

# 2023年七下英语工作总结和反思(大全10篇)

质量月可以调动员工积极性，增强团队合作意识。这是一份政务决策的经典案例，体现了科学、民主、法治的原则。

## 七下英语工作总结和反思篇一

通过小组合作学习模式的调整，近来同学们的学习积极性有了很大的提高，但是在测试中却出现了令人忧愁的'一面。

通过测试，还是有些不尽如人意，我发现同学们的理解力和记忆力，还没达到预想的效果。不是单词记不准确就是短语运用不当，而这些都是属于记忆力的问题。

究其原因，我发现在课堂上，同学们对单词、短语及句型的掌握都还行，但是当他们独自做题时，一部分同学就会出现偏差。一方面，这部分学生是反应快，但是疏于训练，课下不加以巩固，所以不能准确的运用知识。另一方面，是一批是“鹦鹉学舌”的学生，因为在老师提问时有同学的提示，可以蒙混过关，所以他们更不去努力学习了。

我觉得最大的问题还是怎样提高学生的学习积极性，让学生自己想要学习，而不是在老师和家长的监督下学习。

## 七下英语工作总结和反思篇二

昨天布置了一个作业，就是让学生今天早读时，背诵昨天所学习的一篇课文，今天早晨我要检查。

今天我起了个大早，做完早饭后，到教室检查学生的背诵情况。我让有背过课文的学生到教室外背诵，因为其他学生还要读书。刚开始时，有几个学习还算好点的（因为这一届学

生基础太差太差)最先背过,每个学生我都给予了充分的肯定,要么说“great!excellent!.....”要么说“you’re clever!.....”并由衷地为他们骄傲。学生可能也感受到了我对他们的喜爱,回到座位上后,高兴而认真地读起了书。

接下来,程度中等的几个学生也相继出来找我背诵,虽有些学生不是很熟练,但在我的提醒下也都能较顺利地完成任务,我心很欣慰,并也都给予了由衷地赞扬,鼓励其继续努力,争取在学习上都有进步,这些学生感觉有受到重视,在学习上投入了更多的热情(虽然不知这热情能持续多久)。有些学习吃力的同学,我也鼓励他们可以找几个同学合作完成,学生都能愉快接受并完成,虽然完成的有些生涩,但对这样基础的学生,已经不错了。

因为我现在所教班级是七年级新生,在这之前,学生见了我还有一点生疏,可是经过这短短地20分钟后,学生再见了我都是老远就微笑地同我打招呼,我感到很高兴,几天来的陌生感终于消除了,学生打心眼里认定了我是他们的老师。

看来近距离地真诚而恰到的对学生进行表扬与鼓励,是拉近师生关系的一个有利法宝。古人说,“亲其师,信其道。”嘛。学生亲近你,自然也会喜欢学你的课程。所以我觉得,作为老师面对那么多学生,就要善于发现每一个学生的闪光点,并及时给予表扬与鼓励,说不定你不经意的一个鼓励的眼神,一句真诚的表扬,一个满意的手势,都能让学生受益一生。我觉得教育不仅仅是知识的传授,更有育人的责任。

另外一点感悟:尊重与真诚是开启心门的`钥匙。

表扬与鼓励是开发潜力的启动杆。

## 七下英语工作总结和反思篇三

有考试就有压力，这个压力不仅属于学生，老师同样有。考试一方面检查学生对所学知识的掌握情况，另一方面也检查老师的情况，你所教的知识学生是否能够接受，你的教学方法是否恰当，学生是否喜欢你所教的学科，你对学习有困难的学生关注是否足够。而且学生和老师也还要同时接受来自家长的压力，因为考试也为他们提供了一个评价孩子和老师的机会，所以为着这压力每一位老师和学生都努力着。

作好考试的准备。一、抓实平时的教学工作，注重平时每一节课的教学质量，培养起学生学习英语的浓厚兴趣，这是根本。二、精心设计每一次作业，让它起到实效性，真正帮助学生巩固所学的知识，而且作业全批全改，个别辅导，当面订正。精心设计每一周的家庭作业，不仅让它起到巩固所学的知识的作用，也是考试的大练兵，让学生见识不同的题型，提高他们综合运用知识的能力。四、注重平时对学生所学知识的检测和考核。要求学生当面背诵所学的英语对话和课文，并作好记载和评比奖励，听写所学的单词，认真记录每一位学生的听写成绩，作为期末评比单词大王的依据。

考前的忧心。本学期前半期举行的活动很多，耽误了许多学习时间：另一方面我班生水痘的学生多，累计达十人，还有哮喘的三人，他们每人耽误几天多达十几天的课，我们几位老师总是不停地忙着为缺课的学生补课，补完这个又补那个。每天都要忙着消毒，检查学生的身体状况，忙着和生水痘的学生还有哮喘的学生家长沟通。

三年级期中英语考试成绩。我所任教的两个班的学生英语考试都取得了较好成绩，三a班英语考试的平均分为97.64分，三b班的平均分为95.73分。两个班的及格率都为100%，三a班优秀率为100%，三b班优秀率为87.50%。

帮助孩子正确分析本次考试。孩子们有的收获的是喜悦，有

的收获的是难过。而作为老师的我们，应该帮助孩子们做出客观的分析。一次考试不能全面检查孩子们各方面的能力，它帮助我们分析孩子们对各科知识的掌握情况，了解他们的学习态度，学习方法，以及他们的细致程度。对那些考试成绩不理想的，鼓励他们不要气馁，重新制定学习计划，设定学习目标，今后要以实际行动，为达到自己的学习目标而勤奋努力；对那些考出了较好成绩的，告诫他们不要骄傲，学习就像逆水行舟，不进则退，所以需要他们的继续努力。让他们明白本次考试不是最终目标，所以我们要帮助孩子树立自信心，改正不足，为他们人生的最终目标而不懈努力。

今后努力的方向。关注全体学生，培养他们良好的学习英语的习惯。加大培优补差的力度，利用课余时间对学习有困难的学生辅导，如果时间允许的话为学有余力的学生进行一些英语补充教材的学习。总之我的工作就是要让学生对学习英语有高度的热情，并存可持续发展。

## 七下英语工作总结和反思篇四

在这两个月的教学中，我认识到几方面：

- 1、刚学英语时，学生对英语这门课充满好奇，喜欢学习、模仿，但随着学习难度的增加，学生产生了消极情感，没有兴趣，甚至厌学。
- 2、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口作业太多，没时间背。
- 3、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总希望老师和他们一起做。
- 4、教师面对一些整体学生进教学的态度误区，教师对学生学习英语要求过于严格，不能注意到学生的差异性。

针对以上情况，我体会到，学生学习语言是因人而异的，有差别是正常的，不能以相同的模式来要求学生，另外，我认为关键还要从激发学生学习兴趣入手。

还要培养学生良好的学习习惯，课前预习，向课堂40分钟要效率。

总之，要让学生明白，学英语并不是什么很难的事，但也不是一天两天的事，要靠平时的积累。

因此，为了适应新课程，要突出“以学生为主体”的思想，教师在教学活动中要做到：

1、建立“以学生为中心”的主体观。教学活动以学生在课堂上做事为主，教师的作用是负责组织、引导、帮助和监控，引导学生学会认知、学会做事，让学生经历获取知识的过程，关注学生各种能力的发展，促进其知识与技能、过程与方法、态度与价值观的全面发展，建立学生自主探索、合作学习的课堂模式，创设和谐、宽松、民主的课堂环境。追求学习结果转向追求学习过程，真正把学生当成获取知识发展自我的主人。“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”，切实构建“以学生为中心”主体观。

2、建立“以能力为中心”的教育质量观。传统教学是由老师单向灌输知识，以考试分数作为衡量教育成果的唯一标准，教师注重学生在课堂教学中接受现成的知识和结论。这种“守成性”教育严重影响了对学生创新精神和创新能力的培养。为了适应知识经济时代的要求，更好地培养具有创新精神和创新能力高素质人才，要求课堂教学不仅仅是传授基础知识、基本技能的过程，同时也是一个不断培养学生创新精神和实践能力过程，教师所讲授的知识应该成为培养学生英语能力的“火种”。也就是说，课堂教学是一个在老师引导下学生主动参与、独立思考、自主发现、不断创新和培养实践能力过程，让学生由“学会”转变到“会学”。

## 七下英语工作总结和反思篇五

本周进行了第七单元的学习，本单元有一定难度，学生在理解接受上并不容易，在整个教学过程中也是有得有失，现总结反思如下。

第七单元主要涉及如何询问价格，谈论衣物，提供帮助，以及如何感谢他人这几个方面。

首先，第七单元单词较复杂，各种衣物名称层出不穷，学生对于单词的理解记忆就存在着一定困难，对于数词的学习也开始复杂，由10以内的数字拓展到10以外的数字。

另外[sale,sell,buy这三个单词意义相近[sell和sale的形近对于区分这几个单词更是增加了难度。单词成为了第七单元教学的第一个难关，第一次听写单词全班合格的只有几个人，大部分学生对于各种衣服名称区分不开，对于裤子鞋子袜子这类单词为什么要用复数也是一知半解，说完汉意后，需要一个很长的反应时才能知道所对应的英语单词是什么。这种情况下，让他们一味的死记硬背也难有好的效果，因此我改用图片教学，用图片让学生识记单词，首先展示图片，让学生熟悉各种衣服的图片，再展示与其相对应的单词，这样以后再让学生进行识记，限时背诵。再设置一些小游戏，如单词图片配对连线，看图片拼写单词，提前给学生分好组，进行小组间竞赛，以此激发学生积极性，提高课堂效率。针对sale,sell,buy难以区分的问题，转变教法，把词汇放到具体的语境中进行区分识记，给学生展示几组句子，加以区分比较，让学生自己总结，最后再对学生进行归纳梳理，这样以后，学生就变得更加容易理解所学内容了。

## 七下英语工作总结和反思篇六

新的学年，新的一届，从初一开始。每一次带完初三，教学经验好像又丰富了许多。三年的教学经历就像是一次诊断教

学，到初三的复习中，看到的是这三年教学的得与失，学生学习的难与易。常有老师在教完一届时都会感叹说：下一届，我一定要把……做起来。所以初一是三年英语教学的根基。英语的书写，背诵，作文，语法……包括英语学习的兴趣大部分在初一定型，就如造房子，打地基似的。没有根基，就会在初二、初三的英语学习上出现障碍或者难以提升。

带着快乐扎实地初一英语学习的想法，在开学初的第一节课，就进行英语开学第一课的教学。让学生自己谈谈英语学习的必要性，困难性和趣味性，再推荐学生阅读一些学好英语的书籍，最后通过歌曲让学生在英语学习上充满自信。第一节课还有时间就让学生挑选好英文名字和自我介绍。

开学第一课的英语学习铺垫之后的第一个月英语学习尤为重要。一是学生要适应初中的英语课程设置，早读的背诵、默写，驻班课的练习分析等。英语学习的地位从小学的次要上升到重要位置的适应影响学生能否做好中小学英语衔接的重要一步。二是第一个月是英语26个字母的应用和音标的学习，是否熟练对第一学期之后的学习有一定的影响。在第一个月教学中，首先重点是培养学生初中英语学习的学习习惯，如上课的听课效率，听课的笔记和每天按时完成背诵、书写内容。小学的英语学习重在读背，初中一开始就要从书写抓起，26个字母的笔划，格式都不能疏忽。一遍遍的抄写，有些学生会耐不住性子，这时借鉴上海名师施志红老师的做法，进行分批解封。起初都是铅笔写作业，较好地学生就可以改用黑色水笔写作业，抄写量也减少。在课堂上，反复的跟读也会让学生感觉枯燥，以每周一首英文歌曲，让学生学习跟唱会增加英语学习的趣味性。

经过了一个月的英语学习，学生逐渐适应初中英语教学。在从正式篇的第一单元开始，英语学习步入正轨。由于英语应用性的普及和英语新课程的不同要求，对英语口语的重视越来越明显。在每个单元的听说课，每篇听力文本都从初听，细听和跟读听三遍，并让学生标上升降调，一个学期下来，

有些学生能够自己标出升降调。再配合周末网上的翼课网的跟读训练，学生在口语上比之前的学生略有提高。每个单元的基础句子也尽量在第一二课时的时候，进行强化训练，为最后一个课时的作文训练夯实基础和降低难度。在阅读课上，也尽量把每个单元的主题句进行提炼后，再反复操练，为作文的书写进行提前模拟。作文课从格式，模板，句子的衔接强化，让学生在中西语言表达的不同中注意差异，减少易错句的发生几率。并且多给一些好句或课文的句子进行模仿书写。

从这一学期的英语学习中，可以看到大部分学生已经完成了中小学英语学习的衔接，这是值得欣慰的。但是还有些问题需要在下学期注意。

1. 音标学习要在下学期循环复习，并在新单词的学习中进行强化训练。
2. 七上在英语学习中的难点要在七下进行突破和克服。
3. 对英语学困生要多加关注和鼓励，在七下的学习中边学习边复习。
4. 课堂上多一些真实教学情境的设置，让学生充分体会到在生活中用英语。
5. 尽量给予更多的时间进行英语自学。

对于教师自身来说，多给予学生一些时间去成长，语言的学习无法一蹴而就。营造一种和谐的师生关系更能促进学生的学习积极性。有一个比喻很贴切，英语学习就像翻阅一本世界名著，开头看起来难懂又苦涩，但越学越精彩。初一的英语学习只是开始，相信学生在我们的引领下将会体会英语学习的快乐。

## 七下英语工作总结和反思篇七

在学期初，我接了初一两班的英语教学工作，经过一段时光的教学，使我产生了一些困惑：首先是六年级的学生在小学学了一些英语，程度不一样这给我的教学造成了很大的困难，基础好的学生有的知识不用讲、练，基础差的学生没有兴趣，练了也不会，我很着急，不知顾哪些学生好，而新课程改革，是一次深刻的改革，新课改倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的本事，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师的我必须做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。下头简单地回顾一下开学以来所做的一些英语教学工作。

- 1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。在教学过程中，每个需要掌握的知识点，我都从差生入手，使他们掌握最基本的知识的同时，注意拓宽知识面，关注优生的情景，给他们自主学习和直接交流的机会。
- 2、为学生供给自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。
- 3、鼓励学生经过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合本事。
- 4、创造条件让学生能够探究他们自我的一些问题，并自主解决问题。

学生仅有对自我、对英语及其文化有进取的情态，才能坚持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要

因素，所以我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1、尊重每个学生，进取鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和进取性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮忙，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一齐反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮忙，做到教学相关。

5、加强课外辅导、个别辅导。

1、进取创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3、引导学生在在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自我的学习目标和策略。

评价能够使学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自我的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视构成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改善的诚绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的提高，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用本事为目标，侧重于学生理解和获取信息，本事减少客观题，增加主观题，经过评价学生学会分析自我的成绩和不足，

明确努力方向。

- 1、学生成绩不稳定，容易忽高忽低，与他们基础知识掌握不好有关，需要进一步加强训练。
- 2、两极分化现象仍然严重，有个别学生对英语学习兴趣不大，虽然很象用功的样貌，可是实际没有专心，记忆就不牢固。需要着力培养这部分学生的英语学习兴趣。
- 3、写作本事上不去，课文、句型虽然会背诵会默写，但实际运用本事差，需要平时注意训练写作本事的培养。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，我将努力学习，进取进取，进取参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

## 七下英语工作总结和反思篇八

新目标英语这套教材，这套教材采用任务型语言教学模式，融会话、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出了明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a和b两部分。部分是基本的语言内容，部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还附有部分，学生可用来自我检测本单元所学的语言知识。教材的编排符合学生的认知规律，单元话题也都是学生感兴趣的，确实是一套很好的教材。难点是：词汇量大，学生记单词的任务重，易引起两极分化。通过一学期的教学实践，我有以下几点反思：

- 1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。在教学过程中，每个需要掌握的知识点，我都从差生入手，使他们掌握最基本的知识的同时，注意拓宽知识面，关注优生的情况，给他们自主学习和直接交流的机会。

2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。加强课外辅导、个别辅导。

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。

评价可以使学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视形成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改进的成绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，能力减少客观题，增加主观题，通过评价学生会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

1、学生成绩不稳定，容易忽高忽低，与他们基础知识掌握不好有关，需要进一步加强训练。

2、两极分化现象仍然严重，有个别学生对英语学习兴趣不大，虽然很象用功的样子，但是实际没有专心，记忆就不牢固。需要着力培养这部分学生的英语学习兴趣。

3、写作能力上不去，课文、句型虽然会背诵会默写，但实际运用能力差，需要平时注意训练写作能力的培养。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，我将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

## 七下英语工作总结和反思篇九

我们的学生此刻是划片招生，学生的英语学习成绩参差不齐，学生学习英语的气氛淡薄，学习英语的自觉性较差，主要表此刻：

1、学过的单词、对话和短文，教师要求背出，一些学生总是

拖拉，或者是不想背，太懒和太马虎使得他们把要背的东西往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到他后面需要用的时候又忘了。

2、上过的新课，一些学生对相应的配套练习，学案总是不认真，不能独立完成，总期望教师和他们一齐来做，少数学生甚至不做，对讲过的东西不订正。

3、有些学生平时死记硬背的东西多，灵活运用东西少，所以表面上看感觉还能够，但真正一考起来，问题出来很多，并且差距很大。本次月考就看出了这样的问题。尖子生不多，落后生比较多。班级总体状况很差。

针对以上情景，要改变这种局面，我觉的要做的事很多。首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂上让学生集中注意力听讲，把自主学习和合作探究有机地相结合，把教师讲的资料真正听懂。不是似懂非懂。课后认真完成配套练习，不懂的地方，多向教师或成绩好的学生请教。其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时光分配相应的因当多一些，异常是对英语学科，因为它毕竟不是语文。基础不打好，以后想提高也难。第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，仅有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

师生关系是影响教学质量的一个重要因素。融洽的师生关系能促进教育质量的提高。如果融洽了师生关系，学生会亲其师而信其道，听从教师的安排与倡导，促使教学质量的提高；相反，则会对学生的学习动机、兴趣、态度产生消极影响，制约着教育质量的提高。

和谐的师生关系还需要满足学生各种的需要，如关心、尊重、

自身价值。根据这些需要，我经常了解学生需要的结构与层次，及时解决学生的合理需要，而有些暂时解决不了的要创造条件逐步解决，并作好解释工作。在不断的教与学的过程中，我真诚地热爱每一个学生，关心、理解、体贴、尊重、信任他们，他们也就尊重、依靠、喜欢我，从而融洽了师生感情。正是这样不断地深入培养，才出现了乐教乐学的喜人局面。

总之，教学的方法很多，以上是我这学期英语教学的体会。仅有让学生们树立必胜的信心，夯实基础并有针对性的训练，必须会提高学习效果，取得较好的成绩。

## 七下英语工作总结和反思篇十

上完七年级下册英语howdoyougettoschool?第五课时。通过这节课，我看到了自己在教学中存在的问题和不足，以下内容是我对这节课的教学反思：

1. 课前歌曲howdoyougettoschool?导入，在歌曲选择上，紧扣本课时内容，激发学生对导入语言产生足够的兴趣，从而为教学的顺利进行埋下伏笔，使整堂课收到水到渠成的效果。

2. 预习感知

英汉短语互译：好的开始等于成功的一半，仔细点，一定能做好的。学生踊跃参与，并言之有理，就可以评价为[wonderful]我们不吝啬表扬，因为我们知道学生很想从老师那得到鼓励，给学生多些关爱和理解，让他们快乐也是我们希望的。

3. 看课本上2b的图片以及题目，让同学们大胆猜测本篇文章是关于什么的，辅助一个简短的视频，让同学们认识到生活中实实在在有这样的学生通过索道去上学。

4. 在英语教学中设计开放性的活动，旨在培养学生兴趣，发展智力和个性，展现才能。至于“正确答案”就不是唯一的。关键要看学生在学习过程中的表现，他们是怎么去完成任务的，怎样去拓展思维的。

5. 在单词教学设计上，我们同样要注重学生自主能力的培养。通过听音猜词，利用简笔画，猜图片上的单词让学生直观接触，这样音、形、义相结合的方式便于学生记忆。

6. 没有把教材作为唯一的资源，遵循了新的课程理念，确立了教师即课程、学生即课程、教学环境即课程等新的观念。教师应根据新的'课程观，突破以往的条条框框，打破既定思维定势，努力调整自己的教学行为，利用一切可以利用的资源，尤其是真实的课堂情境中动态生成的教学资源，动态完成教学目标。如果教学过程中教师过多依赖教材、教学用书，进行规范教学，教学过程就会流于形式，过分单一，从而挫伤学生的学习积极性，也不利于他们对知识的接受。

7. 在师生共同快乐的学习方式下，学生产生了浓厚的学习兴趣，教师扩大课堂容量，拓展学生学习内容，师生的互动达到高潮，教师也在收益中成长，在设计教学问题时，要留一点空间，给学生思考，谈自己的看法，进行讨论，有一定的灵活性，在实施中可根据课堂情景及时调整教学计划。