

2023年苏教版二年级数学复习教案 小学 二年级数学总复习教案(实用9篇)

良好的小班教案能够提高幼儿的综合素质，为他们的未来学习打下坚实的基础。以下是一些精选的初三教案参考范文，供广大教师借鉴和参考。

苏教版二年级数学复习教案篇一

- 1、知识目标：在数学游戏的方式下会主动提出问题，并运用所学的乘法口诀解决问题，进一步巩固了乘法口诀，能正确熟练地计算。
- 2、能力目标：提高根据题中信息提出问题和解决问题的能力，初步培养有条理地说明自己想法的能力。
- 3、情感、态度与价值观目标：利用数学游戏的方式激发学习兴趣，感受学习数学的快乐。

本课的教学重点，难点为：根据题意提出问题，并运用乘法口诀解决问题。

教学教法：

“教学有法，教无定法，贵在得法”，行之有效的教法是取得良好教学效果的保证。根据教材及学生的特点，我主要采用小组合作学习与启发式相结合的教学方法。在教学中采取扶——半扶半放——放的教学方式，充分体现教师为主导，学生为主体的“双主”活动体系。

教学学法：

教学活动是教与学的双边相互促进的活动。在教学活动中，

学生始终是学习的主体，为了激发学生自主学习科学的方法，真正做到课堂教学面向全体学生，依据新的课程标准，本节课在学生学习方法上力求体现以下几点。

- 1、在具体的情景中经历发现问题，提出问题，理解问题和初步解决问题的过程，体验探索的成功，学习的快乐。
- 2、在小组合作交流活动中，来完善自己的想法，构建学习方法。
- 3、通过灵活，有趣的练习，巩固计算方法，提高计算技能。

教学过程：

本节课是本单元的总体回顾课，也是综合复习课，我从以下几方面设计此课。

- 1、通过学生背诵2、3、4、5的乘法口诀来了解学生对口诀的掌握程度。
- 2、出示一组口算题，要求学生说出结果的同时，说出对应的乘法口诀，以此来巩固乘法口诀的应用。
- 3、出示书中图画，并用讲故事的形式，创设情境，这样就会引起学生的兴趣，接着让学生观察图画，说说知道的信息(在这里采用自己说，同桌说，全班交流并补充的形式)，这样，调动了学生参与的积极性，并且培养了学生勤于动脑，善于观察的能力。
- 4、根据信息提出乘法计算的问题，并解答这些问题。在这里采用小组合作的形式边提问题边计算，然后同桌合作一人问问题一人回答，这样能够提高学生的解题能力，同时学生在交流的过程中，培养了有条理地表明自己看法的能力。

5、最后做几组练习题来巩固所学的乘法口诀。

总之，这节课的设计，我尝试运用多种教学策略力图营造一种积极愉快而又富有智慧的教学环境，更好地将学生的情感与认知，感受与理解，学生的主体与教师的主导有机地结合起来，从而通过教学促进学生数学智能整体而和谐地发展。

二年级下册数学总复习教案

苏教版二年级数学复习教案篇二

教科书第123页，第21、22题。

1、使学生进一步体会复式条形统计图和复式统计表的特点、作用，能根据收集、整理的数据填写复式统计表、完成复式条形统计图。

2、能对复式统计表和复式条形统计图中的数据进行简单的分析，提出一些简单的问题并加以解决。

教学光盘

一、揭示课题

1、这节课，我们一起到“统计天地”去参观。

板书课题：统计天地。

2、本学期我们学习了哪些统计知识？复式统计表和复式条形统计图有什么特点？你知道统计在生活和生产中有什么作用吗？在小组中说说。

二、复式统计表

1、出示第21题。

2、这张统计表是要统计什么情况的？需要统计什么数据？用什么方法调查？

3、提出统计要求：每人只能选择一个最喜欢的学科。在调查中每位同学都要做好记录。

4、学生独立完成，展示学生作业，集体评价。

三、复式条形统计图

1、条形统计图是怎样统计结果的？

2、完成第22题。采用集体举手表决的方式对自己喜欢的课间活动进行投票。

4、提出调查要求：每人只能选择一项最喜欢的课间活动。在调查中每位同学都要做好记录及整理、汇总。统计时男、女生分开举手。

5、独立完成，展示学生作业，集体评价。

苏教版二年级数学复习教案篇三

读一读、并说一说算式各部分的名称

$$3 \times 4 = 12 \quad 12 \div 3 = 4$$

1、创设情境，激发兴趣。

师：国庆节，空军飞行大队举行了一次盛大的飞行表演。这次飞行表演非常成功。（课件展示飞行表演画面）今天，老师将带领同学们去参观这次飞行表演，而且老师还要让小朋友

们亲自体验，做一回飞行大队长，指挥飞机编队飞行。

2、复习乘法。

师：(课件出示第39页主题图。)飞机已经准备到位，你能算算一共有多少架飞机吗?(学生在书上列出算式、请一人板演)

师：(指算式)为什么这样列?

生1：一排有4架，三排一共有12架飞机。 $3 \times 4 = 12$ ，三四十二。

3、设计编组，提出并解决简单的除法问题，初步感知乘除之间的联系。

图上把三架飞机圈成一组)，你能提一个用除法解决的问题吗?

生：把12架飞机，每3架编成一组，可以编成几组?

请学生在书上边圈边列式。

师：为什么这样列?

生：把12架飞机每3架编成一组，可以编成几组，就是把12架飞机每3架分成一份，求分成几份。所以用除法。

师：12表示什么?3表示什么?4表示什么?

生：略

师：你是怎么计算的.?

生1：我是用小棒摆的

生2：我是在图上圈的

生3：我是用口诀算的。

生：把12架飞机，每4架飞机编成一组，可能编成几组？

请学生用小棒边摆边列式。

只是交换了位置而已。

(运用规律：电脑出示 $150/25=$)

师：你知道等于多少吗？(学生不能回答)

师：如果老师告诉你这样一个乘法算式，你一定会知道！(电脑出示 $25 \times 6 = 150$)

生：等于6。

生分组讨论……

学生操作

(1)学生在小组内讨论如何分组表演。

(2)用小棒代替飞机试着分一分、摆一摆，然后提出除法问题。

(3)小组研究后，列式解答问题。

(4)学生汇报。

3、巩固练习。

(1)课本第39页试一试。先让学生独立完成，再请学生说一说你是怎样分的。

(2)题单。(电脑做相应展示)学生独立练习，小组互相反馈订

正。

4、课堂小结。

师：通过今天学习做小指挥官，你学到了什么？

学生谈自己的收获……

师：以后，我们要遇到这样平均分的问题，都可以用除法算式来表示。我们今天掌握的本领，不仅能帮助我们成为优秀的指挥官，还能为我们解决好多生活中的问题呢！

苏教版二年级数学复习教案篇四

知识与技能：

使学生初步了解图形的平移和旋转。并能正确判断图形的这两种变换。结合学生的生活实际，初步感知平移和旋转现象。

过程与方法：

体会数学与生活的密切联系，体会学习数学的价值。初步渗透变换的数学思想方法，发展学生的空间观念。

情感态度与价值观：

能正确判断方格纸上图形平移的方向和距离，并能在方格纸上按要求画出简单平面图形平移后的图形，培养学生的观察能力和动手操作能力。

教学重难点

教学重点：

1、让学生在感知平移与旋转现象的基础上会区别这两种现象。

2、能正确判断方格纸上图形平移的方向和距离，并能在方格纸上按要求画出简单平面图形平移后的图形。

教学难点：

1、能正确判断方格纸上图形平移的方向和距离。

2、在方格纸上按要求画出简单平面图形平移后的图形

教学工具

课件

教学过程

一、复习导入，揭示课题

这些运动都是平移现象，生活中你还见过哪些平移现象？

二、探究新知(例2)

1、师：生活中你还见过哪些平移现象？

生：影碟开关仓是平移。拉抽屉是平移现象。骑自行车是平移。

2、移一移：哪座小房子可以通过平移相互重合呢？

教师指导学生小组合作，进行平移运动的尝试。

生汇报：我发现了平移后小房子的方向是不变的

3、知识应用

(1)师：你能画一排小汽车吗？画的时候应该注意什么？

生：小汽车的大小和方向不变

(2) 下面的哪些图形可以通过平移相互重合？

兔子和蜗牛可以。

为什么蝴蝶和乌龟不连呢？

生：方向不同。

(3) 哪个火箭是由通过平移拼成的？

生回答：第二个。

师给出答案：同学们太聪明了，对，就是第二个。

(4) 我们在日常甚或中，也能用到平移。

推拉门，火车……

三、探究新知(例3)

1、这些运动还是平移现象吗？今天我们就来研究这样的现象

师：观察这些游乐项目，它们有什么共同点？

生：它们都是围着中心转动

师总结：像这样围着中心转动的现象就叫做旋转。

2、师：想一想在我们的生活中，还有这样的现象吗？

生：风扇扇叶是旋转的；旋转门也是旋转的；钟表表针也是旋转的。

3、下面的现象，哪些是平移?哪些是旋转?

生回答：风扇，中标，石磨是旋转的;抽屉，生产线是平移的。

师：生活中的平移现象还有很多，还需要我们去观察、去发现。

四、生活中的数学(例4)

这些图形是对称图形吗?是的话你能画出他们的对称轴吗?

学生小组讨论并汇报，老师给出答案。

1、今天，我们要用我们学过的平移和旋转的这些知识来帮助我们解决问题。

2、你能试着剪出像这样手拉手的4个小人吗?从题中你都知道了什么?

学生讨论并回答：每个小人都是对称图形。要剪出4个一样的小人，还不能剪断。

老师示范裁剪的方法(播放课件)。

老师强调应该注意：对折的地方不要剪断，那里是小人身体连接的地方。

4、练习

你能剪出像下面这样的图形吗?我们还采用对折，再对折的方法，可以吗?那该怎么折呢?

学生动手操作，老师从旁指导。

5、动脑筋想一想长方形、正方形和圆形的对称轴有几种画法

长方形有2种，正方形有4种，圆形有无数种画法。（课件演示）

课后小结

a提问：

这节课你的收获多吗？快来说一说吧。

b师生总结

- 1、我知道了图形的平移和旋转。并能正确判断图形的这两种变换。
- 2、我能正确判断方格纸上图形平移的方向和距离。
- 3、并能在方格纸上按要求画出简单平面图形平移后的图形。

板书

平移和旋转

平移后图形的方向是不变的

像这样围着中心转动的现象就叫做旋转

苏教版二年级数学复习教案篇五

1. 知识与技能

(1) 结合具体情境，逐步发展提出问题、解决问题的能力。

(2) 在解决问题的过程中，进一步巩固2-5的乘法口诀。能比较熟练地用口诀进行表内乘法的口算。

(3) 体会口诀的优越性。

2. 过程与方法

(1) 采用小组合作探究的方法，让学生提问题、解决问题。

(2) 运用口诀解决数学问题，熟练掌握口诀。

3. 情感态度与价值观

(1) 培养学生合作学习和运用数学解决生活中问题的能力。

(2) 培养学生有条理地说明自己想法的能力。

会用2-5的乘法口诀进行计算和解决简单的实际问题。

提高运用数学解决问题的能力 and 有条理地说明自己想法的能力。

通过小组合作和采用多媒体辅助手段，帮助学生掌握本节课的教学重点，突破难点，达成目标。

根据教学内容的有关特点及学生的学习习惯、认知基础和接受能力；充分发挥学具和教具的作用；遵循教学的规律和原则；本节课特采用了讲解法、谈话法、实验法、激趣法和小组合作学习等教学方法进行教学；以体现“精讲、善导、激趣、引思”的课堂教学“八字”要求；达到以教师为主导，学生为主体，训练为主线的教学指导思想。促进素质教育的发展。

一、创设情境，导入新课

(一) 与学生共同完成几个绕口令

一张桌子，四条腿；两张桌子，八条腿；……

师：其实这是应用了？生：4的口诀。

一双筷子，有两根；两双筷子，有四根；……

师：这是应用了？生：2的口诀。

一只手，五根手指；两只手，十根手指；……

师：这是应用了？生：5的口诀。

(二) 自然过渡

其实在我们的生活周围，很多地方都能应用到这些乘法口诀。你看，动物学校开学了，学习一天后大家高高兴兴地回家，瞧！他们在回家路上多高兴！

师课件出示情境图，并板书：回家路上。

二、小组合作，探究问题

(一) 问题一：你在回家路上看到了什么？

1. 分组讨论

2. 小组代表汇报

(二) 问题二：根据你们观察到的内容提出与乘法有关的数学问题。

1. 小组合作：1人提问，1人回答，1人记录。

2. 小组汇报展示。

3. 师板书整理。

船上共有多少只小动物? $4 \times 4 = 16$ (只)

路上共有多少只小动物? $3 \times 3 = 9$ (只)

草地上共有多少朵花? $2 \times 5 = 10$ (朵)

一共有多少只小鸟? $3 \times 5 = 15$ (只)

河里有几条鱼? $3 \times 4 = 12$ (条)

三、练习巩固，实践应用

1. 师出示口算卡片(开小火车的形势)

2. 看图填空。(指名回答)

引导学生说出“我为什么这样列式。”

3. 游戏：抢凳子。

三轮，共六人参加，淘汰三人，剩下三人获胜，派发小礼品。

准备六道算式，五把椅子，椅子上贴好数字： $12, 12, 24, 24, 18$

六道算式是： $2 \times 6 = 3 \times 4 = 4 \times 6 = 3 \times 8 = 3 \times 6 = 2 \times 9 =$

音乐起第一次撤掉数字24的椅子，第二次撤掉数字12的椅子，第三次，找到座位的三人获胜！

后师引导学生总结：同学们在游戏的过程中，你们有没有发现老师设计这个游戏的小秘密？生：有两道算式的得数是一样的。

师补充：在乘法口诀表中，还有很多这样的口诀不同，但结

果也就是乘法算式中的积是一样的口诀。我们在后面还要继续学习。

四、谈谈收获，总结评价

课堂总结是课堂教学的重要组成部分，起画龙点睛的作用；本课的总结采用了引导回忆归纳的方法，这样总结，既突出教学重点，又使知识系统化、条理化，进一步培养归纳概括的能力。

苏教版二年级数学复习教案篇六

1、知识目标：在数学游戏的方式下会主动提出问题，并运用所学的乘法口诀解决问题，进一步巩固了乘法口诀，能正确熟练地计算。

2、能力目标：提高根据题中信息提出问题和解决问题的能力，初步培养有条理地说明自己想法的能力。

3、情感、态度与价值观目标：利用数学游戏的方式激发学习兴趣，感受学习数学的快乐。

根据题意提出问题，并运用乘法口诀解决问题。

“教学有法，教无定法，贵在得法”，行之有效的教法是取得良好教学效果的保证。根据教材及学生的特点，我主要采用小组合作学习与启发式相结合的教学方法。在教学中采取扶——半扶半放——放的教学方式，充分体现教师为主导，学生为主体的“双主”活动体系。

教学活动是教与学的双边相互促进的活动。在教学活动中，学生始终是学习的主体，为了激发学生自主学习科学的方法，真正做到课堂教学面向全体学生，依据新的课程标准，本节课在学生学习方法上力求体现以下几点。

- 1、在具体的情景中经历发现问题，提出问题，理解问题和初步解决问题的过程，体验探索的成功，学习的快乐。
- 2、在小组合作交流活动中，来完善自己的想法，构建学习方法。
- 3、通过灵活，有趣的练习，巩固计算方法，提高计算技能。

本节课是本单元的总体回顾课，也是综合复习课，我从以下几方面设计此课。

- 1、通过学生背诵2、3、4、5的乘法口诀来了解学生对口诀的掌握程度。
- 2、出示一组口算题，要求学生说出结果的同时，说出对应的乘法口诀，以此来巩固乘法口诀的应用。
- 3、出示书中图画，并用讲故事的形式，创设情境，这样就会引起学生的兴趣，接着让学生观察图画，说说知道的信息(在这里采用自己说，同桌说，全班交流并补充的形式)，这样，调动了学生参与的积极性，并且培养了学生勤于动脑，善于观察的能力。
- 4、根据信息提出乘法计算的问题，并解答这些问题。在这里采用小组合作的形式边提问题边计算，然后同桌合作一人问问题一人回答，这样能够提高学生的解题能力，同时学生在交流的过程中，培养了有条理地表明自己看法的能力。
- 5、最后做几组练习题来巩固所学的乘法口诀。

总之，这节课的设计，我尝试运用多种教学策略力图营造一种积极愉快而又富有智慧的教学环境，更好地将学生的情感与认知，感受与理解，学生的主体与教师的主导有机地结合起来，从而通过教学促进学生数学智能整体而和谐地发展。

苏教版二年级数学复习教案篇七

1. 通过对全单元所学知识进行回忆整理，使学生体验分类总结，归纳整理的方法。
2. 使学生进一步掌握100以内整十数加、减整十数十与两位数减一位数和整十数的计算方法，加深学生对其计算方法的理解。

教科书第78页。

口算卡片、实物投影仪、汇报表

1. 出示一组口算卡片（贴在黑板上）。

$$25+839+4036+759+2$$

$$50+1621+642+347+30$$

[锻炼孩子们观察、分析的能力。]

师：小朋友们看一看这些题目都是什么运算？（生：加法运算题。）（板书：加法）

师：请你认真观察这些题目，把它们分一类好吗？谁愿意来试一试？

[让孩子们自己总结的过程中学习归纳、整理。]

可能出现以下两种情况：

第一种□a. $25+821+636+759+242+3$

b. $50+1639+4037+40$

第二种□ $a.21+642+3$

$b.25+836+759+2$

$c.50+1639+4047+30$

师：告诉小朋友们你为什么这样分好吗？

（如果出现第一种情况，在下面计算过程中再继续分。）

（板书：两位数加一位数进位加不进位加，两位数加整十数。）

2. 计算各题，总结计算方法。

师：这些题都是我们学过的知识，你能很快计算出来吗？

a.比一比看谁算得快。

请算得快的同学说一说是怎么算的？

总结：相同数位上的数相加。

b.突出进位加法。

师：（指 $25+8$ ）谁来告诉大家这一题是怎样算的？

生1： $5+8=13$ $20+13=33$

生2： $25+5=30$ $30+3=33$

c.练习：

师：这一类的. 题目有很多，同时也是一个难点，谁愿意再给

大家出几道这类题？

找学生出题大家回答。

[把出题权交给学生，充分发挥学生的主体作用。]

1. 谈话明确任务、要求。

每个小组都有这样一张表。请你们把表填写完整，各个小组四个朋友合作完成。

2. 小组活动。

教师巡视。在巡视中，教师可以适当提示：瞧，这一小组四个小朋友配合的真默契，一个填表，一个写算式，一个算答案，还有一个当小老师检查对错呢！

3. 交流汇报。

师：谁愿意把你们结果公布给大家，让大家评一评。（把汇报表放在实物投影仪上，请小代表做讲解。重点提问退位减法的计算方法。）

本节课，我们大家一起回忆了100以内的加法和减法（板书课题）。小朋友们自己出题，自己做题都很棒。

课本上有这样一组题（p78第1题），请直接写在书上。比一比谁做得又对又快。

作业：第79页的第1题、第2题。

通过这一部分内容的学习：一是对全单元知识内容进行整理和提炼，使学生在头脑里形成相对系统的数学知识结构。二是配合整理已学知识，提高学生计算、归纳总结等能力。

因此，在本节课中，根据一年级下期的学生年龄小，但已经有初步的归纳整理能力的特点，编排了加法、减法两种不同的复习整理方式。

1. 在加法中，突出教师的引导，从分类，到归纳总结教师都是通过几道计算题来进行的，在这里充分体现了学生主动性参与。在两位数加一位数进行加的练习中，摆脱了以往教师出题学生解答的形式，而采用了学生出题学生回答的活动方式，充分调动了孩子们的积极性。

2. 在减法中，完全放手让学生自己总结、归纳减法。由于有整理加法的基础，学生就有一种“跳起来，能摘到桃子”的体验。

同时，通过适当的表扬，激发了学生合作的欲望，让学生在不断合作完成“任务”中养成合作的习惯和意识。

本节课是100以内加、减法（一）的整理与复习。教师的教学突出了知识的整理。金老师有意设计不同的学习活动，让学生经历分类整理、归纳总结的过程。让学生在主动参与的过程中形成良好的知识结构，同时提高计算能力、提高归纳总结能力。

1. 引导学生整理加法，注重发挥学生的主动性。

先让学生观察一组加法算式，引导学生根据加法算式的特点进行分类。学生通过观察思考，整理出两位数加一位数、两位数加整十数，以及进位加法和不进位加法各种情况。

接着，关于计算方法的复习。通过具体的计算，让学生交流计算方法。在计算和交流中，既关注学生对计算方法的理解和掌握，又关注了算法多样化。

在整理复习的基础上，练习加法计算。金老师把“出题权”

交给了学生。充分调动起学生参与练习的积极性，突出了学生学习的主体地位。

2. 小组合作整理减法，培养学生的学习能力。

在整理复习加法的基础上，金老师放手让学生合作完成减法知识的整理。金老师用谈话的方式明确小组合作学习的任务，同时以“有信心完成这个任务吗？”设问，激起学生的信心和积极性。学生有经历整理加法知识的基础，再尝试整理减法知识，实现学习方法的有效迁移。学生在合作完成整理减法知识的同时，锻炼了归纳整理知识的能力。

总之，整节课一改往常复习课上大量作题设计安排，注重知识的整理，引导学生在学习中探索，去发现。课堂上尽力给学生提供尝试成功的机会，关注学生的能力培养，体现了促进学生全面发展的基本出发点。

苏教版二年级数学复习教案篇八

102页—109页

通过总复习，使学生获得的知识更加巩固，计算能力更加提高，能用所学的数学知识解决简单的实际问题，全面达到本学期规定的教学目标。

100以内的笔算加减法、表内乘法，长度单位和角的初步认识，观察物体，统计。

第一课时100以内的笔算加减法

教学内容：100以内的.笔算加减法

教学目标：

1、复习100以内的笔算加减法的计算方法并能正确、熟练的计算，并能解决实际问题。

2、能根据实际情况进行估算。

教学重点：正确、熟练的计算，并能解决实际问题。

教学难点：能根据实际情况巧妙的进行估算

教具准备：微机。

教学过程：

一、梳理知识点：

1、学生看书自学，同桌讨论100以内的笔算加减法这个单元学习了哪些知识。

学生汇报。

教师引导学生梳理：

100以内的笔算加减法

笔算加法笔算减法笔算加减混合估算

2、教师：笔算加减法应注意什么？

学生回答，教师板书：

(1) 相同数位对齐；

(2) 从个位算起；

(3) 个位满十，向十位进一；个位不够减，从十位退一当十再

减。

3、练习：算出下面每组数的和与差。

$$42 \square 3654 \square 29$$

4、教师：笔算加减混合运算需要注意什么？

练习：计算。

5、教师：估算两位数加减法有什么方法？

练习：一本80页的书，小明第一天看了32页，第二天看了27页，他大约看了()页，大约还剩()页没有看。

苏教版二年级数学复习教案篇九

教学目标：

1、通过复习，巩固所学的计数单位和相邻两个单位之间的进率，掌握数位顺序表，能正确地读写大数，掌握改写和省略的方法。

2、进一步培养学生的数感。

3、使学生参与复习的全过程，通过合作交流等活动，使学生形成知识网络。

4、培养学生的'反思意识和合作精神。

教学重点：

数的概念、读写数的方法、改写和省略的方法

教学难点：

数中间和末尾有0的读写法、用四舍五入法求近似数

教学准备：

ppt课件。

教学策略：

通过引导学生回忆，复习各知识点和重难点，然后通过练习巩固对知识的掌握和应用。

教学过程：

一、复习整理

1、本节课对多位数的认识这部分知识进行整理和复习。

板书课题：复习多位数的认识

2、打开数学书看第一单元的内容，看看本单元都学习了哪些内容？

哪个小组愿意汇报你们组的交流情况？

老师指导并归纳，总结在黑板上。

问：你认为本单元哪些内容比较难？你最容易出错？

二、复习知识点

1、复习数位顺序表

(1) 什么叫数位、计数单位、数级

(2) 每相邻两个计数单位之间有什么关系？

10个一万是十万

10个十万是一百万

10个一百万是一千万

10个一千万是一亿

(3) 每相邻的两个计数单位之间的进率都是十，这种计数方法叫十进制计数法。

(4) 自然数的认识

表示物体个数的1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11都是自然数，一个物体也没有，用0表示，0也是自然数。

问：最小的自然数是几？有没有最大的自然数？自然数的个数是无限的还是有限的？

2、多位数的读写法的方法是什么？

3、改写和省略的方法是什么？

4、如何比较数的大小？

三、练习内容

1、读出下面各数。

4231579

30050082

3960400000

7000700070

700300009

2674000

315400000

50708000000