

# 大班我的幸运一天教案评课(模板12篇)

初中教案的撰写应具备科学性、实用性和灵活性，以适应不同班级和学生的需求。以下是一些经典的初中教案范文，供大家学习和借鉴。

## 大班我的幸运一天教案评课篇一

设计意图：

这个绘本阅读故事生动幽默地描述了一只小猪临危不惧，运用自己的智慧“狐”口脱险获得幸运的过程。绘本的封面让幼儿直接了当的知道两个主角，而绘本正文则是以一个个色彩丰富、动态鲜活的画面来组成，给幼儿充分的想象空间，较符合大班幼儿阅读的特点，能很好地激发其学习兴趣。大班幼儿已具备了初步的推理能力和表达能力，有助于他们对故事情节的大胆猜测和主动交流，体验语言学习的乐趣。

本故事的核心教育价值在于：让大班孩子懂得通过努力是可以将不幸转化为幸运的道理，从而学会当自己在生活中面对危险和困难的时候，要积极想办法去解决，就会转危为安。

当小猪遇上狐狸，这会是誰的幸运一天呢？在导入环节，我引导幼儿根据自己的推测，对两个故事人物贴幸运贴进行投票；在结束环节，请幼儿根据对故事的理解再次粘贴幸运贴，验证自己的判断。为了更清晰呈现的故事脉络，我用ppt演示法来辅助教学，引导幼儿采用分段阅读、回顾故事来欣赏ppt和理解绘本内容，围绕三个主要情节层层铺展，以游戏形式让幼儿与绘本、与同伴、与教师三者之间充分互动，使幼儿带着问题和悬念积极探究故事情节的发展，这种质疑阅读故事内容的经验有助于他们养成主动性、创新性的思考问题的习惯，学会在日常生活中寻找事件发生、发展的某种原因，有效锻炼思维能力的聚合与发散。

活动目标：

1. 仔细观察画面，猜测故事情节，大胆表述自己的见解。
2. 感受小猪由不幸转变为幸运的画面内容。
3. 知道在生活中遇到困难要积极开动脑筋，想出解决办法。

活动重难点：

仔细观察画面，大胆表达自己对故事内容的理解，知道想办法解决生活中遇到的困难。

活动准备：

将文学作品制作成教学ppt、自制展板、小猪、狐狸形象各一只、自制幸运星若干。

活动过程：

一、介绍角色，设问导入

教师演示ppt1、揭示书名（我的幸运一天），谁理解“幸运”的意思？

问：请小朋友观察比较：小猪和狐狸的身体大小（狐狸强壮，凶猛；小猪弱小，温柔）

当小猪今天遇上狐狸的时候，你认为会是谁的幸运一天呢？

请你按照自己的猜想，给他贴上一颗幸运星，说说理由。

二、分段阅读，想象讲述

1. 演示ppt:从开始部分直到小猪被狐狸抓起来停。

小猪想出了什么主意？他为什么要这样做？

狐狸为什么要给他洗澡？

小狐狸们，快来帮小猪洗澡：刷刷刷，刷了肚子刷后背，刷了肩膀刷两腿…

2. 小猪洗干净后，会被狐狸吃掉吗？说说你的想法。

3. 当小猪吃饱喝足以后，会心甘情愿让狐狸吃掉自己吗？他又有什么妙招？（按摩）

师生互动听音乐体验按摩游戏：

小狐狸们感觉怎样？小猪感觉怎样？

4. 问：狐狸最终有没有吃到小猪？你觉得最后是谁的“幸运一天？为什么？”

请你根据自己的推测再次为他们贴上幸运星。

三、回顾故事，梳理情节（体会小猪通过智慧获得幸运的快乐）

问：狐狸为了尽快吃掉小猪，分别做了哪些事情？（教师引导幼儿回忆，逐张出示图片）

第一次：给小猪洗澡

第二次：给小猪做饭

第三次：给小猪按摩

四、提升迁移解决困难

问：如果狐狸还没有累倒，如果你是小猪，你还会想出什么妙招来帮助自己逃脱危险呢？

师小结：小猪在遇到危险时，一点也不惊慌，冷静下来，想出了那么多可以说服狐狸的办法，真是一个既勇敢又聪明的小猪！我们小朋友在生活中遇到危险和困难，也要向小猪一样聪明、勇敢、爱动脑筋，想办法解决问题，才能化险为安，解决困难。

## 五、延伸活动回归生活

问：小猪后来有怎么样了呢？他是怎样逃脱的？小猪回到了自己温暖的家里，安详地坐在松软的沙发上一边，一边吃着从狐狸家带回来的小甜饼，手里看着什么？桌子上是什么？（地图和铅笔）经过这次危险，小猪回家后想做什么事情？它这样做会对自己有什么帮助？请小朋友到绘本书中去完整阅读吧。

教学建议：

2. 课后展开角色表演、想象画故事主要情节等区域游戏，感受快乐，获取经验。

## 大班我的幸运一天教案评课篇二

活动目标：

- 1、理解故事中的小猪是如何将危险变成幸运的机智。
- 2、能大胆用语言表达故事中主要情节。
- 3、能积极地跟着音乐的节奏参与表演。

活动准备：

图画书《我的幸运一天》背景音乐幼儿学会做按摩的动作

头饰（狐狸与小猪的头饰各10只）

活动过程：

一、引发幼儿对故事的兴趣。

1、师：有一只小猪想去找朋友小兔子玩，可是他不知道小兔子住在哪里。当他找到一座房子时，就走过去敲开了门。

2、取出图书：

看看图书的封面上有谁？他们都想什么呢？

（带领孩子一起来看看故事的题目是——我的幸运一天）

二、教师完整的将故事讲一遍。

师：这到底是谁的幸运一天呢？带领幼儿一起完整的欣赏故事。

三、分段欣赏故事的细节部分，并鼓励幼儿大胆想象情节的发展。

1、讲述开始部分，并引导幼儿想象下面的情节。（翻开书本的第一页）

看！小狐狸在干嘛？

你是从哪儿看出来的？（幼儿指出细节，教师补充提示“他还在看什么书？”）

仔细看看狐狸的家里还有什么？（将图片放大重点在墙上的照片上，引导幼儿注意仔细观察照片中的内容）

小猪走错了门，看见狐狸，心里怎么样？（害怕）请你学学害怕的样子？头上怎样？（直冒虚汗）

2、请幼儿观看中间部分，引导幼儿观察狐狸的一些细节部分。

提问：

教师引导幼儿一起观察图片的细节部分。

（3）原来小猪又想到了第三个办法，这回狐狸又是怎么做的？（将狐狸昏过去的图片多看两次）请谁来学学狐狸昏过去的样子？狐狸为什么会昏过去？你从哪儿看出来的？（将椅子的画面放大！）

3、你觉得这到底是谁的幸运一天？为什么是小猪的？（感受小猪的机智、勇敢）

四、请幼儿表演故事

1、这本书的是谁写的是谁画的？（作者：庆子·凯萨兹吴小红译）今天葛老师请了位客人老师一起用表演方式来感谢他们！

猪过来敲门。“邦邦邦！什么声音？”狐狸打开门一看，原来是一头猪！

猪：啊！是……是……狐狸！

狐狸：哈哈！一头肥猪！我最爱吃香喷喷的猪肉！我真是太幸运了。（狐狸扑过来，一把抓住猪）

猪：好吧！唉！听你的安排吧！不过我有一件事要说。

狐狸吼道：什么事？

猪：你知道，我是一只勤劳的猪，所以我的肉特别硬，你就不想吃点嫩一点的烧肉？

狐狸自言自语道：恩……肉嫩一点当然更合我的口味！

猪：来吧！我脸上的肉最老了，先给我按摩按摩脸吧！

狐狸边按摩边自言自语道：我要-嫩-猪-肉！我要嫩猪肉！

猪拍拍肩说：这边酸呀！酸呀！

狐狸马上按摩肩，嘴巴继续唱歌。

猪：这些日子我的工作好累！我的背都僵硬了。

狐狸再按摩肩唱到：我要吃嫩猪肩……我要吃嫩猪肩

猪伸出手臂：来！这边。换一只手臂：这边

狐狸：噢！猪踢儿！嫩猪蹄儿哦！

狐狸继续按摩背，嘴巴不停的唱着：嫩嫩的猪肉，又香又嫩又好吃的猪肉哦！哦！

猪：这真是令人害怕的按摩！

猪又指指腿说：别忘了我的腿！这只！……这只……我说这只……你快点……快点……（狐狸跑到这边又跑到那边，嘴巴里唱的“我要吃-吃-猪肉”歌声越来越小，越来越轻，最后一直到晕倒了！）

2、请幼儿跟着音乐的节奏，一起参与表演。（将头饰分别放在两边）

想来尝试的小朋友到两边选择头饰来表演。表演过程中教师

要不断的给幼儿一些语言提示。

## 活动延伸

请家长给孩子一个话题“如果我遇到紧急情况，我会怎么处理呢？”鼓励孩子展开话题讨论。

## 大班我的幸运一天教案评课篇三

当我自己初次阅读绘本《我的幸运一天》时，就被其深深地吸引。在这本绘本里，我们看不到一点人为的刻意，看不到一点教条的灌输，有的只是娓娓道来犹如清泉的有关情感认知以及生命哲理的洗礼，有的只是对语言和社会、健康等领域内容的整合。它最大的目的就是让孩子快乐、感动、思考……这是个趣味性比较强的作品，故事情节发展跌宕起伏，极易激发并吸引幼儿的阅读兴趣；而且这这也是一个极具教育意义的作品。

我们全园教师在磨课时，基于以上所说，认为它更适合大班幼儿的集体阅读，还对绘本原始内容作了一些处理，如内容的概括与提炼、语言的精简与加工、画面的整合与处理，以求最大限度地体现绘本的教学价值。为了帮助幼儿更好的理解故事，提高学习兴趣，我们在把绘本彩页做成ppt后，还加入了一些简单的'小动画、适宜的配乐，更大限度地发挥绘本的审美与教育价值。

在本次绘本教学活动中，我设计了几个精炼的提问：今天会是谁的幸运一天呢？一开始是谁的幸运一天？小猪想了哪几个办法摆脱狐狸的？最后是谁的幸运一天？你喜欢狐狸还是小猪？为什么？……引导幼儿关注画面的细节，深入理解画面所要表达的意思。

整个活动并非是单纯的绘本故事欣赏，我还在绘本的三个主干画面加入了集体表演地环节，引导幼儿的适宜的配乐中

表演狐狸的动作，这不仅让整个活动动静交替，有效推动活动氛围，更加深了幼儿加深对故事内容的了解，在动作表演地的同时感受到故事情节小猪的机智与狐狸的狡猾。

当然本次教学活动也有不足的地方，比如在最后我提问“你喜欢狐狸还是小猪？”是有一个孩子说他喜欢狐狸，还说出了理由“狐狸很勤劳。”当时我只是简单回应“看来你是一位勤劳的孩子”，没有正面积极回应。活动结束后我想了想，孩子们对绘本的理解是有很多方面的、很多角度的，我们成人不应刻意把我们的理解强加给幼儿，让他们刻意接受成人的想法，只要他的想法、理解是积极正面的我们就应该予以支持与鼓励。在故事中我们成人只看到了小猪的聪明和狐狸的呆笨，而孩子们却看到了狐狸的善良与勤劳。有时候我们应蹲下来和孩子一起阅读，感受孩子们所感受到的，我们才能更好地组织好各项教育教学活动。

## 大班我的幸运一天教案评课篇四

1. 理解故事内容，能大胆讲述自己对书中画面的理解。
2. 初步感知故事中小猪的机智。

绘本每人一本，绘本ppt□音频，情节小图每人一套。

一、观察绘本封面，引发阅读兴趣。

1. 教师播放封面ppt,引导幼儿观察。

师：今天我们一起来看一本书，书的名字叫做《我的幸运一天》。

2. 教师介绍书名，幼儿猜测故事的内容。

师：猜一猜，这会是睡得幸运一天？为什么这是它的幸运一

天？

二、师幼共同阅读绘本、讨论，引导幼儿说出故事的大致线索，体验狐狸给小猪洗澡的情景，感受小猪的机智。

教师带领幼儿阅读第1—2页，理解故事的其实情节。

师：这是谁的家？他在做什么？谁在敲门呀？

教师带领幼儿逐页阅读。

三、幼儿自主阅读。

四、播放绘本音频，幼儿听故事给情节小图排序。

## 大班我的幸运一天教案评课篇五

1、仔细观察画面，猜测故事情节，大胆表达自己的见解。

2、感受小猪由不幸转变为幸运的画面内容。

3、知道在生活中遇到困难要积极开动脑筋，想出解决办法。

仔细观察画面，猜测故事情节，大胆表达自己的见解。

难点：学习用“先干……然后干……最后干……”说一句完整话。

1、《我的幸运一天》的ppt课件。

2、小猪和狐狸的图片。

3、幸运星每人两个。

活动过程（仅限中文教案，由于照片涉及个人隐私及肖像权

等问题，请不要添加含幼儿肖像的照片！）

一、导入活动，并进行第一次猜测。

1、孩子们，看看你们身上贴了什么？几个五角星？今天这两个五角星，可不是一般的五角星，它们是幸运星。

2、教师自己讲述在生活中遇到幸运的事。

3、孩子们，你们在生活中遇到过什么幸运的事？

4、今天老师要和小朋友一起分享一个关于幸运的故事□ppt1□

5□□ppt2□看到了什么，你们有什么感觉？你们觉得狐狸怎么样？那小猪呢？它们之间到底发生了什么事？让我们一起看□□ppt3-5□

6、当小猪打开门时，看到谁站在门口，你们来猜一猜，小猪和狐狸谁幸运？请把你身上的一颗幸运星送给它。

7. 我们来数一数狐狸得了多少颗幸运星，小猪得了多少颗幸运星，看来我们觉着谁更幸运。

二、继续观看ppt□

1□□ppt6-9□你来猜猜，小猪想说什么，狐狸怎么给小猪洗上澡了？

小猪又说话了，这回小猪说了什么，让狐狸变成厨师给它做饭呢？

5、这时候，小猪又会说些什么呢□□ppt16□

8、我们再来看看谁的幸运星多，谁幸运呀？（若有送给狐狸

的，请幼儿来说说为什么送给狐狸)

三、师幼回顾。

1、为什么小猪最幸运？这一天小猪都享受了什么待遇□

□ppt22□

2、当它遇到困难和危险的时候，它是怎样的。我们来夸夸它□ppt23□

3、故事中的狐狸是只怎样的狐狸。

4、师：当聪明的、不怕困难的小猪遇到很笨的、贪婪的狐狸时，就把不幸变成了幸运。

四、活动延伸：

孩子们，你们喜欢听这个故事吗？老师把这本绘本放在我们班上的图书区，感兴趣的小朋友可以到图书区去读一读。

此教学活动以“幸运”为主线，教师运用启发式的语言，引导幼儿学会观察画面，积极动脑想想、猜猜、说说，给幼儿充分的想象空间，符合大班幼儿的年龄特点。活动的导入，简单直接，通过封面让幼儿读一读，猜一猜，激发了幼儿阅读的兴趣。幼儿送幸运星、相互按摩等环节，真正让幼儿自由的动起来，幼儿情绪高涨，气氛活跃，动静交替的以多种方式进行绘本阅读活动，使活动一直在幼儿积极的、感兴趣的状态下进行，更好地完成了活动目标，达到了非常好的教学效果。

## 大班我的幸运一天教案评课篇六

1. 在玩一玩中理解“幸运”一词。初步理解故事内容。

2. 在故事的情境表演中加深对故事的理解。
3. 体验故事情节突然转变的趣味性，初步形成对绘本阅读的兴趣。

绘本ppt□气球，针，棒棒糖，音乐《采茶》、《健康歌》、《洗刷刷》。

### （一）导入故事

出示三个气球，请个别幼儿寻宝，集体体验“幸运”一词。

师：这三个气球当中只有一个气球里藏着宝贝？谁想来是试一试呢？

今天我们这位小朋友是比较幸运的。

出示小猪、狐狸图片，猜一猜这两个小动物今天谁比较幸运呢？（幼儿自由猜想回答）

师：老师带来了一个故事，答案就在故事里面。

### （二）共读绘本

#### 1. 封面阅读，大胆猜测

（1）讲一讲

（2）猜一猜

师：今天会是谁的幸运一天呢？

#### 2. 在看一看、听一听、说一说中理解故事内容

（1）观看图片2，

## (2) 观看图片3

教师讲述：“嗨，小兔子！”有人在门外喊：“你在家吗？”兔子？狐狸想，如果这儿有什么兔子的话，我早就把他当午餐了。

提问：明明是狐狸的家，哪里来的兔子！

衔接语：门外会是谁呢？

## (3) 观看图片4

幼儿自主观察，教师提问：门外是谁啊？他的表情是怎样的？

衔接语：狐狸会把小猪怎么样呢？

## (4) 观看图片5

教师讲述狐狸的话：“这真是我的幸运一天啊！”

提问：狐狸为什么说这是他的幸运一天呢？（午餐自己送上门来了。）

教师讲述：猪一边挣扎一边尖叫：“放开我！让我走！”“对不起，小子，”狐狸说，“这可不是一般的午餐呐，这是一顿烤猪肉——我的美味大餐！现在，就请你到烤锅里去吧！”

衔接语：小猪会想出什么方法让狐狸不吃自己呢？

## (5) 观看图片6

教师讲述：挣扎也没有用了。“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排把。可是，我有一件事情要说。”“什么事？”狐狸吼到。“嗯，你知道，我是一只猪，而是猪是非

常脏的。难道你就不想给我洗洗澡吗？想一想吧，狐狸先生。”“嗯，”狐狸自言自语道，“他是很脏。”

衔接语：狐狸会听小猪的建议吗？它会怎么做呢？

#### (6) 观看图片7

引导幼儿自己看图表达狐狸是怎么做的？

衔接语：狐狸会不会把干净的小猪吃掉呢？

#### (7) 观看图片8

教师讲述：“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是……”“可是什么？”狐狸吼道。“嗯，你知道，我是一只非常瘦小的猪。难道你就不想喂饱我，让自己吃得更为过瘾一点吗？想一想吧，狐狸先生。”“嗯，”狐狸自言自语道，“他确实瘦小了点。”

衔接语：狐狸先生会听小猪的建议吗？它会怎么做呢？

#### (8) 观看图片9

引导幼儿自己看图表达狐狸是怎么做的？

衔接语：小猪吃饱了以后，狐狸会不会把小猪吃掉呢？

#### (9) 观看图片10

教师讲述：“好了，”狐狸说，“你现在是全村最肥的小猪了。给我进烤锅吧！”“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排。可是……”“可是，可是，可是什么？”狐狸叫道。“嗯，你知道，我是一只勤劳的猪，所以我的肉特别硬。难道你就没有想过给我按摩一下，让自己吃上更嫩一点的烤肉吗？想一想吧，狐狸先生。”“嗯，”狐狸自言自语

道，“肉嫩一点当然更合我的口味啦！”

衔接语：狐狸先生会听小猪的建议吗？它会怎么做呢？

（10）观看图片11

衔接语：狐狸帮小猪按摩了这么久，小猪感觉怎么样？

（11）观看图片12

提问：现在的狐狸感觉怎么样？你从哪里看出来的？

（12）观看图片13

提问现在的狐狸变成什么样子了？

教师讲述：可怜的狐狸先生，”小猪叹口气，“他忙了整整一天！”然后，村里最干净、最肥、最嫩的小猪，拿着剩下的小甜饼飞快地跑回家去。

（13）观看图片14

教师讲述：然后，村里最干净、最肥、最嫩的小猪，拿着剩下的小甜饼飞快地跑回家去。“多么舒服的澡！多么丰盛的午餐！多么惬意的按摩！”小猪叫起来，“这真是我最幸运的一天！”

（三）在表演故事中，回忆故事内容。

师：早上的时候明明是狐狸的幸运一天，为什么后来变成小猪的幸运一天了呢？

（1）出示图片7，播放音乐《洗刷刷》

幼儿集体扮演狐狸做洗澡的动作

(2) 出示图片9，播放音乐《采茶》

幼儿集体扮演狐狸做摘果做饭的动作

(3) 出示图片11，播放音乐《健康歌》

幼儿集体扮演狐狸做按摩的动作，可以请2-3个幼儿来给老师按摩。

(四) 情感升华，感受小猪的机智，争做聪明勇敢的孩子。

提问：你们喜欢小猪吗？为什么？

那我们小朋友自己遇到危险的时候应该怎么做？

教师小结：小朋友遇到困难时应该不害怕、不惊慌、开动脑筋想出好的办法，做聪明勇敢的孩子。

观看图片15

引导幼儿自己观看图片并说一说看到了什么？（吃着小甜饼、看着桌子上的地图。。。）

(五) 结束

播放音乐《健康动起来》

集体动起来，庆祝小猪的幸运的一天。

## 大班我的幸运一天教案评课篇七

1、理解故事内容，大胆想象情节的发展，感受故事中小猪在遇到狐狸时通过自己的机智，从而使危险变成了幸运。

2、愿意向小猪学习，并尝试以故事中小猪的身份，大胆想出

各种可以帮助自己逃脱危险的方法。

3、知道在生活中遇到危险或困难时，不要害怕和慌张，要立刻开动脑筋想出好办法，就一定能化险为安，解决困难。

## 大班我的幸运一天教案评课篇八

1、引导幼儿仔细观察画面，猜测故事情节，大胆表达自己的想法。

2、通过阅读，了解小猪从不幸变为幸运的故事发展过程，感受智慧的'力量。

3、知道遇到危险不害怕，会动脑筋想办法保护自己。

引导幼儿观察画面，猜测故事情节，大胆表达自己的想法。

通过阅读，了解小猪从不幸变为幸运的故事发展过程，感受智慧的力量。

### 《我的幸运一天》ppt

一、封面阅读，大胆猜测。

2、有一天一只小猪碰到了一只狐狸，你觉得这是谁的幸运一天呢？（请幼儿大胆猜测）

3、这到底是谁的幸运一天呢，答案就藏在这个故事里，让我们一起来看一看吧。

二、共同阅读，理解故事。

（一）小猪误闯狐狸的家。

提问：

- 1、这是谁的家？狐狸在干什么？
- 2、狐狸打开门门外站着谁？小猪看见狐狸时表情是怎么样的？它会说什么？
- 3、饥饿的狐狸会放走小猪吗？它会怎么做？看看，现在狐狸是一副什么表情？他会说什么呢？（谁愿意来表演一下，学学它们的对话，重点学说：这真是我的幸运一天）老师讲述故事：狐狸打开门——门外站着一只小肥猪。……现在，就请你到烤锅里去吧！”

（二）想办法逃出狐狸的家。

- 1、小猪该怎么办呢？它会想什么办法救自己呢？（小组讨论）
- 2、老师讲述故事：挣扎也没有用了……他给小猪痛痛快快地洗了个澡。
- 3、小猪对狐狸提出了什么请求，狐狸同意了吗？它怎么会同意的？
- 4、猜猜看，接下来会发生什么事呢？小猪会被狐狸吃掉吗？它又会提出什么请求？狐狸会同意吗？为什么？（那究竟会怎么样呢？我们接着来看故事。引导幼儿看课件，老师讲述故事：“好吧……“这真是我最幸运的一天！”）

5、狐狸想吃烤猪肉，最后吃到了没有？

6、狐狸为什么会晕过去的？

（三）进一步理解幸运的转变。

三、情感升华，感受智慧的力量。

1、提问：这是一只怎样的小猪？

2、教师小结：小猪在遇到危险的时候，一点也不惊慌，还想出了那么多捉弄狐狸的方法，真是一只既勇敢又聪明的小猪！

3、假如你是这只小猪，你会怎样来救自己？这个故事告诉我们遇到危险时，该怎么做？”

1、不害怕，不慌张，开动脑筋，想对策。

2、尽量拖延时间，获得更加充足的时间来想办法如何逃生。

3、迷惑敌人。取得一切可利用的机会逃生。

4、寻求帮助。如遇到别人时，想办法让别人知道你的危险，以求得帮助。

## 大班我的幸运一天教案评课篇九

教学目标：

1、通过师生共读故事，大胆发挥想象，理解故事内容并运用语言表达自己的对图书中画面的理解。

2、学习初步阅读图书的方法，体验故事情节突然发生转变的趣味性，激发阅读图书的兴趣。

教学重、难点：

让学生大胆发挥想象，理解故事内容并运用语言表达自己的对图书中画面的理解。

教学准备：

课件、绘本《我的幸运一天》

教学时间：1课时

教学过程：

## 一、激趣引题

- 1、大家都知道狐狸吧？谁愿意说说狐狸是一种怎样的动物？
- 2、小猪大家一定都很熟悉，谁愿意说说小猪又是怎样的一种动物？
- 3、小猪遇到狐狸会发生什么事情呢？今天我们一起走进《我的幸运一天》这个故事。

## 二、师生共同阅读

### （一）讲一讲

这本书的作者是定居美国的日本女艺术家庆子·凯萨兹，吴小红把它译成了中文。

### （二）猜一猜

- 1、今天会是谁的幸运一天呢？
- 2、理解“幸运”的意思。

### （三）读一读

1、图1：一天，一只饥饿的狐狸正准备出门找午餐。在他修爪子的时候，忽然门外传来了一阵敲门声。

师：是谁在敲门？

图2：“嗨，小兔子！”有人在门外喊：“你在家吗？”

兔子？狐狸想，如果这儿有什么兔子的话，我早就把他当午餐了。

图3：狐狸打开门——门外站着一只小肥猪。

师：小猪看见是狐狸，它的反应是怎样的？它会怎么叫？

“哎呀，我找错门了！”小猪尖叫起来。

师：狐狸看见送上门来的午餐，它会怎么说呢？

“啊，没错，”狐狸喊着，“你找的正是地方！”

他一把夹住小猪，使劲地把他拖了进来。

“这真是我的幸运一天！”狐狸大声叫道，“什么时候午餐竟然自己送上门来了！”“对不起，小子，”狐狸说，“这可不是一般的午餐呐，这是一顿烤猪肉——我的美味大餐！现在，就请你到烤锅里去吧！”

师：看到这儿，你觉得是谁幸运的一天？小猪被狐狸吃了吗？  
（学生自由发言）那究竟会怎样呢？我们接着来看故事。

2、图5：挣扎也没有用了。“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是，我有一件事情要说。”“什么事？”狐狸吼道。

“恩，你知道，我是一只猪，而猪是非常脏的。难道你就不想给我洗洗澡吗？想一想吧，狐狸先生。”

“恩，”狐狸自言自语道，“他是很脏。”

图6：于是，狐狸开始忙起来了：他捡树枝，他生火，他拎水。  
（指导学生看图说一说）

然后，他给小猪痛痛快快地洗了一个澡。

“你真是个令人害怕的家伙。”小猪说。

图7：“狐狸说：“现在你是全村最干净的小猪了。给我安静地呆着！”

师：小猪想出了什么好办法？可洗干净后，他是不是就要被吃掉了呢？还是想出了其他的办法？我们接着往下看。

3、“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是……”

“可是是什么？”狐狸吼道。

师：小猪又想说什么呢？

“恩，你知道，我是一只非常小的猪。难道你就不想喂饱我，让自己吃得更为过瘾一点吗？想一想吧，狐狸先生。”

“恩，”狐狸自言自语道，“他确实小了点。”

图8：于是，狐狸开始忙起来了：他摘西红柿，他做空心粉，他烤小甜饼（指导学生看图说一说），然后，他给小猪吃了一顿丰盛的午餐。

“你真是个令人害怕的厨师！”小猪说。

师：小猪又想出了什么好办法？

图9：“好了，”狐狸说，“你现在是全村最肥的小猪了。给我进烤锅吧！”

“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排。可是……”

“可是，可是，可是是什么？”狐狸叫道。

师：猜一猜，小猪又会说什么？

“恩，你知道，我是一只勤劳的猪，所以我的肉特别硬。难道你就没有想过给我按摩一下，让自己吃上更嫩一点的烤肉吗？想一想吧，狐狸先生。”

“恩，”狐狸自言自语道，“肉嫩一点当然更合我的口味啦！”

图10：于是，狐狸又开始忙起来，他先推推这儿，又拉拉那儿。

他把小猪从头到脚捏了又敲。

“这真是令人害怕的按摩。”小猪说。

图11：“不过，”小猪接着说，“这些日子我确实工作得很辛苦，我的背都僵硬了。你能再用点力气吗，狐狸先生？再多用一点点的力气就好了。哦，可以了，可以了。现在请往左边用点力气。”

师：小猪有又想出了什么办法？这些办法的效果会怎样呢？

4、图12：“狐狸先生，你在哪儿？”

师：狐狸先生去哪儿啦？

图13：可是，狐狸先生再也听不见了——他累晕过去了。连抬抬手指头的力气都没有了，更别说烤猪肉啦！

师：狐狸为什么会晕过去？他这一天都干了什么？

“可怜的狐狸先生，”小猪叹了口气，“他忙了整整一天！”

然后，村里最干净、最肥、最嫩的小猪，拿着剩下的小甜饼飞快地跑回家去。

图14：“多么舒服的澡！多么丰盛的午餐！多么惬意的按摩！”小猪叫起来，“这真是我最幸运的一天！”

师：看到这儿，你觉得最后是谁的幸运一天？

5、为什么狐狸幸运的一天会变成小猪幸运的一天？

### 三、课外延伸

1、假如你是这只小猪，你会怎样来救自己？

2、如果是你们遇到困难，你们将会怎么做？

## 大班我的幸运一天教案评课篇十

1、在理解故事内容的基础上，感受小猪把危险变成幸运的机智。

2、能根据故事中的想象线索，运用自己已有的经验、词汇进行创造性的表达。

理解故事的主要内容，感受人物的性格特征

根据故事中的想象线索，运用已有经验、词汇进行创造性的表达。

### 教学课件

#### 一、激发幼儿倾听故事的兴趣

1、讨论：狐狸是一种怎么样的动物？那小猪呢？小猪遇到狐狸会发生什么事情呢？

## 2、出示封面

师：“故事的名字叫《我的幸运一天》。谁知道什么叫做‘幸运’？”

小结：幸运就是运气非常非常好，让人没想到的好事情竟然发生了。

师：那今天会是谁的幸运一天？我们一起来听一下吧。

二、分段讲述故事，幼儿在听听、说说、猜猜的过程中了解故事情节，感受人物性格特征。

1、（一天，一只非常饥饿的狐狸正准备出门找午餐。在他修爪子的时候，忽然门外传来了一阵敲门声。

“嗨，小兔子！”有人在门外喊：“你在家吗？”兔子？狐狸想……）

提问：狐狸会想些什么呢？

2、（如果这儿有什么兔子的话，我早就把他当午餐了。狐狸打开门——门外站着一只小肥猪。）

提问：当小猪看见开门的是狐狸，小猪有什么反应？你从那里看出来的？小猪会怎么做呢？

师：谁来学学看。（小猪害怕的样子）

3、（他一把抓住小猪……现在，就请你到烤锅里去吧！）

提问：你觉得这是谁的幸运一天？为什么？看来这只小猪一点也不熟悉自己和朋友家的路线，竟然去了狐狸的家。

师：狐狸又会怎么做呢？

可怜的小猪怎么了?他的表情是怎么样的?他会说些什么呢?

4、(救命!救命!、放开我、放开我!挣扎也没有用了。“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是，我有一件事情要说。”“什么事?”狐狸吼道。

“恩，你知道，我是一只猪，而猪是非常脏的。难道你就不想给我洗洗澡吗?想一想吧，狐狸先生。”)

师：你觉得小猪会被狐狸吃掉吗?为什么?

5、(恩，狐狸自言自语道：“他是很脏。”于是，狐狸开始忙起来了，他在干什么呀?)(出示图五)

幼：他在捡树枝，生火，拎水。

师：然后，他给小猪痛痛快快地洗了个澡。

6、(“你真是个令人害怕的家伙。”小猪说。狐狸说：“现在你是全村最干净的小猪了。给我安静地呆着!”)

师：小猪想出了好办法，可洗干净后，是不是他就要被吃掉呢?还是想出了其他的办法?我们继续往下看。

7、师(出示图六)(“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是……”“可是什么?”狐狸吼道。“恩，你知道，我是一只非常小的猪。难道你就不想喂饱我，让自己吃得更过瘾一点吗?想一想吧，狐狸先生。”“恩，”狐狸自言自语道，“他确实小了点。”)

师(出示图七)：于是，狐狸在干什么呢?

幼：摘西红柿、煮面、烤小甜饼。(引导幼儿)

(然后，他给小猪做了一顿丰盛的午餐。“你真是个令人害怕

的厨师!”小猪说道。)

8、师：小猪想了一个又一个办法，那还会不会被吃掉呢？我们来看看吧。（出示图八）

（“好了，”狐狸说，“你现在是全村最肥的小猪了。给我进烤锅吧！”“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排。可是……”“可是，可是，可是什么？”狐狸叫道。“恩，你知道，我是一只勤劳的猪，所以我的肉特别硬。难道你就没有想过给我按摩一下，让自己吃上更嫩一点的烤肉吗？想一想吧，狐狸先生。”“嗯，”狐狸自言自语道，“肉嫩一点当然更合我的口味啦！”

于是，狐狸又开始忙起来，他先推推这儿，又拉拉那儿。他把小猪从头到尾捏了又敲。“这真是令人害怕的按摩。”小猪说。

“不过，”小猪接着说，“这些日子我确实工作得很辛苦，我的猪从头到尾捏了又敲。“这真是令人害怕的按摩。”小猪说。

“不过，”小猪接着说，“这些日子我确实工作得很辛苦，我的背都僵硬了。你能再用点力气吗，狐狸先生？再多用一点点力气就好了。哦，可以了，可以了。现在请往左边用点力气。”)

9、师：小猪又想出了什么办法？

狐狸是怎么给小猪按摩的？

这节活动整个流程结束时间有点超时，课后我觉得导入部分要改动，导入应该简单明朗，直接点题，大班的孩子有一定的知识汉字的能力，可让孩子读题《我的幸运一天》，就题目幸运提问：什么是幸运，你有过幸运吗？看故事的封面，谁

幸运?谁又不幸运?幼儿大胆想象、推测，这样就不显得复杂，而且也节约了时间。讲到小猪误闯进狐狸家时，狐狸说：这是我的幸运的一天。我让个别幼儿表演幸运时你会怎样?让大家都来表演，孩子们有用语言，有用肢体，让静的语言课变得活了起来。还有个地方我觉得可尝试，狐狸给小猪按摩，让幼儿来扮演角色，感受按摩师的劳累，被按摩着的舒适、快活但真正上这节课时，我担心孩子会兴奋，控制不好没敢做。最后回到生活中，迁移生活经验这点很好，让孩子知道遇到困难和危险时不要害怕、慌张，动脑筋想办法。

大班语言教案：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 大班我的幸运一天教案评课篇十一

活动目标：

- 1、通过师生共读故事，了解书的内容。
- 2、通过读故事激发学生的阅读兴趣。

3、感知故事中小猪如何使危险变成幸运的机智，知道在生活中遇到危险或困难时，不害怕、不紧张、开动脑筋，想出对策。

4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动准备：

图文对照的课件

活动过程：

一、激趣导入

1、大家都知道狐狸吧？谁愿意说一说狐狸是一种怎么样的动物？

2、小猪大家一定都很熟悉，谁愿意说一说小猪又是怎样的一种动物？

3、小猪遇到狐狸会发生什么事情呢？今天我们一起走进《我的幸运一天》这个故事。

二、共读故事猜一猜

1、今天会是谁的幸运一天呢？

2、理解“幸运”的意思。

读一读

师生共看故事，读故事。读中交流、思索。

一天，一只饥饿的狐狸正准备出门找午餐。在他修爪子的时候，忽然门外传来了一阵敲门声。

“嗨，小兔子！”有人在门外喊：“你在家吗？”

（自由发言）

那究竟会怎么样呢？我们接着来看故事。挣扎也没有用了。“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是，我有一件事情要说。”“什么事？”狐狸吼道。

“恩，你知道，我是一只猪，而是猪是非常脏的。难道你就不想给我洗洗澡吗？想一想吧，狐狸先生。”

“恩，”狐狸自言自语道，“他是很脏。”

于是，狐狸开始忙起来了：他捡树枝，他生火，他拎水。

然后，他给小猪痛痛快快地洗了个澡。

“你真是个令人害怕的家伙。”小猪说。

狐狸说：“现在你是全村最干净的小猪了。给我安静地呆着！”小猪想出了好办法，可洗干净后，是不是他就要被吃掉呢？还是想出了其他的办法？我们继续往下看。

“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是……”

“可是什么？”狐狸吼道。

“恩，你知道，我是一只非常小的猪。难道你就不想喂饱我，让自己吃得更为过瘾一点吗？想一想吧，狐狸先生。”“恩，”狐狸自言自语道，“他确实小了点。”于是，狐狸开始忙起来了：他摘西红柿，他做通心粉，他烤小甜饼。

然后，他给小猪吃了一顿丰盛的午餐。

“你真是个令人害怕的厨师！”小猪说。“好了，”狐狸说，“你现在是全村最肥的小猪了。给我进烤锅吧！”

“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排。可是……”“可是，可是，可是什么？”狐狸叫道。“恩，你知道，我是一只勤劳的猪，所以我的肉特别硬。难道你就没有想过给我按摩一下，让自己吃上更嫩一点的烤肉吗？想一想吧，狐狸先生。”“嗯，”狐狸自言自语道，“肉嫩一点当然更合我的口味啦！”于是，狐狸又开始忙起来，他先推推这儿，又拉拉那儿。他把小猪从头到尾捏了又敲。“这真是令人害怕的按摩。”小猪说。

我们再往下看故事。

“可怜的狐狸先生，”小猪叹口气，“他忙了整整一天！”然后，村里最干净、最肥、最嫩的小猪，拿着剩下的小甜饼飞快地跑回家去。“多么舒服的澡！多么丰盛的午餐！多么惬意的按摩！”小猪叫起来，“这真是我最幸运的一天！”

故事结束了，你觉得最后是谁幸运的一天？

为什么狐狸幸运的一天会变成小猪幸运的一天？

### 三、课外延伸

1、假如你是这只小猪，你会怎样来救自己？（思考后发言）

2、如果是你们遇到困难，你们将会怎么做？

活动反思：

这节活动整个流程结束时间有点超时，课后我觉得导入部分

要改动，导入应该简单明朗，直接点题，大班的孩子有一定的知识汉字的能力，可让孩子读题《我的幸运一天》，就题目幸运提问：什么是幸运，你有过幸运吗？看故事的封面，谁幸运？谁又不幸运？幼儿大胆想象、推测，这样就不显得复杂，而且也节约了时间。

讲到小猪误闯进狐狸家时，狐狸说：这是我的幸运的一天。我让个别幼儿表演幸运时你会怎样？让大家都来表演，孩子们有用语言，有用肢体，让静的语言课变得活了起来。还有个地方我觉得可尝试，狐狸给小猪按摩，让幼儿来扮演角色，感受按摩师的劳累，被按摩着的舒适、快活但真正上这节课时，我担心孩子会兴奋，控制不好没敢做。最后回到生活中，迁移生活经验这点很好，让孩子知道遇到困难和危险时不要害怕、慌张，动脑筋想办法。

## 大班我的幸运一天教案评课篇十二

活动目标：

- 1、引导幼儿感受故事的幽默风格，享受欣赏的乐趣。
- 2、教育幼儿遇到事要积极的动脑筋、想办法。
- 3、帮助幼儿理解故事的内容，学说角色对话，大胆尝试表演。

重难点分析：

重点：理解故事内容，学说角色对话。

难点：在学习故事的基础上尝试表演。

活动准备：

- 1、立体教具：小猪、狐狸、门可打开房子。小猪、狐狸头饰

若干；课件《我的幸运一天》

2、幼儿用书人手一册，第一单元“蜻蜓”第9页。

活动方式：

集体、分组

活动过程：

（一）导入。（2分）

利用木偶，导入课题。

1、出示木偶“小猪”，互致问候。

2、启发想象，激发兴趣。

（二）展开（25分）

1、教师分段讲述故事，穿插提问。（8分）

（1）讲至“现在就请你到烤炉里去吧”！

提问：你觉得这是谁幸运的一天？小猪被狐狸吃掉了吗？

（2）讲至狐狸说：你是全村最干净的小猪了，给我安静的呆着“！

（3）讲至“请往左边用点力气。”

提问：小猪又先后想出了什么办法？这些办法的效果会怎么样呢？

（4）讲至“连抬抬手指头的`力气都没有了，更别说烤猪肉

了啦”！

提问：狐狸为什么会晕过去呢？

2、播放音乐，结合幼儿用书，再次欣赏故事。（3分）

3、进一步理解故事内容，学说角色对话。（6分）

（1）把握故事主要情节，感受故事的风趣幽默。

提问：

当遇到送上门的小猪时，狐狸说了些什么？

听到狐狸要把自己放到烤炉去时，小猪是怎样做的？

洗完澡后，小猪又是怎样说的？狐狸上当了吗？他做了那些事情？

享用丰盛的午餐后，小猪被狐狸吃掉了吗？为什么？

小猪是带着怎样的心情跑回家的？他是怎么说的？

（2）引导幼儿学说对话。（能用动作、表情、语言表现出角色特点）

4、教育幼儿遇到危险时不要害怕，要积极动脑筋、想办法。（4分）

提问：你们喜欢这只小猪吗，为什么？它是一只怎样的小猪？

小结：小猪在遇到危险时，一点也不惊慌，还想出了那么多捉弄狐狸的办法。当小朋友们遇到危险或困难时，也一定不要紧张、害怕，要积极开动脑筋，想出解决问题的办法。

讨论：当我们在生活中遇到一些危险和困难时（如果遇到坏人、火灾、迷路等），应当怎样做？（引导幼儿互相交流，大胆想象，尝试说出更多的自救方法）

5、表演故事。（4分）

请幼儿自主选择伙伴、角色，戴头饰进行表演。

（三）结束。（3分）

选出表现力最强的一组在班内的“闪光小舞台”展示表演。