

小学教案月亮湾中班(通用8篇)

初中教案的编写是一个系统性的工作，需要考虑到学科特点、教学内容和学生的认知特点等因素。现在分享几份高一教案范文，希望对大家的教学工作有所帮助。

小学教案月亮湾中班篇一

作为一名为他人授业解惑的教育工作者，时常会需要准备好教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。来参考自己需要的教案吧！以下是小编帮大家整理的小学语文《月亮的心愿》教案，欢迎阅读与收藏。

《月亮的心愿》是人教版小学语文第二册第二单元的最后一课。本组课文的主题是讴歌亲情，通过本组课文的学习，让学生能感悟到家庭的温暖和亲情的温馨，从而产生爱自己的家，爱父母，爱家里每一个人的情感，并愿意从自己力所能及的小事做起，学会关心体贴家里的每一个人。本文借小女孩珍珍为了照顾生病的妈妈放弃郊游的事，以童话的形式，赞扬了关心父母体贴长辈的美好品质。既有童趣，又极富人情味，寓孝敬父母体贴长辈的教育开生动感人的故事之中，进一步深化了本组关爱家中每一个人的主题。教学的重点是识字写字，引导学生有感情地朗读课文，感悟课文所蕴含的思想感情。

1. 认识14个生字, 会写“女、气、去、大、早、亮”6个生字。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 理解课文内容，懂得从小就要关心别人，为别人着想。

两幅挂图、小黑板

2课时

第一课时

一、谈话激趣，导入课题

1. 师板书“心愿”，理解“心愿”，说说你有什么心愿？

2. 你知道月亮有什么心愿吗？

出示图一，说说图上画了什么？

出示图二，这幅图上又画了什么？(让学生充分地说，初步感知课文)

3. 师总结：老师有一个发现，两幅图上，月亮的表情不一样，看了这两个小女孩的家，月亮会怎么想呢？今天我们就学习8. 《月亮的心愿》（齐读）

二、感知性阅读，学习生字词

1. 自由朗读课文，用“=”划出本课的生字。

2. 用自己喜欢的方式认识生字。（读拼音、问同桌、查字表、猜一猜等）

3. 检查生字词掌握情况

(1) 小黑板出示生字词(带拼音)，自由读，男女生分读。

(2) 擦拼音，请学生当小老师领读。

(3) 哪些字你以前就认识了？怎么认识的？哪个字你有好办法记住它？

4. 小组合作读课文，在读中巩固生字，注意多音字“得”

三、读后悟，读后思

1. 指名读自己喜欢的. 自然段。

2. 读了课文，你有什么想问的？

四、再现生字，复习巩固

第二课时

一、复习导入

请一名学生带读。（或指名读）

小朋友们，月亮姐姐去了两个小女孩的家，她们在干什么呢？（自由读课文。）

二、再读课文，理解内容

1. 月亮姐姐来到了第一个女孩的家。齐读第1-2自然段。

2.

(1)用“自言自语”说话。

(2)这时月亮的心愿是什么？

3. 月亮姐姐来到了第二个女孩的家，读第3-8自然段。（同桌读对话）

(1)用“悄悄地”说话。

(2)月亮看了第二个女孩的家，它的心愿又是什么？

(3) 指导朗读对话。

4. 那么最后到底结果怎样呢?齐读最后一段，理解“艳阳天”

5. 说说月亮的心愿是什么?

三、再现生字，书写指导

四、拓展练习：

两个小女孩走在郊游的路上，心里会想些什么呢?

小学教案月亮湾中班篇二

通过引导学生回忆有关的故事，启发学生大胆想象，月亮走我也走从而激发他们积极主动地投入创作。本课绘画采用拟人的手法来表现，让学生将自己融入进去，画出人和月亮之间的关系、故事，创作生动活泼的画面。

由于教学内容月亮走我也走的选择符合学生的年龄特征和他们的经验，所以学生的创作热情很高，作业效果颇佳。

提高学生绘画表现能力。

激发学生对生活、对大自然的热爱之情

本课教学主要采用以语言传递信息为主的教学方法。通过师生之间和学生之间的谈话营造一个宽松的氛围，以达到交流情感、想法，启发、开拓思路，引导他们想象，激发表现欲望的目的。教师在课前要查找资料，尽可能多掌握一些关于月亮的故事、传说、歌曲。在教学中虽然对形、色不作更高的要求，但还是要将这些知识自然地融入到极具情意性的学习活动中去，使学生的'知识、能力在潜移默化中增长。教学

过程安排如下：

激情入境——启发构思——欣赏感受——自主表现——交流评述

在创设情境这一教学环节中，可采用录音播放学生熟知的有关月亮的童谣或歌曲为学生营造一个学习氛围，从而为交流讨论、启发构思作准备。

在启发构思时应充分调动学生的记忆、想象，注意到个人与月亮可能存在或是甚至假定的关联，创设活跃的课堂气氛，促使学生积极思维、大胆地交流、互相启发。

欣赏感受活动中，借助教材中的学生作品，拓宽学生的思路，并渗透构图、形、色知识教育。

学生的表现活动采用自主方式，让他们尽情宣泄情感，表现出人和月亮之间的美好关系。

本课可采用自评、互评相结合的方式，交流创作感受，评价作业效果。评价活动的展开拟可穿插在活动过程中进行，积极的肯定有助于激发学生的表现热情。

作业要求：

发挥想象，大胆表现月亮和人的故事。

可根据学情和教学条件，选择适当的教学方法，要求可适当放宽。

在可能的情况下渗透“月亮”相关的自然知识，以朴素动人的语言提示人与月亮相近相亲的情感内因。

小学教案月亮湾中班篇三

- 1、学会本课11个生字。
- 2、正确、流利、有感情的感情的朗读课文。
- 3、懂得遇事不动脑筋，盲目跟着去做，容易做出傻事的道理。

学会本课生字。懂得课文说明的道理。感情的朗读课文。

- 1、生字卡片。
- 2、投影片或多媒体课件：1、猴子看见月亮的影子后在井边叫嚷；
2、一只猴子接一只猴子倒挂着捞月亮。
- 3、朗读录音带。
- 4、猴子头饰多个。

2课时

同学们都知道，月亮在天上。可是有那么一群猴子，却从井里捞月亮，

这是怎么回事呢？让我们一起来读一读这篇有趣的童话故事吧。

- 要求：1、读通课文。
- 2、画出生字，读准字音。

- 1、出示生字卡片，齐读、开火车读。

- 2、鼓励学生用自己熟悉的方法记忆字形。
- 3、学生反复读字生字。
- 4、用抽读的方法检查学生是不是把课文读通了。

个别指导猴倒脚接。

- 1、把学生提出的问题分类集中起来，围绕几个主要问题分成学习小组合作学习，教师和学生共同学习。
- 2、解答小组里未解决的问题。

引导学生想象猴子的`神态、动作、和心情，借助插图体会。

指导重点句子。月亮/好好/挂在/上呢！

- 1、听到老猴子说月亮还好好挂在天上，下面那些倒挂的猴子有什么反应，后来他们怎么做的，怎么说的。
- 2、许多年后，那只小猴子已经成老猴子了，当它的儿孙们一道坐在井边面对那轮明月时，它会怎么说，怎么做。
- 3、教师从学生的发言中归纳出本课要让学生懂得的道理。

小学教案月亮湾中班篇四

1. 今天，老师带小朋友们到江南的一个小村子去游览一下，（出示图）这个小村子有一个好听的名字？跟老师一起写。
- 2、读题。湾是生字，读准前鼻音an指名读。你有什么好办法记住它？（左边一个水，右边一个弯。）“水”“弯”曲处的地方就是湾。三个字连起来读课题，注意正音“亮”（轻声）齐读课题。

3、过渡：课文是怎样描写月亮湾这个村子的？请小朋友打开语文书，翻到24页读读。

二．初读课文，学习字词，整体感知课文内容。

（一）、初读课文，学习字词

1、要求：读准字音，读通句子，并标出自然段序号。

2. 交流，课文共有几个自然段？（3）

指名分自然段读，注意正音，师声评议。

第一段：

指名男读。不光读准字音，还读得很流利。还有那个同学来？女读男生齐读强调“亮”（轻声）

第二段：

1、第二段比较长，先请小朋友数一数有几句话，用序号标出来。

2、指名回答由6句话。（回答要完整）

3、自由读一读，找出你认为难读的句子多读读。

4、逐句检查朗读。

第一句：

1、你来读其他同学拿好书本仔细听。你不光读准了字音，还读得很连贯。还有谁也会这样读。真流利呀！

第二句：

1、指名读你真了不起，这句中两个难读的字音都读准了。

2、看绕rao是翘舌音指名读字、词绕着从绕的部首看，绕与什么有关？（用丝线缠绕）这个字还可以组哪些词？（围绕、绕道、绕口令、绕弯子）

出示选词填空

再把这个词读一读缓缓地（又轻又慢）

4、谁来加上停顿连起来读句子。指名读左右分组读

第三句：

1、第三句谁想读。

2、看这个字映这是一个（后鼻音）开火车读字词你怎样记住这个字？（熟字换偏旁英）

3、放进句子再读读。大家听出来了，你在这里加了停顿，听起来有节奏感。还有谁来读。越读越流利了。

小学教案月亮湾中班篇五

1、正确、流利地朗读课文。

2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。

3、初步感受月亮湾的美丽景色。

1、正确识字、写字。

2、抓住重点，词句，体会景美。

挂图

1、导入新课

(1) 同学们，有没有去过农村？那里的'风景美极了，想不想去看一看？今天，老师就带同学们一起去月亮湾走一走。

(2) 板书课题，齐读，教学“湾”字。

(3) 看了这个课题，你们想知道些什么呢？

2、指导看图

(1) 同学们，这就是月亮湾，月亮湾都有些什么呀？

3、初读识字，感知“月亮湾”

(1) 学生自由轻声读课文，要求读准每个字音。

(2) 出示文中句子，认读识字。

河水绕着村子缓缓地流着。

清清的河水倒映着小桥、绿树和青山。

春天，树上开满了桃花，远远望去，像一片灿烂的朝霞。

山坡上有一片茶树。

a□指名读句子

b□从句子中抽出带有生字的词语进行认读，读准生字读音。

(绕着缓缓地倒映像灿烂朝霞山坡)

c□联系句子及挂图，理解生词的意思。

d□分析生字字形，引导识记，强调书写。

a□绕：与“晓、浇”辨析，强调右上方没有点。

b□缓：与“暖”辨析，强调右边不是爱。

c□朝：左边是“十”加上早，左下方的竖略短。

(3) 回到课文，分段指名朗读。

(4) 集体评议，纠错正音。

(5) 学生正确、流利地齐读课文。

(6) 谈话交流：读了课文，你对月亮湾这个地方有了哪些了解？

4、课堂小结

5、布置作业

书写生字，练习扩词

小学教案月亮湾中班篇六

教学要求：

1、有感情的朗读课文。

2、，感受月光下美丽的景象，体会“我”与阿妈浓浓的亲情。

3、调动学生情感体验，谈自己的切身体会。

教学准备：多媒体课件，实物投影仪，让学生把画好的想象

画带来。

教学过程：

一、师生谈话导入

师：今天是什么节日？(中秋节)你准备怎么过呢？

老师送大家一首歌，听完后把你听的感受给大家说一说。

请你带着这种感觉把课文读一遍。

今天，就让我们跟随一位小朋友和她的妈妈一起散步，再来感受一下吧。

师：这节课，让我们再次随着作者一起和阿妈手牵着手漫步在洒满月光的小路上“走月亮”吧。

二、品读课文

1. 师：请同学们体会着月色下的美好意境自读课文，然后找出最喜欢的自然段，多读几遍，并试一试谈谈自己的感受。

全班交流，指导朗读。

2. 你有没有和妈妈在一起感到幸福的时刻？把你的感受在全班交流。

教师随机点拨：其实亲情就在我们身边，只要我们细心观察生活中的点点滴滴，会发现我们被浓浓的亲情包围着，是那样的温暖，那样的幸福、快乐。

3. 整体回顾

《走月亮》这篇文章用优美的文字，把我们带入了一个诗情

画意般的美景，同时让我们感受到了浓浓的亲情，让我们带着自己的感受，再读全文，用心和阿妈一起走月亮！

4. 小结

在浓浓的亲情中，我们一步步长大成人。

这伴随生命每一刻的亲情，你感受到了吗？同学们想一想，说一说，然后写在采蜜集上。

三、自主探究。

1、小组交流

2、全班交流

找学生到讲台(运用实物投影仪)展画，先配图朗读一下相关课文内容，再谈谈自己为什么喜欢。请其他同学评价并和展画的同学交流。

教师随机点拨夜景的优美，作者母子之间浓浓的亲情与夜晚散步时所获得的无限乐趣。

四、调动情感体验，谈感受。

1、你有没有欣赏过美丽的夜景有没有和妈妈在一起感到幸福的时刻把你的感受在小组里讲一讲，其他同学要认真听，听完后可以交流一下。

2、全班交流

教师随机点播，其实美好的景观，美好的情感就在我们身边，只要你留心观察，细心体验就会发现。

五、扩展阅读，延伸感悟。

选择《童年书架》的两篇文章——《月亮来大海做客了》，《盼雨》让学生任选一篇谈感受。

《月亮来大海做客了》用童话般的语言描写了美丽的海滨夜景。《盼雨》以诗歌的体裁突显了母子之间的深情。

六、小练笔。

这节课即将结束，你有什么深刻的感受和想法，赶快把他写在《日积月累》的笔记本上，字数多少不限。

营造自主学习空间，激发学生学习主动性，培养想象力，学生画的过程就是自主学习的过程，因为他们要根据自己的喜好选择取舍。小组内交流可使每个孩子都有机会展示自己，有交流的机会。全班交流也是营造语言表达的环境，是口语交际的良机。

以学生真切的生活体验为起点，使他们的经验世界，情感世界，想象世界相联系，体现语文的人文性。

选择与课文内容相似的课外阅读材料进行学习，可拓展学生视野，是课内学习的有益补充和深化，使学生去实践完全的自主分析。

厚积而薄发是培养写作能力的有效手段，在刚刚学完课文后，学生心里会积蓄许多感想，这时抓住时机让学生去及时行笔定会有话可写。写的过程可锻炼学生思维的条理性，逻辑性，语言的组织能力。

教学反思：

我们的生活有多么广阔，语文就有多么广阔；生活有怎样的色彩，语文就有怎样的色彩；生活有什么滋味，语文就有什么滋味。怎样“联系生活感受 促进文本感悟”，我就这节

课的几个片段进行自我反思。

一、想象画面，激发感悟。

二、创设情境，驱动感悟。

《走月亮》一文不仅给我们展现了月色下的美好意境，更多的是母女俩之间真真切切的情，相融相沫的爱。在感悟“阿妈温暖的手拉着我，我闻得见阿妈身上的气息”时，我引导学生回忆和妈妈一起散步时的情感体验，学生立刻回想起自己和妈妈一起散步是那样的温暖、幸福、安全、快乐……学生仿佛回到了和妈妈在一起的时候，感受到了妈妈浓浓的爱，学生此时是激动的，情感是高涨的，学生读得是那样动情，那样幸福。学生已经将自己的情感不知不觉的潜入到作品所描绘的情景中，这时的读就是用心读书，用真情实感读书。

作为教师，我们要引导学生在学习、感悟他人的美妙篇章时，不忘时时联系生活，联系自己，感悟自己，感悟人生，我们最终的目的是让每一节语文课都能陪伴孩子们度过一段幸福快乐的时光！

小学教案月亮湾中班篇七

1、能够画出多个月相图，并能按顺序排列，了解月相变化规律

2、连续长期观察月相，养成观察记录的习惯，掌握科学的探究方法。

教学准备：

教师准备：

制作月相盒的材料，记录纸，月相日记表

学生准备：

课前观察一个月的月相变化，并记录画出月相，注明日期(农历、公历都写出)地点，天气，以及与前一天的月相相比有什么变化。

教学过程：

一、谜语导入：“小时两只角，长大没有角；到了二十多，又生两只角。”打一 天体

学生猜出：月亮

师：出示课题“看月亮”

二、研究月亮的各种形状

1、画月亮。同学们在前一个月的观察中了解到月亮是什么样子的？我们把它画下来。

给每个小组发正方形白纸八张，上面画有虚线圆。让学生小组内分工合作画出一个月中月亮的变化，并讨论排先后顺序。

2组内交流。

介绍自己的画的月亮的特点，出现的时间日期，有更多相关知识的可以分享给同学。

3研究月相

师：各小组都画出了一个`月相变化，并排了顺序，我们能够发现月亮一个月中的变化规律吗？不同形状的月相都有自己的名字，我们一起看一看。

提示学生按时间顺序排，师生交流，得出正确的排列顺序。

(可能会出现右蛾眉月和左蛾眉月的顺序不对，上弦月下弦月的顺序不对，让学生各自保留意见，通过日后实际观察，做月相日记，或拍照辅助取证解决。帮助学生养成学习知识尊重事实证据的科学素养。)

3、制作月相盒

师教制作方法：录制微课辅助教学，师讲解。

圆形扁盒子(或正八边形)，在面上中心为圆心，用铅笔画出八等分线，在圆形的侧面上挖八个观察孔，盒盖内部中央固定一个乒乓球，在盒上斜插入一支小手电筒，打开手电筒，就可以在每个观察孔观察到模拟的月相变化，就像天空中的月亮的形状一样。

师：通过使用月相盒观察月相，你对月相变化规律有什么想法？

设计意图：通过画月亮，排月亮两个操作活动，使学生全员参与研究月亮变化，使学生成为课堂上只是探究的主体。在此基础上教学生制作月相盒，让学生对月亮辩护的知识由感性认识向理性分析过渡，教学生用模拟实验来发现科学道理，有助于学生形成科学的思维方式，掌握科学学习方法。

三、作业：连续地观察月相

生：生活中实际观察。

师：看月亮需要很长时间的坚持记录。这就需要同学们有毅力有恒心，我们能努力做到吗？怎样能更好的完成月相观察呢？老师给几个提示。

提示：

1. 月亮在不同日子出现的时间不同，要查资料了解当晚月亮大约什么时候出现，做到定时观察。

2. 注意天气情况，阴天雨天可能看不到月亮。

学生小组讨论交流如何更好的完成作业，老师教育学生要有耐心，用一个月晚场观察表。

时间(农历)

预测月相

实际月相

问题与感想

思考：

1. 月相为什么会发生变化？

2. 左娥眉月与右娥眉月的区别是什么？

3. 总结月相变化的规律。

4. 写观察小论文。

小学教案月亮湾中班篇八

文章《月亮湾》教案

教学目标：

1. 会正确、流利地朗读课文，读中初步感受月亮湾春天的美景：

2. 学会本课5个生字“湾、绕、映、缓、坡”，积累词语。

教学重点：

1. 学习生字新词；
2. 初步理解课文内容，感受月亮湾的美丽。

教学难点：

1. 理解新词“缓缓地、倒映、朝霞”；
3. 读中初步感悟月亮湾的美丽，初步感受文章从村前、村后两部分介绍景物的有序性。

教学过程：

一、看图导入、激发兴趣

2. 出示图片，观察画面

瞧！村子到了，仔细看看，你都看到了什么景物？（小提示：按顺序来说一说。）

小朋友们都有一双善于观察的眼睛，真了不起！

黄老师告诉大家，这座小村子不仅风景美丽，名字也很美，它叫：（板书）月亮湾。

（*教学生字：湾

“湾”是我们本课的生字，看老师写（师范写、讲解），请你写。）

看看它的部首，猜猜看“湾”和什么有关系？

真聪明，“湾”指的是水流弯曲的地方。

3. 齐读课文。

过渡：这儿为什么叫“月亮湾”呢？()让我们随着课文走进这座美丽的村子，去寻

找答案吧。

二、初读感知、读准字词

1. 师范读

请小朋友们打开课本24页，竖起耳朵认真听。

2. 学生自读

听得仔细，相信你也能读好，捧起课本按要求自由读课文
(出示自读要求：读准字音、读通句子)

读完的小朋友把书本放平，拿出铅笔完成两个任务：(出示：

1. 标出自然段；2. 圈出文中生字)

3. 检查自读情况

(1) 读生字，每个读一遍。

(2) 课文共有几个自然段？(三个)

(3) 检查词语：指名读、齐读。

(出示：绕山坡倒映月亮湾缓缓地

流桃花不时绿油油清清的

游来游去采茶姑娘)

过渡：把词语放入课文中，再来读一读，你一定能读得更好。

三、再读理解、理清思路

1. 第一段

第一段谁来读？指名、齐读（注意指导读准轻声）

月亮湾是个什么样的村子？（板书：美丽）

2. 第二段

月亮湾美在哪儿呢？（分别指名读第二段的六句话）

a.我们先到村子的前面来看一看。（板书：村子的前面）

（1）“村子的.前面有一条月牙一样的小河，河上有一座石桥。”（指名读）

读了这句话，这座村子为什么叫月亮湾，你知道了吗？

用上这个句式来说一说，就更棒了！

（出示：因为·····所以·····；·····
因此·····）

过渡：知道了“月亮湾”名称的由来，我们继续欣赏村前的风景。

（2）“河水绕着村子缓缓地流着，一群群鱼儿在河里游来游去。”（指名读）

河水是怎么流的？（指名：缓缓地）

给它找个近义词？（指名：慢慢地）

这句话谁能读得更好？

过渡：河里除了有小鱼，还有许多有趣的东西呢。

（3）“清清的河水倒映着小桥、绿树和青山。”（指名读）

“倒映”我们在《小池塘》一文中学到过，还记得吗？

引导背诵：白云倒映在池塘里，像一群白鹅。

太阳倒映在池塘里，像一只鲜红的气球。

月牙倒映在池塘里，像一只弯弯的小船。

星星倒映在池塘里，像许多闪亮的珍珠。

理解：东西倒过来映在水中就是“倒映”。

（4）走到河岸上看一看，“河岸上长着许多桃树。”

春天，河岸的景色如何呢？谁来为我们介绍一下？

（5）“春天，树上开满了桃花，远远望去，像一片灿烂的朝霞。”（指名）

“朝霞”指的是早上太阳照射下的云霞，是红红的、粉粉的颜色。桃花是什么颜色的？（红色、粉红色）想象一下，满树桃花盛开的样子，多美呀！怪不得书中说——引读：远远望去，像一片灿烂的朝霞。

（6）刚刚欣赏过大片大片的红，过了桥，我们还能看到一片农田，这是一片——引读：绿油油的农田。

“过了桥，是一片绿油油的农田。”

过渡：村前的景色真美啊！让我们一起读第二段，再来欣赏欣赏吧！

b.齐读第二段。

c.村子的前面都有哪些景物，还记得吗？

（根据回答，板书：小河、石桥、桃树、农田。）

我们小朋友，不仅能认真欣赏美景，还能积极动脑思考，真不错。

3. 第三段

村子的后面又有什么呢？（指名读。）

“村子的后面是山。山坡上有一片茶树。茶园里不时飘来采茶姑娘欢快的笑声。”

村子的后面有什么？（根据回答，板书：山、茶树）

四、齐读课文、回顾内容

“月亮湾”村前有美景，村后也有美景，所以说一一引读：月亮湾是个美丽的村子。

拿起书本，一起来夸夸它：齐读课文。

过渡：课文读正确、读流利了，那么，月亮湾究竟美在哪儿呢？下节课，我们再慢慢欣赏。

五、学习生字

绕缓映坡

1. 读准音
2. 找规律：左右结构；换偏旁记忆
3. 学习生字、组词
4. 学生写字