

最新跳绳教案一年级北师大版数学 一年级数学教案(汇总11篇)

四年级教案包括了课程目标、教学内容、教学步骤和评价等方面的内容。小编整理了一些优秀的二年级教案，供大家参考和借鉴。

跳绳教案一年级北师大版数学篇一

教学目标：

- 1、在练习中培养学生初步的判断能力和方向意识。
- 2、在经历探索判断方向的过程中，体验合作探究的乐趣。

教学重点：经历用语言描述物体方向的过程。

教学过程：

一、激趣导入：

师：同学们谁能指出我们教室的东西南北四个方向？

找一小组的学生分别站在教室的四个方向。

二、合作交流、解决问题：

第1题：

- 1、谁能说一说我们学校的大门朝哪个方向？
- 2、和你小组的同学说一说我们学校的东、西、南、北各有什么？

第2题：

学生回答，完成填空。

第6题：按规律写数

学生先小组讨论，再找出3组数的排列规律，并在全班交流。

11,21□,,51,(),(),(),91

20,40,□□□80□□□

100□95□□□□85□80□□□70

实际观察：

观察太阳升起的位置，指出东方。

指出太阳落下的方向即西方。

南和北分别是哪个位置？

课堂小结：这节课你学到了什么？

跳绳教案一年级北师大版数学篇二

1. 经历小组合作，整理、交流10以内加法表的过程。
2. 在教师的指导下，能把10以内的加法算式有规律地整理在加法表中，能够发现加法表中的简单规律。
3. 鼓励学生积极参与合作学习，体验与同伴合作的乐趣。

重点：通过小组交流，列出所有算式，对10以内的加法进行

归纳，从中发现规律。

难点：让学生进行自主探索、合作交流，经历研究与探索的过程。

教具学具：10以内加法算式的卡片。

一、谈话导入：

设计意图：明确要学习的内容，激发学生自主学习的热情，为小组合作学习创设良好的氛围。

二、探究新知：

1. 整理加法表。

师：现在同学们先在小组内把我们学过的10以内的加法算式写在卡片上，注意写得越完整越好。学生在小组内共同讨论写卡片。

跳绳教案一年级北师大版数学篇三

六年制小学数学教材第二册“元、角、分的认识”。用人民币购买商品是人们日常生活中经常遇到的事情。学生常常会遇到买门票、食品、玩具、学习用具以及交费等实际问题，因此，学习本单元的知识内容，具有十分重要的现实意义。本课时的主要任务是让学生认识人民币的种类，知道爱惜人民币。了解元、角、分的关系，知道1元=10角，1角=10分，知道在日常购物中要注意文明礼貌，让学生知道要节约零用钱。

一年级的学生都有花钱的经历，但是对人民币到底认识多少呢？我对15名学生做了访谈式调研。

调研是以聊天的形式进行的，主要涉及的问题是：

(1) 你知道世界上都有哪些钱吗？

(2) 你知道我们国家的钱叫什么吗？

(3) 你知道人民币都分哪些种吗？

(4) 你自己买过东西吗？能说说你是怎么买的吗？

(5) 你知道1元等于几角吗？

(6) 一个转笔刀5元7角，你要拿哪些张钱去吗？还可以怎么办？（老师提供样币）

通过这些问题我发现：学生对人民币有一定的认识，但对其他国家的币种知道得很少；学生的生活经验不够丰富，有部分学生没有独立买过东西；对元、角、分之间的关系不是很清晰，在所调查的15个学生里，有10个学生能清楚地说出1元等于10角，1角等于10分，只有7个学生能说出1元5角是15角，5元7角我可以拿一张5元和7张一角和其它方法的。

根据这些问题，我在教学设计中加入了对外币的一些介绍，让学生有一个初步的了解，重点放在了元角分之间的转换和解决生活中的实际问题，如：我用1元钱买了一支笔，我可能拿哪些钱去买？让学生把学到的知识最后还原到生活当中去。

1、认识人民币，了解元、角、分的关系。知道1元=10角

2、通过模拟购物等活动，使学生体会人民币在社会生活的功用，感悟数学知识与现实生活的联系。

3、使学生从小懂得，合理使用零花钱，并知道如何使用爱护人民币。

教具、学具准备：课件，模拟人民币、卡片

（一）导入

1、（课件显示“购物”两字）

师：小朋友，大屏幕的两个字你认识吗？谁能大声地读出来？

生：购物

师：购物是什么意思呢？

生：买东西。

师：对，买东西就要用到钱。

师：你知道世界上都有哪些钱呢？（课件出示各国的钱）

师：小朋友知道的可真多！日本使用的是日元，美国使用的是美元，（课件上指点给学生看！）

2、引导中国的钱叫人民币

师：我们国家的钱又叫什么呢？

生：人民币。

师：好！我们今天就来认识人民币。（板书：人民币的认识）

（二）讲授新课

1、集中学习、认识各种面值的人民币。

师：请小朋友将准备好的钱袋拿出来。（同桌合作）

师：把你认识的人民币拿给同桌看一看，看谁认得最多，开始！

（教师巡视）

师：刚才我看了一下，小朋友认得不错，下面我来看看你们都认对了没有？（课件出示）

师：说说你是怎么认的？（着重讲可以看数字、颜色）

（第一组：放大的100元第二组：放大的20元第三组：放大的10元）

（一元，五角，一角的硬币及纸币同时出现）

师：两个一样吗？什么地方不一样？（指着硬币，纸币的课件）

生：一个是纸币，一个是硬币。

师：对，他们制作的材料不一样。

师：两个硬币的背面是什么？

生：国徽。

师：国徽是什么？

生：是我们国家的标志。

师：很多人民币上都有国徽，因此我们应该爱护人民币，不要在人民币上乱涂乱画。

2、给人民币分类

师：这么多钱放在桌上，你们觉得怎样？

（课件出示一堆零乱的钱，面值参照书p54□

生：很乱。

师：那你们能把它们有规律地分一分吗？

（请一个小朋友说，教师移动鼠标将钱分类）

师：哪个小朋友愿意来分一分？说说你按什么来分的？

生：按数字分。

师：还有不一样的吗？

生：硬币纸币分。

生：按元、角、分来分。

师：元、角、分是人民币的单位名称，谁来给他们三兄弟排排队？

生：元是老大，角是老二，分是老三（随小朋友说，意思表达清楚就可以）

生：左下角有一个红颜色的斜线。

师：你知道这是为什么吗？

生：这是样币。

师：这小朋友知识面真广，这是样币，样币是不可以使用的。

3、简单的角与角的换算

（课件出示）一张两角可以换——一张一角，一张五角可以换——（ ）张一角。

师：（教师演示换2角，请小朋友拿自己准备的钱上来换！）

同桌小朋友动手相互换一换5角（教师巡视）

师：（汇报成果）谁愿意上来表演给大家看一下？

（分别请两个小朋友上讲台拿5角与其他小朋友换1角）

师：刚才小朋友只换了2角，5角，现在4个小朋友随意换一换。（用他们准备的钱）

（教师巡视）师：换好了吗？你是怎么换的，谁愿意来告诉老师？（分别请3组小朋友）

4、学习1元=10角

师：老师这里有些玩具，一元一个，谁愿意来买？

（将学生来买的钱拿给小朋友看，说明小朋友拿1元的方法可以有多种）

师：老师可以卖给他吗？还有不同的付法吗？（进行3—4组，用不同的分法进行）

师：我们从来买的小朋友付的1元钱中发现什么？

师：对，不管用什么方法付，是不是加在一起都是10角？

1元=10角（板书，课件出示）

师：那你们能猜猜1角等于多少分吗？用你手里的学具来验证一下。

生：1角=10分（师板书）

师：好！下面我们来看这些题，说说你是怎么想的？

（课件出示练习20角=（）元3元=（）角1元2角=（）角）

（三）游戏，逛超市

师：你们想不想用手里的钱去买你想要的东西？

师：好！下面我们去小小超市逛一逛，请一个小朋友来当售货员，谁愿意（准备卡通售货员的帽子）

师：谁愿意来买，带上你需要的钱！

（操作中，教师指导：你把他的钱数了吗？问售货员：你觉得当一名售货员责任是什么？并穿插进行礼貌教育）

（四）小结

师：这节课你学会了什么？

让学生谈谈自己这节课的感受。

（五）板书设计

人民币的认识

元角分

1元=10角

1角=10分

跳绳教案一年级北师大版数学篇四

基础目标

结合图片正确的数出数量是610的各数。会认、读、写610各数和数的组成。

能力目标

培养学生初步地思维能力。培养学生动手操作的能力。

道德情感目标

结合插图教育学生尊敬老师，喜欢校园生活，激发学生学习数学的兴趣。

结合图片正确的数出数量是610的各数。

会认、读、写610各数。

教学挂图、学具盒、投影。

观察图片，指导学生说出小朋友的位置，并且根据图片让学生大胆提出其他问题。教师要注意学生的积极性，要注意运用学生的'学习情绪，来和他们进行学习。

一、复习巩固。

教师检查学生对110的认识。复习15的写法。

二、导入新课。

1、出示图片，指导学生观察。

图中都有谁，他们在干什么？通过观察让学生回答图中的问

题：扎辫子的女孩子排第几？引导学生提出其他问题。例如大树有多少棵？有几名跑步的学生？培养学生的自主学习能力。

以同位互学的形式开展你说我答，教师巡视。然后以提问的形式检查学生的自主学习情况。

学生通过排第五排第一中的第明白1、2、310还可以表示第1、第2、第3第10。形成基数和序数的初步概念。

三、学习写数字。

1、引导学生仔细观察图中610的形状及正确的书写方法。（可以让学生描一描，写一写。）

2、教师巡视学生的写字姿势、书写笔顺。困难学生个别指导。

3、把你写的数字给老师展示一下，评一评谁写的最好。

4、把你不懂的问题记录下来，老师和大家一起讨论。

四、教师小结。

现在我们把学习的110数一数，写一写。

五、课后作业。

读写110。

跳绳教案一年级北师大版数学篇五

1. 在解决实际问题中，体会两位数进位加法的含义，感受计算与生活的联系。

2. 探索并掌握两位数进位加法的计算方法，体会计算方法的

多样化，培养估算意识.

3. 创设发新书的真实情境，树立学好数学的自信心.

掌握两位数加两位数进位加法的计算方法并能正确进行计算.

理解进位加法的算理.

小棒 课件

活动一：发新书

（一）创设发新书的情境，引入新课. 【演示课件发新书】

师：同学们说对了，他在帮老师给同学们发新书！他好像在想着什么！你们看出来了吗？

生：他在想这些书够不够！

师：同学们，你们观察的真仔细，那你们说够吗？

（设计意图：通过介绍新朋友引入新课，通过引导学生看图，培养观察能力和语言的表达能力，同时进行热爱集体的思想教育.）

（二）利用情境，引入新课，提出并解决问题.

师：同学们一致认为够了，那你们是怎么想的呢？

生1：假如他们班的男生和女生都是有20人，这些书就正好，可是他们班男生和女生都不到20人，所以肯定够了！还剩下两本呢！

生2：我们班的男生和女生都是19人，我还知道我们班一共有38个人，如果把书给我们都够了，那他们班比我们班人少，

也一定够！

生： $18+19=?$

师：结果是多少？你是怎样想的？先自己试一试，再和你们小组的伙伴说一说。

师：那么， $19+18$ 到底等于多少？我们该怎么算呢？老师相信你一定有办法！

（三）学生汇报：

生1：我是十位和十位上的数相加 $10+10=20$ ，个位和个位上的数相加， $9+8=17$ ；再把这两个得数加在一起就是一共多少人， $20+17=37$ 。

生2：我是用19先和18的十位上的10相加， $19+10=29$ ，29再和剩下的8相加， $29+8=37$ 。

生3：我是先把19看成20，这样算起来会觉得简便一些，用 $20+18=38$ ；把19当成20来算，多加了1个，这样算出38后，要把这多加上的一个给减去， $38-1=37$ 。

师：这些都是不错的口算方法，你喜欢用哪一种方法就可以用哪一种方法来口算，相信除了这些方法，你一定还有别的好方法，不妨在课后告诉你的小伙伴！

师：还有别的方法吗？

生：我们还可以用学具盒中的小棒！

师：同学们试一试吧！

师：有同学提议：我们也可以用竖式来计算，怎么样？自己有信心做对吗？好，试试看吧！（生自己动手用竖式来计

算.)

师：谁愿意和大家说一说，你是怎样算的？

生叙述自己竖式计算的过程，教师对满十进一的写法进行指导。

(设计意图：教学时，教师引导学生先进行估算，培养了学生的估算意识，学生的方法还是很多样的！随后，一起解决到底怎样计算这个问题，学生通过摆一摆、说一说、想一想、算一算等活动，进行自主探索与合作交流，能促使他们实现知识的迁移。在探究计算方法时，利用小棒突破难点，让学生通过操作活动获得直观体验，鼓励算法多样化，发展学生创新意识.)

跳绳教案一年级北师大版数学篇六

1. 使学生正确理解的意义，掌握的三要素；
2. 使学生学会由上的已知点说出它所表示的数，能将有理数用上的点表示出来；
3. 使学生初步理解数形结合的思想方法.

教学重点和难点

重点：初步理解数形结合的思想方法，正确掌握画法和用上的点表示有理数.

难点：正确理解有理数与上点的对应关系.

课堂教学过程设计

一、从学生原有认知结构提出问题

1. 小学里曾用“射线”上的点来表示数，你能在射线上表示出1和2吗？

2. 用“射线”能不能表示有理数？为什么？

3. 你认为把“射线”做怎样的改动，才能用来表示有理数呢？

待学生回答后，教师指出，这就是我们本节课所要学习的内容——。

二、讲授新课

让学生观察挂图——放大的温度计，同时教师给予语言指导：利用温度计可以测量温度，在温度计上有刻度，刻度上标有读数，根据温度计的液面的不同位置就可以读出不同的数，从而得到所测的温度. 在0上10个刻度，表示 10°C ；在0下5个刻度，表示 -5°C 。

与温度计类似，我们也可以在一条直线上画出刻度，标上读数，用直线上的点表示正数、负数和零. 具体方法如下(边说边画)：

提问：我们能不能用这条直线表示任何有理数？(可列举几个数)

在此基础上，给出的定义，即规定了原点、正方向和单位长度的直线叫做。

通过上述提问，向学生指出：的三要素——原点、正方向和单位长度，缺一不可。

三、运用举例变式练习

例1画一个，并在上画出表示下列各数的点：

例2指出上a□b□c□d□e各点分别表示什么数.

课堂练习

示出来.

2. 说出下面上a□b□c□d□o□m各点表示什么数?

最后引导学生得出结论：正有理数可用原点右边的点表示，负有理数可用原点左边的点表示，零用原点表示.

四、小结

指导学生阅读教材后指出：是非常重要的数学工具，它使数和直线上的点建立了对应关系，它揭示了数和形之间的内在联系，为我们研究问题提供了新的方法.

本节课要求同学们能掌握的三要素，正确地画出，在此还要提醒同学们，所有的有理数都可用上的点来表示，但是反过来不成立，即上的点并不是都表示有理数，至于上的哪些点不能表示有理数，这个问题以后再研究.

五、作业

1. 在下面上：

(1) 分别指出表示-2, 3, -4, 0, 1各数的点.

(2) a□h□d□e□o各点分别表示什么数?

2. 在下面上□a□b□c□d各点分别表示什么数?

3. 下列各小题先分别画出，然后在上画出表示大括号内的一组数的点：

跳绳教案一年级北师大版数学篇七

教学目标：

- 1、使学生能正确数出数量100以内的物体的个数，知道这些数是由几个十和几个一组成的。
- 2、能根据提供的素材，估计数量在100以内的物体的个数；通过对100以内的数的认识，进一步培养学生的数感。
- 3、激发学生学习数学的兴趣，培养学生的合作意识。

教学重点：

认识100以内的数，建立100以内数的数感。

教学难点：

100以内数的“拐弯数”。

教具准备：

小棒、方块、回形针、珠子

教学过程：

一、故事导入——骄傲的青蛙

1、老师讲故事

2、我们以前认识过哪些数？谁能从0数到20？

二、数数活动

1、这节课我们继续来学习数数。老师准备了一些物品，谁来

说说你们组都有什么？（小棒、方块、回形针、珠子）

2、数出物体的个数，思考：“怎样摆放，才容易看清楚？”

3、汇报，交流数数的方法。

引导学生总结出“先一个一个地数，10个一是10，在十个十个地数，10个十是100”

4、帮小猪数泡泡。

5、动手摆一摆

同桌合作要求：随意抓一把物品，数一数有多少个？

三、巩固练习

1、说明游戏玩法。

教师：下面我们做个游戏。（教师抓一把糖，放在实物投影下。）请学生先估一估，然后数一数，看谁估得准数得对。

2、学生同桌做游戏。

3、发展游戏。

四、总结：“这节课你学到了什么？”

跳绳教案一年级北师大版数学篇八

1、让学生认识计数单位“万”“十万”“百万”“千万”，掌握亿以内的数位顺序，认识整万数，初步了解我国的数位分级。会根据数级正确地读、写整万数。

2、在教学中，设置合作学习的情景，培养学生学会与他人合

作、探索学习。

3、让学生通过了解一些具体事物数量的多少，增强数感，感受整万数在生活中的价值，培养学习整万数的兴趣和认识整万数的信心，增强应用意识，提高应用能力。

4、在情景导入中渗透德育，通过学生欣赏神舟 6 号视频，树立学生要努力学习知识的信心，在认数的困难，激发学生积极探索大数的兴趣。

教学重点：

掌握亿以内的数位顺序，正确读写整万数。

教学难点：

了解整万数的含义，感受大数目的数值。

教学过程：

出示（神舟 6 号视频）

同学们，看了神舟 6 号视频，你有什么感受？想成为一名宇航员到太空探索它的秘密吗？（想）想成为宇航员不仅要有强健的体魄，还要有较硬的知识。那我们就从现在开始努力学习吧！

神舟 6 号也给我们带来了一些数据，“神舟 6 号在太空飞行了 115 小时，绕地球 77 圈，行程 3250000 千米。”我们大家一起来读一读。有困难吗？哦！3250000 不会读？今天，我们就来学习认数。

1、认识万级计数单位。

师：同学们，我们在前面学习过那些计数单位？（从左往

右板书： 万 千 百 十 个)

它们相邻间的进率是多少？（10）也就是 10 个一是十；10 个十 是一百；

师：今天，我们就从最高位的万继续往下数，同桌合作拨一拨， 会有什么发现？。

（1）在万位上一万一万地再往下数，一万、二万、……九万、十 万。

万位上拨了十颗珠，表示多少个十万？可以这样表示吗？
（不 能）应该去掉万位上的十颗珠，在十万位上拨一颗珠，
（为什么要这 样呢？因为，相邻间的计数单位进率是 10.）
十万位上一颗珠表示多 少？表示十万。（板书：十万）。

（2）10 个一万是十万，十万十万的在数下去，又发现 10 个十万 是一百万。学生在计数器上拨一拨，再交流。（板 书：百万）

（3）10 个十万是一百万。如果百万位上拨了 10 颗珠呢？
学生 在计数器上拨一拨，再交流。又得到 10 个一百万是一 千万。（板书： 千万）

2、今天，我们又学习哪些计数单位？（从右往左 万 百万 十万 万）

练习：读出下面的数，在计数器上拨一拨，再写数。

五万 写作：50000（ 为什么这样写？因为万位上是 5，个、 十、百、千位上没有，要写 0 占位。 ）

百一十六万 一千五百八十二万 （小组合作，并汇报。 ）
（同学们，比较一下这一些数有什么特点？同桌先互相说一

说，在汇报。)

3、像这样的整万数，在生活中有很多。我国 20xx 年茶叶、甘蔗、油菜籽的总产量如下。

个、十、百、千位上都是 板书：千 （出示茶叶的 ppt 在计数器上拨一拨，并写数。（77 个万是 770000）引导学生说一说：多少个万是多少。（出示甘蔗、油菜籽的 ppt 引导学生完成。

4、认识数位顺序表。师：按照我国对计数的习惯，从右边数起，四个数位为一级。个位、十位、百位、千位，它们属于个级（板书：个级）。

今天，我们又认识了万位，十万位，百万位、千万位，它们属于万级，（板书：万级）万级上的数表示多少个万。

1、读一读，比一比。

85 和 850000 850 和 8500000 8500和 85000000

可以先让同桌互相读一读，再交流，读的时候有什么好的建议？（可在后面 4 个 0 前面加一短竖，这样就可以使个级和万级区分得更清楚。）说说两个数之间有什么联系？（看上去，后面的数都比前面的多了 4 个 0；读的时候后面的数要再前面数的基础上多读一个计数单位“万”）

2、第 2 题。独立在书上完成，展示汇报。

3、第 1 题。读数感受整万数。

今天你在整万数的读、写中应注意什么？

板书设计：

整万数的读、写

千万 百万 十万 万 千 百 十 个

10 个一万是十万

10 个十万是一百万

10 个一百万是一千万

跳绳教案一年级北师大版数学篇九

数学在我们平常人眼里都是一门难学的科目，为大家整理了一年数学教案，欢迎借鉴！

1、让学生通过剪一剪、拼一拼、摆一摆等方法，加深对正方形、长方形、三角形和圆的感性认识。

2、初步认识这些图形之间的关系，同时通过对图形的分解与组合，初步发展学生的想象力和创造力。

教学重点：通过各种方法弄清正方形、长方形、三角形和圆的特征，并能进行判断

教学难点：图形的分解与组合。

复习：

1、把下列图形或图案的题号填入相应的括号内

1 2 3 4

长方形（ ） 正方形（ ） 三角形（ ） 圆（ ）

2、教师出示风车。同学们看，这是什么？（风车）

3、你们喜欢风车吗？谁动手做过这样的风车？给大家介绍一下做这样的风车要用哪些东西？（钉、小棒、纸）你知道风车的风叶是用什么形状的纸做成的吗？（正方形）

1、你们说的很对，做风车的风叶需要一张正方形的纸。正方形上个学期已经和我们见过面，是个老朋友了。请同学们回忆一下，上学期除了正方形，你还认识哪些平面图形？（长方形、三角形、圆形……）

这节课我们继续约会这些老朋友，学习平面图形的拼组。

【板书课题：平面图形的拼组。】

2、请大家拿起一张神奇的长方形纸，像老师这样指一指上边。谁知道和上边相对的边在哪里？对了，我们边指边说下边。我们可以说上边下边叫对边。

（用尺量、用绳量、对折）我们选择一种方法来证明一下。这样上下对折，发现了什么？（上下对边一样长、上下对边相等、上下对边完全重合）

4、请你观察长方形里还有另外一组对边吗？（有，左右对边）凭你的观察，左右对边的长短怎么样？（相等、长短一样）现在我们就有没有方法证明左右对边相等？一起来像这样左右对折，发现了什么？（左右对边一样长、左右对边相等、左右对边完全重合）

5、通刚才两次对折，我们可以概括地说长方形的对边相等。【板书：长方形的对边相等。】请同学们美美的读一遍我们动手验证的结果。（长方形的对边相等）

（对折。学生边说边做动作）请你上来做老师的合作伙伴。看看这个角和这个角叫对角，我们这样折这叫沿对角线对折。看，还有另外一对对角，再沿对角线对折，你发现了什么？（正方形的四条边相等）

【板书：正方形的四条边都相等】

请同学们美美的读一遍我们动手验证的结果。（正方形的四条边都相等）

7、请同学们仔细观察刚才折过的长方形和正方形的折痕，你发现了什么？

（长方形变成了4个同样大小的小长方形，正方形变成了4个同样大小的三角形）

也就是说，一个图形可以变成很多个同样的其他图形。

8、请同学们再拿出一张神奇的长方形纸，谁有办法把它变成一个最大的正方形？

（把一条短边和一条长边重合）右边多出来一个什么图形？

（长方形）轻轻地剪掉长方形。看，神奇的长方形纸里变出一个最大的（正方形）。

利用刚才的经验，把正方形对折再对折，又变成了什么？

（四个小的三角形）

很好。请小朋友把手放好，摸摸耳朵仔细听，小手放好看老师。（表扬表现好的小组）刚才我们用一张神奇的长方形纸变成了一个最大的正方形，又把正方形纸对折再对折，变成四个小三角形，等一下又要用剪刀轻轻剪开。剪的时候注意，这里有一个中心点，剪的时候不能剪刀中心点，剪出三角形边的一大半就可以了。然后拿起三角形的一个角往里捏，留下一个角再往里捏……，看看做成了什么？（风车）

请同学们继续完成你的风车，如果有困难同桌帮忙做一下。

快让你的风车转动起来吧！观察风车转动时是什么图形？
（圆形）

9、请同学们回忆一下，做风车的过程中你都发现了哪些图形？
（长方形、正方形、三角形、圆形）原来啊，图形是可以相互转化的，你想知道图形中跟多的秘密吗？我们一起快乐的摆一摆吧！收好风车，下课时装饰教室。

10、你想玩拼图吗？是由哪些图形组成的？

请拿出学具盒里的长方形卡片，看看能拼成什么新的图形？
说一说用了几个什么拼成了一个什么图形。

用这样的两个长方形拼一拼，你能拼成什么图形？

拿出正方形卡片，看看能拼成什么新的图形？

用相同大小的4个正方形能拼出什么图形？

拿出三角形卡片，看看能拼成什么新的图形？

小组合作，用4个 三角形卡片， 拼一拼，能拼出什么图形？

用9个三角形卡片拼成一个大的三角形。比一比，看谁拼得又快又好。

你能用一个圆剪出一个正方形吗？

你能用多少根小棒拼出这些图形？

（展示学生拼组作品）同学们的想法真多，你们真棒！

1、接下来我们来变个魔术吧！请同学们轻轻把书翻到28页，看做一做。

你会用一个圆形剪出一个最大的正方形吗？请小小魔术师们动动脑筋，按照书上的步骤剪一剪。指生边说边做，说明每一步图形的变化。

（把圆形对折，变成两个半圆形，再对折，变成四个扇形，在扇形两边的端点描出点，连成线，减下去就变成了一个最大的正方形。）你们真是太聪明了！

2、哎呀，老师遇到了一个难题，我想用两种颜色的三角形拼成一幅漂亮的装饰画，可是我对自己设计的图案不太满意。

你们愿意帮助设计一些漂亮的团吗？

拼图比赛

（出示29页第1题）学生动手拼图形。互相交流欣赏，展示。

这节课我们学习了图形的拼组，同学们学的很投入，课后请大家留心观察生活中还有哪些图形拼成的图案，你们一定会有更多更好的发现！

（展示七巧板拼图）

用正方形纸设计地砖铺成图案，比一比谁拼出的图案又多又漂亮！

跳绳教案一年级北师大版数学篇十

1. 通过练习，帮助学生进一步理解和掌握十几减9的计算方法，能正确熟练地进行相关的减法计算。

2. 在练习过程中，使学生初步形成一定的计算技能，为学习后续的内容作准备。

3. 初步感知加、减法计算间的联系，渗透辩证的数学思想。

进一步理解和掌握十几减9的计算方法

正确熟练地计算十几减9的减法

口算卡片，小棒

一、揭示课题

我们上一节课学习了什么内容？（板书：十几减9）

计算十几减9有哪些方法？请你举个例子说一说。

二、计算方法练习

1、练习第1题

学生观察第1题图，交流并了解题意：9只老鼠做游戏，3只老鼠跳绳，一共有12只老鼠。

让学生填写算式，再交流算式和得数并说说计算的思考过程。

2、20以内加法口算练习。

老师出示口算卡片，学生口答。

3、第2题：

学生先在书上填写答案。

组织反馈交流，说说计算的思考过程。

三、口算练习

1、第3题：

(1) 学生先在书上填写答案。

(2) 组织反馈交流，说说计算的思考过程。

(3) 观察：每组题中左边一排数和算出的结果，看是怎么变化，从中你发现了什么？

根据学生的回答随机进行小结。

2、第4题：

(1) 出示图。观察图，让学生说说图意？

(2) 全班练习：老师说出树桩上的数，学生说出减9的算式，并算出结果。

(3) 指名进行练习。

(4) 小结，对练习情况进行评价。

四、计算应用

第5题：

让学生用三句话说说每副图的意思，交流图意。

学生在书上列式计算，交流结果。

五、总结评价

今天这节课，我们对十几减9进行了练习，你巩固了哪些知识？有什么新的认识？同学们课后也可以多练习，争取以后看到这样的减法题，就能马上算出结果。

跳绳教案一年级北师大版数学篇十一

数学

小学一年级

一课时

• 学习目标：使学生能够认识长方体、正方体、圆柱、球等物体和图形，能够识别这几种物体和图形，初步理解相关概念的意义。

• 能力目标：

1、通过学生的观察及操作，培养学生观察能力和操作实践能力。

2、小组合作：搓、切、搭等，使学生形成一定的合作意识和运用数学知识解决实际问题的能力。

3、通过数学活动，让学生初步建立空间观念。

• 情感目标：让学生这样自由捏橡皮泥并展示作品等练习设计，培养学生用数学知识进行交流、合作探究和创新的意识，对数学知识日益浓厚的兴趣。

1、多媒体动画：故事内容为机器人（带音乐）叮当来到了小朋友们的中间，还给小朋友们带来了一篮礼物，想知道有些什么吗？赶快打开看看，你认识什么，就跟组里的小朋友说什么，每人都说说。

2、各种物品的演示。

3、把“形状相同的`”放在一块。

4、生活中的物品形状、举实例。

(1) 冰箱、洗衣机、彩电、柜子。

(2) 鞋盒、肥皂盒、酸奶盒、易拉罐、笔筒、乒乓球、皮球。

• 学习内容：九年义务教育六年制小学教科书第32、33页。

• 组织形式：小组合作讨论。

• 学习流程：创设情景—讨论探究—巩固拓展—实际应用。

• 评价方法：目标评价、师生互评、小组讨论评议。

• 教学重点：认识所学几何图形，并说它们的名称。

• 教学难点：从生活中找出各种形状的物品说名称。

• 教学准备：

(1) 教师准备多媒体课件、实物投影仪、形状为长方体、正方体、圆柱、球的生活用品及放置这些用品的用具，遮盖这些用品的用具（布或纸）。

(2) 学生每人准备一盒橡皮泥、积木一盒。

• 教学过程：

1、创设情景：

目标：从儿童喜爱的机器人叮当如上入手，激发学生的探究欲望，使学生感受到生活中数学与课本数学知识的密切联系。

过程：电脑出示动画（见学习资源）

针对学生提出的生活中的物品形状，说说是怎样分类的？

2、探究释疑：

目标：让学生自主探究分类的方法。

过程：

(1) 教师用电脑出示讨论题：

a□说说你是怎样分类的？

b□把你分的“形状相同的”每一类物品告诉大家，你觉得它们分别长的是个什么样子？

c□你是怎样感觉到的？

(2) 让学生按以上步骤在小组中讨论，教师巡视。

(3) 交流：

探索的途径：指几生上台演示他们是怎样感知的，电脑再显其过程（学习资源）。

(4) 讨论与小结：

a□说说在你身边哪些物体的形状是这样的？

b□电脑抽象出长方体、正方体、圆柱、球的几何图形、名称。

3、巩固与拓展：

目标：利用电脑展示各种动态的练习使学生掌握认识所学几何图形，并培养学生的积极的创造情感和浓厚的兴趣。

过程：

(1) 课本中的题改编：看图形，说名称。

(2) 数数制造叮当分别用了多少个长方体、正方体、圆柱、球。学生可以独立数，也可以自由组合数。

(3) 搭学具：

活动：看看你们组的学具，并说说准备搭个什么？然后拿出自己的积木，分工合作完成。

汇报：城堡、动物园、飞机、世贸大楼、航空的母舰……

(4) 转化：