

2023年小学一年级铅笔字教案 一年级数学教案有几支铅笔简案(模板8篇)

教案的评价应基于学生的学习情况和教学效果进行客观分析。这些初一教案范例都是经过精心设计和实践验证的，非常适合初一年级学生。

小学一年级铅笔字教案篇一

这个单元是学生学习加法的开始，学生对加减法的理解以及计算能力都存在一定的差异。学生在幼儿园的时候大部分都接触过加法，但还不理解加法的含义，只是单纯的会算5以内的加减法。本人让学生建立在经验积累和亲身体会的基础上，教学时，利用主题图的情境，让学生体验加法的含义；可以先组织学生交流图一，从而引出加法；在此基础上，要鼓励引导学生提出自己身边的加法问题，加深对加法含义的体验。可是当我上完课之后发现学生在提问题方面比较薄弱，也许是学生的语言表达能力还有待培养的关系，接下来的那节课我让学生开展了有趣的数学活动——摆一摆、讲一讲、算一算，让他们自主去感受、发现、交流；引导学生在直观经验的基础上表达与交流，促进学生思考，发展学生的数感。

一上数学《有几支铅笔》教学反思

《有几支铅笔》一课是学生对加法的初步认识，教学中，让学生能走进数学，学会使用数学，感受数学就在我们身边，并学会自己提出问题，解决问题。

教学中我创设了关于5支铅笔的学生生活中常见的情境，让学生用数学的语言表述自己的所见，从中提出数学问题，并加以解决，从而顺利的引出新课，最后再通过教室里找数学，进一步激发学生对数学的兴趣，帮助学生更好的应用所学的

知识。

通过这节课，我明白了低年级教学就需要老师去多想办法，进而激发他们的学习兴趣，例如：让他们在比赛活动中去学习，这样教学效果才会更加显著。

《有几支铅笔》教学反思

“有几枝铅笔”是加法初步认识的第一课时。本节课的目标主要是：

- 1、在具体的情境活动中，让学生体验加法含义，并学会5以内数的加法。
2. 让学生亲身体会，利用身边的物体摆一摆，初步理解加法含义。
3. 使学生能够看图说图意，并能够正确列式计算。
4. 初步培养学生提出问题、解决问题的能力，让学生在合作学习的过程中体验数学学习的快乐。

我在本节课中采用了多种数学活动，使学生初步了解加法的含义。在整个教学过程中，始终把自己放在一个合作者、组织者、引导者的位置上，使教与学融为一体，从而培养学生动手能力、语言表达能力以及思维能力。

小学一年级铅笔字教案篇二

《蜀道难》优秀公开课教案

【教学过程】

一、导入

今天我们一起学习他的《蜀道难》

师：课文大家已经课前预习了，预习之后，不懂的字音字义交流一下(生没有出声交流)

师：看来大家没什么问题那老师检测一下

二、预习检测(10分钟)

预习检测一 读准字音

一生说，另一生纠错，生齐读

ppt出示：

1、不与秦塞通人烟2、猿猱欲度愁攀援3、砠崖转石万壑雷4、
飞湍瀑流争喧豗

5、胡为乎来哉?6、但见悲鸟号古木7、磨牙吮血，杀人如麻8、
侧身西望长咨嗟

预习检测二 解释词语

一生说，另一生纠错

师提示积累方法：借助注释，圈点法师生齐读

ppt出示：

1、危乎高哉2、畏途巉岩不可攀3、扪参历井仰胁息4、剑阁
峥嵘而崔嵬

三、出示教学目标：1、借助诵读，明确主旨，领会作者的写作意图

2、借助诵读，涵咏语言，体悟文本丰富的意蕴

生齐读目标

四、诵读(20分钟)

1、齐读，要求：读准字音、句读

师评：字音准，语速稍快《蜀道难》本为乐府旧题，应用“咏叹调”，读时要“咏叹”

ppt出示：大声诵读全文，试着圈画出本诗的主旨句和能够表现蜀道之难的关键词

生1读，师指导读：危乎高哉上青天

生齐读，师打手势再次指导“上青天”的`诵读

师：哪句是表现“高”的诗句？

生2读

师提示：我喜欢：喜欢的理由是：

共5生读自己喜欢的句子并做分析，老师指导诵读(10分钟)

小学一年级铅笔字教案篇三

教学目标：

1. 能读写100以内的数，通过数数活动，会用不同方法数出100以内的数，知道10个10是100。

2. 初步体验数与生活实际的密切关系，培养同学们的数感。

3. 通过数数活动，经历从实际中抽象出数的过程，初步感受数与生活的密切联系。

教学重点：

让学生正确数100以内的数。

教学难点：

理解计数单位“一”和“十”，知道10个一是十，10个十是一百。

教具准备：

图片，卡片。

学具准备：

小棒数根，学生自备大约10枝铅笔。

教学方法：

讨论、交流、操作

教学过程：

一、学前准备

1. 复习数位。

老师提问：“一个数从右边起，第一位是什么位？第二位是什么位？”

2. 复习20以内的数。

3. 谈话导入新课。

二、探究新知

(一)数“铅笔、小棒”活动。

1. 活动要求。

(1)每个小组8个人，两人合作，分清楚要数什么，然后用最快或最喜欢的方法数清铅笔或小棒的数量。

(2)小棒和铅笔都数正确的小组获胜。

2. 学生游戏。

教师参与到学生中，了解学生的数法，观察学生数数是否熟练，对不同的数法及时给予鼓励和引导。

3. 交流、汇报数数方法。

(1)请学生说说自己是怎样数数的。

学生演示自己数数的方法。(有的一个一个地数，有的两个两个地数，有的五个五个地数，有的十个十个地数……)

(2)集体数数。

主要练习上面几种数数的方法。

(二)数手指游戏。

师：每个人有几根手指？数数看。

叫9位同学，从第一位开始依次伸出双手，全班同学数10、20、30、40、50……90。

师：大家数了几个10?是多少?再添上一个十呢?(板书：10个10是100。)

(三)数一数活动。

1. 抢答数数。

随便出一个数，学生抢答出下一个数。(一个一个地数)

如：47、48;(两个两个地数)如：36、38;(五个五个地数)如：85、90。

2. 数一数我们班的人数。(留心学生的数数方法有哪些，相互评价谁的方法。)

3. 圈一圈，数一数。(课本插图。)

师：总数是多少?你是怎样这么快数出来的?说给同学们听听。

4. 小结：数数时不仅要注意不要多数，也不能少数，还要认真、细心观察，排列整齐的东西要先找规律，才能数得又快又对。

三、课堂作业设计

1. 第1题：看学生是否能灵活选取合适的方法数数。

2. 第2题：通过数一数、填一填，进一步学会数数。

3. 第3题：练习数数和写数。

四、课堂小结

同学们，今天我们学习数100以内的数，计数单位“一”和“十”，10个一是十，10个十是一百。希望同学们继续努力!

小学一年级铅笔字教案篇四

教学目标：

1. 使同学们学会数、认、读、写100以内的数。
2. 掌握100以内的数的顺序。
3. 培养同学们的观察能力。

教学重难点：

借助实物操作和互助交流数数的方法，掌握100以内数的顺序。

教学过程：

一、创景激疑

1. 谈话：

新学期开学，明明的好朋友都来帮他整理书房，看，其它都弄好了，就剩下铅笔还零乱的摆在桌子上呢！

问：一共有多少枝铅笔呢？

你能帮他数一数吗？

2. 板书课题：

数铅笔

二、互动解疑

1. 观察图：

(1) 生说一说数数的方法

(2) 交流汇报

方法：可以一枝一枝地数；

可以把铅笔10枝捆成一捆一捆的数；

可以5枝5枝的数：“五、十、十五、二十……”

(3) 问：你喜欢用什么方式数呢？

(4) 请大家动手数一数。

(5) 同桌互说

归纳：10个十是100

2. 出示笑脸图

(1) 观察数数。

问：图上一共有多少张小男孩的笑脸？

(圈一圈，数一数)

(2) 谁能来说一说你是用什么方法数的？

3. 出示点子图。

提问：这幅图又有多少点子？

圈一圈、数一数

指导：(10个一圈)

说明自己画圈与数数的方法。

三、实践运用：

1. 出示计数器

认识：个位、十位、百位

动手拨数：4357

生读数

2. 按要求

二人合作，一人拨数，一人读写数。

3. 练习：

数方格图；

在下面各数的后面，连续数出五个数。

二十三、五十六、七十七、八十九、九十五

4. 数一数教室内的桌椅。

四、总结评价

数数方法；

数100以内的数。

小学一年级铅笔字教案篇五

教学目标：

1、让学生初步理解加法的意义。

2、让学生体验加法的含义。

教学重点：加法意义的理解

教学流程设计：

一、有几枝铅笔（学生摆）一共几个人。

1、先让学生观察表演，2人小朋友，又来3个小朋友，一个几个小朋友？

2、让学生摆一摆，同桌合作。

3、说一说，摆的意义。

4、认识加号

$$2+3=5$$

二、摆一摆，自主探索

学生根据图片，自己摆一摆，说一说。

同桌之间进行交流。

三、实践应用

1、让学生观察后说出算式，说一说什么意思，为什么这样做？

2、第1题，学生自己计算后核对。

3、先根据图意，独立列出算式，再进行小组交流。说一说，自己是这样想的？

4、先让学生独立完成，再引导学生发现其中的规律。

5、说一说，你、在生活重发现的加法问题。

四、教学小结：

这节课你学会了什么？北师大版小学一年级数学

小学一年级铅笔字教案篇六

教学目标

1. 通过给小明过生日这个故事情节，培养学生学习数学的兴趣.
2. 通过小组合作，进一步体会减法的含义，理解得数是零的减法算式.
3. 培养学生善于思考、观察问题、解决问题的能力.

教学重点

理解减法得数是零的含义.

教学难点

培养学生观察思考解决问题的能力.

教学过程

一、活动一：创造情境

（一）出示图片：生日图1

二、活动二：观察思考学习新知识

(一) 教师提问：请同学们仔细观察画面，你们猜想到什么？

(四) 教师：每一组同学都有 $\times - \times = 0$ 这个算式，这个算式表示盆里没有一条鱼了。这时，小明又急又气，只好让爸爸、妈妈到超市再买几条鱼。（出示图片：生日图4）

(五) 教师谈话：这时小明和小朋友们下楼做游戏去了。（出示图片：套圈图）

（出示图片：吹泡泡）

教师：请同学们观察他们在做什么游戏？在这些游戏中你们发现了什么？

教师：我们在玩游戏中也学到了一些数学知识，可见数学就在我们身边。

三、活动三：结合实际巩固启发思维

(二) 老师：我们为小明唱一首生日快乐歌吧！（出示图片：数学故事）

从这幅画面中你发现了什么问题？你能解决这个问题吗？

四、本课总结

教案点评：

紧密结合学生熟悉实际生活的特点，大胆构思，重新创设课件。创设了给小明过生日生活情节，巧妙地将小猫吃鱼这个课题加入这一情节中，从而形成了这一完整的数学故事情境。让学生通过这个情境，体会减法的意义，理解得数是零的减法算式的实际意义。教学时采取紧密结合画面，让学生观察、猜想、推理、探索的方法，并采用小组合作、集体交流的方式，发挥学生的想象力，从中发现数学问题，提出问题、解

决问题，达到了本课的教学目的。

探究活动

鸡毛信

游戏目的

提高学生的计算能力、竞争意识及集体观念。

游戏材料

45封“鸡毛信”。

制作方法

在45张硬纸卡片上分别写上5以内所有的加法和减法算式，并在左边画片鸡毛。

游戏过程

1. 将“鸡毛信”平均分发给参加游戏的学生。
2. 出示六个信箱，英文字母为信箱代号。
3. 学生按要求投送信件：
 - (1) 把得数是5的信投入a□
 - (2) 把得数是4的信投入b□
 - (3) 把得数是3的信投入c□
 - (4) 把得数是2的信投入d□

(5) 把得数是1的信投入e□

(6) 把得数是0的信投入f□

文档为doc格式

小学一年级铅笔字教案篇七

【教学内容】：猜数游戏（6的加减法）。

【教学目标】：

- 1、知识与技能：能正确计算得数是6的加法及相应的减法。
- 2、过程与方法：经历观察和操作等学习活动，进一步理解加减法的意义。
- 3、情感态度与价值观：能应用所学的知识解决简单的实际问题。

教学重点：能正确计算得数是6的加法及相应的减法。

教学难点：能应用所学的知识解决简单的实际问题。

教具准备：棋子。

教学过程：

一、情境导入。

师：同学们，你们喜欢玩游戏吗？今天我们一起玩一个小游戏？看谁最聪明。（板书课题：猜数游戏）

生：一只手有4颗棋子，另一只手有2颗棋子。

师：现在老师把两只手握在一起了，你说一共有多少颗棋子呢？说说你是怎么想的？

学生可能会说：

1、2、3、4、5、6，一共有6颗棋子。

4之后是5、6，一共有6颗棋子。

$4+2=6$ ，可以画图形数出来。

的减法)

二探究新知

1、猜一猜。

握着几颗棋子？你是怎么知道的？

学生可能会说：

先摆6颗棋子，再拿走其中的3颗棋子，就还剩3颗棋子。

先画6个圆表示这6颗棋子，划掉其中的3个圆表示拿走了3颗，就还剩下3颗。

可以列式算出来： 6

小学一年级铅笔字教案篇八

一、教学设想：

本课的教学内容是5以内加法的初步认识(北师大版)，这是学生首次接触加法这种运算，根据课标的要求和学生的认知情况，设定以下目标：1、通过解决“一共有几支铅笔”的问题，

初步理解加法的意义，能计算5以内的加法，并用加法来解决生活中简单的实际问题。2、通过5以内的加法的计算，体验解决问题的多样化，强化问题意识。3、进一步养成良好的学习习惯，增强数学学习的信心。教学重点是正确计算5以内的加法。教学难点是加法意义的理解。

我在设计教案时侧重以下二个方面来进行展开：

1、动静结合，落实好双基

本节课是学习加法的开始，学生虽然在生活中已有了丰富的生活经历，但对于一年级的小朋友，刚入学三个星期，我在教学中根据学生实际情况，先给学生提供直观的感性材料，以讲解为主，理解加法的意义，认识加法及加法算式，说一说，摆一摆，练一练等一系列活动，让学生进一步加深意义的理解，课堂上动、静结合，让学生掌握了基本知识，培养了基本技能。

2、培养学生提出问题的意识

问题意识是思维的起点，没有问题的思维是肤浅的，被动的，愿意提出一个问题比解决问题更重要。因此，教学中，要注重学生问题意识的培养，创设机会，鼓励学生根据具体的情境提出数学问题，有意识地将计算知识的学习与培养学生提出问题，解决问题的能力紧密结合。

二、教学设计

教学目标：

1、通过解决“一共有几支铅笔”的问题，初步理解加法的意义，能计算5以内的加法，并用加法来解决生活中简单的实际问题。

2、通过5以内加法的计算，体验解决问题的多样化，进一步提高问题意识。

3、进一步养成良好的学习习惯，增强学习数学的信心。

教学重点：正确计算5以内的加法。

难点：加法意义的理解

教学准备：学具：苹果图片4个，小熊图片5个。

教具：5枝铅笔实物及图片

教学过程：

一、创设情境，导入新课

1、谈话导入：你们看，老师手上有几枝铅笔？

老师这只手又有几枝铅笔呢？

2、师问：分别可用数字几表示(板书 2、3)

(反思：这里情景比较单一，可以利用课件多创设几个情景，多演示几次，让学生更直观、更充分地体验“合起来”。)

二、探究学习，理解意义

(一)初步理解加法的意义

1、演示合并动作：老师做了什么动作？(引导学生说：合起来)

3、引导学生说3句话：

(1) 指着图：你能提出数学问题吗？

学生独立思考后交流。

(反思：学生对“你能提出数学问题吗？”很模糊，这是我在备课时没有预先考虑到的，他们根本不知道什么是问题，答案是五花八门的。这儿可以创设个情景如拿个盒子让他们猜一猜里面粉笔的支数，让学生先明白什么是问题，才让他们提出数学问题。)

(2) 让学生伸出小手来，边做边说。

(反思：“伸出小手说一说”效果很好的，首先是动手，符合儿童爱动的年龄特点；其次是学生边说边做，加深了他们对加法含义的认识，用3句话来说，锻炼了学生的口头表达能力。要让学生重复地讲，讲充分。)

4、解决问题

一共有多少枝铅笔呢？你怎么知道的？(板书：5)

我们可以用什么符号来连接这个式子，这就是一个完整的加法算式。

5、揭题，板书：加法

6、读加法算式。

7、小结：2表示什么？3表示什么？“+”表示什么？5是怎么得到的？

(反思：这里还可以扩展去问，数字“2”、“3”还可以表示什么？如苹果、书本、小朋友等，让学生具体说一说，给“ $2+3$ ”赋予多种意义，使学生更进一步地理解加法含义。)

(二) 操作交流，加深加法意义的理解。

摆一摆，说一说

1、苹果图片

(1)、师示范摆，引导学生说3句话和算式。

(2)、指名摆，其余生说

2、小熊图片：同桌合作，一个摆，一个说，指名反馈。

(三) 尝试练习

p22摆一摆，试一试

重点让学生说汽车图与小鸟图的图

三、巩固应用

1、完成p23第1、2、3题

重点交流打乒乓球图，让学生体验从不同角度看问题。

(反思：教学打乒乓球这幅图，让学生根据图意列出算式后，再交流你是怎么想的；从而让学生体验到可以从不同角度提出数学问题，解决问题。体验解决问题的多样化。)

2、说一说，算一算p23第4题

师：淘气说小朋友学得这么好，请小朋友去玩呢！看，这是他家的客厅，你能在他们家发现有趣的加法问题吗？说一说，并列算式（凳子、桌子、花、人等）

3、小结

（反思：练习巩固和讲解新课界线太明显，不符合儿童的年龄特点，可以用个故事把他们串联起来，这样更容易激发学生的兴趣。）

三、课后反思：

《全日制义务教育课程标准》中写道：“教材应符合学生的身心发展特点，适应学生的认识水平，密切联系学生的经验世界和想像世界，有助于激发学生的学习兴趣和创新精神。”《标准》还明确提出：“数学教学活动必须建立在学生认识发展水平和已有知识经验基础之上。”

《有几枝铅笔》上后静心想想，这节课失败的关键原因就是因为我没有关注学生已有的知识经验，没有去“备”学生！

1、这批孩子在入学前已经能比较熟练地计算10以内的加减法了，所以这节课的教学应定位在学生对加法意义的理解上，我虽然在教案中提到了这点，可课堂上我却没能很好地去贯彻这点。我应该很好的利用课件，或者创设几个他们熟悉的生活情景，让学生充分地理解“合起来”，配合小手，边做边说3句话，反复地让学生说，我想加法意义的理解应用也就能水到渠成。

2、学生对什么是数学问题不清楚，在课堂上我一上去就让小孩针对我的演示提出数学问题，结果是可想而知的。这个环节是整节课费时最多的，也是我教学最吃力的一处。如果课前我能对学生的情况进行摸底，就可以有针对性的设计一个环节，使学生明白什么是数学问题后，再让学生来提数学问题，那么学生就能轻松的用简练的语言提数学问题了，教师也就能更好的控制整堂课的节奏了。

3、数学来源于生活，又运用与生活。这节课最后还可以设计让学生在教室里、在身上找找用加法计算的数学问题，使学生进一步体会加法与实际生活的紧密相连。