

# 2023年高中数学总复习教案 三年级数学 与复习教案(模板5篇)

高二教案的评估应该注重对学生学习过程和学习成果的综合评价。突发事件应急教育教案（七）

## 高中数学总复习教案篇一

教学目标：1、使学生进一步理解面积的含义，正确地建立面积单位的表象，并能正确、合理地使用常用的面积单位。

2、能理解，掌握长方形、正方形面积的计算方法，并能较熟练地进行运算。

教学过程

一、揭示课题

二、知识梳理

教师：同学们。你们在面积这一单元中都学到了哪些知识？你们知道了什么？让学生充分发言，说一说学到了什么，自己掌握了哪些知识，教师结合学生发言，进行引导、归纳。

板书：面积与面积单位、长方形、正方形面积的计算、面积单位间的进率。

三、要点复习

1、面积与面积单位。

(1) 什么是面积？(或你所知道的面积是什么样的?)

学生结合具体事物(如:书面、桌面等)说明什么是面积,然后教师出示面积概念。

幻灯出示:物体表面或封闭图形的大小,就是它们的面积。“物体表面“学生可以理解,对于”封闭图形”教师可画出一些图形让学生判断。如:哪些图形可以表示面积。

通过练习,使学生明确“封闭图形”的含义,进一步理解面积的含义。

(2)面积与周长的比较。

使学生明确“封闭图形”的含义,进一步理解面积的含义。

2、简单换算。

2平方米=()平方分米,5平方分米=()平方厘米

300平方分米=()平方米808平方厘米=()平方分米

地积单位进率1公顷=10000平方米1平方千米=100公顷

3、长、正方形面积的计算:

(1)请学生说一说长方形、正方形面积的计算公式。

板书长方形面积=长×宽正方形面积=边长×边长

(2)面积计算。

出示图形学生独立计算,然后校对。

完成后,让学生再算一算它们的周长。然后提出问题这个正方形的周长和面积相等吗?为什么?先由学生说出自己的想法,再由教师进行分析、总结。

## 四、课堂活动

课本第114页的第7、8题。

请学生先估算,并把估算结果填在表中,然后再进行测量和笔算。最后将测量并计算的结果与估算进行比较,看看误差多少。

## 五、课堂作业

练习二十五第8、9题。

课后反思:这节课是上节课的延续与拓展,通过解决实际问题,使学生掌握长方形、正方形的周长和面积的计算,会进行简单的名数改写。

# 高中数学总复习教案篇二

## 教学重点

掌握口算两位数除以一位数,被除数是几十几的计算方法。

## 教学难点

理解口算两位数除以一位数,被除数是几十几除法的算理。

## 教学工具

## ppt课件

## 教学过程

### (一)复习

#### 1. 口算练习

$$60 \div 3 = 360 \div 9 = 80 \div 4 =$$

$$300 \div 6 = 2400 \div 6 = 4000 \div 5 =$$

2、想一想，填一填

(1) 84里有()个十，()个一。

(2) 46里有()个十，()个一。

(3) 62里有()个十，()个一。

(二) 探究新知

今天我们继续学习一位数除两位数的口算, 来我们一起看看这道题。

1. 动手操作，理解算法

(1) 出示例题：

把66张彩色手工纸平均分给3人, 每人得到多少张?

(2) 读题，你知道了哪些信息? 要求什么呢?

生：要把66张彩色手工纸平均分成3份，求每份是多少。

(3) 理解题意并列式

板书： $66 \div 3 =$

3. 学生自己试着做一做并说明理由，可以借助小棒图。

4. 全班交流，说说你的想法。

预设：

生1：66就是6捆和6根小棒，平均分给3个人，每人得到2捆和2根小棒，就是22根小棒。

生2：我是这样想的：把6个十平均分成3份，每份是2个十，6个一平均分成3份，每份是2个一，加起来就是22。

师用多媒体演示分一分

5. 借助图片，理解算理

出示图片1：

$$60 \div 3 = 20$$

$$6 \div 3 = 2$$

$$20 + 2 = 22$$

小结：两位数除以一位数的口算方法是：先用十位上的数除以一位数，再用个位的数去除以一位数，最后把两部分合起来就是商。

6. 口算，说一说你是怎么想的？

$$96 \div 3 = 46 \div 2 =$$

(三) 巩固练习：

练一练

$$64 \div 2 = 84 \div 4 = 77 \div 7 =$$

$$28 \div 2 = 69 \div 3 = 63 \div 3 =$$

$$210 \div 3 = 350 \div 5 = 8100 \div 9 =$$

$$420 \div 6 = 160 \div 2 = 1200 \div 6 =$$

#### (四) 总结

这节课你有什么收获？

#### (五) 作业布置

作业：第13页练习三，第5题；

第14页练习三，第7题、第9题、

第10题

### 三年级数学复习教案三

#### 教学目标

1. 在理解算理的基础上掌握除法运算的方法，通过教学使学生初步掌握一位数除整十、整百数的口算方法，并能正确地进行口算。
2. 培养学生认真观察，正确计算的习惯，能正确、熟练地口算简单的除数是一位数的除法。
3. 在与他人交流思维的过程中学会倾听与反思。

掌握一位数除整十、整百数的口算方法。

#### 教学工具

课件

教学过程

### 一、复习引入

1、口算(学生读题，独立口算，说出得数)。

$$12 \div 4 = 8 \div 2 = 14 \div 7 =$$

$$24 \div 6 = 36 \div 6 = 18 \div 9 =$$

$$16 \div 4 = 20 \div 5 = 35 \div 5 =$$

$$15 \div 3 = 64 \div 8 = 72 \div 9 =$$

2、口答：

(1) 80里面有几个十？400里面有几个百？

(2) 34里面有几个十和几个一？

(3) 39里面有几个十和几个一？

### 二、亲身实践，学习新知

1. 谈话：刚才我们复习的是已经学过的表内除法的一位数除两位数商是一位数的除法。今天我们继续学习商是两位数的除法。

2. 出示教科书第13页的主题图(把主题图的124箱改为120箱)

教师：观察主题图，根据主题图中的已知条件，想一想你能提出什么问题，把已知条件和所提问题用笔写在课堂本

上。(让学生观察主题图，并根据已知条件，自己编写应用题，懂得应用题的结构和运算方法。)

### 3. 出示例1

(1) 赵大伯3次能运完60箱，平均每次运多少箱？

教师：要求赵大伯平均每次运多少箱？该怎么列式？

提问：为什么这样列式？(让学生自己发表自己的看法。)

小结：整十数除以一位数，可以把整十数看成几个十，计算出来的结果就是多少个十(注意思考的过程可多让学生说)。

你想怎样计算，请在小组里讨论。

小结：整百数除以一位数，可以把整百数看成几个百，计算出来的结果就是多少个百。

(3) 240箱货物，李阿姨运了3次平均每次运多少箱？

要求李阿姨平均每次运多少箱？该怎样列式？

学生独立列式： $240 \div 3$

为什么这样列式？(因为李阿姨3次运了240箱，要求平均每次运多少箱，就是把240箱平均分成3份，求每份是多少，所以用240除以3。)

$240 \div 3$ 等于多少？你是怎样想的？小组讨论后汇报讨论的结果。

教师小结计算方法：想240平均分成3份，每一份不够1个百怎么办？(用学具帮忙分一分进行思考。)我们可以把2个百看成20个十，与40合在一起，看成是24个十，再平均分成3份，每份8个十，就是80。



小结：一位数除几百几十的数的口算方法：先用一位数除几百的数，如果不够除，再把几百转化为几十个十，再与十位数合并起来，看成几十个十，再除一位数，得到的商是几个十，就是几十。

### 三、巩固运用

1、完成教科书第15页做一做的第1题

先让学生看图，口头编一道题。

学生列式计算，并让学生说一说你是怎样算的？

2、完成教科书第15页做一做的第2题。

学生独立计算后，个别题目让学生说一说你是怎样算的？学生完成后全班讲评。

3、阅读第15页“你知道吗？”，了解除号“平均分”的意义。

### 四、课堂小结：

本节课学习了什么？你有什么收获？

### 五、课堂作业：

练习三第1、2题。

课后习题

完成练习三作业题。

## 高中数学总复习教案篇三

1、让学生通过新年游园会提出数学问题，解决数学问题，在理

解的基础上掌握十几减9的计算方法。

2、让学生通过小组和全班同学的交流、合作,体验到十几减9计算方法的多样化,培养学生数学交流的能力和合作的意识。

3、让学生通过自己提出问题、解决问题这一过程,感受到数学来源于生活,体验到成功解决数学问题的喜悦。

### 教学重难点

1、初步了解“十几减9”的计算方法,并能够自己探究出多种计算方法。

2、根据信息提出数学问题,并加以解决。

### 教学过程

#### 一、创设情境, 导入新知

1. 教师用多媒体课件呈现教材第10—11页的游园活动图。游园中的聪聪和明明分别提问:同学们,这是学校游园活动的场面,从图中你看了什么?(让学生自己看图相互说一说。)

2. 学生回答后教师提出:游园活动中,老师有15个气球,卖了9个,小华问:“还剩多少个气球?”

3. 师:同学们,你们知道还剩多少个气球吗?相互说一说,你是怎样发现的?

4. 指名回答后教师指出:刚才有的同学用数数的方法知道了还剩多少个气球,还有的同学通过计算的方法知道了结果。下面,让我们一起来想一想这些同学是怎样计算15减9的。

#### 二、鼓励探究, 建立模型

1. 学生独立用学具(小棒)操作探究15减9怎样减, 教师巡回个别指导。
2. 小组合作交流: 相互说一说, 摆一摆, 告诉小组的同学我是怎样摆15减9的, 我是怎样想的。
3. 各小组汇报探究。(指名上台演示讲解。) 教师根据小组的汇报估计可以整合成以下几种方法。

算法一: 点数, 一个一个地数出, 还有6个。  $15-9=6$

算法二:  $9+6=15$   $15-9=6$  (想加算减法)

算法三:  $10-9=1$   $1+5=6$  (破十法)

算法四:  $15-5=10$   $10-4=6$  (连减)

.....

4. 师: 同学们, 你们喜欢用那种方法呢? 为什么?

### 三、运用新知, 自主练习

- 1、书上第10页“做一做”的3道题。

(1) 第1题。大家齐读题目要求。  $11-9$  怎么摆, 怎么算?  $16-9$  呢?

(2) 第2题。师读题。谁来说说你是怎么圈的? 怎么算的? 指名告诉大家。

(3) 第3题。用自己喜欢的方法计算, 学生写出答案, 同桌相互检查订正。

- 2、出示课件《苹果谁剩得多》, 大家一起完成。

板书

十几减9

$$15-9=15-9=()$$

$$\text{想: } 9+()=15 \quad 10-9=1$$

$$15-9=() \quad 1+5=6$$

想加算减法破十法

## 高中数学总复习教案篇四

在我们的身边、周围有这样的图形吗?谁发现了?请你指一指、说一说。

(3)回忆生活中见到的所学图形。

这样的图形生活中也有,谁来说一说你在哪里见过今天所学的这几种图形?

像这样的图形生活中还有很多,小朋友课后可以继续去找一找。

### 四、操作中体验深化

(1)提问:在钉子上围出一个长方形和一个正方形,全班交流。

(2)提问:在钉子上能围出一个圆吗?请大家猜一猜,再动手围一围。

(3)讨论:为什么在钉子上能围出长方形和正方形,而不能围成圆?(让学生体会长方形和正方形的边是直的,能围出来,而圆的边是弯曲的,围不出来)

## 五、总结延伸：

### 一年级数学复习教案三

#### 教学目标

1. 知识技能：通过摸一摸、描一描、分一分、找一找等活动，使学生能掌握长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆的特征，能够辨认和区分它们。
2. 数学思考：在摸一摸、描一描、分一分、找一找等活动，培养学生的观察、比较、分类、对比、归纳、概括以及动手操作等能力。在活动中使学生充分体验“面在体上”，明确平面图形和立体图形的关系，培养学生的空间观念。
3. 问题解决：在各种活动之前，要求学生听清要求，培养了学生理解能力和审题的习惯。
4. 情感态度：通过创设多层次的活动，让学生体会学习数学的快乐，并在交流、讨论、汇报中，充分发挥了学生的能力，增强了学习的信心。

#### 教学重难点

**【教学重点】**：掌握长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆的特征，能够辨认和区分它们。

**【教学难点】**：体验“面在体上”，明确平面图形和立体图形的关系，培养学生的空间观念。

#### 教学过程

##### 一、故事激趣复习铺垫。

1. 故事引入，猜动物的脚印。

师：冬天来了，大森林里下雪了，小狗、小鸡、小鸭子、小马高高兴兴地来到雪地上玩耍，留下了一串串脚印，就像一幅幅美丽的图画。小狗画……(梅花)，小鸡画……(竹叶)，小鸭子画……(枫叶)，小马画……(月牙)。

2. 复习学过的立体图形。

师：这时，几个老朋友也来了，你还认识它们吗？

课件出示图形，学生说名称：长方体，正方体，圆柱。

3. 介绍三棱柱和四棱柱。

师：还有两位新朋友也来了，它们是三棱柱和四棱柱，它们都是立体图形。

4. 师：它们手拉着手，也在雪地上留下了自己的脚印，他们可能画出什么图形呢？今天就让我们一起来学习这个知识。

二、自主操作体验特征。

(一)摸一摸，初步感知“平面”。

1. 明确活动要求。

师：下面，请同学们从篮子里拿一个自己喜欢的立体图形，摸一摸它的面，感受一下这些面是怎么样的。

2. 学生在小组里开展摸一摸的活动。

3. 交流、汇报。

师：谁来说说你摸的是哪个立体图形，它的面摸起来是怎样的？

当学生说到圆柱时，要引导学生明确圆柱的上面和下面是平平的，而侧面是弯曲的。

#### 4. 揭示“平面”的意义。

师：这节课，我们只研究立体图形上平平的面，我们把这样平平的面叫做平面。（板书平面）

### （二）描一描，体验“面从体生”。

#### 1. 引导学生思考画平面图形的办法。

师：同学们，有什么办法能把立体图形上的平面搬到纸上呢？先自己静静地想一想，要是困难的，可是在小组里一起讨论一下办法。

学生可能会想到以下的方法：描一描，印一印，剪一剪……

老师要肯定学生想出的各种办法。

#### 2. 明确画图要求。

师：我们就用描一描的办法，把立体图形上的平面搬到纸上。活动之前请听清楚老师的要求。第一个要求：每人选择自己喜欢的两个立体图形，描下几个不同形状的平面。第二个要求：描完后，在小组里说一说，你画的图形是从哪个立体图形的哪个面上描下来的。听明白要求了吗？开始吧！

#### 3. 学生开展描一描的活动，师巡视指导，收集学生的作品。

#### 4. 汇报、交流。

师：同学们，都描好了吗？我们一起来欣赏一下这些同学描出的图形。看看哪位小朋友最会听，最会学习。

师：能说说你这个图形是从哪个立体图形上的哪个面描下来的吗？

让学生指着立体图形的面，说画法：我描出的是长方体上这个长长的面。我描的是正方体上这个方方的面。我描出的是圆柱上这个圆圆的面……………。

5. 揭示“平面图形”的意义。

师：这么多的图形，全都是从立体图形的平面上描下来的，它们都叫做平面图形。（板书：图形）

（三）分一分，体验特征。

1. 明确活动要求。

师：同学们，你能把这些平面图形按形状分一分类吗？（能）在活动之前，先听清楚老师的要求。第一个要求：请小组长把袋子里的平面图形卡片倒在小白板上，四人小组一起想一想，哪些图形是同一类的，就把它放在一起。第二个要求：分完后，说一说每一类图形都有什么共同特点。（为每个小组准备各种图形若干个）

2. 小组开展分一分的活动，师巡视指导，请一生到黑板上进行分类。

3. 汇报、交流。

师：同学们都分好了吗？请小组长上来展示一下你们的成果。

小组长上前展示小组的分类情况。

师：能说说你们是怎样分类的吗？

4. 认识各种图形的特征及名称。



### (1) 认识长方形。

师：你们为什么把这三个大小一样的平面图形分成一类呢？它们有什么共同特点？（手指着长方形这类图形）

引导学生说特征：这类图形都有四个尖尖的角，四条直直的边，其中有两两条长长的边，两条短短的边。（说明：由于学生还没有认识边的概念，在这里，要跟学生介绍边的意义。）

师小结特征：说的多好啊！只要有这些特点的平面图形，我们就把它叫做长方形。（在这类图形的上面板书：长方形。）

### (2) 认识正方形。

师：这一类图形又是怎样的呢？（手指着正方形这类图形）

引导学生说特征：这类图形也是有四尖尖的个角，四条直直的边，并且每一条边一样长。

师小结特征：同学们真会观察，像这样有四个角，四条边，每一条边一样长的图形，我们把它叫做正方形。（在这类图形的上面板书：正方形。）

### (3) 认识平行四边形。

师：这一类图形又有哪些特点呢？（手指着平行四边形这类图形）

师进一步引导：你能用手比画一下这两条边是怎样斜的吗？

学生比画并说明：这两条边都是向同一个方向斜的。

师小结特征：你真会对比啊！像这样有四个角，四条边，其中有两两条边向同一个方向斜的图形，我们把它叫做平行四边形。（板书：平行四边形。）

(4) 认识三角形。

师：这一类图形又是怎样的呢？(手指着三角形这类图形)

引导学生说特征：这些图形都有三个尖尖的角，三条直直的边。

师小结特征：像这样有三个尖尖的角，三条直直边的图形，我们把它叫做三角形。(板书：三角形)

(5) 认识圆形。

师：最后一类图形又有哪些特征呢？

引导学生说特征：这些图形没有尖尖的角，没有直直的边，圆溜溜的。

师小结特征：像这样没有尖尖的角，没有直直的边，圆溜溜的图形，我们把它叫做圆形。(板书：圆形)

5. 深化“面从体生”的思想。

利用课件，师进行引导：在长方体上，我们能找到长方形，在正方体上能找到正方形，在圆柱上能找到圆形，三棱柱的上面能找到三角形，三棱柱的侧面还能找到长方形，四棱柱的前面是平行四边形，上面则是长方形。

小结：同一个物体的表面可能找到不同的平面图形，我们在讲的时候一定要指明是哪个物体的哪个面是什么图形。

(四) 找一找，进一步感受“面在体上”。

2. 学生在小组里找一找、说一说。

3. 交流、汇报。引导学生进行完整的表达。如：书本的上面

是长方形……

4. 欣赏生活中的平面图形。(课件出示)

三、分层作业、拓展提高。

1. 猜一猜，白云下面是什么图形。

师：你能猜一猜白云下面是什么图形吗？

学生猜图形。

师：学生可真会辨别啊！一下子就猜中了白云下面的图形。要是老师都把他们混在一起，你还能辨认出来吗？(课件出示第二个练习)

2. 填一填。(书第5页第2题)

师：请同学们打开书本第5页，自己独立完成第2题，做完后请在小组里交流做法。

生独立完成，完成后在小组里交流。

3. 数一数(书第5页第3题)。

学生独立完成。

集体订正，让个别学生点着图案数出各种图形的个数。

四、创意图案、延伸创造。(书第3页第2题)。

1. 师：用立体图形上的不同图形，能画出许多美丽的图案。请欣赏。(课件出示图案)

2. 师：请同学们用立体图形上不同图形，描画出自己喜欢的

图案。

3. 学生自主画出自己喜欢的图案，并在小组里交流画法。

4. 展示同学的作品。

五、回顾全课、畅谈收获。

师：这节课，你学会了什么？你能说说长方形是怎样的吗？正方形呢……

课后习题

完成课后练习题。

## 高中数学总复习教案篇五

教学目标

(一) 知识与技能

使学生在具体的情境中，简单的两位数除以一位数(被除数是几十几的数)，能正确地进行计算。

(二) 过程与方法

通过观察、操作、讨论的活动，使学生经历探索口算除法的全过程。渗透转化和迁移类推的数学思想，加深对口算除法的理解，发展数感。

(三) 情感态度和价值观

让学生感受数学与日常生活的联系，在探索的过程中获得成功的体验。

下一页更多精彩“三年级数学复习教案”