

最新大班科学教案气球直升机 大班科学教案气球(优质8篇)

高三教案要根据学生的学习进度和学科特点进行调整，保证教学进程的顺利进行。这里有一些初三教案的实践总结，供大家参考和学习。

大班科学教案气球直升机篇一

1. 在玩玩记记中感知5的分合方法。
2. 体验运用已有经验解决问题的乐趣。

1. 气球若干，画有气球图案的记录纸，红、绿两色蜡笔，5以内的数字卡片。
2. 将若干气球图片藏于气球中，布置在活动室周围。

一、猜拳赢气球

1. 教师与一幼儿示范游戏“猜拳赢气球”的玩法：用“石头、剪子、布”的方法猜拳。第一次由赢者用自选的蜡笔从记录纸左边开始涂一个气球，另一方赢时则用自选的蜡笔从右边开始涂一个气球，直到把一排气球涂完。
2. 师：记录纸上共有四排气球，所以比赛共有四次。找你的好朋友一起玩吧，看看每次自己赢了几个气球。
3. 幼儿两两结伴游戏和记录，教师巡回指导。

二、交流结果，统计数量

1. 师：每排一共有几个气球？用数字几表示？第一次你赢了

几个气球？朋友赢了几个？用什么记录方法能让别人看懂？（教师出示分合符号“八”，并在下面放上相应数字卡片。）

2. 幼儿依次交流赢气球的数量以及记录方法，教师一一呈现！的分法并小结归纳。

3. 幼儿闭眼或蒙眼，教师每次拿走5的分法中的一个数字或一组数字，让幼儿猜猜少了哪个数或哪组数，帮助幼儿记忆5的分合方法。

三、帮气球找朋友

1. 师：活动室里有很多美丽的气球，里面藏着小秘密，我们可以用什么办法知道呢？（把气球踩破、挤破等。）

3. 让幼儿尝试踩一踩、挤一挤气球，找出气球卡片，并帮它们找到数量或数字合起来是5的卡片朋友。用气球奖励找得又对又多的幼儿。

“能让幼儿从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”是数学活动的重要目标。该活动是一个以游戏为主的学习活动，幼儿在玩气球的过程中不知不觉地理解了数的分合关系；在交流分享中学习了记录方法并内化数的分合知识；在帮气球找朋友时运用已有经验解决了问题，并获得成功的喜悦。

数学是抽象的，需要幼儿通过游戏和操作去理解和掌握。活动中教师提供气球记录纸让幼儿操作与记录，同时通过猜拳游戏增加活动的趣味性。猜拳结果的不确定性使活动过程充满挑战，幼儿跃跃欲试；猜拳过程需要两人的磨合，能锻炼幼儿的交往能力与合作能力。

幼儿只有在生活和游戏的真实情境中，才能逐渐体验到数学

的意义。幼儿只有在不断接受挑战和不断成功解决问题的过程中，才能获得自信心，体验活动的乐趣。如“帮气球找朋友”的游戏任务是让幼儿运用已学的数学知识和生活经验解决问题。当教师问及怎样才能知道气球中的秘密时，幼儿充分运用已有经验完成了任务，满足感和喜悦之情溢于言表。

其实，气球的活动远没有结束，教师可以在节日里提供各种颜色和形状的气球让幼儿分类、数数，尝试按一定的规律悬挂气球，统计不同特征和种类的气球，并进行各种有趣的游戏。总之，教师应努力让数学教育回归幼儿生活，以幼儿的生活经验为核心，将数学教育与其他领域的学习有机整合在一起，引导幼儿发现和解决问题，提升相关经验，并逐步提高思维能力，感受学习的乐趣。

大班科学教案气球直升机篇二

1. 知道食醋和小苏打发生化学反应生成二氧化碳气体，了解二氧化碳在生活中的应用。
2. 能有序的合作进行实验，体验猜想、验证、结论等基本的实验步骤。
3. 对科学实验感兴趣，愿意探索身边的科学现象。

重点：知道小苏打和醋混合会产生气体。

难点：能够有序的合作进行实验，总结出产生气体多少和材料用量有关。

1. 每组一份活动材料：小苏打、盐、白糖、醋、空瓶子、勺子、漏斗、气球、

2. 实验记录表

一、以疑激趣——出示瓶子吹气球，激发探索的兴趣。

师：孩子们，今天老师给你们表演一个魔术，请看仔细哦。

——出示瓶子吹起的气球，思考：气球里面的气体是从哪里来的？瓶子里装的是什么呢？

二、以趣激学——寻找神奇的泡泡溶液，探索出小苏打和醋混合会产生气体。

1. 出示并认识材料，幼儿闻一闻、看一看：醋、盐、白糖、小苏打

2. 出示实验表格，集体猜想哪两种材料在一起会产生气体？鼓励幼儿表达自己的猜想。

3. 寻找神秘泡泡液，教师操作实验，幼儿观察实验过程。

4. 交流总结：小苏打和醋在一起会产生气体。猜想有时很不可靠，遇到问题最好动手试一试。

三、学以致用——尝试用瓶子吹气球，更加直观的感知小苏打和醋混合产生了气体。

师：我们找到了能够产生气体的这两种材料，你们想要试一试吗？

1. 讨论怎样帮助瓶子把气球吹起来，操作过程要注意什么？

2. 幼儿实验，教师观察指导。

3. 展示结果，分享经验：你们组刚才是怎么做的？为什么气球有的大、有的小？

四、快乐体验——让气球吹得更大，进一步验证产生气体多

少和材料的用量有关。

师：如果再做一次实验，你打算怎样才能把你们组的气球吹得更大呢？

1. 幼儿讨论：多用材料、套气球速度快点、用手捂一捂瓶口……
2. 再次实验瓶子吹气球，体验科学游戏的乐趣。
3. 总结：小苏打和醋在一起产生的气体能吹起气球，而且两种材料用的越多，气球就会吹得越大。

五、拓展延伸——吹起气球的神奇气体是什么、在生活中有哪些应用，激发继续探索的愿望。

师：你们知道今天用来吹起气球的这种气体叫什么名字，在我们的生活有什么用处吗？(各种各样的饮料中有它、医生帮助病人缓解病痛要用到它、消防员灭火要用到它……)

大班科学教案气球直升机篇三

1、我班个别幼儿在平时的活动中不合群，不喜欢和小朋友分享玩具，也不喜欢和小朋友合作，活动是为了引导这样的幼儿多参与活动。

2、我班有的幼儿礼貌用语用的不好，活动是想让幼儿更懂礼貌。

1、培养幼儿爱动脑、爱实践的好习惯；

2、培养幼儿的交往能力；使幼儿感受伙伴合作带来的快乐，要上幼儿学会分享玩具，分享快乐。

3、激发幼儿的想象力和创造力。

4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

5、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

1、幼儿活动中的灵活性与协调性的培养以及锻炼

2、培养幼儿对活动参与的积极性，懂得用分享和合作来探索气球的玩法。

带毛线绳的红、黄、蓝、紫四色气球若干。（至少要每个小朋友一个，要有一些备用）

一、出示气球，引起幼儿的兴趣。

教师在欢快的音乐声中出示气球，小朋友看这是什么？小朋友们喜欢气球吗？想玩气球吗？老师这里有几种颜色不同的气球，那么它们分别是什么颜色的？（教师一边提问题一边发气球给每位幼儿，要把红色的气球发给那些不喜欢和小朋友分享玩具的幼儿，把黄色的气球发给平礼貌用语用的不好的小朋友。这里要一边发气玩一边复习幼儿学过的颜色。）

二、探索气球的多种玩法，体会分享和合作带来的快乐。

1、教师：小朋友气球的玩法有那些？你会怎样的玩法？（教师要鼓励、引导、启发幼儿多动脑多思考。）

2、还有那些新玩法？大家都来玩一玩吧，看看谁的玩法最多！（教师观察幼儿，对遇到问题的幼儿给予提示，鼓励幼儿探索多种玩法。）

3、教师：你会玩几种？那位小朋友能来演示一下你的玩法（幼儿会说出许多种气球的玩法，我在其中选几位玩法多样的幼

儿做演示，激发幼儿大胆的创新玩法。留意一下有那些小朋友是互相合作的。)

4、教师：现在请手拿红色气球和黄色气球的.小朋友把气球放到箱子里，然后站到我这里来。小朋友说没有气球的小朋友现在玩什么?和谁玩?对了，小朋友要有玩具，有快乐大家一起分享。那么谁愿意和我这的小朋友一起分享玩具呢?请举手。现在老师就让没有气球的小朋友去找寻找伙伴，请小朋友和他们一起分享气球好不好?(在这里要让幼儿知道什么是分享，要和伙伴一起分享自己的玩具;分享自己的快乐。尤其是那些平时不喜欢分享的小朋友一定要让他们感受到分享带来的快乐。)

5、教师：现在我们没有气球的小朋友找到了伙伴，那么你们就玩一玩吧，看看那一组的小朋友玩的花样最多，我要请他表演给大家看。(如果找到伙伴的小朋友没有合作玩，老师可以找一位幼儿合作玩一次，让其他幼儿观看，激发幼儿的合作欲望，然后鼓励幼儿合作游戏。)

6、教师：老师找一组玩法多的来表演给其他小朋友看。他和伙伴合作玩的好吗?小朋友想一想气球除了两个人玩还可以几个人玩呢?全班小朋友可不可以一起玩一个气球?怎样玩?有那些玩法?现在小朋友就试一试吧!(教师观察幼儿，适当的给在游戏中有困难的幼儿以帮助和启发，教师可以和幼儿合作激发幼儿创造新玩法。)

7、教师：谁能说一说多人合作玩可以怎样玩?老师请几位小朋友来说一说。下面我们就要试一试小朋友说的多人合作的玩法。(鼓励幼儿大胆回答问题,只要能回答问题的小朋友都要给奖励。只要是小朋友说出的玩法都要试一试。)

8、教师：气球好玩吗?小朋友想一想气球最少可以几个人玩?最多可以几个人玩?那在玩的过程中是一个人玩有意思还是多个人玩有意思?对，多人合作最有意思，给我们带来的快乐最

多。(教师要引导幼儿说说合作游戏给自己带来的快乐。要让不喜欢合作游戏的幼儿感到合作带来的快乐。)

三、小结

教师：今天我们发现了气球的很多种玩法，小朋友表现的都很棒，表现最棒的是当有人没有玩具时小朋友能和伙伴一起分享自己的玩具，这样的小朋友我们要向他们学习。还有就是小朋友能互相合作想出的很多新玩法。老师希望下次活动小朋友能更好的互相合作，那么小朋友回去要思考一下气球除了能给我们做玩具在日常生活中还会有那些用处。

大班科学教案气球直升机篇四

1. 发现小苏打和醋混合会产生气体的科学现象，了解产生气体多少与材料的用量有关。
2. 能有序的合作进行实验，体验猜想、验证、结论等基本的实验步骤。
3. 对科学实验感兴趣，愿意探索身边的科学现象。

知道小苏打和醋混合会产生气体。

能够有序的合作进行实验，总结出产生气体多少和材料用量有关。

每组一份活动材料：杯子、小苏打、盐、白糖、鸡精、醋、空瓶子、勺子、漏斗、气球，课前幼儿学会套气球。

活动过程：

——出示瓶子吹起的气球，激发探索的兴趣。

—寻找神奇的泡泡溶液，探索出小苏打和醋混合会产生气体。

1. 出示材料，幼儿闻一闻、看一看：醋、盐、白糖、味精、小苏打
2. 出示实验表格，集体猜想哪两种材料在一起会产生气体？鼓励幼儿用多种记录方式表达自己的猜想。
3. 幼儿探索实验，教师巡回指导。
4. 交流总结：小苏打和醋在一起会产生气体。猜想有时很不可靠，遇到问题最好动手试一试。

—尝试用瓶子吹气球，更加直观的感知小苏打和醋混合产生了气体。

师：我们找到了能够产生气体的这两种材料，你打算怎样用它们帮助瓶子把气球吹起来？

1. 讨论怎样帮助瓶子把气球吹起来，操作过程要注意什么？
2. 幼儿实验，教师指导。
3. 展示结果，分享经验：你们组刚才是怎么做的？为什么气球有的大、有的小？

—让气球吹得更大，进一步验证产生气体多少和材料的用量有关。

师：如果再做一次，你打算怎样才能把你们组的气球吹得更大呢？

1. 幼儿讨论：多用材料、套气球速度快点、用手捂一捂瓶口……

2. 再次实验瓶子吹气球，体验科学游戏的乐趣。

3. 总结：小苏打和醋在一起产生的气体能吹起气球，而且两种材料用的越多，气球就会吹得越大。尝试的次数越多，实验结果就会越成功。

——吹起气球的神奇气体是什么、在生活中有哪些应用，激发继续探索的愿望。

师：你们知道今天用来吹起气球的这种气体叫什么名字，在我们的生活有什么用处吗？（各种各样的饮料中有它、医生帮助病人缓解病痛要用到它、消防员灭火要用到它……）

大班科学教案气球直升机篇五

1、引导幼儿在玩气球中初步感知气流方向与物体运动的关系。

2、学习用记录表记录探索的结果。

3、培养幼儿对科学活动的兴趣。

3筐气球（人手3只以上），吸管作成的气嘴人手一个挂在脖子上，水一大盆，记录表人手一份。

一、感知气球里有气，并随着气球的放气，气球会运动。

1、师出示气球：老师今天给小朋友带来了气球，我请一个小朋友来给我吹一下。

（请一个小朋友来吹）直至吹成功。

2、比较小朋友吹的气球与老师刚才拿出来时候的气球有什么变化？

（气球变胖了）。气球为什么会变胖呢？（因为里面有空气）

4、那如果我们把这气放掉了，气球会怎么样呢？（让幼儿猜想）

5、师：那老师也没玩过，接下来请小朋友来玩一下吧。小朋友呢到旁边的篮子里去拿一个气球，我们吹的时候用老师提供的吸管来吹，还不要吹的太大了。

6、幼儿自由得玩气球。教师提示：等到老师音乐一停就马上回来。

7、交流：松手后，气球怎么样了呢？（我的气球飞得很高，气没有了就掉下来了）

二、感知气球口的朝向不一样，飞的方向也不一样，并学习记录表的应用。

1、师问：每次你的气球飞的一样吗？会朝哪个方向飞呢？

2、幼儿第二次玩气球，师交代记录表的内容及记录方法。

气球运动方向记录表

记录日期

气球的口分别朝上、下、左、右方向，那气球会朝哪个方向运动呢？请小朋友用不同的箭头记号标记记录下来。

3、幼儿自由的玩并进行记录，教师巡回指导。

4、交流记录的结果，再集体演示一遍。

师小结：小朋友知道了气球的口朝哪边，那么气球会往相反的方向运动。小朋友知道的火箭就是利用这个科学原理来发射到天上去的。

三、把气球放在水里，进一步感知气球的运动方向，激发幼儿继续探索的兴趣。

大班科学教案气球直升机篇六

师：我们来玩吹气球游戏吧，比比谁的气球吹得最大。并且告诉大家你是用什么方法吹的。

小结：原来要用嘴巴紧紧贴住气球用力吹，才能将气球吹得大大的。

二、观察比较，大胆猜想

1. 观察比较瓶子的不同
2. 幼儿猜想，教师进行记录。

三、操作记录，比较结果

（一）出示记录表，提出操作任务。

1. 提出任务。

师：有的小朋友觉得1号瓶子宝宝可以把气球吹大，有的觉得2号，那现在调皮的小气球想请你们帮忙，让它到瓶子里面去玩，请你们试一试哪个瓶子更容易把气球吹得大大的。

2. 介绍记录表。

3. 提出要求□a□吹完以后把你的发现记录在记录表上。

b□操作完把气球和瓶子放回托盘，并且将记录表贴在黑板上。

（二）幼儿操作并保留操作结果。

教师重点指导幼儿将吹好的气球拧紧在用夹子夹紧。

（三）借助幼儿的操作结果进行交流。

师：谁愿意来跟大家说一说你觉得哪个瓶子更容易把气球吹大，并且告诉大家你是怎么记录的。

小结：我们都看到了瓶底有洞的2号瓶子容易把气球吹大，1号瓶子比较不容易把气球吹大。

四、游戏迁移：会跳舞的纸屑

1. 师：为什么瓶子上有洞气球就容易吹起来，瓶子上没有洞气球就不容易吹起来呢？老师不仅给你们准备了气球，还为你们准备了一些纸屑，请你们拿着瓶子对着纸屑吹气，看看会发生什么好玩的事情。

2. 幼儿操作，教师进行个别指导。

3. 幼儿分享自己的发现。

师：哪个小朋友来和大家讲讲发生了什么好玩的事？

4. 个别幼儿验证操作，幼儿交流原因。

五、教师提炼，总结经验

师：原来在我们的瓶子中有许多空气，当我们吹有洞的瓶子中的气球时候，瓶子中的空气被挤压从洞里跑了出来，气球就越来越大，要是瓶子没有洞，空气就没有地方跑，气球就吹不起来了。

教学延伸：

今天的实验让我们看到了瓶子里的空气，那在我们周围还有

什么地方也有空气呢？你们可以再去找一找，记得把结果和其他小朋友分享。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园大班教案 | 幼儿园大班教学计划

大班科学教案气球直升机篇七

活动目标：

- 1、充分体验探索活动的快乐。
- 2、了解螃蟹的外形，爬行方向，学会一些简单的观察方法。
- 3、激励幼儿勇敢探索，积累一些生活经验。

活动准备：

- 1、四十只小螃蟹，两只大螃蟹。
- 2、二十只小塑料箱，四只大塑料箱。
- 3、夹子、筷子、手套人手一份。
- 4、盆子、水、抹布，透明盖电锅两只等。

活动过程：

1、教师问：你们知道螃蟹吗？(知道)在家里爸爸妈妈让你们玩吗？(不)为什么？

幼儿1：因为螃蟹凶。

幼儿2：它有大钳子。

幼儿3：要夹人。

2、教师说：今天教师和你们一起玩螃蟹好吗？(好)不过一定要注意螃蟹的大钳子。

幼儿观察螃蟹：

幼儿1，只看不动手。

幼儿2，想用手摸但伸到一半又停了。

幼儿3，用手碰一下马上缩掉。

幼儿4，拿起一旁的筷子夹着玩，夹住了螃蟹就叫，掉了就大笑。

3、幼儿坐在地毯上。

教师问：玩得快乐吗？(快乐)

教师说：小动物给我们带来了快乐，它是我们的好朋友。

教师又问：螃蟹长得什么样子？

幼儿自由谈，教师巡听。

幼儿1，背上有壳，是灰黑色的。

幼儿2，有眼睛，烧熟了是红色的。

幼儿3，有三只脚。

幼儿4，不对，有四只脚。

4、教师说：螃蟹到底有几只脚？大家去数一数。

5、教师示范，戴上手套捉起螃蟹点数。

教师提醒：可以把螃蟹捉到小箱子里，仔细看看螃蟹底部是什么样的。

6、盆子、水、抹布，透明盖电锅两只等。

活动中幼儿的勇敢、才智、能力都得到不同程度提高。另外活动中老师有目的的引导幼儿从多个方面进行观察，学习一些科学知识，使他们在以后的探索活动中更加聪慧。

不过在活动中觉得“数活螃蟹腿”这个环节较有难度，可以放在螃蟹煮熟后进行。

文档为doc格式

大班科学教案气球直升机篇八

- 1、初步了解白醋和小苏打混合会生成气体的科学现象
- 2、尝试与同伴合作把气球套在瓶子上并完成表格
- 3、体验科学探究的乐趣

1、活动重点：初步了解白醋和小苏打混合会生成气体的科学现象

2、活动难点：尝试与同伴合作把气球套在瓶子上并完成表格

白醋、水、小苏打、气球、小勺、矿泉水瓶、视频、验证表格、猜想表

（一）导入部分

谈话导入，向幼儿示范一次吹气球实验。

指导语：老师给大家带来了一个好玩的礼物。看，这是什么？今天我们要用这个气球来做一个好玩的科学小实验。

（二）基础部分

1、幼儿自由进行实验

（1）幼儿进行实验探索，完成猜想表格。

（2）幼儿开始实验，完成验证表格。

幼儿开始实验，老师强调实验要求：

第一，注意观察在瓶子里面放了哪些东西会让气球发生变化

第二，在用气球套瓶子的时候我们旁边的两个小朋友可以相互合作，按住瓶子再套气球；

第三，听到老师返回座位的要求后要迅速回到自己的座位上。

（3）教师巡回指导幼儿实验

2、师幼探讨实验结果

引导语：刚刚我们已经做完了科学实验，你们的气球都有什么变化呀？

（1）问题一：那为什么有的小朋友的气球会变大，而有的小朋友的气球不会变大呢？

（2）问题二：瓶子里面产生了什么？

（三）结束部分

教师解释实验现象

指导语：瓶子之所以能把气球变大，就是因为瓶子里面的'白醋与气球里面的小苏打发生了反应，产生出了大量气体在瓶子里，所以瓶子就把气球吹大了；而水和小苏打则不会产生气体，瓶子里面就没有气，所以气球就不会变大。

小朋友们，我们带上自己的气球和爸爸妈妈分享瓶子吹气球的秘密吧！