

2023年幼儿拼音h的教案(模板11篇)

通过教案，教师可以更好地把握学生的学习情况，及时调整教学方法。小班教案范文中的教学效果显著，能够达到预期的学习目标和效果。

幼儿拼音h的教案篇一

这种游戏适用于阶段性复习和期中、期末复习。内容为可以进行归类复习的，并能通过口头表述来检测的。如：对声母、韵母、整体认读音节进行分类；从本册所学的生字中找出前后鼻音、平翘舌音、同偏旁、同结构的字，还可以给字扩词、用词语说一句话。这个游戏有易于学生对知识进行分类、积累。游戏的竞争性强，学生兴致高。

用吹塑纸制作花芯，花芯上的内容可以随即更换，花芯能反复使用。每位学生用彩纸或吹塑纸准备若干片花瓣，也可以反复使用。

师：花园里，百花开，看看哪朵最漂亮。

这个游戏可以全班进行，也可以以大组为单位进行。

1. 对于学生的答案需要来把握评判的内容，可全班进行，如：用词语说一句话。

颜色的花瓣；说错了，要摘下一片同颜色的花瓣。游戏结束比比哪大组贴的花瓣最多，即为获胜组。

2. 对于学生自己就能判断答案正确与否的内容可以以大组为单位进行游戏。如：区分前后鼻音、平翘舌音。

把写有“前鼻音”“后鼻音”的花芯交给组长，组员说对一

个就贴一片花瓣；错一个要摘下一片。最后比比哪组的花开得最大、最漂亮。

幼儿拼音h的教案篇二

本游戏适用于期末复习阶段，用以检测课外识字情况。

- 1、喜欢参与游戏，体验。
- 2、发展幼儿思维和口语表达能力。
- 3、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

布置教室，将桌椅按照班内小组数分为对应的若干组，分别排列在教室的各个角落。学生们各自准备好识字袋，将识字袋中搜集到的广告、商标牌、自制的生字卡等等识字内容以四人小组为单位进行汇总（去掉重复内容），并将这些识字内容按序摆放在桌子上。每四人小组选派一位“超市引导员”（即能正确快速认读所有生字、词语内容的同学当选）。

- 1、学生以小组为单位自由选择超市的一个柜台进行游戏。游戏要求同一小组的学生能正确朗读桌上的识字材料，（可以是齐读，也可以是一人读一个词）。此时，“超市引导员”就进行认真地评判。

- 2、若三位学生互帮互助能够将这些识字内容都读正确，“超市引导员”奖励给该小队三张奖券（每人一张），然后四人小队再到其余柜台继续进行游戏认读。

- 3、若三位学生对其中的某些识字内容感到困难，不能认读，“超市引导员”就及时地带领他们正确认读三遍，并扣除一张奖券（即得两张奖券），碰到一处困难扣一张奖券。以此类推，若困难达到三处或以上，即不得奖券。

4、小组逛遍超市的五个柜台之后，便累计获得奖券的总数，汇报给老师。

5、最后老师将票数汇总，评选出一、二、三等奖各一名。该游戏既能系统检查反馈小朋友课外学习认字的情况，又能使学生通过小组合作的.竞赛方式感受到了合作学习的乐趣与强烈的集体意识。

“我们去购物咯！”一声欢呼表达了孩子们多少兴奋的心情。一个爸爸，一个妈妈，还有一个是孩子，他们手牵着手，兜里揣着六元钱，边走边讨论着购物计划。“今天只能买两元钱的东西。”妈妈说。“我们有六元钱，只要不超过就行了。”爸爸说。“我们把钱正好用光，好吗？”孩子也有自己的主意。“不行，钱要省着点用。”妈妈很节约。爸爸和孩子都不说话了，看来这个妈妈还挺有威力的。

来到了超市里，有的小家庭忙着看标价，有的忙着找自己喜欢的食物，还有的轻车熟路地拿了篮子慢慢逛。有的一会儿就解决了问题，每人一样东西，很公平，有的还在争论到底买什么，有的则跑来跑去找不到自己要买的东西。

渐渐地大家都集中到了收银台前，排着队。他们把篮子交给收银员，妈妈拿袋子，爸爸付钱，孩子在一旁看着。拿了东西和收银条，妈妈还不忘记向阿姨要吸管，因为他们买了酸奶。钱算得正好，没有超出预算，还有几毛钱的零找。这个家庭还算成功。

咦？怎么回事，有个收银员在叫一个孩子签名字。原来是他们东西拿得太多了，钱不够了，阿姨要重新算。“是不是孩子拿的东西太多了？都拿贵的怎么行？”老师在一旁提出了疑问。“是爸爸这个东西也要，那个东西也要，不肯放掉，偏要拿。”妈妈告状了。“那为什么爸爸不签名，还要孩子签？”“这个爸爸不合格。”“这样做爸爸怎么行？”周围的人都议论起来。爸爸低下了头。看来当爸爸也不好当啊。

回园的路上，有个孩子兴奋地跳来跳去。“伊伊，好好走路。”妈妈大声说。“就是啊，你这个孩子怎么那么不听话？”爸爸也帮着腔。伊伊只好老老实实地走路了。看得一旁的老师窃笑。

幼儿拼音h的教案篇三

学会"sh"声母, 读准音, 认清形, 能正确书写。

课件、图片。

一、复习 1、顺序背诵学过的 1 7 个声母。

2、读 6 个单韵母。

3、带调的单韵母。

二、借助插图学习声母"sh"的音形 1、学生自己借助图学习声母的音形：

2、问谁能结合图的意思试着读一读字母的音？

3、根据图中所画的“大狮子”的“狮”来试读字母"sh"的发音，如果学生读对了一定给予表扬，如果读错了也不要批评，可以请别的同学试读。

4、字母的'音试读后，教师要进行范读后告诉学生"sh"这个声母都是翘舌音。发音时，舌头都要翘起，但要注意舌头不要卷得过于往后，不能顶在上腭正中，应当把舌头顶在上牙床靠上一点部位。读的时候要注意轻短。

5、教示范读，学生练习读，教师及时纠正。

6、出示"ssh"对比练读，让学生区别比较，对发音有困难的同

学教师要加强个别辅导。

7、问你用什么好办法记住它们的形呀？学生说说即可。

三、正确书写"sh"声母 1、让学生自己观察"sh"的占格位置：

2、引导学生观察"sh"是由哪两个字母组成的？写的时候应注意什么？（要靠拢，不能分开 3、教师范写"sh",学生观察。

4、学生练习书写"sh",教师巡视,进行个别辅导,同时纠正学生的写字姿势和执笔方法,对于姿势合格的同学教师要给予表扬。

6、学生练习书写,让学生边写边发音记忆字形。教师个别辅导。

7、在实物投影上展示学生作业书写好的、进步的,进行表扬鼓励,激发学生书写的积极性。

四、小结这节课我们又认识了1个声母朋友,大家不仅掌握了它们的音形,而且书写得也非常好!特别值得表扬的是你们能运用以前学习字母的方法自己学习字母的音形,非常好!

幼儿拼音h的教案篇四

拼音这门课是非常重要的课，它将为入小学的汉字学习打下良好的基础，但同时也是一门比较枯燥乏味的课，幼儿学完以后掌握的怎么样，发音是否准确，是否掌握了拼读方法都非常重要，这也是我们家长朋友们非常关心的一门课。所以我准备了这节拼音课拼读游戏课，以书写和拼读作为重点，让幼儿在灵活多变的方式下学习。

1、引导幼儿学习声母z的正确发音及书写格式。

2、让幼儿学习声母z与单韵母组成音节的拼读。

3、培养幼儿对拼音的学习兴趣。

教学卡片若干、奖励贴纸

让幼儿学习声母z与单韵母组成音节的拼读及培养幼儿对拼音的学习兴趣。

1、复习导入：开火车的游戏检查已学过的声母和韵母，

2、教学z的发音，认清形。

(1) 教师范读，幼儿跟读，讲解发音要领：（教师范读、跟读、齐读）

(2) 图中藏着一个z□谁能找得到？谁能给z起个名？叫它“2”。
口诀：像个“2”字zzz□3□找个别幼儿领读，教师指导。

3、引导幼儿正确学习声母z与单韵母组成音节拼读。

(1) 用活动卡片，让幼儿拼读。

(2) 老师领读，幼儿同步跟读。

4、引导幼儿正确书写拼音声母z

(1) 老师讲解，一笔写成。认识基本笔画：横折横

(2) 幼儿空写，并找个别幼儿上黑板上书写，教师指导。

5、进行游戏，巩固拼读音节。

游戏：“摘苹果”，教师画一棵大苹果树上面挂着又大又红的”

苹果”，每个苹果上面分别写着音节“zu”“ze”“za”读对的幼儿就奖励他一个苹果。目的是让幼儿反复练习。

本节课幼儿学习了声母z的拼读、书写及其单韵母组成的拼读音节。

幼儿拼音h的教案篇五

1、学习声母z的读音、写法、让幼儿书写规范，读标准。 2、要求幼儿掌握声母z与单韵母的拼读。

3、寓教于乐，培养幼儿观察能力、参与表现能力和形象思维能力。

力。

二、教学手段

1、讲解，练习

2、游戏互动

三、教具准备

头饰、拼音卡片、桃子、花朵

四、教学过程

一) 导入新课

教师画一只小鸭子在游水，导出今天要学习的声母z 就像小鸭在游水。 二) 讲授新课

1. 老师板书声母z[]让幼儿观察。

2. 幼儿通过观察说说z的写法。
3. 幼儿写，老师巡视指导。发现问题及时纠正。
4. 游戏《猴子摘桃子》，桃子上有带声调的单韵母，摘上面有与手中的声母z能相拼的单韵母的桃子，摘对了就能吃到桃子。
5. 幼儿摘到桃子分别读，然后全体判断对错。
6. 老师板书能和声母z直接拼读的音节zu□ze□za□幼儿练习拼读。
7. 幼儿书写音节，老师指导。
8. 游戏《采花》：野外盛开美丽的花，花朵上有音节词，只有读准确音节词，花朵才可以采下来。
9. 幼儿练习拼读，布置作业。

三) 小结

宝贝们，今天我们又认识了一个新朋友，就是像小鸭在游水的声母z,要记住它的写法哟，回家再把本子上今天学习的内容多读一读。明天来幼儿园老师要提问，看看宝贝们谁最聪明记得最好！！

幼儿拼音h的教案篇六

- 1、能辨别声母g□k□h的音和形。
- 2、能在游戏中快速辩读并体验学拼音的乐趣。

1、重点：能辨别声母g□k□h的音和形。

2、难点：能在游戏中快速辩读声母。

拼音王国图片、声母形象图片、游戏声母卡片

1、复习导入

欢迎你们来到拼音王国，国王说：“你们还认识我的6个单韵母宝宝吗”？还认识那些声母宝宝？（把单韵母和声母放在孩子的后面），我的拼音宝宝已经躲在你们的后面了，认识他就大声读出它的名字。

过渡：哈哈，国王太开心，你们还认识我的拼音宝宝，今天介绍3个新声母宝宝给你们认识，和它一起做游戏，国王开心了会每个人发一个美味的糖果。

2、学习g□k□h

（1）出示图片，你们在图上看到了什么？

引出g□k□h

（2）分析g□k□h的形

鸽子的“鸽”ggg

蝌蚪的“蝌”kkk

娃娃喝水hhh

（3）拼读练习

个别读、字卡游戏读、快速读

(4) 游戏练习

五体投地：把声母卡片放在地上，老师读什么声母孩子就拿自己的肢体部位碰哪个声母。

两人五体投地：把声母卡片分组放在地上，老师读什么声母孩子就拿自己的肢体部位碰哪个声母，互相交替缠绕增加游戏难度，增加游戏趣味性。

3、游戏结束

国王说：“你们今天已经认识了我的三个声母宝宝g□k□h并且和他们快乐地游戏，我很开心，今天给你们每人发一个糖果，如果你们能读出他的名字，糖果就是你的啦，其中有一个笑脸糖果，一个笑脸糖果可以换三个糖果。

给孩子们发糖果，把单韵母和声母都放在里面让孩子认出它们并能准确地读出。

幼儿拼音h的教案篇七

这种游戏适用于每课的复习、阶段性复习和期中、期末复习。适用的内容以认读为主，可以是拼音字母、音节、汉字的笔画、偏旁、生字、词语……游戏时可以让学生拿着自己写的生字卡，在教室里自由活动，遇到谁就考考他字卡上是什么字，同时读读对方同学手里字卡上的字；也可以由教师先指定一半学生坐在位置上做考生，等另一半小老师来考试，然后相互交换角色。“考考你”的游戏操作简便，全体学生都能参与，识字效率高，而且将默写生字的內容有效地融入了游戏之中。

- 1、让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。
- 2、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。

3、体验合作创编游戏的乐趣。

学生每人自制卡片若干张。

师：小老师们，昨天我们学习了第8课《阳光》，现在请你在卡片上写出自己已经学会的生字和想要考考别人的生字。写完后，可以拿着你的生字卡片去找个小伙伴考一考。

小百科：考，从毛从人（

幼儿拼音h的教案篇八

1、教师可以从生病去医院看病时，医生让小朋友怎样张嘴，发什么声音开始，引出a的发音，继而引导幼儿学习。

(利用儿歌“大公鸡，喔喔叫，小朋友们起床了，早睡早起身体好。”导入教学，问问幼儿公鸡打鸣怎么叫，从而引出拼音o□)

2□a音的学习：发音时，口打开，舌位低，舌头居中央，唇形呈自然张开状，一直到发音停止才能动唇。“啊”和“a”音相同。

(o音的学习：发音时，口半开，舌位半高，舌头后缩，双唇拢圆。“喔”的音拖长些就和o的音相同。)

3□a形状的学习：教师可以请小朋友说说a看起来像什么。然后，在黑板上画一个扎辫子的小女孩的侧面头像，并说明，头部像a的形状，头像左半圆，小辫子像竖右弯□(o形状的学习方法与a一样)

4□a四声的学习：

(1) 先认识声调符号，明确声调符号的作用。教师可以说一些同音词汇，让幼儿体会体会，声调不同，音不同，实际的词汇就不同，意思也不同。例如，杯子和被子。

(2) 学习a的四声。第一声，起音高高一路平；第二声，从中到高往上升；第三声，先降后升；第四声，一路降低。在本次活动中，幼儿第一次接触声调，教师要充分发挥图及动作示范的作用。例如，教师可以借助描述、带领幼儿想象汽车上下坡的样子来学习、记忆四声。如“汽车平走aaa〔一声），汽车上坡aaa〔二声），汽车下坡又上坡（三声），汽车下坡（四声）。”讲述故事的过程中，注意把拼音读准，突出声调，尤其是在读a的三声的时候，注意夸张，突出声调的先降后升，让孩子体会声调的变化。

(o声调的学习：请幼儿跟着老师说一说o的四声，然后分别解释一下在什么情况下我们会这么说，在理解的基础上学习、记忆。)

5、在故事阅读时，教师注意引导幼儿观察小白兔的表情，揣摩心情，从而准确读出a,o的不同声调及其表示的语气。

6、学习写韵母a,o

1. 认识手。

j通过提问引导幼儿知道每个人有两只手，一只左手，一只右手。

“宝宝们，你们知不知道我们每个人有几只手啊？”

“伸出来让老师看看是哪两只手。”

k找一找手掌、手指。知道手上白白的、光光的、平平的部分是手掌，手掌上方连接的五根长长的“小棒”就是手指。

2. 听儿歌：老师边做动作边缓慢地念一遍儿歌，让幼儿根据动作初步体会儿歌内容。

j一只手，两只手：先伸出一只手，再伸出另一只手，五指张开。

k握成两个小拳头：双手握拳。

l小拳头，伸出来：伸展拳头，张开五指。

m长出十个小朋友：随意摆动十根手指。

3. 学儿歌。

引导幼儿跟老师一起做动作，并分句跟读，学习儿歌二至三遍。

j边做动作，边跟读。

“宝宝们和老师一起来念一念儿歌，边念儿歌边试着动动你的小手，看看它们是不是听你的指挥。”

k听儿歌，做动作。

“下面，老师来念儿歌，不做动作了，宝宝们听儿歌来做做动作，看看你们的小手听不听话。”

l看动作，念儿歌。

“我们再换一换，老师做动作，你们念儿歌。”

4. 念儿歌。

让幼儿两两相对，老师领读，幼儿边念儿歌边做动作，体验

乐趣。

“宝宝们儿歌都念得真棒，请你也念给自己的好朋友听一听吧！”

5. 延伸：游戏“小手开花”

“我的小手会开花，开了几瓣花？开了五瓣花/十瓣花。”

1. 儿歌《两只手》原本共有八句，前四句即本活动学习的内容，后四句主要是教育幼儿勤洗手、讲卫生，而这一内容在前段时间已给幼儿上过了。另外，我感觉八句儿歌对于低幼儿童似乎有些复杂。因此，我对儿歌内容进行了调整，只截取儿歌的前四句让幼儿学习，并将教学重点放在了认识手上。

2. 在幼儿学习儿歌的过程中，我发现幼儿边看老师做动作、边听老师念了一遍儿歌后，很快就掌握了儿歌内容。其中，幼儿对一、四句的掌握最快。

3. 在最后的延伸游戏中，幼儿的参与积极性不太高。首先，幼儿在学习了儿歌后已有一些分心；其次，幼儿可能对五和十的数字概念还不清楚，再次，幼儿还可能对“瓣”这一量词不理解。平时我们通常会更普遍地说“几朵花”，而不太说“几瓣花”这类书面语。由此，我觉得幼儿，尤其是低幼儿童的游戏必须注意使用语言的口语化，以便幼儿理解和参与。

幼儿拼音h的教案篇九

活动目标：

1. 复习所学过的单韵母、复韵母和声母，巩固发音方法，正确拼读各种音节。

2. 复习声母和单韵母、复韵母的拼读。

活动准备：

- 1、 字母卡片6个单韵母、23个声母、18个复韵母各一张
- 2、 模型：萝卜、雪梨、菠萝、苹果、草莓、饼干、葡萄
- 3、 各种模型的拼音字卡

活动过程：

一、律动《拍拍手》

二、复习所学字母。

创设情境：小朋友们，通过前一段时间的学习，我们已经和很多拼音交上了朋友。今天拼音国王想邀请小朋友到汉语拼音王国去玩，小朋友想不想去？国王说了，只邀请遵守纪律，认真学习的小朋友去，看哪位小朋友做得棒，开始出发了。

1、 复习单韵母。教师出示6

师：小朋友看，魔王又把我们的去路挡住了，这次它在篮子里放的是声母，你们有信心吗？加油哦，一起来把声母读出来！

3、 复习复韵母。教师出示18

师：哇！小朋友看，我们已经来到拼音王国了，是谁在欢迎我们呢？我们一齐来跟它们打招呼吧，叫出它们的名字吧！

三、拼音拼读。

1、 声母宝宝和单韵母宝宝、复韵母宝宝天天在一起玩，慢慢

地交上了朋友。请小朋友仔细看一下，有的声母交了一个朋友，我们把它叫做两拼音节，有的声母交了两个朋友，我们把它叫做三拼音节。

（图卡字母拼读。请幼儿仔细观察黑板上两组图。分别说出两拼音节和三拼音节的拼读方法。教师示范拼读，幼儿反复练习，教师巡回指导。再请个别幼儿上台当小老师带读。）

四、游戏—买东西

师：小朋友好厉害，用自己的智慧解决了所有难题。国王变了一间大超市，里面有好多东西，可以送给小朋友，但国王有要求的哦，听！

游戏规则：幼儿上台挑选自己喜欢的东西，必须得把它背面的拼音正确拼出来才能得到。没拼出来或拼错均不能得到。

五、总结。

今天我们一起到拼音王国去旅游，小朋友玩得开不开心？小朋友不仅玩得很开心还学到了很多知识，而且大家学得都特别认真，所以拼音宝宝特别喜欢我们的小朋友。它要和我们小朋友交朋友，每天都和我们生活在一起，帮助我们学习更多的知识。老师相信，在今后的学习中，小朋友会比现在更出色。

幼儿拼音h的教案篇十

活动目标：

- 1、学会前鼻韵母en[]读准音，记清形，正确书写。
- 2、学习前鼻韵母与声母组成的音节，并结合日常物品或常用语准确拼读音节。

3、能够根据音节拼读词语和短语，进行看图说话，并表演。

活动准备：

拼音卡片一套、猴子头饰、苹果形状的卡纸若干、森林挂图一副、针、花盆、作业本(就地取材)等物品。

活动过程：

一、复习导入

1、用猜猜我是谁的游戏、依次出示已学过的前鼻韵母卡片ai□ ei□ui□ao□ou□iu□an□学生开火车连读。

2、师：时间过得真快，我们已经认识这么多拼音宝宝了，并跟它们成为了好朋友，其他的拼音宝宝也都耐不住了，都想早点认识你们呢，今天，拼音王国里又来了一个新朋友。

二、认读拼音en及四声。

1、出示拼音en的卡片

(2)小朋友们伸出大拇指一起摁一摁桌子，读一读，感受en的发音。

(3)师：假如有人突然喊我们，我们怎么回答呢？男孩子们？生：嗯？女孩子们？生：嗯？强化en的发音，分别用en的四声回答一遍。

三、拼读en的音节。

(1)出示作业本，引出(ben)□引导小朋友找出教室里的花盆(pen)花下面的根(gen)□门(men)□

(2)师：我刚刚趁小朋友们不注意在黑板上藏了个小东西，小朋友们找找看？找出之前放在黑板缝里的针(zhen)师：我西服里面穿的是什么？生：衬衣(chen)□

2、师：小朋友们真不错，帮en找了那么多好朋友，可是en说我们要做游戏呢，朋友还不够呀，我们一起去森林里找找看吧。

(1)出示森林的挂图

师：森林里面空气好不好，一起深吸一口气。早晨(chen)空气好□(sen)

3、师：森林逛完了，我们一起去公园看看吧。

(1)打开书本，找到en的那一课，公园里有什么？有谁？都在做什么？幼儿自由回答

(2)连成短文，描述公园场景，学会看图说话。早晨空气好(chen)□柳枝发嫩(nen)芽，喷(pen)泉喷的高，百花吐芬(fen)芳，婷婷伸伸(shen)臂，公园真热闹。

4、我们一起来表演一遍好不好？由老师带领，把短句编成动作，边做边读。分男女生练习一遍。

三、游戏环节。

1、出示贴满苹果卡纸的小黑板(卡纸背面写有声母)。

师：孩子们，苹果都熟了，红彤彤的，想不想吃？可是，苹果不是给你们的哦。

2、老师戴上猴子头饰：小朋友们好，我是豆豆。互相问候。

师：孩子们，我想跟你们一起玩，可是我好饿呀，想吃苹果，你们愿意帮帮我吗？树上的苹果被巫婆施展了魔法，只有把苹果后面的声母与en拼读正确了才可以吃，不然，苹果就是有毒的，你们帮帮我吧。

3、分别找小朋友进行游戏，全班齐读，巩固所学内容。

结束活动：小朋友们互相角色扮演，玩《小猴子吃苹果》的游戏。

幼儿拼音h的教案篇十一

本学期的拼音解说内容是进修6个单韵母和23个声母以及11个整体认读音节。拼音解说举办了两个多月，幼儿已经进修了6个单韵母、14个声母的发音、誊写以及音节(两拼音节和三拼音节)的拼读。为了使家长相识我班拼音解说的内容和要领以及本身孩子进修的环境，计划了本勾当方案。

1、温习6个单韵母和14个声母的音和形。可以或许读准音，认清形。

2、区分轻易夹杂的几组拼音[b d p q ;t f ;h n ;j i]

3、温习简朴的两拼音节和三拼音节，能把握它们的拼读要领。

4、通过游戏勾当，作育幼儿的比赛意识和进取心。

把握所学韵母和声母的音和形。

区分几组轻易夹杂的拼音字母。

1、 拼音字母卡片、音节卡片多少。

2、 迷宫图：1大39小。

3、 《谁被挤下河》的配景图一幅。小伴侣和怪兽贴绒图片两张。

4、 勾当室地板上画4种几何图形：韵母三角形，声母长方形，两拼音节圆形，三拼音节椭圆形。

1、 发言导入勾当主题。

以拼音王国周游记的游戏情势导入勾当主题。幼儿做律动《开火车》进入拼音王国。提示幼儿和拼音宝宝打号召。

2、 游戏《点名》，温习所学的6个单韵母和14个声母的正确发音。 闻心居作文网

先生：小伴侣们快看，韵母宝宝已经排好队了，我们快来给它们点点名吧！给韵母宝宝点名时要留意：保持口型，拖长音。（幼儿读韵母）声母宝宝也很乖，也排好了整齐的步队在欢迎我们呢，我们也来给它们点点名。给声母宝宝点名时要留意什么呢？（先憋气，再发音，发音声音轻又短。）（幼儿读声母）。

3、 游戏：弹。温习几组轻易夹杂的拼音字母b d p q ;t f ;h n ;j i ō

先生：我们已经和拼音宝宝问过好也点过名了，下面我们和拼音宝宝一路在拼音王国内里玩游戏吧。先玩一个小伴侣最喜好的《弹》游戏吧。

4、 游戏：给拼音宝宝和音节宝宝找家。能区分声母、韵母、两拼音节和三拼音节。

幼儿分成男孩、女孩两组举办游戏。

玩法：四个筐内放着混在一路的韵母、声母、两拼音节和三拼音节的拼音卡片，请一组幼儿上前任意拿一张卡片，分辨

它是什么，然后手举卡片站在拼音宝宝和音节宝宝的家里。(地板上画有几许图形，它们就是拼音宝宝的家。)一组幼儿有游戏竣事后，换另一组幼儿游戏，师小结。

5、 家长与幼儿互动比赛游戏：谁被挤下河。温习拼读两拼音节和三拼音节。起源把握两拼音节和三拼音节的拼读要领。两拼音节：声母轻，韵母重，两音相连猛一碰。三拼音节：声轻介快韵母响，三音连读很顺当，一二三，一路拼，拼成一个音。

先生：小伴侣们，拼音宝宝和你们玩得真开心，此刻它们要带我们一路登上拼音王国的最岑岭去浏览拼音王国瑰丽的风光，可是，在山顶上有一只怪兽，它要和我们来一个角逐，假如我们胜利了，就可以站在山顶看风光了。而怪兽也会把我们挤到河里去。下面我们请在座的爸爸妈妈和先生们来饰演怪兽，接管我们的挑衅。角逐此刻正式开始。游戏是这么玩的。

6、 游戏：走迷宫。温习正确誊写轻易夹杂的几组拼音字母。

先生：拼音王国之旅顿时就要竣事了，要走出拼音王国，回到我们温顺的家，就必需得走出前面的迷宫。下面让我们一路来走迷宫吧!(在迷宫图上温习正确誊写几组轻易夹杂的声母。)

7、 师小结：我们走出了迷宫，也就竣事了这次开心而又刺激的拼音王国之旅。在分开之前，拼音宝宝们还送给小伴侣们一份礼品，那就是迷宫图。回家后请小伴侣和爸爸妈妈一路来走迷宫。下面，请小伴侣和拼音宝宝说再会吧!

8、 竣事。

9. 总结教案并反思。