

2023年跳格子的教案小班(通用8篇)

教师应根据学生的兴趣和特长，设计丰富多样的教学活动，使学生更加主动参与学习。为了帮助大家更好地编写高二教案，以下是一些值得学习的教学案例。

跳格子的教案小班篇一

- 1、锻炼腿部大肌肉力量。
- 2、练习双腿并拢跳。
- 3、感受活动的快乐。
- 4、愿意参与体育游戏，体验在游戏中奔跑、追逐的乐趣。
- 5、培养竞争意识，体验游戏带来的挑战与快乐。

1、学青蛙跳到活动场地。

2、一个跟着一个跳，跳在格子里，跳到一个格子的就两脚并拢，两个格子两脚分开。

3、有秩序地游戏，不推挤。

在整个活动中，幼儿始终处于宽松、愉快的环境中，他们兴趣高涨，积极主动地学，真正体现了幼儿的主体性，幼儿的积极性得到了充分的'调动，在活动最后应引导幼儿遵循游戏规则，不推和拥挤，这也是今后活动中值得注意的问题。

跳格子的教案小班篇二

活动目标：

- 1、培养幼儿平衡控制能力，学习单脚连续向前跳。
- 2、体验游戏的带来的快乐。

活动准备：

地上画有格子图，积木

活动过程：

一、

1、开始部分

“今天天气真好，老师带你们出去活动活动吧！”我们一起来做做运动吧。

2、动动手，踢踢腿，跳一跳，跳过来玩一玩。

二、学习单脚连续向前跳

2、你们刚才是怎么玩的？今天老师也要教你们一个本领就是单脚连续向前跳的办法来玩这个游戏。跳的时候用一只脚来跳，另外一只脚不能踩到地上去，那样就算犯规了。

3、请幼儿示范。师幼一起来跳一次。

三、比赛

1、小朋友真厉害，现在我们来进行一场比赛，看看哪队最先把积木运回，自己这组的篮子里，哪队就算胜利了，得到冠军的那组小朋友每个人奖励一个红苹果，但是在跳的时候，积木不能掉到地上去，要是掉到地上就算犯规，那一组就不能得到冠军。

2、我们现在开始比赛。

四、放松运动

给你们的好朋友捶捶背，捏捏腿，放松放松。我们也玩累了，一起去喝口水休息。

活动反思：

本次体育活动孩子们非常喜欢，尤其是情境的设计，是孩子们更加喜欢玩这个游戏，并能轻声的站队，轻步的走路，在活动中，孩子们为了本队的胜利，前后的小朋友配合的非常默契，即使出现投不进的情况，孩子们也不责怪，这一点很难得。不足之处是，1个别孩子交替跳的不好，老师要及时的鼓励并指导，2孩子们平时运动量较小，活动后明显感动疲乏，在以后的教学中一定要加强孩子们的体育锻炼。

跳格子的教案小班篇三

【游戏目标】

- 1、培养幼儿平衡控制能力，学习单脚连续向前跳。
- 2、体验游戏的带来的快乐。

【游戏准备】

地上画有格子图，积木

【游戏过程】

一、开始部分

“今天天气真好，老师带你们出去活动活动吧！”我们一起来

做做运动吧。

动动手，踢踢腿，跳一跳，跳过来玩一玩。

二、学习单脚连续向前跳

2、你们刚才是怎么玩的?今天老师也要教你们一个本领就是单脚连续向前跳的办法来玩这个游戏。跳的时候用一只脚来跳，另外一只脚不能踩到地上去，那样就算犯规了。

3、请幼儿示范。师幼一起来跳一次。

三、比赛

1、小朋友真厉害，现在我们来进行一场比赛，看看哪队最先把积木运回，自己这组的篮子里，哪队就算胜利了，得到冠军的那组小朋友每个人奖励一个红苹果，但是在跳的时候，积木不能掉到地上去，要是掉到地上就算犯规，那一组就不能得到冠军。

2、我们现在开始比赛。

四、放松运动

给你们的好朋友捶捶背，捏捏腿，放松放松。我们也玩累了，一起去喝口水休息。

跳格子的教案小班篇四

利用资源：彩色地砖

参加对象：10个大班家庭

目标：

- 1) 练习跳跃动作。
- 2) 培养幼儿动作的敏捷性。
- 3) 巩固10以内的加法。

准备：在彩色地砖上写上10以内的数字

玩法：

一、活动身体

二、自由跳格子：

家长和孩子探索用不同的方法跳格子。（教师记录）

三、听口令跳格子：

- 1、家长喊口令，孩子跳。
- 2、孩子喊口令，家长跳。
- 3、教师喊口令，家长和孩子一起跳。

口令：

- 1、找数字。
- 2、说算式让幼儿或家长跳在答案上。
- 3、找颜色。
- 4、说答案，家长和幼儿的数字加或减等于答案。

建议：家长可以根据幼儿年龄，变换口令。如：在地砖上贴

上数字，中班幼儿可结合认数，小班幼儿认识颜色等。

2、小小纤夫

资源利用：草地、山坡

参加对象：10个大班家长

目标：练习走跑、跳跃、拖位和推滚动作，提高幼儿的耐力。

准备：轮胎、绳子。

玩法：

一、活动身体。

二、玩轮胎：家长和孩子共同探索轮胎的玩法。（教师记录）

三、共同练习不同的玩法。

四、游戏：小小纤夫。每位家长从指定的地方把轮胎滚到山坡下，家长和孩子一起把绳子系在轮胎上，有孩子把轮胎拉到山坡顶，以先到者为胜。

3、好玩的绳子

利用资源：水泥地

参加对象：10个大班家庭

目标：

1、通过创造性玩绳，培养小朋友对绳类体育活动的兴趣。

2、练习跳绳、钻、跨跳等到动作技能，培养动作的协调性。

3、培养幼儿合作精神。

准备：短绳每人一根、长绳一根

玩法：

一、活动身体。

二、家长和孩子共同探索绳子的玩法。（教师记录）

三、共同练习不同的玩法。

四、家长跳绳比赛；孩子数数。

五、孩子跳绳比赛；家长数数。

六、家长表演长绳合作跳绳。

4、玩球

资源利用；水泥地

参加对象；10个大班家庭

目标：练习多种玩球方法，提高幼儿的玩球技能，发展动作的协调能力。

准备：10个皮球

玩法：

一、活动身体。

二、家长和孩子共同探索绳子的玩法。（教师记录）

三、共同练习不同的玩法。

四、游戏“传球”。10个家庭站在同一条起跑线上，比赛哪一个家庭先到终点线。

跳格子的教案小班篇五

大班幼儿虽然已经积累了一些空间方位方面的经验，如能较熟练地区分上下、前后、里外、中间、旁边等，但要“比较熟练地以自身为中心区分左右”“使用方位语言描述位置”还是有一定难度的。为此，我们运用幼儿熟悉和喜爱的“跳格子”游戏设计活动，将主要目标放在“能按照方位语言的指令行动，尝试用方位语言描述简单的路径”上，让幼儿通过身体的运动来感知和辨别方位，完成向相应的方向移动。

我们选择由两种颜色的泡沫板(白色36块和黑色36块)组成的格子作为活动材料，是为了便于检验幼儿走的路线是否正确。比如，幼儿听教师指令同时从白格子出发跳格子，如果有幼儿出错，那么他站的格子就会和别人不一样。在“寻宝”游戏中，我们有意识地将礼物盒放在离幼儿远一点的格子里，目的是增加幼儿描述方位词的机会。

三个活动环节由易到难，层层递进：第一环节，教师引导幼儿回忆“跳格子”游戏的经验，了解幼儿已有的经验。第二环节，教师发出有关方位的指令，幼儿尝试按指令跳格子，熟悉游戏的玩法和规则。在这个过程中，教师可采用和幼儿共同活动的方式，让幼儿参与全过程，并运用已有的经验解决问题，以达到引导所有幼儿正确理解游戏玩法和规则的目的。第三环节，教师将幼儿分成两队，每队以两人一组玩游戏，其中一人发指令，另一人寻宝。幼儿由个别游戏到两两游戏，再到分队合作游戏，难度逐步增加。幼儿不仅要会听指令，还要尝试自己发指令。将自己的思维过程用语言表达出来对幼儿来说更具有挑战性，所以发指令要比听指令行动更难。整个活动充满大量学习的机会，幼儿可以在一次次挑战中积

累空间方位方面的经验，获得快乐的游戏体验，发展语言表达能力和合作能力。

1. 能按照方位语言的指令行动，尝试用方位语言描述简单的路径。

2. 体验两两合作玩游戏的快乐。

1. 用两种颜色的泡沫板(白色36块、黑色36块)拼接摆成 8×9 的格子。

2. 自制的7个或9个礼物盒(每个礼物盒上都有一个数字，分别为1~7或1~9)，任务卡(1~7或1~9的数字卡)。

3. 扁平状的障碍物若干，可用现成的玩具或生活用品替代。

4. 用不干胶箭头表示起点，用有底座的小旗表示终点。

5. 建议分组活动，以12或16人为宜。

一、回忆跳格子游戏的经验

1. 认识格子的特征。

师：这些格子是怎样的？

师(小结)：一格是白色的，一格是黑色的，一格一格的。

2. 个别幼儿尝试跳格子。

师：你们玩过跳格子吗？谁愿意来试试看？××从这一头跳到另一头，我们看看他是怎么跳的。(幼儿可能会以双脚跳、单脚跳、双脚分开跳再并拢跳、斜跳、向前跳等方式跳格子。)

3. 全体幼儿尝试跳格子。

师：每个人都自己找格子跳一跳吧。

师(小结)：原来跳格子游戏是很有趣的。你们跳的方法不一样，有的单脚跳，有的双脚跳，有的双脚分开跳再并拢跳；你们跳的格数不一样，有的一格一格地跳，有的两格两格地跳；你们跳的方向也不一样，有的向前跳，有的向两边跳，有的斜着跳。

4. 教师站在某一个格子里示范往左跳或往右跳，引出辨别空间方位的难点“向左跳”和“向右跳”。

二、尝试听指令跳格子

1. 第一次游戏：一半幼儿参与，教师发指令，幼儿跳格子。

师：我们先请一半小朋友上来，每个小朋友站在一个白色的格子里。我来发指令，你们来跳格子。

(1) 教师发指令：向前跳一格。提问：跳在哪个格子里了？(黑色格子。)

(2) 教师再发指令：向左跳一格。提问：现在是什么格子？(白色格子。)

(3) 教师再发指令：向右跳两格。提问：现在是什么格子？(白色格子。)

(4) 如果幼儿出现左右不分的情况，教师可引导幼儿思考：怎么让自己记住左右？(幼儿可能回应：拿筷子的手这边是右边，扶碗的手这边是左边。)

师(小结)：这是个好办法，能够让自己记住左右。

2. 第二次游戏：另一半幼儿参与，教师发指令，幼儿跳格子。

师：我们请另外一半小朋友上来，每个小朋友站在一个白色的格子上。我来发指令，你们来跳格子。你们要听清楚往哪儿跳。

(1)教师发指令：向前跳一格。提问：跳在哪个格子里了?(黑色格子。)

(2)教师再发指令：向右跳两格。提问：现在跳在哪里了?(黑色格子。)

(3)教师再发指令：向左跳一格。提问：现在是什么格子?(白色格子。)

师(小结)：一定要听清指令，要想想前面在哪儿、左边在哪儿、右边在哪儿、跳几格，再行动。

3. 第三次游戏：一名幼儿参与，教师发指令，幼儿跳格子。

(1)介绍小旗和箭头。教师可将不干胶箭头贴在场地的右下角，将小旗置于左上方，以便自然引出方位“左”。

师：小旗可能代表什么?(终点。)箭头可能代表什么?(起点。)

(2)交代游戏规则。

师：等会儿老师来发指令，会告诉你是向左还是向右，是向前还是向后。下面请一个小朋友从起点出发跳到终点，看看他能不能完成。

(3)教师依次发出以下指令：向前跳两格，向左跳两格，向左跳一格，向前跳两格。幼儿根据教师的指令跳到终点。

4. 第四次游戏：两名幼儿参与，一名幼儿发指令，一名幼儿跳格子。

(1)变换小旗的位置，同时增加一个起点箭头。可将另一个箭头贴在场地的左下角，将小旗置于右上方，以便自然引出方位“右”。

(2)交代游戏规则。

师：终点和起点都变了，要求也不一样了，接下来请两个小朋友来玩游戏，一个发指令，另一个跳格子。可以跳一格，也可以跳两格。可以向前跳，也可以向左跳、向右跳，但是不能斜着跳。

(3)邀请能力稍强的幼儿发指令，如“向前跳一格、向右跳两格、向右跳一格”，另一个幼儿跳格子。

师(小结)：发指令的小朋友要说得清楚，跳格子的小朋友要走对路线，尤其要记住哪边是左哪边是右，这样就能顺利到达终点。

三、进行跳格子寻宝游戏

1. 介绍礼物盒。

师：接下来的游戏更有趣了，看看这些盒子有什么不一样。(盒子的大小、颜色不一样，每个盒子上都有数字。)

2. 在场地上摆放障碍(如参考图)。

师：场地上除了礼物盒，还有什么?(陷阱。)遇到这些陷阱怎么办?(遇到陷阱要绕着走。)

3. 介绍游戏玩法。

师：下面我们来玩一个“跳格子寻宝”的游戏，我们先将小朋友平均分成两队。(教师可以给两个队分别取个名字，也可以让幼儿自己商量队名。)

师：请你们先听清楚游戏的玩法。小朋友分成两队轮流玩，每两个小朋友一组，发指令的小朋友先抽一张任务卡，如果拿到任务卡1，那就要寻找标有数字1的礼物盒，但是不能把任务告诉跳格子的人，跳格子的人只能听指令去寻宝。

4. 介绍游戏规则。

师：发指令的幼儿先抽任务卡，但不能把任务告诉寻宝的幼儿，否则算犯规，将取消一次寻宝的机会，寻宝的幼儿听清楚指令跳两格或跳一格；两队轮流进行，一个队从左边的起点出发，另一个队从右边的起点出发；碰到陷阱要绕道走；每队有三次机会，哪队得到的礼物多，哪队就获胜。

5. 幼儿玩游戏。

幼儿在游戏中的可能出现的问题及教师的回应方式：

(1) 发指令的幼儿速度太快，寻宝的幼儿没听清楚，跟不上节奏。

教师回应：发指令的幼儿可以放慢速度，等寻宝的幼儿跳好停下再发下一个指令。

(2) 发指令的幼儿抽到任务卡后无意间把要拿几号礼物盒告诉了寻宝的幼儿。

教师回应：遵守游戏规则，取消犯规幼儿一次游戏的机会。

(3) 发指令的幼儿发错口令，导致寻宝的幼儿掉入陷阱。

教师回应：引导幼儿思考碰到陷阱怎么办，为了避开陷阱可以怎么发指令。

(4) 发指令的幼儿和寻宝的幼儿没有面向同一个方向，导致发出的指令与自己的指示意图不符。

教师回应：建议两个幼儿面向同一个方向，发指令的幼儿可跟在寻宝幼儿的后面或旁边，以便观察、验证。

(5) 选择发指令的幼儿不会发指令。

教师回应：鼓励自认为可以的幼儿发指令，不强求每个幼儿都要发指令。

师(小结)：玩这个游戏时，只有发指令的小朋友把路线说清楚，寻宝的小朋友走对路线，才能顺利地找到宝物，两个人的合作很重要哦！

在幼儿熟悉“跳格子”游戏后，为增加活动的挑战性，增强幼儿游戏的兴趣，促进幼儿思维的发展，教师可以做些调整，在日常生活中引导幼儿进一步开展这一活动：

(1) 可以增加格子的数量，使合作游戏进行得更充分，或适当加快游戏的速度，以提高两人合作的默契度。

(2) 可以改变游戏规则，规定一个队只能从白格子出发跳白格子，另一个队只能从黑格子出发跳黑格子，其间可以斜着跳，这样会自然地出现复合方位，如左前方、右前方等，可增加活动的挑战性。

(3) 可以引导幼儿设法用最少的指令高效地完成任任务。比如，让两队各一组幼儿从同一个起点出发按指令跳格子，教师在黑板上分别记录两组行走的路线，哪个组能用尽可能少的指令拿到礼物，就是赢者。

跳格子的教案小班篇六

纸（木）棒是幼儿身边常见又熟悉的物件。这个活动利用最简单的纸棒，进行民间游戏“跳格子”满足了幼儿喜爱玩民间游戏的心理，发展幼儿的弹跳能力。大班幼儿在与同伴交

往、合作方面有积极的愿望，教师及时提供这次机会，鼓励幼儿相互合作，共同解决遇到的困难，共同体验得到的欢乐。

- 1、利用纸棒进行活动，学习跳格子游戏，发展弹跳能力。
- 2、体验与同伴合作游戏带来的快乐。
- 3、愿意积极想办法解决活动中遇到的困难。
- 4、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 5、遵守游戏规则，体验与同伴合作游戏及控制性活动带来的快乐。

1、物质准备：人手一根纸棒、录音机、磁带、红旗。

2、经验准备：让幼儿探索纸棒的不同玩法。

（一）、谈话激趣，引入活动：

用《西游记》中的人物、纸棒，激发幼儿的兴趣。

让幼儿跟随音乐进行纸棒操练习，要求幼儿跟随音乐节奏做好操节。

（二）、合作探索，尝试练习

（1）讲解游戏玩法：纸棒可以和我们玩很多游戏，今天老师要和大家都用纸棒玩一个新的游戏——跳格子，这个游戏大家可以自己选择小伙伴一起摆格子，试一试玩法。（给幼儿提供探索的机会，让幼儿自主合作探索，共同摆格子，感受多人玩的乐趣。）

（2）幼儿自由组合尝试摆各种形状的格子，小组间共同商讨

游戏的规则，玩“跳格子”游戏。（同一个游戏布置，可以有多种游戏方式。）

（3）重点鼓励幼儿寻找合作伙伴大胆尝试跳格子，对幼儿在游戏过程中出现的情况及时进行指导（合作、交往方面）

（4）请幼儿代表介绍游戏方法和游戏规则：你刚才和谁一起玩的？你们是怎么跳格子的？（鼓励幼儿介绍不同的玩法，或一种方式多种玩法。）

（5）、点评活动。

针对幼儿小组间的合作情况进行点评。

（三）、示范讲解，分组练习。

（1）讲解游戏方法、规则和安全事项：从起点开始，逐格单脚跳跃或双脚跳跃到终点，往旁边绕开，接到队伍后面。跳跃时，要求到格子中间，不能踩到边线。

（2）幼儿玩“跳格子”游戏，重点指导幼儿采用多种规则，感受跳格子的乐趣。

（四）小组竞赛，争夺“红旗”。

抓住幼儿的兴趣点，小组合作进行集体竞赛活动。比赛中，再次强调游戏规则！

1、玩法

2、规则：跳“房子”的时候不能踩线，踩到线的幼儿须退回起点重跳。

3、小组比赛。

(五)、总结谈话。

(六)、延伸活动。

让幼儿继续探索格子的不同玩法。

活动后，我对这一节课的教材认知、教学组织、教学效果等作了诸多反思。

整个活动始终围绕纸棒这中心，通过“谈话激趣、合作探索、示范指导、评价反馈、集体竞赛”这一主线进行展开教学，让幼儿在合作、探究中得到意志的锻炼、品格的熏陶和情感。

跳格子的教案小班篇七

1、尝试按照方位语言的指令行动。

2、体验跳格子游戏的快乐。

泡沫垫子若干摆成8*9的格子、8个礼物（每个礼物盒上贴一个数字）、数字1—8三套、障碍物若干（可以是飞碟、飞碟上有数字）、小旗。

□

这些格子有什么不一样、玩过跳格子吗、怎么玩的？

小结：跳格子有很多的玩法、有的单脚跳、有的双脚跳、有的是向前跳、有的是向左跳、向左前格跳。

（价值分析：尝试按照方位语言的指令行动）

1、幼儿第一次游戏

过渡：那我们来试试跳格子、这回我来我发指令、你们来跳格子。

要求：每个人站一个白格、听清楚指令哦、看谁又快又准确。

2、幼儿第二次游戏

小结：从起点出发先是往……跳……格、再往……跳……格、然后往……跳……格。终于到达了终点。

（价值分析：能按照方位语言的指令行动并尝试用方位语言描述简单的路径）

接下来游戏更有趣喽、这里有许多装有礼物的’的盒子、每个礼物盒上都有数字、等会我们就来玩一个“跳格子寻宝”的比赛。

游戏玩法：小朋友分成两队玩游戏。两队轮流玩、玩这个游戏的时候需要一个发指令的人也需要一个寻宝的人。发指令的孩子要告诉同伴怎么走可以找到礼物、指路前先抽一张任务卡、（任务卡上会告诉你、你们队要到达哪里找的是几号礼物盒、但是不能告诉你的同伴哦）、另一个孩子听指令去寻宝。

游戏规则

——每队游戏时需要一个孩子发指令、一个孩子寻宝；发指令的孩子先抽任务卡、不能告诉同伴、说出来犯规、取消一次寻宝的机会。寻宝的孩子听清楚指令、这次可以走2格也可以走1格。

——白队从白格出发只能走白格、红队从咖啡格出发只能走咖啡的格子；

——两队轮流进行、碰到椅子要绕道走、不能从椅子上走。

——哪队得到的礼物多、哪队就获胜。

小结：

发指令的孩子要说的清楚、寻宝的孩子要走的路线正确、才能找到宝物！

空间方位相对而言是比较抽象的一个概念、为了让孩子们能够更加直观的去感受、我们老师更多的是采取一种多媒体图片的一种形式、让孩子们来积累相关的一些经验。但是今天的活动当中沈英老师利用了一个孩子在平常经常玩的熟悉的民间游戏——跳格子顺利的完成了教学活动、老师们不妨围绕以下问题进行讨论哦：

抛问：

- 1、本次“跳格子”活动可以促进儿童哪些方面的能力发展？
- 2、请说说日常生活中、可以采用哪些方式帮助幼儿形成正确的“左、右”概念？

跳格子的教案小班篇八

活动准备：

场地，直径约40厘米的圆圈若干。

活动过程：

一、活动准备：

- 1、幼儿整队，检查幼儿着装。

2、简单介绍本次活动的内容。

二、活动过程

（一）热身游戏：接力比赛

方法：幼儿在教师报数1、2口令下变成四路纵队，由教师带领下变成迎面接力的队形站立，首先一个对的前面的. 两名幼儿手拿接力棒，当听到教师发出：“开始”口令时，第一位幼儿立即拿接力棒跑向对面将接力棒交给对面的第一位幼儿，然后排到队伍的后面，幼儿接到接力棒后，立即出发，依次进行，看哪队先完成游戏规则为赢队。

（二）新授游戏：跳起来

1、教师集合幼儿成两路纵队，教师出示圈，并将圈一个接一个地摆成一条直线，教师提出要求，要求幼儿用双脚模仿小兔跳完所有圈，然后站在圈的另一端。

2、师生交流双脚跳的技术动作，双脚屈腿微蹲瞬间发力向前向上跳。

3、幼儿在教师的指导下，再次进行双脚跳圈，在活动过程中教师可逐渐增加圈的数量。

4、教师要求将双脚跳改为单脚跳，幼儿自由尝试。

5、教师提出单脚跳的技术动作并讲解示范：提起一只脚，单脚屈腿微蹲瞬间发力向前向上跳出，单脚落地双腿微屈以坐缓冲，双手随跳动而摆动。

6、幼儿模仿小动物跳回出发点。

7、教师对双脚跳和单脚跳进行比较而引出综合游戏：跳格子

三、活动结束

- 1、教师总结活动情况。
- 2、幼儿模仿蝴蝶排成一队，飞回教室。

活动反思：

在整个活动中，幼儿始终处于宽松、愉快的环境中，他们兴趣高涨，积极主动地学，真正体现了幼儿的主体性，幼儿的积极性得到了充分的调动，在活动最后应引导幼儿遵循游戏规则，不推和拥挤，这也是今后活动中值得注意的问题。