

识字教案幼儿园大班(精选16篇)

中班教案涵盖了语言、数学、科学、艺术等多个领域的教学内容，全面促进幼儿全面发展。以下是小编为您整理的高一教案实例，期望能够为您的备课工作提供一些参考。

识字教案幼儿园大班篇一

竞走（1）读准生字的字音，竞是后鼻音，走是平舌音。

（2）什么是竞走呢？竞表示比赛的意思，那么竞走就是什么？

（3）简单介绍一点有关竞走的小知识。

跳高、跳远 苏教版一年级上册识字2教案教学设计精品

（1）读准生字的字音，齐读词语。

（2）高的反义词是什么？远的呢？它们都是速度为主，是径赛。

铁饼、铅球、标枪

（1）自读词语，把生字字音读准，尤其是饼、枪都是后鼻音。

（2）指读、开火车读、齐读。

（3）这三种是田赛项目，是以力为主的体育项目，属于田赛。

游泳、射击、登山

（1）读准生字词的读音。

（2）指名读、开火车读齐读。

(3) 你了解这几种体育项目吗？

1、打开书，读一读这些词串，把字音读准。

2、归类朗读词串。

1、今天，我们学习4个生字，还要学习它们的偏旁。

2、竞：是立字头，怎样记住竞呢？你能用它扩词吗？

跳：是足字旁，跟足有什么不同的地方？想一想有足，跟有什么有关呢？

远：是走之儿，分三笔写成。泳：跟水有关，想一想，还有什么三点水旁的字？注意右边永的笔顺。

3、学生描红。

1、怎样才能把4个生字写美观呢？仔细观察一下，来告诉老师和同学们。

2、学生回答，老师补充。

3、老师范写，学生仿影，临写，放录音。

1. 学会了本课生字8个，能够根据拼音识字。

2. 嫩字有一部分学生较难读准。

3. 能够有感情朗读词串，积累词汇。了解了春天景物的特点，感受春天景色的美好。

(2) 爱踢足球吗？知道20xx年，我国男子足球队实现了什么梦想呢？

排球（1）齐读词语两遍。

（2）你了解些有关排球的知识。

识字教案幼儿园大班篇二

1. 理解儿歌中“饼干像太阳、月亮、小船”的变化过程，激发幼儿的想象力感受作品中的情趣。

2. 通过认读“饼干”、“月亮”、“太阳”、“小船”等词，初步培养幼儿对文字符号的兴趣。

3. 通过观察、想象、激发幼儿对周围事物的兴趣。

图片、识字卡。饼干若干。

一、感受儿歌

师：“今天，老师带来了一样小朋友喜欢的东西，你们看看它是什么呀？那它是什么形状的？这个圆圆的饼干象什么？现在老师要跟饼干一起变来魔术，小朋友仔细看看，它变成什么样子了，象什么呀？我变，我变，我变变变（师转身咬一口饼干）”请幼儿回答，老师结合孩子的回答出示与儿歌内容相关的图片。（实物饼干的引入引起孩子的兴趣，在幼儿吃饼干的过程中将儿歌的内容渗透在其中，为下一环节的开展做好铺垫）

（图片的出示帮助幼儿理解儿歌内容顺序，为识字活动做准备）

二：识字活动

1、幼儿认读汉字：“现在我请来了这几位图片宝宝的朋友——汉字宝宝，我们一起来认识它们。”

a.边念儿歌边出示词卡。

b.认读词卡。师：“汉字宝宝都来了，小朋友来跟它们打个招呼吧，这个是……”跟读几遍。（根据图片，再次朗诵儿歌同时出示字卡结合认字活动）

2、与汉字宝宝捉迷藏：引导幼儿根据隐藏的文字默念儿歌，例如：教师遮住“饼干”一词，在朗诵“饼干圆圆”这句时引导幼儿默念，其他句子大声朗诵。（此环节的目的在于通过遮住生字让孩子在反复游戏过程中记忆汉字并学习儿歌）

三、表演朗诵，在快乐中学习。

1、幼儿人手一个饼干，一边朗诵一边表演儿歌。

“现在请小朋友一人拿一个圆圆的饼干，一起来变魔术，看谁变得最象。老师可是有要求的哦，小朋友要一边念儿歌一边变魔术哦！”

2. 创编儿歌。

根据幼儿回答“饼干圆圆，还象什么？啊呜一口，还象什么？”引导幼儿创编儿歌。

四、幼儿喝水，自由结束活动。

师：“大家的小船已经开到肚子里边了，可是小船没有水怎么能开得动呢，请小朋友在往肚子里边灌些水吧！”

附：儿歌《饼干圆圆》

饼干圆圆，像个太阳。

啊呜一口，变成月亮。

啊呜一口，变成小船。

小船小船，开到嘴边。

啊呜一口，开到肚里。

识字教案幼儿园大班篇三

安排整体感知和识字。

如何让枯燥的识字教学变得有趣味，是值得思考的问题。于是，我从课文插图入手，将识字教学与插图有机地结合起来，选择了一种学生喜文乐学的教法：

具体操作如下：

一、在黑板上出示四张大幅插图、相关的生字卡片：

喊割草山坡搬家一阵雷雨哗潮湿

二、动脑子，想想这些生字卡片该贴在图中的什么位置最为合适。

三、学生讨论，操作贴画。

说说为什么贴在该位置。

四、巧记字形。

（这些生字与图意几乎都有联系，对孩子识记字型有非常大的帮助。这些关联通过孩子们的仔细观察均易发觉。）

例：

“割草”的“割”：联系到小兔手上拿的镰刀。

“山坡”的“坡”：联系到图上的土坡。

“搬、闷、哗、潮湿”均为形声字。

识字教案幼儿园大班篇四

1、学会本课的前三组生字新词。

2、认识“伍、席、芳、桂、求、封、充、足”8个要求会认的字。

3、正确、流利地朗读句子。

4、培养学生认字的能力。

1、学会本课的前三组生字新词。

2、培养学生认字的能力。

1、正确区分字形、字音相近的字。

2、正确理解字的意思。

1、教师出示：正、平、直、分；指名读这些字，本课要学习的生字里就包含了这些字。

2、形声字有什么特点？

形声字是由形旁和声旁构成，形旁表示义项，声旁表音。

今天我们来学习形声字，看谁学的好。

1、学习第一组生字。

(1) 教师板书“正”，学生齐读，并组词。

正在 立正

(2) 教师点击鼠标，出现：言字旁和整齐的整的上半部分

这样就组成了“证”和“整”，请同学们想想这两个字分别念什么？

对照课本，借助汉语拼音读一读这两个字，看看你想的对不对。你们能想得差不多是因为形声字的声旁具有表音的作用，但又不完全一样。

(3) 同学们一起看由“整”字组成的词语“整齐”。多用于形容队伍排的整齐。

(4) 学生自己读第一个句子，有不会认的生字借助汉语拼音，知道它的读音并用心记住生字的字形。让学生在读句子的同时进一步理解词意。

(5) 用“整”字组词。整理 平整 工整

(6) 再看“证”字，板书“证明”

(7) 读第一个句子，遇到不认识的字按照前面的方法自己学会。认识生字“伍”和“席”。

(8) 再读句子，体会词语在句子中的意思，注意读出语气。

(9) 再想一想，证明的“证”字为什么是言字旁？因为，证明一般都是通过说话来完成的事，所以是言字旁。

(10) 用“证”字组词。证实 作证

2. 学习第二组生字。

(1) 教师板书“平”，学生齐读、并组词。平常 平时

(2) 教师点击鼠标，出现：言字旁和提土旁。

对照课本，借助汉语拼音读一读这两个生字，看看你想的对不对。

(3) 同学们一起看由“评”字组成的词语“评比”，通常评是用语言来讨论和对比的，所以是言字旁。

(4) 学生自己读第一句，有不认识的生字借助汉语拼音，知道它的读音并用心记住生字的字形。让学生在读句子的同时进一步理解词意。

(5) 用“评”字组词。评理 批评 评论

(6) 再来看“坪”，板书“草坪”。

(7) 读第二个句子，遇到不认识的字按照前面的方法自己学习。认识生字“毯”。

(8) 再读句子，体会词语在句子中的意思，注意读出语气。

(9) 再想一想，草坪的“坪”字，为什么是土字旁。因为，草坪是在土地表面上，草离不开土，所以是土字旁。

3、总结学习方法：

1) 认识熟字

2) 在熟字的基础上加偏旁组成新字

3) 用新字组词，了解字义、词意

4) 用新词说一句话，以深入了解词意

5) 再读字词句，体会它们之间的关系。

4、学习第三组生字。

1) 按照总结出来的学习方法自学。

2) 教师板书“直”，学生齐读、并组词。正直、笔直、直线

3) 让学生点击鼠标：单人旁和木字旁。

“直”加单人字旁就成了“值”，加木字旁就成了“植”。请同学想一想这两个字分别念什么？对照课本，借助汉语拼音读一读这两个生字，看看你想的对不对。

4) 同学们一起看由“值”字组成的词语“值日”，通常值日是有人来完成的，所以是单人旁。

5) 学生自己读第一句，有不认识的生字借助汉语拼音，知道它的读音并用心记住生字的字形。让学生在读句子的同时进一步理解词意。

6) 用“值”字组词。值班 值岗 值勤

7) 再来看“植”，板书“植树”。

8) 读第二个句子，遇到不认识的字按照前面的方法自己学习。

9) 再读句子，体会词语在句子中的意思，注意读出语气。

10) 再想一想，植树的“植”字，为什么是木字旁。因为，植本身就有植物的意思，指草木，所以是木字旁。此处的“植”用做动词。

11) 用“植”组词。种植 植物

1、让学生自己观察田字格中的生字。

2、根据形声字的记法，找出记忆规律看谁记得又快又好。

3、教师指导。

整：上下两部分都较短，“正”字中间一竖压田字格竖虚线。

证：右边宽，左边窄，“正”字中间一小横压田字格横虚线。

评和坪：右边宽，左边窄，“平”字的第二横压田字格横虚线。

值和植：右边宽，左边窄，“直”字中间三横要写均匀，不能靠得太紧。

正——整（整齐） 平——评（评比） 直——值（值日）

——证（证明） ——坪（草坪） ——植（植树）

1、学习后三组生字新词。

2、正确、流利的朗读句子。

3、培养良好的记字及书写习惯。

1、学习后三组生字新词。

2、正确、流利的朗读句子。

1、正确识记后三组生字新词。

2、正确、流利的朗读句子。

字词卡片。

1. 认读生字词。

整齐 评比 值日

证明 草坪 植树

2. 认读要求会认的字词

队伍 主席台

1、认识熟字

2、熟字的基础上加偏旁组成新字

3、用新字组词，了解字义、词意

4、用新词说一句话，以深入了解词意

5、再读字词句，体会它们之间的关系。

1、生按照学习方法自学。

2、请学生做小教师板书“分”，学生齐读、并组词。分钟 分数

3、小教师板书草字头和绞丝旁。

对照课本，借助汉语拼音读一读这两个生字，看看你想的对不对。

4、同学们一起看由“芬”字组成的词语“芬芳”，通常芬芳是指花的芳香，所以是草字头。

5、学生自己读第一句，有不认识的生字借助汉语拼音，知道它的读音并用心记住生字的字形。

让学生在读句子的同时进一步理解词意。

认识生字“芳”和“桂”。

6、用“芬”字组词。芳香 芳草

7、再来看“纷”，板书“纷纷”。

8、读第二个句子，遇到不认识的字按照前面的方法自己学习。认识生字“求”。

9、再读句子，体会词语在句子中的意思，注意读出语气。

10、再想一想，纷纷的“纷”字，为什么是绞丝旁。

因为，纷纷是形容多而繁杂，而绞丝旁恰好能表现出这一现象，所以是绞丝旁。

11、用“纷”字组词。纷纷

12、请一名小老师带领同学们学习第五组生字。

1) 小教师板书“主”，学生齐读、并组词。主要 主管

2) 小教师板书三点水旁和木字旁。

对照课本，借助汉语拼音读一读这两个生字，看看你想的对不对。

3) 同学们一起看由“注”字组成的词语“注意”。

4) 学生自己读第一句，有不认识的生字借助汉语拼音，知道它的读音并用心记住生字的字形。

让学生在读句子的同时进一步理解词意。

5) 用“注”字组词。注视 关注

6) 再来看“柱”，板书“柱子”。

7) 读第二个句子，遇到不认识的字按照前面的方法自己学习。

认识生字“雕”。

8) 再读句子，体会词语在句子中的意思，注意读出语气。

9) 再想一想，柱子的“柱”字，为什么是木字旁。

因为，柱子通常是木制的，所以是木字旁。

10) 用“柱”组词。圆柱 水柱

1、教师板书“共”，学生齐读、并组词。

共同 总共

2、教师板书提手旁和单人旁。

对照课本，借助汉语拼音读一读这两个生字，看看你想的对不对。

3、同学们一起看由“拱”字组成的词语“拱桥”，拱最早是双手抱在一起向人作揖，所以是提手旁。

4、学生自己读第一句，有不认识的生字借助汉语拼音，知道它的读音并用心记住生字的字形。

让学生在读句子的同时进一步理解词意。

5、用“拱”字组词。

拱手 拱洞

6、再来看“供”，板书“供应”。

7、读第二个句子，遇到不认识的字按照前面的方法自己学习。认识生词“充足”生字“丰”。

8、再读句子，体会词语在句子中的意思，注意读出语气。

9、再想一想，供应的“供”字，为什么是单人旁。因为，供应是人来提供补充，所以是单人旁。

10、用“供”组词。

供给 提供

(1) 自己观察田字格中的字，注意每部分、每一笔的占格情况。

(2) 照范字书写。

芬：“分”字要短一些，宽一点。

纷：“分”字要细一些，长一点。

主：中间一竖压田字格的竖虚线。

共：第二横要比第一横长一些，第二横要压田字格横虚线。

供和拱：“共”要稍宽点。左右紧凑一些。

1. 同学自己读，理解句子意思。

2. 同桌互相读，每组句子一人读一句。

3. 教师指名一组同桌读，看哪组读得好？

1. 将课本打开到课后习题三。

(1) 读题目明要求。

按拼音填空，巩固本课生字。

(2) 学生自己对照本课生词表，完成填空。

1. 读题目明要求。

2. 学生根据词意完成连线。

3. 汇报完成情况。

(1) 教师说前边的形容词部分，学生集体答后边名词部分。

(2) 指名回答。

(3) 读一读。

抄写生字词。

正确、流利的读句子

分——芬（芬芳） 主——注（注意） 共——拱（拱形）

1、让学生自己画一棵苹果树，做一些小苹果，在上面写上生字，然后与同桌做摘苹果的游戏，比一比谁在规定的时间内摘得多。

2、做一字带多字的练习：

——分（纷纷） ——柱（柱子） ——供（供应）

识字教案幼儿园大班篇五

教学目标：

- 1、认识10个生字，会写8个生字。
- 2、正确、流利地朗读谚语，有积累谚语的兴趣。

教学重、难点：

- 1、认识10个生字，会写8个生字。
- 2、正确、流利地朗读谚语，有积累谚语的兴趣。

教学时间：

两课时

教学过程：

第一课时

一、利用视频，激发学生学习的兴趣，导入新课。

老师展示蚂蚁搬豆的故事

总结：团结起来_____，一个人的力量_____，集体的力量_____。师：其实还有很多的谚语也是说明团结合作精神的，今天这节课我们就学习《识字5》。

二、朗读谚语，随文识字。

- 1、自读谚语，读准字音。
- 2、巩固生字。

(1) 展示生字表中的生字。指名巩固生字读音。

(2) 开火车组词语，巩固生字。

3、选择自己喜欢的谚语，读给同伴听，互相检查是否读准字音，并且说说自己喜欢所读谚语的原因。

4、教师相机指导学生理解“人心齐，泰山移”。

(2) “移”通过做动作来理解：大家移一移你的小板凳，很容易吧！如果是一

5、教师相机指导学生理解“一花独放不是春，百花齐放春满园”。

(1) 展示一朵花和一个花园的画面：你喜欢哪幅图？为什么？引导学生借助画面说一说“一花独放不是春，百花齐放春满园”的意思。

(2) “一字开花”游戏：你能给“独”字多找几个朋友吗？

(3) 过渡：“独”字有这么多的朋友和它在一起，它就不再孤独了。有了团结和“多”的力量，它会感到很快乐、很满足！

(4) 指导学生观察“我会写”中的“满”字，在写这个字的时候，我们应该注意什么？把你的好建议分享给大家。

(5) 学生完成“我会写”中“满”和“独”的书写，师生点评。

四、作业。

1. 背诵课文

2、课外延伸：关于“团结”的谚语还有很多，请你在课下找一找，读一读，和家人说一说，并且在积累本上写一写。

识字教案幼儿园大班篇六

1. 学会本课生字，两条绿线内的字只识不写。掌握“了”这个多音字的两种读音。认识新偏旁。

2. 观察图画，养成细致观察的习惯，借助图画上描绘的事物去理解字词。

3. 了解夏季的特点，积累词语。

：一课时

1. 同学们，你们见过刮台风、下雷雨的景象吗？想看看吗？（或让学生联系生活经验说说）

2. 播放“台风”的录象资料，说说“台风、雷雨”和“春风、春雨”有什么不同，什么季节会有这样的景象。

1. 自读词语，读准字音。

2. 四人小组读。

3. 教师出示词卡，检查正音。

4. 用“夏、台、桃、瓜”口头扩词。

1. 教师范读韵文。

老师读得怎样？你们也能这样读吗？

2. 四人小组读。

3. 指名读。

4. 注意让学生边读边想象实物的样子，读出节奏和韵味来。要避免唱读、顿读。

1. 学生看笔顺图，记忆生字笔顺

2. 请说说“夏、梅”的笔顺。

3. 说说你是怎样记注生字的。

4. 指导写字，重点指导“夏、瓜”。

5. 学生描红，完成《习字册》。

一、填空：

1、春天到了，_____开了，_____从南方飞回来了。

2、夏天到了，_____开了，_____忙着捉蚊子。

3、秋天到了，_____开了，_____熟了，_____在唱着动听的歌。

4、冬天到了，_____、_____开了，_____冬眠。

二、你还知道与夏天有关的词语吗？写下来。

教学后记：学生对夏天的了解颇多，喜欢夏天。

识字教案幼儿园大班篇七

本课是形声字归类识字。教材可分为三个部分：第一部分是一幅“转盘图”，“转盘图”下面是这组形声字和他们组成

的词语。第二部分是一首儿歌和插图。儿歌编入了新学的大部分字词，为学生理解字词提供了语境，可以更好地激发学生的学习兴趣，提高识字效果。插图再现了儿歌的内容，给人以美的享受，又有利于帮助学生理解儿歌。第三部分是本课安排的生字、新的偏旁部首及供学生描红的红色田字格。

2、学习目标3、

1、学习本课，2、初步了解形声字的构字特点，3、激发学生
学习汉字的兴趣，4、树立学好汉字的信心。

5、能正确、流利、有感情地朗读和背诵儿歌。

6、学会本课生字，7、理解由生字组成的词语。

4、教学重点

理解由生字组成的词语；感情朗读

5、教学难点

认识生字，掌握形声字的构字规律。

6、教学准备7、

自制转盘、田字格、小卡片

8、教学时间

2 课时

第一课时

学习目标：

1、学习本课，2、初步了解形声字的构字特点，3、激发学生
学习汉字的兴趣，4、树立学好汉字的信心。

教学过程：

1、导入新课

1、（出示字盘）小朋友，你们看这是什么？

2、认识字盘上的几个偏旁

（1）你们认识哪几个偏旁？说说意思。

（2）学习竖心旁，（3）想想这个偏旁与什么有关。

3、转动字盘

（1）出示：青

（认读）

它找了许多好朋友，组成了许多新字，你想认识他们吗？瞧：
他们来了。

（2）转动字盘，出示组成的生字，这就是今天我们要学的
《识字8》。

（3）出示课题，齐读

2、学习生字词

1、学习“清、晴、睛、情、蜻”

（1）转动字盘，（2）出示

(3) 自由读准字音，(4) 说说在读时要提醒大家注意什么。

(5) 理解字义

仔细看这些字，你发现了什么？（左边的偏旁不同，右边相同。）

我们可以借助偏旁来理解字的意思，大家讨论讨论。

(6) 揭示形声字的特点：这6个字都由左右两部分组成，
(7) 它们的读音和右边的“青”有关，(8) 它们的意思都和左边的偏旁有关。因此“青”是声旁，(9) 左偏旁是形旁，
(10) 这6个字都是形声字。

(11) 说出这6个字的声旁、形旁。

(12) 认读生字，(13) 巩固字音。

2、学习“洁、坐、事、眼”

(1) 理解字义；小组试用其中的一个字，(2) 先组几个词，
(3) 再用其中的一个词说一句话。

(4) 扩词、说话，(5) 相机出示词语。小组认读，(6) 字音难读的多读几遍。

(7) 四人小组展示读，(8) 提醒大家注意容易读不(9) 好的生字词。（“眼睛”的“睛”、“事情”的“情”都读轻声）

读词

(10) 反复(11) 认读，(12) 加深巩固

三、分析字形，指导书写

1、学写“洁、坐、事、眼”，2、认读

3、指4、导：

洁、眼：左右结构，左窄右宽。“眼”与“很”比较字形

坐：指导笔顺，上面的“人”要写紧凑，“竖”压在竖中线。

事：指导笔顺，上下写紧凑，“竖钩”写在竖中线，第一笔“横”写得长一些。

5、教师范写。

四、作业

学生完成《习字册》，教师巡视指导。

第二课时

学习目标：

1、正确、流利、有感情地朗读和背诵儿歌。

2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。

教学过程：

1、复2、习字词，3、认读

4、指5、导看图，6、学习儿歌

1、下面我们来做一个看图填字的游戏。

（出示课文插图）你在图上看到了什么？

学生看图回答，说话完整。

2、老师这里有一首儿歌，就写了内容，请同学们自己轻声读读。

(1) 出示黑板：天气 () ，池水 () 小 () 蜓，大眼 () 飞来飞去捉蚊虫。

指读、齐读

同 (4) 学们齐读句子

(5) 指 (6) 导背诵，(7) 加动作可以进行表扬

(8) 词语延伸

出示黑板：

青、清、晴、睛、请、情、蜻

() 坐 () 蜓 () 天 () 香

() 菜 心 () 眼 () 邀 ()

事 () 年 () 山 () 水秀 目不转 ()

想想横线上应该填上哪几个字，并说说理由。

齐读

7、分析字形，8、指9、导朗读

学写“清、晴、睛、情”

(1) 指 (2) 导：它们都是左右结构的字，(3) 书写时注意

左窄右宽

(4) 教学“竖心旁”：指(5)导笔顺，(6)左右两点不
(7)要写在一条线上，(8)左边低右边高。

学写“捉”

教师示范，学生描红。

10、作业

完成《习字册》

识字教案幼儿园大班篇八

会认11个生字，会写8个字。能正确、流利地朗读课文。教育学生留心观察校园生活。

重点：会认11个生字，会写8个字，积累词语。

难点：正确流利地朗读课文，体会词语的节奏感。

一．启发谈话。

二．认读生字。

1．自由读课文，把生字画下来。

2．借助拼音，读准字音。

3．借助图片，读词语。

4．同桌两位同学互相读一读，记住生字的读音。

5．小组合作学习，做猜字游戏，巩固生字的读音。

三. 朗读感悟。

1. “找朋友”游戏：出示图片，找生词卡片。
2. 对照图片，结合自己的实际，说一说你都做过什么，并且说说你的感受。
3. 有节奏地读词语。
4. 说一说：小组合作学习，给“戏、航、琴、钢、弹、养”这些汉字各组一个词。

四. 读书比赛。

一. 复习生字。

1. 指名读词语。
2. 师生合作读词语。师做动作，生读词。
3. 同桌两位同学合作读词语。

二. 学习汉字，记住字形。

1. 小组合作学习：用学过的识字方法记住字形。
2. 全班汇报：你记住哪个字？你是怎样记住的？

三. 指导书写。

1. 观察：每个字的间架结构及在田字格里的位置。
2. 比较：“棋、钢、弹、观”都是左右结构的字的区别；“琴、养”中间的撇和捺要写得舒展，上下部分要紧凑。

3. 教师范写：“琴”。
4. 学生练习写字：小组互评，教师评价。

四. 作业。

1. 抄写生字新词。
2. 预习新课。

识字教案幼儿园大班篇九

1. (出示对联)请学生初步感受对联，并说说你在哪儿见过。
2. 谈话导入：今天，我们就来学习与对对子有关的内容。(板书课题时，请喜欢写字的同学书空写，培养学生写字兴趣)
 1. 展示图片。(依次出示云、雾、雪、霜等图片)引导学生观察说说画面的景色。
 2. 学习生字：雾、霜、朝霞、夕和几个生字。(形式：看图读字、拼音识字、去拼音读字、识记字形)
 3. 读文第一节在文中识字从而体会大自然的美。

(设计意图：这一环节的设计主要是教给学生学习的方法，激发学生的学习兴趣，产生进一步学习的动机。)

1. 自学第二节(学生借助拼音朗读对子，注意读准字音、记忆字形)
2. 同桌互读，交流识字情况。
3. 识字交流(竞赛识字，调动学生参与积极性，培养自主识

字能力)

(1) 出示生字词：认识哪个读哪个？说说你是怎么认识的？

(2) 游戏识字：开展“识字秘诀”交流会，看谁的识字方法好。

(3) 检查识字：(开火车识字、帮生字找家、猜字谜)

(设计意图：利用学生已有识字经验，在游戏和活动中识字，使学生进一步体验到识字的乐趣)

1. 读文，引导发现课文的特殊呈现方式。

2. 师生交叉读文、拍手练读、分组竞赛读文

(重点指导：和、千)

在课后继续搜集对子，下节课交流。

1. (出示大自然的画面)感情朗读认读字词

2. 谈话导入：今天，我们来继续学习这首有趣优美的对子歌。

1. 自学第三节

(出示图片，学生结合图片和读文来学习字词，让学生通过多种渠道进行识字，使学生在不同环境中识字。理解“秀、语”字义。积累词汇。)

2. 小组交流识字方法

(设计意图：让学生利用学过的识字方法来独立识字，不仅提高了学生的识字能力，同时通过小组交流使获得的知识与同学共同分享，培养学生的探索精神和合作精神。)

3. 写字指导

(重点指导：秀、香。教师注意巡视，发现问题及时纠正。注意良好写字习惯的培养。)

1. 多种形式读(师生交叉读、分组拍手读、表演读等形式)

2. 边读边悟：课文是怎样呈现景物的?先写了哪些景物，又写了哪些景物?

3. 当你看见眼前的景物时，你想到了什么?

1. 超级对对对：

(分小组找一找，在生活中有哪些词可以对对子?比一比，哪个小组找的多。)

2. 在文中选择一个呈几个喜欢的词语，说几句连贯的话，看谁说得好。

3. 课后，把自己喜欢的对子背下来，并把美丽的画面画下来。

板书设计

识字教案幼儿园大班篇十

《识字8》是第二册第八单元的一篇识字课文。这一单元的主题是：我们身边处处有科学，只要我们留心观察就能发现。本课向学生介绍了一些日常所见却并未注意的科学常识，引发学生对科学的兴趣，是一篇从发展语言，发展思维入手的好课文。

1、认识“初、眉”等十个生字，会写“北、南”等5个生字；

- 2、能正确、流利地朗读课文，初步感受和了解谚语的美。
- 3、有主动积累谚语的愿望，能在积累谚语的同时增长知识。

教学重点：朗读课文，初步感受谚语的美；引发学生主动留心身边科学的兴趣。

在我们的生活中有很多谚语，它不仅告诉我们很多知识，而且方便我们的生活。和它交上朋友是很有意思的，现在我们就来学几个。

- 1、自由读课文，把课文中的生字勾画出来，再把生字多读几遍，注意读准字音。

- 2、同桌互读互听。

- 3、学生说说自己的记生字方法；教师注意总结推广学生中好的识字方法。

- 4、教师出示字卡，指名读、齐读、抢读。

- 5、做找字游戏：将本课的识字卡摆在桌上半部，教师发字音，请小朋友赶快找出来。（小组做这个游戏）最后，开火车读字。

- 6、再读课文，要求认准课文中的生字，读通课文。

- 1、仔细观察田字格里的生字，看看该怎样写才好看。

如，“北”字，谁来提醒小朋友写的时候要注意什么？

- 2、北的反义词是什么？（南）你会写吗？你觉得哪里最容易写错？（注意学生描红、书写。

- 3、学生写字，教师巡视，个别指导。总结、表扬写得好和

进步大的孩子。

识字教案幼儿园大班篇十一

1. 观察教材上的彩图，学生先说说从彩图上看到或想到夏天有些什么有趣的事。图上有什么呢？有蜻蜓，有蝴蝶，有蚂蚁。出示“蜻蜓、蝴蝶、蚂蚁”。它们在干什么呢？出示生字“展、运”。

2. 看蚯蚓、蝌蚪、蜘蛛的挂图或多媒体课件。我们又看到了什么呢？出示“蚯蚓、蝌蚪、蜘蛛”。看看蜘蛛在干什么？出示“网”。

1. 小组合作学习，运用形声字的构字规律学习带虫字旁的字：蜻蜓、蝴（蝶）、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛。

2. 用肢体语言演示字词的意思：展（翅）、运、网。

用基本字加偏旁编儿歌的方法记生字。

1. 自由试读识字儿歌。

2. 读出含有要求写的字的句子：“蜻蜓半空展翅飞”、“蚂蚁地上运食粮”、“蜘蛛房前结网忙”，结合词句理解字义。

3. 抽查朗读，根据抽查情况指导读正确、读流利。

4. 一人一句接力读。

5. 男女同学或小组竞赛读。

6. 配合动作表演读。

1. 指导写“前、空”时，注意这两个字在田字格里的位

置，“前”是上小下大，“空”是上大下小。

2. 教师范写，学生仿写。

3. 学生掌握要点自己写。

1. 我会认。

展示自己会认的带虫字旁的生字。

2. 我会写。

能听写本课六个生字。

3. 我会编。

学生自己结合生字或结合课文内容编儿歌。

2. 教师范写。

3. 学生书空。

4. 学生描红。仿写。

3) 兴趣延伸

同学们，课下还可以观察一下，夏天其它动物都在干什么？
收集夏天的小文章，编编小儿歌。

识字教案幼儿园大班篇十二

1. 小朋友，你们见过大海吗？大海是什么样子的？（指名回答）。

2. 你们听，这是什么声音？（播放海浪与海鸥的鸣叫声）

3、让我们随着这浪声到海边去看一看。请同学们把语文书翻到第102页，自己小声读一读，碰到不认识的字请拼音老师帮忙。

1、调皮的生字宝宝出来了，请你拼一拼，读一读。

出示生字。全班读，开火车读。

2、去掉拼音读。

去掉拼音，你们还会读吗？请你把它们又快又准地读出来，并口头组词。学生评价。第一行点名，第二、三行开火车读。

3、认读词语。

汉字宝宝最喜欢找朋友，它们组成的词语会读吗？指名回答，学生跟读。

再读课文。

生字宝宝又跑到韵文中去了，请你们再读一读，注意读准字音。

1.小朋友，老师把课文中的情景带到了教室里。告诉我，你看到了什么？（大海图片）

生字宝宝们想回家了，请你认一认，读一读，读对了就把它送回家！

指名读，并送到对应的图片旁边。

评价：小老师们来检查，都送对了吗？

老师有个疑问，为什么要把海风贴到这里呢？

1、学习第一行词串

你们看，软软的沙滩上，来了一群小朋友，他们光着胖胖的小脚丫，捡着贝壳，多可爱呀！

来，读一读！（出示词串）

孩子们，读这一行的时候你仿佛看到了什么？

（出示图片）多可爱的脚丫，多有趣的孩子呀，老师也想来读一读。

你们喜欢听谁读？老师读得和你们有什么不一样的地方？

这些词语虽然是一个个，但是连起来读听上去很美，就像一首小诗一样，来跟着老师连起来读一读。

孩子们，你们读得像一首小诗那么美！

2、学习第二行词语

让我们快快乐乐的读读第二行吧！出示词串。

对呀，你们看！多美的画面呀！（出示图片）来，男生们，美美地读一读！

3、学习第三行词串。

过渡：听了你们的朗读，我真是越来越喜欢大海了。大海不仅景色迷人，大海里还有许多宝贝呢，让我们一起去大海里看看吧！

相机出示：珍珠、鱼虾、海带

师小结：来，看一看，（出示图片）美丽的珍珠，鱼虾们跳

来跳去，长长的海带飘舞着，谁来把他们连起来读一读呢？
（指名读、男女生比赛读）

4、教学第四行词串。

看西边天空中的晚霞多美啊！（出示图片）渔夫驾着渔船满载而归，回到了温暖的港湾。来，读一读最温暖的这一行！

老师在你们的朗读中感觉到了回家的幸福！

1. 多美的大海呀，海滩上??海面上??海底下??海港里??（引读）

2、孩子们，你们站在海边目不暇接，忙不过来了吧？老师告诉你们，读完一行后可以换一口气，停一下再读第二行，听老师读！跟着老师读吧！（师带读）

2. 能不能把这篇韵文美美地读一读？（集体读）

3. 分男女生读

美丽的女生们，来读一读吧！

女生们，你们读得像一朵花一样美！

男生们，来挑战一下吧！

4、师生对读

你们读得真美，老师也想试一试，来，老师读第一行和第三行，你们读第二行和第四行。

孩子们，大海美吗？跟着老师一起到海边来玩吧！

请你跟我拍拍手，我就跟你拍拍手。

海风海风吹呀吹，我就跟你吹呀吹。

海鸥海鸥飞呀飞，我就跟你飞呀飞。

小鱼小鱼游呀游，我就跟你游呀游。

海带海带飘呀飘，我就跟你飘呀飘。

过渡语：孩子们，我们在沙滩上玩了一天，收获了许多许多的贝壳，来，看一看！

1、这么多贝壳，它们的颜色、形状都不相同，谁能把它补充完整“（）的贝壳”别忘了，还有大海里的宝贝，一起来说说。

（）的鱼虾

2、按规定格式说话

过渡语：老师要提高难度，这个长长的句子，你能补充完整吗？

出示：（）地吹着，海鸥在（），浪花在（）。海面上的景色真（）啊！

师小结：是啊！海风吹过，浪花在跳舞，海鸥在唱歌，多快乐啊！

过渡语：海边的景色真让人陶醉啊！你们看，生字宝宝也来看风景了，今天的生字宝宝它们都有一个共同的偏旁，我们来认识一下！

1、出示偏旁“三点水”，请同学们拼一拼。

带这个偏旁的字一般都和水有关。我们先来认识第一个字宝

宝。

2、教学“沙”

(1) 读一读。

(2) 教师介绍:沙字是左右结构，左边就是我们今天新学的偏旁三点水，右边是个少字，左右结构的字要从左到右写。请跟着老师书空。

(3) 看帖，左边窄右边宽。

(4) 老师范写，学生跟着描红

(5) 学生写字。教师提醒书写姿势：一手按书，一手拿笔，一尺一拳和一寸。写两个，描三个。

3、教学“浪”

(1) 读一读。

(2) 学习新笔画：竖提

浪字也是左右结构，我们写的时候同样从左到右。请跟着老师书空。

(3) 看帖，左边窄右边宽。老师范写。

(4) 学生写字。

孩子们：小朋友，我们已经来海边玩了很久了，让我们再美美的读一读，用我们的朗读和大海说再见！

让我们回去把大海的美丽、大海里丰富的物产告诉更多的人。

识字教案幼儿园大班篇十三

2、认读汉字：云上月一

1、晚上背景图（大）

2、云及月亮的图片字宝宝字卡

3、字卡，人手各一套，放小篮子里。

（一）、出示背景图，读儿歌。

师：引导幼儿观察图，并能完整表述图片的简单内容。

1、出示图片（云的图片）。“小朋友知道是谁了吗？对了！它的名字就叫云。

幼：有云、月亮。幼儿答教师出示图片粘贴在背景图上。

3、教师带领幼儿读儿歌。

4、幼儿分组读儿歌。

5、幼儿集体读儿歌。

6、师：小朋友说说你们今天和谁交朋友？

幼：云宝宝

师：对了，云宝宝今天还给小朋友带来了几个字宝宝，我们也一起来认识一下好吗？

（二）、出示字卡片，认字

1、认读云、月、上、一。

2、集体认读

3、游戏——比比谁又快又对，教师随意指字，让幼儿认读

4、游戏——找找，每个幼儿发一个篮子，里面分别装有：“云、月、上、一”的字卡，教师说字宝宝名字，幼儿分别把相应的字卡找出来并举起来给老师看。）

识字教案幼儿园大班篇十四

1、认识团、量等12个生字。会写谁、怕等6个字。

2、朗读谜语，边读边想，能说出自己是怎样猜出来的。

3、有收集谜语和自编谜语的兴趣。

认识12个生字，会写6个字。

能说出自己是怎样猜出谜语的，有收集谜语和自编谜语的兴趣。

1、学生自由朗读，提示学生遇到生字要看清拼音读正确，指导学生猜出谜底。

2、进一步朗读，想一想是怎样猜出来的。必要时教师可示范读。接着，指导学生读完一句想想读懂了什么，再读一句想想又读懂了什么，连起来想想自己是怎样猜出谜语的。最后再读读谜语，欣赏谜面优美的语言。要让学生通过读，猜出谜语，感悟语言，积累词语，巩固识字。

3、表演读：请小朋友上台表演，先分说，再齐说。分说前两句之后，三人齐说团结起来力量大，人多谁也不离群，并做手拉手往上举的动作，然后全班一齐重复一遍。

4、教师在黑板上写下团结、力量、谁。认记他们,并给量编个字谜:元旦到,家里真热闹;日下一横长,里字下边藏。

6、组织学生回想一下,你们是怎么猜出来的?猜谜有什么窍门?同学之间互相交流。

7、检查学生对生字的认读情况,并组织学生自学,并讨论。

8、尝试背诵谜语。

出示生字:跟字,让学生观察,说说这个字需要注意什么?让学生练写,小组互相评价、互相纠正。

1、自编谜语:教师可提供示范。一只狗,打个哈欠摔跟头,又张口,眼流泪,主人心痛抱着走小朋友们猜一猜是个什么字?向学生介绍编谜语的方法:抓住哭字特点,由三个部分组成,上面有两个口,下面的犬是狗的意思,编成顺口溜,好玩、好记,还能让我们开动脑筋。

2、读学习伙伴的话。说说自己打算从什么地方收集谜语。

3、希望小朋友们像书上的两位小朋友们一样,在课外积极收集谜语,或自编谜语,看谁编得多,然后小朋友可以把自己找的或编的谜语制成一本谜书,这本书的名字呢你可以自己起,当然也可以以你自己的名字命名。

1、复习昨天所学生字,出示生字,比赛读,看谁读得又快又准。

2、今天我们继续进行:猜、读、编谜语的活动。

1、教师读一则谜语(第三首),学生猜。

2、由于这则谜语较难,所以先和学生一起复习汉字:请、清、睛、精、晴,让学生发现这几个字的异同。

3、生表演：生表演互用礼貌用语的情景，其他同学观察，发现他们俩彼此友好、互相尊重的特点。然后师生创设情境，教师当妈妈，学生扮生病的孩子，妈妈问寒问暖，孩子深情地望着妈妈。提示学生：看了这两则表演，用谜语里的话怎么说？读读谜语里的句子，或发表自己的见解。

4、再读谜语，说说体会到了什么。再说说谜底，并说说自己是怎能么猜出来的。有兴趣的同学可以背一背谜面。

5、出示谜语中的生字互相、尊重、令人、纯净组织学生自己记忆生字。

1、出示生字怕、谁、凉、量、最五个生字，学生观察，汇报这五个字写时需注意什么，左右结构的字写时要左窄右宽，量、最两个字写时注意：中间的一横要长，横与横之间挨紧一点，各横之间的距离大致相等，所有横都朝右上方适当倾斜。

2、学生练写，教师巡视指导，写完后小组互相评价，纠正。

全班进行猜谜大赛，展示和交流自己从不同地方收集的谜语，及自己编的谜语。

识字教案幼儿园大班篇十五

1、认识蛋、取等12个生字。会写听、唱等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。并能背诵课文。

3、知道保护环境，爱护小动物。

： 2课时

导入一： 看图导入

1. 出示插图：两只蛋，旁边画有一只小鸟。

看见这些你会想到什么？

2. 教师板书课题：两只鸟蛋

学生齐读课题。识记蛋字。（给蛋组词。）

课文讲了两只鸟蛋的什么故事呢？

导入二：组词揭题

教师板书：蛋。用蛋字组词。

1. 自由读课文，注意本课所要学的生字。要求：借助拼音读正确、读流利。

2. 指名当小老师领读生字。

3. 自主选择生字进行学习，并读出该字所在的小节，教师随机选择句子进行指导朗读，并采取多种方法进行练读。

例：捧 连 忙

(1) 读第三小节。

(2) 用动作表示捧。

(3) 用连忙说一句话。

定、向：讲解字形、间架、笔顺、笔画，并练写。

取、凉：练习 鸟蛋凉凉的和凉凉的鸟蛋两种短语形式。

4. 除了课文，你还在哪些地方见到过这些字？

5. 分小组出示学生收集到的有这些生字的报纸、杂志、商标等，念给小组的成员听。
6. 全班交流：将自己收集的资料分别粘在小黑板上，并读给老师和同学听。
7. 自由读课文。把课文读正确、读通顺。
8. 指名分节读课文。

识字教案幼儿园大班篇十六

1. 认识“虚”“骄”等9个生字。会写“冷”“淡”等6个字。
2. 能正确、流利地朗读课文。了解几组意思相反或相对的词语。
3. 初步具有主动积累对子的愿望。

1. 认识9个生字，能正确、流利地朗读课文。
2. 理解句子中的反义词。

课件、课文中5对反义词的词语卡片。

一、直接引入，揭示课题

今天我们学习的“识字7”是一首对子歌。（点击出示课题）
现在看老师写课题（板书：识字7）请学生齐读课题。

二、初读课文，认识生字

1. 学生自由读课文，要求把课文读通、读顺。

2. 反馈。

(1) 指名读课文，重点正音：赢、赞、诚。

(2) 出示课文最后一句（诚实赢得千家赞，虚伪招来万户嫌。）

先读准画线的生字？画好朗读节奏线读好这个句子。

3. 再读课文：自由读？推荐读？挑战读？齐读？去掉拼音读。

4. 画找反义词。

(1) 读着读着你能发现这些词在意思上的特点吗？（反义词）老师在书中也画了一对，请你也照样子画，画好的与同桌交流一下。

(2) 反馈：教师出示几对反义词（是一非、长一短、虚心一骄傲、热情一冷淡、诚实一虚伪）请学生齐读。

(3) （课件出示画出反义词的课文）请学生再次齐读课文。

本篇识字教材是由30个字组成的反义对子歌，要认识9个生字。教师让学生在刚开始接触文本时，通过多种形式的读，努力读通、读顺课文，针对学生的识字难点、重点正音，借助画节奏线帮助学生读好最后一句，在学生的语文实践中教师起到很好的点拨引导作用。同时，学生在反复朗读中，容易发现课文用词的特点：由6对反义词组成，学生在潜移默化中领会了课文的语言特色。