世界插上一双翅膀。

[1] 周鹏. “问题生成” 实验教学模式：基于问题为中心的高中物理实验课研究[J]. 湖南中学物理[20xx]12.

[2] 张开洋. 新课标下高中物理实验教学模式探究[J]. 教师[20xx]34.

[3] 范济伟. 浅议高中物理实验探究式教学模式的设计[J]. 中学生数理化（高中版·学研版）[20xx]4.

教改论文期刊篇十三

1. 教师以及学生终身体育意识薄弱

不管是学生还是教师都没有形成对终身体育意识的正确认识，

他们对终身体育意识的内涵和意义等知之甚少，这主要是因为人们对终身体育意识没有进行必要的宣传和适时的引导。在过去一段很长的时间，高校体育都将教学重心放到培养学生身体素质上，而忽视培养学生体育学习的兴趣，这使得学生在体育课堂上出现马马虎虎、应付了事的态度，最终影响学生终身体育意识的形成。

2. 高校体育教学内容显得单一

二、以终身体育教育思想推进高校体育教学改革的主要对策

1. 不断转变体育观念，帮助学生树立终身体育思想

长期以来，高校以及教师都特别重视学生竞技体育项目的锻炼，这忽视了学生锻炼方法、锻炼习惯以及体育能力的培养和发展，当学生踏出校门后，他们就会将所谓的体育抛于脑后，也就是说学校所谓的体育教育实质就是一种终结性教育，当学生毕业后，体育学习也就终止了。为有效促进学生发展，教师必须不断地转变体育学习观念，帮助学生树立终身体育思想。首先，教师可以在授课时不断地向人们宣传终身体育教育的先关概念以及知识，让他们在课前能够对终身体育意识有一个大概的了解；其次，教师还要重视培养学生自我锻炼、自主学习的意识，只有这样，学生才能真正意义上的全身心投入到体育学习中去；再次，教师要不断地锻炼学生的创新能力，对于学生的“突发奇想”，要正确地对待。

2. 不断完善课程体育，积极更新体育教材内容

在我国众多高校，存在以下现象：只在大一、大二开设体育课，每个星期的体育课只有两个学时，这样的开课年限以及学时远远不能满足体育教学的实际需要。为此，本文提出应进一步的完善高校体育课程体系，对于其中存在的问题，要及时的给以解决，以保证学生体育学习的连续性，这既有利于培养学生不断锻炼的习惯，也有利于增强学生的重视体育学习

意识。此外，学校应及时的更新体育教材的内容，建立一种以学生终身体育为主线的、灵活的、个性化的教材体系。最后，教师可以在教学活动中采用多种教学方法和教学手段，以激发学生学习体育的兴趣，培养学生锻炼的习惯，最终提高学生的体育锻炼能力，为重视体育意识的形成打下坚实的基础。

3. 不断丰富体育知识，提高学生运动技能

丰富体育知识，教师可以采取以下方法。首先，应为学生创造学习体育基础知识的条件，具体包括人体的基本知识、体育卫生以及体育保健学等方面的知识，这有利于学生在未来的生活中运用这些知识指导自身的身体锻炼。其次，教师应不断引导学生掌握并了解相关的知识、理论以及技能，让学生学会将这些运用到体育锻炼的具体实践中去。学生的运动能力是指学生不断运动、不断练习、不断训练中所具备的能力，要想提高学生运动能力，就必须提高学生的运动技能，具体做法包括以下几点：(1) 给学生足够的时间，让他们能够进行反反复复的练习，最终掌握技能，增强学生学习的积极性以及主动性；(2) 不断培养学生的创新能力，增强学生的好奇心以及求知欲，让学生找寻到学习体育的正确方法；(3) 引导学生根据天气、器材以及地理环境等因素锻炼身体，增强学生体质，促进学生身心发展。

三、结语

综上所述，目前我国终身体育教育思想下的高校体育教学改革还存在诸多问题，如教师以及学生终身体育意识薄弱、高校体育教学内容显得单一、课程设置不利于终身体育意识的形成，等等，为解决这些问题，学校以及教师做了很多的尝试，但见效甚微。为此，本文提出了一系列解决这些问题的措施，着重指出教师应不断转变体育学习观念，帮助学生树立终身体育思想。此外，学校应不断完善课程体育，积极更新体育教材内容，不断丰富体育知识，提高学生运动技能。

教改论文期刊篇十四

叶圣陶说：“自学的本领是用之不竭的能，储能就要储这样的能。”我们应当把预习当作全部教学活动的重要环节之一，好好地培养学生的自学能力，促进小学语文教学质量的不断提高。

首先，预习是培养学生自学能力的重要途径。

《小学语文课程标准》指出：学生是语文学习的主人，语文教学应该注重学生学习意识和行为习惯的培养，使他们获得较强的自学能力，能独立自主地探究新的知识。由此可见，培养学生的自学能力已成为小学语文教学的重要任务之一。那么如何培养学生的自学意识、良好的学习习惯，不断提高学生的自学能力呢？抓好预习这个环节不可忽视。由于预习是学生按照教师的要求自己阅读、独立分析、自主探索的学习过程，在预习过程中，学生经常要使用工具书，查阅相关资料，进行信息处理等，所以，预习对提高学生的自学能力大有裨益。

其次，预习为课堂教学奠定了良好的基础。

通过预习，学生对将要学习的内容有了一定的了解，对生字词有了初步认识，也知道了课文的大概内容，这就为课堂教学在知识上做好的充分的准备。在预习过程中，学生一定会发现问题和提出疑问，如此，学生就会在课堂上把注意力集中在这些问题的解决上，从而增强了听课的目的性，为课堂学习做好了心理准备。带着问题上课，学生的求知欲更强，有助于变被动学习为“我要学”的主动学习，进一步提高了教学质量。

第三，预习为教师的教学准备与教学计划的调整和优化提供了依据。

预习不是形式，它不是游离于课堂学习之外的，教师在课前检查预习的情况，能够及早了解学生对教材的掌握情况，可以从学生提出的各种问题中探知学生的知识基础，这样教师可以更好地抓住教学中的重点和难点，对自己的教学计划进行及时、适当的调整，有的放矢地做好课堂教学工作。

提高学生的自学能力绝非朝夕之功，要循序渐进地进行。由于小学生掌握知识和学习能力方面的限制，他们无法独立完成教师布置的预习内容，这就需要教师对他们的预习多加指导。我觉得，预习应该有一个较好的方案。方案设计应当做到以下几点：

一是目标明确，要求适当。

小学生因为自学能力的局限，他们不知道怎样做好预习工作，不知道要做些什么；通常他们只是粗略读一下课文，对课文内容却不甚知之。因此，对于小学生的预习要像课堂教学一样，给他们很明确的目标，如：读通顺课文，尽量自己解决课后生字词等等。给他们明确的目标，让他们逐步了解预习的内容和方法，并运用这些知识举一反三地渗透到其他学科的学习中去。

二是分层设计，因材施教。

一个班的学生就学习基础和学习能力来说是有一定差异的。有些成绩较好的学生能自觉运用学到的预习方法，按照目标去做，并且效果很好，而有的学生尽管也预习了，但课文读得还是结结巴巴，遇到生字不能主动查字典，课文的主要内容概括不出来。除了学习基础和学习能力的差异外，学生还有一个共同的“弱点”：他们理解事物往往是孤立的，不注意知识的内在联系，反映在阅读上就是理解的内容支离破碎，抓不住重点，无法深入。对此，教师在安排学生预习时，要考虑到学生的个体差异和年龄特征，安排不同层次的预习目标。

三是抓住教材特点，灵活安排。

小学语文教材的编订，是将同类体裁或题材的课文归为一个单元，各单元的训练重点各有侧重。所以，预习目标的设定还要从教材的特点出发，使学生掌握各类文章的学习方法，比如，写人的文章，预习要重点明白写的是谁？写他的什么？记事的，则要明确写了什么事？对事情的大概内容能否进行口头复述？而描写事物的，就要知道写的什么景？什么物？他们有哪些特点？他们之间有些什么关系等等。

四是指引方法，热心教导。

对于不知如何预习的小学生而言，预习方法的指导显得尤为重要。预习方法可以采用建议式，如让他们利用注释和工具书解决生字词；试着发现问题，并提出疑难问题；或者根据课文的深浅度及所采用的不同教学方式完成写故事梗概，找出关键词，找出你认为优美的句子等等。这些方法是学生自学入门的向导，教师要耐心地指导他们，让他们选择最适合自己的预习方法，让他们在自学实践中逐步提高自学能力。

教改论文期刊篇十五

在当前的教育实践中，对于学生创新能力的培养已经成为教育发展的必然趋势，而初中是义务教育的关键阶段，初中教育质量的高低对于学生以后的成长和发展具有至关重要的影响。在思想品德课教学实践中，创新能力的培养同样重要，但是从目前的情况来看，老师在通过思想品德课培养学生创新能力的时候仍然存在较多的问题。深入分析并及时解决这些问题，对于促进初中教学质量的整体提升具有十分积极的理论价值和现实意义。

二、当前初中思想品德课在培养学生创新能力方面存在的主要问题

创新能力的培养不是一朝一夕就能完成的，需要经过较长时间的锻炼，学生才能逐渐具备这样的能力，由于思想品德课的学科属性不同，因此在培养学生创新能力方面难免会存在较多的问题，这些问题也成为学生创新能力提升过程中的主要障碍。因此，深入分析这些问题，并且提出针对性的解决对策，对提升思想品德课教学质量是十分有利的。总体来看，初中思想品德课在培养学生创新能力方面主要存在以下几个问题：

（一）老师对于培养学生创新能力的重视程度不够

虽然培养学生的创新能力和实践精神一直是初中《教学大纲》的基本要求，但是在实际的教学过程中，老师对此的重视程度明显不够，初中思想品德课教学同样也不例外。由于教师的教学素质参差不齐，所以在理解创新能力培养的过程中就会出现不同的结果，有的教师认为创新能力的培养只能在自然学科教学中进行，而文科类的学科，比如思想品德课，不适用于培养学生的创新能力，所以在进行教学规划的过程中也没有将培养学生创新能力考虑到其中。

（二）传统的教学形式不适用于培养学生的创新能力

一直以来，我国都是以应试教育为主，学校教学质量的‘高低完全依靠学生的考试成绩来衡量，因此学校也将教学的重点放在如何提升学生考试成绩之上，然而这种应试教育形式对于学生创新能力的培养是十分不利的。由于思想品德课也是一门主要的考试科目，因此初中教师在教学过程中也采用灌输式的教育方式，用简单的背诵代替理解，完全忽视学生创新能力的培养，另外这种传统的应试教育形式也不利于学生创新能力的发挥。

（三）学生在学习思想品德课的过程中缺乏学习兴趣

在学生学习过程中，要想有效促进学生发挥创新能力，培养

学生的探索精神，首先应该培养学生的学习兴趣，但是遗憾的是，当前的初中思想品德课教学，绝大多数都停留在传统教学模式上，既缺乏对教学方式的创新和升级，学生往往在学习过程中会感到枯燥和乏味，并且很容易失去学习的兴趣。除此之外，学生爱学习过程中一般都处于较为被动的地位，老师才是课堂的主导者，学生学习的主动性得不到有效调动，因此创新能力的发挥也会受到较大影响。

三、初中思想品德课教学中培养学生创新能力的有效方式

从以上分析中可以看出，初中思想品德课教学过程中，影响学生创新能力培养的问题主要集中在对创新能力的重视程度不够以及教学方式传统等，因此，要想有效培养学生的创新能力，就应该在充分意识到创新能力重要性的基础上，积极改变传统教学形式，除此之外，还可以采用以下几种方式进行：

（一）立足教材基础知识，为创新能力的培养奠定坚实基础

创新能力的培养应该建立在充分理解教材内容的基础之上，无论处于哪个教育阶段，教材都是学生学习过程中的重要辅助材料，教师的教学计划以及课堂上所讲解的内容也都以教材为核心和参照，初中思想品德课同样也不例外。在新课程教育的大背景之下，为了适应素质教育的发展，教材仍然应该是学生学习过程中的重中之重，也是培养学生创新能力的基础。所以，在培养学生创新能力之前，老师应该首先深入研读教材内容，做到对教材内容的全面把握，然后根据学生的学习特点和日常学习习惯，有针对性地制定教学计划，帮助学生更好地理解 and 掌握所学知识。除此之外，老师应该不能仅关注学生对于知识的掌握程度，应该在讲课的过程中注重学生学习能力的培养，因此，思想品德课教师可以在学生已经掌握基础知识的情况下，深入挖掘教材内容，立足课本知识进行适当的扩展和延伸，帮助学生了解知识的演变过程和认知规律，构建起一个较为完整的知识体系。这样不仅能

够使学生更好地理解抽象的思想品德问题，而且长此以往，将会让学生逐渐形成对知识的认知能力，激发学习兴趣，培养学生的自主学习能力。

（二）培养创新能力过程中突出学生的主体地位

在传统的初中教育过程中，受应试教育观念的影响，老师一般只关注学生应试成绩的提升，认为只要学生的考试成绩理想了，相应的知识也就掌握了，这样的教学模式存在较多弊端。在学生在学习过程中，掌握相应的课堂知识只是其中的一个方面，创新能力和学习能力才是学生培养的目标和关键。在素质教育的背景下，《教学大纲》也不止一次地强调，要将学生的智力培养和学习能力培养贯穿在初中教育的始终，让学生真正掌握自主学习的能力，形成自主学习意识和创新意识。在新课程背景下，老师应该对学生学习能力的培养引起足够的重视，因为如果学生的学习能力提升了，考试成绩自然就会提高，而且对于学生以后的深入学习也将具有十分积极的影响。具体来说，在教学实践中，老师可以采用各种行之有效的教育策略，启发学生开动脑筋，引导学生多动脑，多思考，在教学过程中给学生留出足够的思考和发挥空间，让学生真正成为思想品德课的课堂主人，解决学生在思考过程中存在的问题，使学生逐渐学会相关问题的思考和解决办法，摆脱对老师的依赖，养成独立自主的思考习惯，进而培养学生的创新精神和学习能力。

（三）激发学生学习兴趣，培养学生的创新能力

兴趣是最好的老师，在培养学生创新能力的过程中激发学生的学习兴趣也是十分重要的。作为主要的人文社会学科之一，思想品德知识具有一定的系统性和复杂性，这就对学生的学学习提出了较高要求，对于初中学生来说，他们的心智尚未完全成熟，这种相对较难的学科很容易使学生失去学习兴趣，影响后续教学的顺利进行和创新能力培养的顺利开展。因此，针对这一问题，老师应该及时采取有效的教学策略，培养学

生的学习兴趣，激发学生的学习热情。一些思想品德知识相对枯燥，但是绝大多数的学习内容又与生活密切相关，所以，在初中思想品德课教学实践中，老师可以利用课堂知识的这一特点，采用生活化的教学情境，帮助学生更好地认识和理解思想品德知识。具体来说，在教学过程中，老师在讲解一个全新的知识点的过程中，可以首先利用一个或者几个生活中的常见例子来引出将要讲解的内容，并且在讲课过程中注重与现实生活的关系，不断联系生活实际，使日常生活与教学内容融为一体，这样学生在学习的过程中就不会觉得枯燥和乏味。另外，运用这种生活化的教学形式，还可以帮助学生更好地理解学科的重要意义，让学生知道知识在实际生活中的重要性，从而展现出思想品德学科的价值，也可以使学生在运用所学知识解决生活实际问题的过程中逐渐体会到一定的成就感，从而激发学生的学习热情，提升创新能力的教学培养质量。

（四）重视学生的个性发挥，提升创新能力培养质量

对于初中学生来说，由于每个人的成长背景和家庭环境都各不相同，因此每个学生都会形成自己的独特个性，在创新能力培养过程中，如果思想品德课教师能够充分关注并有效利用学生的个性，将在一定程度上起到事半功倍的作用。个性的有效发挥是创新能力培养的主要动力，老师应该给予学生一定的尊重，给学生足够的个性发挥空间，让学生可以自由地展示个性，比如在学习知识的时候，可以让学生利用自己喜欢的形式开展研究，而不是千篇一律地进行限制。这样才能有效提升创新能力的培养。

四、结语

综上所述，创新能力是当代初中教育过程中应该重点关注的内容，因此，初中思想品德课教师在实际授课过程中，应该不断地创新和改进传统教学模式，尊重学生的课堂主体地位，注重学生自我个性的有效发挥，运用有效方式激发学生的学

习兴趣，引导学生进行积极主动创新，促进创新能力培养质量不断提升。

参考文献：

[4] 练端宝. 浅谈初中思想品德课堂教学中如何培养学生创新能力[J]. 读书文摘, 2017(22): 299.

教改论文期刊篇十六

摘要：本文主要分析了我国小学传统文化教育现存问题，笔者也结合自身教育经验提出了相应的改善措施。

关键词：传统文化；小学；措施

现阶段，我国小学传统文化知识教育工作开展得如火如荼，也取得了许多成绩和收获，同时也在实践中发现了不少急需解决和改善的问题，为了更好地开展传统文化教育工作，必须明确现存问题，并提出优化方案，从而实现传统文化教育的教学目的。

1 现实状况

现阶段，虽然我国各个地市的很多小学学校对传统文化教育都在进行，然而，这个教学过程正不断暴露出很多问题，下面本文将针对几个较为典型的问题做详细分析。

1.1 课程目标不够清晰

建立较为完整的小学课程体系是完善传统文化融入小学教育的必要条件。模糊不清的课程目标，将会影响传统文化教育课程的开设、对于学生学习进度的把握应该着重培养学生怎样的美德以及如何测评教学成果等多个方面。如此一来，便严重制约了小学传统文化课程教育的教学效能，影响教学水

平，从而使得传统文化教育很难做到落实，也难以产生更为可观的教学效益。

1.2 课程设置不够科学

设置课程内容工作中出现的问题主要可以划分为两个方面，其一为纵向问题，简单而言就是课程设置中内容不够连贯，在教学内容缺乏科学的前后顺序设置，没有明显的深广度递进，没有明确的教学方式，对于现在教学成果的研究和吸取较少；除此之外，便是横向问题，传统文化教育课程和别的课程缺少明确联系，缺少彼此间有效渗透和互动，难以构成科学合理的教育课程体系。

1.3 教材内容不够完善

现阶段我国小学传统教育的教材也存在着一些问题，虽然近几年相继发行出一些较高质量的传统文化教材，但是教材的总体水平还需要进一步改进和优化。首先，经国家教育部门统一出版的相关教材仍然停留在推广试验阶段，特别是很多传统文化教育的教材中内容与现有的小学其他科目教材有重复的内容，所以现行的传统文化教育教材仍然需要不断在实践和推广中总结经验并不断改进和完善；其次，便是缺乏校本教材。由于我国幅员辽阔、面积广袤，传统文化也具有着丰富的多样性，这便需要具有地域特色文化的校本教材来丰富对多样化传统文化的学习，因此，小学传统文化知识教育应该在拥有统一教材的前提下建设校本教材。但是，由于受到科研、经费等多方面因素的限制，已经出版使用的校本教材还存在着教材内容不够系统、难易度分配不够科学等问题，从而导致校本教材很难发挥真正的教学作用和意义。

1.4 教师对于传统文化的重视程度不够高

在小学开展传统文化教育的目的在于培养小学生的思想道德修养和丰富对中国传统文化的认识，引导其树立正确的人生

观和价值观，弘扬优秀民族精神。当然在这项教育工作中的领头人仍然是小学教师，所以，教师对于我国传统文化知识的熟悉了解以及重视程度直接影响着这项工作的有效开展。现阶段，很多小学学校的教师将精力主要集中在文化课方面，一味注重学生的考试成绩，而对于传统文化教育便不那么重视。教师自身都不能够正视传统文化教育工作，学生自然也就很难很好地学习和了解我国传统文化。

2改善方案

2.1合理设置课程目标要想改善现阶段小学传统文化教育现状，就需要从设置课程目标着手做出优化和改变。首先，需要将统一的传统文化教育的小学课程目标明确下来，对其课程内容、性质和定位以及考核方式都需要有明确的制定，认真对待高低年级存在的差异和衔接，做好整体规划和必要调整，从而使得小学传统文化知识教育可以更加有规有矩，可以更加适用于各个年级各个阶段，更使其完美融入于小学课程教育体系中。此外，在明确课程目标之后，应该给予各个小学一定程度的自主权，允许其在遵循国家统一制定的课程目标的前提下，制定适合本校使用的校本课程目标，从而在开展传统文化教育的时候可以因地制宜、灵活多变。

2.2科学设置课程内容并合理安排课程时间

为了确保课程的内容选择更加合理，在规划教材内容的时候需要针对学生不同阶段的不同特点选择不同的教学内容和方法，可以以传统文化作为启蒙，例如，针对低年级学生可以选择《三字经》、《弟子规》等启蒙教材，从而培养其规范的行为习惯。而对于高年级学生，可以将提高感受力作为教学重点，掌握传统文化知识理解文化内涵为主要教学目标。除此之外，在安排教学时间方面，可以安排学生坚持每天晨读，确保每周可以安排三节课程主讲传统文化，同时根据学生的实际情况进行不断的改善和调整。

2.3端正教师对于传统文化教育工作的态度

自古以来，教师都是学生学习的引路人，所以，为了更好地在小学学校开展我国传统文化教育工作，教师则必须端正态度，熟练掌握传统文化知识，提高对于传统文化的重视程度，如此一来，便可以更好地实现传统文化教育开展，更好地引导小学生学习传统文化，正确的弘扬传统美德。

3结语

综上所述，现阶段我国小学传统文化教育工作虽早已展开，却在教育实践的同时出现了很多影响教学效果的问题。文中就几项较为典型的问题作出分析，同时提出优化方案，并且希望本文可以在小学传统文化教育这一话题的研究中起到些许的参考作用。

参考文献：

[2]沈春芳. 小学文化传统教育的价值与路径研究[d].苏州大学,

.