

最新平行四边形的性质教学反思总结 平行四边形的面积教学反思(模板17篇)

学习总结是对学习过程中遇到的问题 and 困难的思考和反思。以下是小编为大家精心整理的学习总结范文，希望能给大家提供一些参考和借鉴。

平行四边形的性质教学反思总结篇一

新课标指出“有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆，教师要引导学生通过动手实践、自主探索、合作交流等学习方式真正理解和掌握基本的数学知识、技能、思想和方法。”课堂教学中教师始终是学生学习活动的组织者、指导者、合作者，要让学生通过自己的活动去获取知识。在《平行四边形的面积》这一课的教学中，我充分调动学生的学习积极性，让学生动手实践，自主探究，让学生经历了知识的形成过程。反思这节课，我总结了以下几点：

我们在教学中一贯强调，“授人以鱼，不如授人以渔”，在数学教学中，就是要注重数学专业思想方法的渗透。数学专业思想方法即解决数学具体问题时所采用的方式、途径、手段，它是学习数学知识、运用数学知识解决实际问题的具体行为。在数学教学中，要让学生了解或理解一些数学的基本思想，学会掌握一些研究数学的基本方法，从而获得独立思考的自学能力。在这节课中我先利用求不规则图形的面积向学生渗透转化的思想，从而引出用转化的方法求平行四边形面积的计算方法。在整个探究过程中，“转化”的方法为学生提供了解决问题的途径，学生通过把新知“求平行四边形的面积”转化为旧知“求长方形的面积”，从而达到解决问题的目的。这一方法在数学学习中，具有普遍应用的意义，同时它也是求其他图形面积的重要方法。

动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。

因为学习任何知识的最佳途径是通过自己的实践活动去发现，这样发现理解最深，也最容易掌握。学生学习数学知识是主动建构过程，也就是说，学生学习数学只有通过自身的操作活动和主动参与的去做才能产生效果。现代教育理论主张让学生动手去“做”科学，而不是用耳朵“听”科学。本节课我放手让学生从自己的思维实际出发，让学生在独立思考的基础上进行合作交流，这样既能满足学生展示自我的心理需要，又使学生敢想、敢说、敢做、敢真实地表现自己，让学生的潜能和主体作用得以充分发挥。同时通过师生互动、生生互动，能够使学生从不同的角度去思考问题，能够对自己和他人的观点进行反思与批判，在合作交流中互相启发、互相激励、共同发展。

数学教学的核心是促进学生思维的发展。教学中，教师要千方百计地通过学生学习数学知识，全面揭示数学思维过程，启迪和发展学生思维，将知识发生、发展过程与学生学习知识的心理活动统一起来。课堂教学中充分有效地进行思维训练，是数学教学的核心，它不仅符合素质教育的要求，也符合知识的形成与发展以及人的认知过程，体现了数学教育的实质性价值。在这节课中，我设计了剪一剪、拼一拼等学习活动，逐步引导学生观察思考：长方形的面积与原平行四边形的面积有什么关系？长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？接着，充分运用现代化教学手段，为学生架起由具体到抽象的桥梁，使学生清楚的看到平行四边形转化为长方形的过程，使学生得出结论：因为长方形的面积=长乘宽，所以平行四边形的面积=底乘高。在此，我特别注意强调平行四边形底与高应该是相对应的，通过观察、交流、讨论、练习等形式，让学生在理解公式推导的过程中学会解决问题。学生掌握了平行四边形的求证方法，也为今后求证三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题提供了思维模式。这个求证过程也促进了学生猜测、验证、抽象概括等思维能力的发展。

练习是课堂教学中的重要环节之一，是巩固知识、运用知识、

训练技能技巧的必要手段，是检查教学效果的有效途径。因此，练习设计必须紧扣教学内容和目标，必须注意基础性、针对性、应用性，练习的形式应具有趣味性、层次性、开放性，从而达到有效的练习。本课教学过程中，我注重练习设计，做到学练结合，体现出以下几点：一是抓住重点，练习注意基础性和针对性。第一题告诉学生底和高，直接求平行四边形面积，检验学生是否达到运用公式，解决实际问题。第二题出示含有多余条件的图形题，强调底和高必须对应，让学习上更高一个层次。二是动手操作，练习应注意实践性与应用性。第三题出示把一个长方形的木条框拉住它的两个对角，使它变成一个平行四边形，发现周长和面积有什么变化？三是循序渐进，练习注意层次性。在这个练习的设计中，把练习设计的有层次，由易到难，不能一下子就出现很难的题目，否则把学生难倒了，从而也检测不到本节课的教学效果。四是训练思维，练习注意开放性。设计练习时，有意识地设计一些能开拓学生思路的开放题。第四题比较同底等高的平行四边形的面积，意在提升学生对平行四边形特征的认识和加深对面积计算公式的理解。

总之，本节课为学生创设民主、和谐、宽松、愉悦的学习氛围，使教学过程成为一个不断创设问题情境和探索解决问题的过程，在学生活动的过程中为学生提供充分的活动条件和活动空间，使学生的数学学习成了一个不断感受、体验、探索、交流和应用数学的过程。当然在课堂上也出现了很多不足的地方，但只要我用心去思考，不断反思，相信自己能在不断的自我反思中成长，在不断的自我实践中发展，在不断的自我成长中创新。

平行四边形的性质教学反思总结篇二

教学完《平行四边形的面积》这一课自己感触颇多，有成功中的喜悦，也有不足中的遗憾，总结本节课的教学，有以下体会。

1、联系生活，以解决小区中实际问题贯穿全课。

本课以停车位面积大小的问题，让学生引入到对平行四边形面积计算方法的探索中，通过猜测、转化、验证等得出平行四边形面积计算公式，并运用公式去解决小区中的实际问题。整节课在实际情景中学习新知，理解新知，巩固并运用新知。所创设的生活情景取材于学生的数学现实中，使学生感到亲切、有趣，使教学活动更富有生气和活力，更能使学生体验数学来源于生活，扎根于生活，应用于生活。

2、重视学生的自主探索，让学生经历数学学习的过程。

学习任何知识的途径是通过自己的实践活动去发现，这样的发现理解最深，也最容易掌握。在教学活动中，我设计了三个层次引导学生进行探究新知，首先是让学生根据已有知识和经验大胆猜测，接着亲自动手操作，验证自己的猜想是否正确，最后演示过程，强化结果，让学生在数学活动中自然地发现平行四边形和长方形之间的关系，最后归纳出平行四边形面积计算公式。在这里我留给学生足够的时间和空间去思考、去动手，让学生同伴互助去探究、去发现、去总结，给每个学生参与数学活动的机会，学生主人翁的地位充分展现。而我则是一个引路人，是一个参与者，合作者，真正体现《数学课程标准》的新理念。

3、渗透数学方法，发展学生的数学能力。

在本节课的教学中，我注意引导学生掌握数学最本质的东西，关注数学思想和方法，培养和发展学生的数学能力，在探索平行四边形面积的计算方法时，先引导学生能不能把一个平行四边形变成一个长方形呢？通过操作，一方面启发学生设法把所研究的图形转化为已经会计算面积的图形，渗透转化的思想方法，另一方面引导学生去主动探究所研究的图形与转化后的图形之间有什么联系，从而找到面积的计算方法，这样以数学思想方法为主线，让学生亲身体会和理解转化思

想，加强了新旧知识间的联系，有助于知识的系统化。在此过程中，学生经历了数学学习的过程，不但发展了数学思维，而且提高了数学能力。

1、为了学生的思维不受限制，使孩子们的主动性得到尽可能的发挥，在探究平行四边形面积公式时，我是让学生自己发现，自己总结，但由于学生紧张，而自己的引导和激励性语言又没有及时跟上，致使个别学生操作速度慢，跟不上课堂节奏，活动氛围不活跃，这方面的组织与调控能力我还要继续加强。

2、用数方格的方法数长方形正方形的面积在前面已经学过，因此在备课中我认为学生对数长方形‘平行四边形的面积应该是轻车熟路，很快数出来，但在实际教学中发现一些学生对数平行四边形的面积方法不熟，这块内容的教学多耽误了两分钟，以致于后面的练习有些仓促。因此，备课时一定要认真备各层次的学生水平，该引导时就引导，该放手时就放手。

结合新课标，如何上好数学课，当中还有许多值得自己思考的问题。通过这个课例，感悟到要上出活泼、愉快、实用的课来，就要求我们教师用学生的眼光理解教材，用新课标理念处理教材，用灵活的方法调控每个环节。教学中给孩子一些问题，让他自己去找答案，给孩子一些条件，让他自己去体验，给孩子一些机会，让他自己去创新。

平行四边形的性质教学反思总结篇三

转化在数学学习中是一种非常重要的学习方法和思想，对学习三角形、梯形面积的学习又非常重要的作用。课前游戏环节先用口令形式，进而改为用数字代替口令，让学生在游戏中感知转化、认识转化。既为新知的学习做准备，又调动了学生的积极性，学生乐于参与。

结合学生原有的认知水平，通过猜五年（2）班和五年（4）班清洁区的面积创设情境，把生活问题转化为数学问题，通过猜一猜，激发学生的学习兴趣，让学生感受知识来源于生活。

在学生理解了转化的基础上，提出“能不能把平行四边形转化成我们学过的图形呢？”同时让学生互相讨论，通过剪一剪，拼一拼，转化成自己会算面积的图形。学生通过实际操作，用不同方法把平行四边形转化成了长方形，并通过平行四边形和长方形的内在联系，共同推导出其面积计算公式。

学任务，就带着学生比较两个图形的特点，得出公式。其实在备课中，我还是准备让学生多讲，通过发现、比较得出公式。不敢放，学生的主体性没得到充分的发挥。

其次，学生通过拼、剪后，示范拼剪过程时，应规范学生的操作过程。如当学生说沿着高剪时，带着学生先作平行四边形的高，使学生明确平行四边形有无数条高，所以沿着平行四边形任意一条高剪开，都可以得到一个长方形。由于是赛讲课，怕出错，因此教程基本按备的课来上，这是由于应变能力较差，有待于多钻研教材，做到备课时也要备学生，对课堂有可能出现的各种情况有正确的估计。

平行四边形的性质教学反思总结篇四

平行四边形面积的计算，是学平面几何初步知识的基础。尤其是平行四边形面积公式的推导，蕴含着转化的数学思想。对学生以后学习推导三角形、梯形面积公式有着非常重要的意义。总结本节课的教学，有以下体会：

在推导平行四边形的面积公式以前，我先出示了一道求平行四边形面积的应用题，学生脱口而出，列出算式，我问他们根据是什么？学生回答：“是猜的”。数学结论必须通过验证才有它运用的价值，才能让人心服口服。接着，我让学生动

手量、剪、拼、摆去研究，发现它的普遍规律。学生先用面积测量器量，然后又利用手中的材料，沿平行四边形的高剪开，再拼成长方形，由此研究发现拼成长方形与平行四边形的关系，充分体现转化的数学思想，归纳、验证得出公式。

整个过程由学生参与，验证猜想公式的正确性。使学生得到一种直观上的证明。进一步加深学生对公式的认识。学生在运用公式时既知其当然，又知其所以然，对知识的应用达到了认识过程的最高境界。

本节课教师尽量为学生说、想、做创造恰当的氛围，创设必要的情境、空间，让学生在主动参与学习活动的过程中学到知识，合作交流，增长才干，提高能力。学生在剪、拼的过程中，有的沿高剪下一个三角形，有的是剪下一个直角梯形，拼成长方形，方法之多样，令老师惊讶。

在小组讨论中，学生能说出自己的“奇思妙想”，既开阔了学生的视野，又扩展了学生的思维空间，也体现了集体的智慧。

学生在拼摆的过程中，方法虽然多种多样，但有的学生只限于平行四边形一个位置摆放，如果换角度剪、拼结果又会怎样？这一点教师引导不够到位。有的同学把平行四边形卷成一个圆筒，正好把平行四边形的两个斜边重合在一起，然后她又把平行四边形的两个斜边处沿高把三角形折起来，由此把平行四边形分成一个长方形和两个直角三角形拼成的长方形，再把这两个长方形拼在一起，发现规律。

由于学生语言表达的'不是太完整，我就没有深入领会她的意图。这说明教师的应变能力较差，有待于深入钻研教材，对课堂可能出现的各种情况有正确的估计。

平行四边形的性质教学反思总结篇五

为了能更好地使用使用信息技术，有效地完成教学目标，本

课时充分利用学生计算长方形面积的经验，引导学生经历了类推（负迁移）——试误——验证——寻求正确的解决问题的方法——推广应用——拓展等过程。具体如下。

复习长方形的周长和面积，目的是唤醒学生已有的知识储备，为后续的学习奏响了前奏。

“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间和生本之间交往互动、共同发展的过程。”复习长方形的面积后，让学生试算平行四边形的面积，由此产生了正迁移和负迁移的两种解法，教师先用数方格的方法进行验证，得出了邻边乘邻边是错误的，正确的方法是底乘高。然后利用多媒体课件根据平行四边形容易变形的特点，把平行四边形拉成了长方形，让学生清楚地看到邻边乘邻边计算的是长方形的面积而不是平行四边形的面积。再让学生利用手中的学具验证是不是所有的平行四边形的面积都可以用底 \times 高来计算，在这个过程中，要求同桌讨论，确实不懂的请教书本，再验证。最后学生展示不同形状的平行四边形面积都可以用底 \times 高来计算，最后，教师利用课件演示操作过程，并进行总结：用剪拼的方法把平行四边形转化成已学过的长方形后，面积不变，长方形的长相当于平行四边形的底，长方形的宽相当于平行四边形的高。长方形的面积等于长 \times 宽，所以平行四边形的面积等于底 \times 高。教师与学生共同探讨、反思、和谐共进。生与生之间，思想相互碰撞、观点相互交锋，提高了交流、沟通的能力。同时，也使知识在对话中生成。学生与课本对话，使学生的主体意识与课本之间互相交流、双向互动，“静态”的教材在学生创造性地延伸拓展中，焕发出更加鲜活的生命力。整个过程中，师生之间、生生之间、生本之间的对话得到了充分的展现，谱写了一首旋律优美的主题曲。

整个习题设计部分，虽然题量不多，但却涵盖了本节课的所有知识点。第一题，通过学生的分析，同学们懂得计算平行四边形面积必须是相对应的底乘以高。而第二题，由一个简单的问题，让学生通过画图、观察、师生对话，进行逻辑推

理，使学生明白等底等高的平行四边形的面积相等，面积相等的平行四边形不一定等底等高。

由一句“把你最高兴的说出来和大家分享一下”，师生互动，概括出本节课渗透的思想方法：在数学学习中，转化是一种很好的方法。

当然，这节课还存在许多不足，如：

- 1、没有好好利用学生生成的资源。
- 2、老师的评价语言过于简单化等。

平行四边形的性质教学反思总结篇六

“平行四边形的面积”这一课时是第六单元《多边形的面积》的起始课，也是学生第一次用转化的数学思想方法来探索面积计算公式，这节课上，学生在探索过程中获得数学思想，活动经验为之后的“三角形的面积”及“梯形的面积”计算公式的探索起到重要的借鉴作用。根据我所教的班级的学生实际情况，在备课时我注重以下几个方面尝试：

引入部分，我为学生设计了比较平行四边形花坛和长方形花坛两个面积比较大小的情境，使学生在情境中发现以前所学的知识并不能解决这个问题，从而自发的产生探究平行四边形面积计算的兴趣。

在推导平行四边形面积计算公式的过程中，我设计了数一数，剪一剪，拼一拼等一系列的操作活动，放手让学生利用方格纸及割补，拼摆等方法，在操作实验中运用转化的思想将平行四边形转化成学生熟知的长方形，并引导学生观察交流，讨论所拼成的长方形的长和宽与原来平行四边形的底和高之间的联系，通过学生自己的观察分析，得到长与底，宽与高的一一对应的关系，从而顺理成章的得到平行四边形的面积

计算公式。

在本节课的教学中，我始终将自己定位在学习的组织者，引导者参与其中，注重在探究中向学生渗透有效的数学思想和数学方法，注重学习方法的优化。并通过教学中师生之间，生生之间的互动关系产生教与学之间的共鸣。

虽然这节课由于时间的关系，还有一部分的学习任务没有完成，但是我想学生通过这样的自主探究，由“要我学”到‘我要学“的思想转变，相信还是收益匪浅的。

平行四边形的性质教学反思总结篇七

平行四边形面积的计算，是平面几何初步知识的基础。尤其是平行四边形面积公式的推导，蕴含着转化的数学思想。对学生以后学习推导三角形、梯形面积公式有着非常重要的意义。总结本节课的教学，有以下体会：

在推导平行四边形的面积公式以前，我先出示了一道求平行四边形面积的应用题，学生脱口而出，列出算式，我问他们根据是什么？学生回答：“是猜的”。数学结论必须通过验证才有它运用的价值，才能让人心服口服。接着，我让学生动手量、剪、拼、摆去研究，发现它的普遍规律。学生先用面积测量器量，然后又利用手中的材料，沿平行四边形的高剪开，再拼成长方形，由此研究发现拼成长方形与平行四边形的关系，充分体现转化的数学思想，归纳、验证得出公式。

整个过程由学生参与，验证猜想公式的正确性。使学生得到一种直观上的证明。进一步加深学生对公式的认识。学生在运用公式时既知其当然，又知其所以然，对知识的应用达到了认识过程的最高境界。

本节课教师尽量为学生说、想、做创造恰当的氛围，创设必要的情境、空间，让学生在主动参与学习活动的过程中学到

知识，合作交流，增长才干，提高能力。学生在剪、拼的过程中，有的沿高剪下一个三角形，有的是剪下一个直角梯形，拼成长方形，方法之多样，令老师惊讶。

在小组讨论中，学生能说出自己的“奇思妙想”，既开阔了学生的视野，又扩展了学生的思维空间，也体现了集体的智慧。

学生在拼摆的过程中，方法虽然多种多样，但有的学生只限于平行四边形一个位置摆放，如果换角度剪、拼结果又会怎样？这一点教师引导不够到位。有的同学把平行四边形卷成一个圆筒，正好把平行四边形的两个斜边重合在一起，然后她又把平行四边形的两个斜边处沿高把三角形折起来，由此把平行四边形分成一个长方形和两个直角三角形拼成的长方形，再把这两个长方形拼在一起，发现规律。

由于学生语言表达的不是太完整，我就没有深入领会她的意图。这说明教师的应变能力较差，有待于深入钻研教材，对课堂可能出现的各种情况有正确的估计。

平行四边形的性质教学反思总结篇八

“平行四边形的面积”这节课讲完后，感觉有几处优点，同时也感觉有很多的不足之处。

- 1、新课引入采用“曹冲称象”的故事，既能初步给学生注入“转化”思想，为学平行四边形的面积打下基础，又能吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。
- 2、教学思路清晰，过程条理，环环相扣，步骤完整。
- 3、对教学难点——把平行四边形的面积转化为长方形的面积处理较好。让学生动手画、剪、拼、议，有利于学生理解难点。

- 1、新课导入的时间有点长，不够简洁。激发学生的学习兴趣的效果也不太好。
- 2、个别教学语言表达不畅。如有时先把平行四边形说成长方形，把长方形说成平行四边形，然后又纠正。
- 3、时间分配有点前松后紧，对公式运用练习的不太充分。
- 4、对激励性语言运用的不好。如果能多表扬、多激励，效果会更好。

出现以上问题的主要原因是我备课还不够充分，对教材和学生情况把握的还不太好。以后我会精心备课，扬长避短，争取让自己的课堂更精彩。

平行四边形的性质教学反思总结篇九

在教学完这节课后，听课老师对本节课进行了评价，结合自身的体会，作如下反思：

- 1、以数格子和财主分地的故事导入新知识的学习，激发学习兴趣。这个年龄的学生都喜欢听故事，我在课前用童话故事引出要讲的新内容，把学生的注意力一下子吸引过来，增强了学习新知识的兴趣。
- 2、在本节课的教学中，我先出示一个长方形，让学生说出它的面积公式，让学生说出可以通过数格子和利用公式求出长方形的面积，再出示一个平行四边形让学生算出它的面积，这个问题很快激起学生的探究欲望，为下面要探讨的平行四边形面积公式的推导做好铺垫。
- 3、动手操作，自主探索，体验成功。

小组讨论怎么把平行四边形转化成学过的图形，并在小组讨

论中得出平行四边形的底与长方形的长、平行四边形的高与长方形的宽以及两者面积之间的关系，并从长方形的面积公式推导出平行四边形的面积的计算公式，培养了学生迁移的能力，学生从中体验了探索成功的乐趣。

4、体现学生的主体地位，改变以往的“以教师为中心”的教学方式。在推导平行四边形面积公式时，我为学生创设了自由、宽松的探索空间。通过学生自学、动手画、剪拼这些操作，培养了学生的自学能力和动手操作能力，使他们变“学会”为“会学”，这样的教学使学生乐于探索，敢于探索，也激发了学生的创新意识。

5、纠正错误时注意面向全体。

练习中，学生计算平行四边形的面积，我发现一生用错单位了，一生算面积用底乘高不是底边上的高。在黑板上给他们指了出来。并把他的错误在班上强调，鼓励孩子们做个细心的孩子，效果很好。

6、课堂教学中，“放”的力度不够。

针对自己在教学中的不足，今后要加强学习，多听课、多请教，多与同科目老师交流，力争使自己在教学艺术上取得更大的进步。

平行四边形的性质教学反思总结篇十

近日，我执教了《平行四边形的面积》一课。本课是在学生已经认识了平行四边形的特征以及长方形面积计算方法的基础上进行教学的，其教学难点就是平行四边形的面积计算公式的推导过程，这个过程对于学生来说有一定的难度。因为面积公式的推导是建立在学生“数、剪、拼、摆”等操作活动之上的，所以操作是本节教学的重要环节。

本学期我校正在推广“分层教学”课题成果，让每个孩子在不同程度上都有所提高。本节内容我采用“分层”教学法，学生通过自主探索与小组合作交流的方式学习。要求孩子做到多想、多说、多听、多做、多练。执教后，反思如下：

兴趣是最好的老师。上课伊始，我就在白板上出示一副图，让学生在图上找出我们学过的图形，并且由学生到白板上画出，学生非常感兴趣。然后由一个小故事导入本课，通过质疑“这两块地到底那块大呢？”使学生产生求知欲望，激发学生积极探索的兴趣。反思这一过程我认为导入时间太长，有很多地方都是重复复习。可以直接用故事导入，简单、有趣、明了，也为后面的学习节省时间。

学生自己动手操作，探究平行四边形的面积公式。小学生的思维特点是以具体形象思维为主，且有好动好奇的特点。在教学过程中有目的、有组织地让学生观察、通过画一画、剪一剪，摆一摆等操作活动，一方面可以满足学生好动好奇的要求，另一方面有利于引导学生在观察操作中进行猜想。注重动手操作、合作交流，让学生亲历探究获取知识的过程，体验学习成功的快乐，充分调动了学生的积极性、主动性。在动手操作环节时我让学生进行分组操作，但是由于考虑不周或对“分层”教学的误解，对原来的分组又重新做了调整，把a□b□c组单独分了出来，所以程度好的学生就起不了带动作用。在“画一画、剪一剪，摆一摆”等操作活动中，每个人都是自己顾自己，这样就导致小组合作的意义没有得到真正的体现。

练习设计检查一节课的教学效果，巩固学生对平行四边形面积的计算公式的认识，加深对平行四边形面积公式的记忆，为课后解决平行四边形面积的应用打下基础。我采用了分层练习，设计了a□b□c三组练习题，可是前面占用的时间太多，导致这样的练习在课堂上无法完成，所以临时决定用书上的练习，把分层的练习摆在了课后练习。从课后的练习来看，这样的设计效果是非常好。

还需改进的几个方面：

1、有时候太在意细节而忽略了大方向。在数学教学中大的方向一定要把握，重、难点的处理上要考虑到位，要用最简洁明了的语言说明问题。

2、在这节课上我的课件用的多了些，其实在演示平行四边形转化成长方形的过程时，直接用事先准备的教具演示就行，不需要再用课件演示一遍，多媒体在教学中只是起到一个辅助的作用，物极必反。

3、把平行四边形转化成长方形的方法有多种，本节课我们探究三种方法：第一种是沿着平行四边形的顶点作的高剪开，通过平移，拼出长方形。第二种是沿着平行四边形中间任意一高剪开，第三种是沿平行四边形两端的两个顶点作的高剪开，把剪下来的两个小直角三角形拼成一个长方形，再和剪后得出的长方形拼成一个长方形。这节课学生大部分都拼出第一种，后两种由教师的引导后学生再来动手实践。事先我准备了好多的平行四边形，应该让学生上讲台演示他们剪、拼的过程，这样就更加直观。

教学是一门有着缺憾的艺术。做为教者的我们，往往在执教后，都会留下或多或少的遗憾，只要我们用心思考，不断改进，我想我们的课堂就会更加精彩。

平行四边形的性质教学反思总结篇十一

在教学设计时，我创设一个把长方形变成平行四边形，猜测面积是否变化的情境，激发学生的探究欲望。学生根据以前学过的`知识自然会想到用数方格的方法求面积，但我没想到学生在数平行四边形的底和高时，有些难度，此时我进行了适当的指导，体现了教师的主导作用。

新课标指出“有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆，

教师是要引导学生通过动手实践、自主探索、合作交流等学习方式真正理解和掌握基本的数学知识、技能、思想和方法。”本节课的教学重点为“探究平行四边形的面积公式”，难点设立为“理解平等四边形的面积计算公式的推导过程”。为了突出重点，突破难点，我先引导学生自主探索，然后让学生交流，对学生难以理解的平行四边形与长方形的关系，我又利用课件演示，并让学生在观察的基础上交流评议，最后学生分组边剪拼边说平行四边形面积公式的推导过程。这样让学生亲身经历操作过程，在交流演示中理解掌握了平行四边形面积的求法，在语言描述过程中锻炼了自己的语言表达能力。在这个环节里我注重的是让学生动手实践和自主探索发现规律，让学生经历知识的形成过程，使学生空间观念得到进一步发展。这样不仅让学生学到知识，更重要的是对学生渗透了平移和转化的数学思想方法，培养了学生观察、分析、概括和能力。

我认为本节课的不足之处是：

(1) 在学生把平行四边形转化成长方形时，没有给学生充裕的时间展示不同的割补方法，限制了学生的思维。应让学生充分展示，从而明确不同的割补方法，其结果是一样的。三种剪法。

(2) 在学生汇报时，当学生的语言罗嗦时，我有点过急，常把学生的话打断，应允许学生用自己的语言去表达或让学生自己修改语言。

(3) 对知识的巩固运用做的不够。本打算在基本练习之后，让学生探究把长方形框架拉成平行四边形后什么变了，什么没变，以此拓展学生的能力。但由于在用数格子方法求面积时，教师应变能力不强，耽误了时间，此题没来得及做，教师本人的能力还需多锻炼。

平行四边形的性质教学反思总结篇十二

在教学设计时，我创设一个把长方形变成平行四边形，猜测面积是否变化的情境，激发学生的探究欲望。学生根据以前学过的知识自然会想到用数方格的方法求面积，但我没想到学生在数平行四边形的底和高时，有些难度，此时我进行了适当的指导，体现了教师的主导作用。

新课标指出“有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆，教师是要引导学生通过动手实践、自主探索、合作交流等学习方式真正理解和掌握基本的数学知识、技能、思想和方法。”本节课的教学重点为“探究平行四边形的面积公式”，难点设立为“理解平行四边形的面积计算公式的推导过程”。为了突出重点，突破难点，我先引导学生自主探索，然后让学生交流，对学生难以理解的平行四边形与长方形的关系，我又利用课件演示，并让学生在观察的基础上交流评议，最后学生分组边剪拼边说平行四边形面积公式的推导过程。这样让学生亲身经历操作过程，在交流演示中理解掌握了平行四边形面积的求法，在语言描述过程中锻炼了自己的语言表达能力。在这个环节里我注重的是让学生动手实践和自主探索发现规律，让学生经历知识的形成过程，使学生空间观念得到进一步发展。这样不仅让学生学到知识，更重要的是对学生渗透了平移和转化的数学思想方法，培养了学生观察、分析、概括和能力。

我认为本节课的不足之处是：

(1) 在学生把平行四边形转化成长方形时，没有给学生充裕的时间展示不同的割补方法，限制了学生的思维。应让学生充分展示，从而明确不同的割补方法，其结果是一样的。三种剪法。

(2) 在学生汇报时，当学生的语言罗嗦时，我有点过急，常把学生的话打断，应允许学生用自己的语言去表达或让学生

自己修改语言。

(3) 对知识的巩固运用做的不够。本打算在基本练习之后，让学生探究把长方形框架拉成平行四边形后什么变了，什么没变，以此拓展学生的能力。但由于在用数格子方法求面积时，教师应变能力不强，耽误了时间，此题没来得及做，教师本人的能力还需多锻炼。

平行四边形的性质教学反思总结篇三

平行四边形面积的计算是五年级上册第五单元的内容。教材设计的思路是：先通过数方格的方法数出平行四边形的底、高、面积。再通过对数据的观察，提出大胆的猜想。通过操作验证的方法推导出平行四边形面积的计算方法。再利用所学的公式解决问题。我认为让学生简单记忆公式并不难，难的是让学生理解公式，因此，必须让每个学生亲历知识的形成过程。在独立思考的基础上亲自动手剪一剪、拼一拼，并带着自己的操作经历进行小组内的讨论和交流。

课堂是充满未知的，尽管课前我精心设计了教学中的每个环节，但课堂上所呈现出的效果，还是与自己的设想大相径庭。

教材中所设计的数方格的过程是紧跟上图中的花坛来的。把两个花坛按比例缩小后画在了方格纸上，让学生把方格纸上的1格看作1平方米来数。这与学生以前的数法有了细微的差别。再加上平行四边形中有不满1格的情况，怎样才能把面积准确的数出来是学生需要认真思考的问题。所以，我认为，没必要让已经遇到新问题的学生再添上不必要的负担，哪怕是微小的负担。所以，我打乱了图形与花坛原有的联系，没有让学生按课本上的方法去数，而是让学生按照以前的方法，单纯把这两个图形按每个格1平方厘米的方法来数，数的过程中提示学生：“可以把不满一个格的按半个来数，如果你有更方便的方法就更好了。”有利于有能力的同学向转化的方法靠拢。

学生数好以后，说一说数的结果。再让学生说说你是怎样数的？可惜的是由于紧张，这个环节给漏了。这成为本节课的一大败笔。事后我自己安慰自己：其实，只要数出来了，怎样数不重要，重要的是观察数据找规律。但客观上讲，这让我失去了一个渗透割补法的机会。在数方格的过程中，聪明的学生肯定能想到把左侧沿着方格线剪开移到另一侧，把所有的方格变完整再去数。这时，我就可以随即告诉学生，这种割下来补到图形另一侧的方法叫割补法。这样教学可以为学生以后把平行四边形转化成已经学过面积计算的图形做好方法上的准备。

在推导平行四边形面积计算公式时，我鼓励学生大胆想象，通过动手剪一剪、拼一拼的方法，把平行四边形转化成会计算面积的图形，课前，我并没有对学生抱太大的希望。学生能说出两种方法就很不错了。为此，我还专门准备了一个演示的课件，以备不时之需。但学生的表现出乎了我的预料。

“老师，我是这样拼的。我从平行四边形左上角开始，把多出来的一块向里折，就出现了一条线，然后沿着这条线剪下来，把它拼到平行四边形的另一边，就出现了一个长方形。”王昱璇说。

“老师，我的方法和他的不一样。我是直接把平行四边形对折，然后沿着折线剪开，也能把平行四边形拼成一个长方形。”熊耀方法很独特。

“我是把平行四形两边都剪下来，然后得到了一个长方形。”付玉提出了自己的做法。

“你觉得合适吗？”我把判断的权利交给了学生。

“不行，虽然也能变成长方形，但是，这个长方形和原来的平行四边形相比少了两块。”刘子谦认真分析道。

“我们的目的是把平行四边形变个样，所以不能让它缺损。”我肯定了刘子谦的说法。

“谁能帮忙改一下？”

“只要把剪下来的两小块加上就可以了。”易凡把剩下的两块小心翼翼地加在了一侧，又把它拼成了一个新的长方形。

“我把平行四边形沿着对角线剪开，也拼成了一个长方形”刘子谦补充说。他的方法立刻引起了争议。

“老师，我不同意他的说法。我刚才就是沿着对角线剪开的，根本不能拼成一个长方形，我又拼成了一个平行四边形。”易凡拿着自己失败的作品站上来说。

“为什么都是沿着对角线剪开的，这两位同学拼得结果却不同呢？”我把两位同学的作品同时放在展台上，让大家观察。

“两个平行四边形的形状不同。”学生很快就找到了原因。

“能拼成长方形的这个平行四边形，它的对角线有什么特点？”我继续引导。

“这条对角线，恰好是平行四边形的高。”

“看来，只有沿着高剪开才能把平行四边形拼成长方形。”我适时总结。

通过这一环节，使学生明白只要沿着平行四边形的高剪开都能把平行四边形拼成一个长方形。平行四边形的形状变了，但是面积没有发生变化。为后面研究平行四边形与拼成的长方形之间的关系，推导平行四边形面积计算公式做好了知识储备。

这是我比较得意的环节。但功劳不在我，而在我的学生。

平行四边形的性质教学反思总结篇十四

今天我教了平行四边形的认识，课前让同学们进行了以下预习：

- (1) 说说生活中那些地方看到过平行四边形？
- (2) 自己做一个平行四边形。
- (3) 根据自己做的平行四边形探究一下平行四边形有什么特点？
- (4) 有兴趣的可以做做后面的练习题。

一上课我就交流了预习作业，同学们兴致很浓，做的平行四边形材料不一，有的用吸管做的正好为研究后面的第6题作准备，有的用钉子板围的，有的在纸上画了个平行四边形……做的好的得到了老师的表扬，看他们的表情好神气哟！在探究平行四边形的特征时，有的学生竟然说到了对角是相等的。看来四年级的学生不可小看他们。

尤其是在讨论长方形和平行四边形的相同点和不同点时，杨家豪大胆的说当把长方形变成平行四边形时面积变小了，周长没有发生变化。当时我呆了，问他为什么呀？他还为同学们演示了一番。这节课我上得好开心，可能由于预习的缘故，学生的思维比较活跃，有时生成的知识也是我始料未及的。

平行四边形的性质教学反思总结篇十五

这是一节没有预习的课堂学习，课前一个情境问题引发思考，一个边 \times 边，一个底 \times 高，否掉边 \times 边，留下底 \times 高，这就是本节课的学习目标。

没有预习的同学们全凭小组合作互助学习完成“猜想、验证、归纳、交流、补充、评价”这样的学习过程，过程真实“学习”氛围浓厚。

整节课学生们成了课堂学习的主人，他们敢于质疑，敢于提出自我的观点，敢于提问或补充，一节课下来值得思考的地方很多，其中“让问题矛盾发生在认知之初，观点自我验证、小组验证、全班验证，让自主互助学习氛围愈发浓厚。”这样的课堂更具发现性探究性和实践性，这样的课堂易于实现自我激励和团队激励，最终实现人人都受益、人人都成长的完美愿景。

平行四边形的性质教学反思总结篇十六

本节课是学生在已掌握了长方形面积的计算和平行四边形各部分特征的基础上进行学习平行四边形的面积的计算的，我能根据学生已有的知识水平和认知规律进行教学。新课标指出“有效的数学活动不能单纯地依靠模仿与记忆，教师是要引导学生经过动手实践、自主探索、合作交流等学习方式真正理解和掌握基本的数学知识、技能、思想和方法。”

《平行四边形的面积》一课的教学中，经过让学生动手实践，自主探究，让学生经历了知识的构成过程。我设立的教学目标是(1)经过学生自主探索、动手实践推导出平行四边形面积计算公式，能正确运用平行四边形的面积计算公式进行相关的计算；(2)让学生经历平行四边形面积公式的推导过程，经过操作、观察、比较等活动，初步认识转化的方法，发展学生的空间观念。培养学生观察、分析、概括、推导和解决实际问题的本事。(3)使学生感受数学与生活的联系，培养学生的数学应用意识，体验数学的实用价值。反思这节课，我总结了一些成功的经验和失败的教训，具体概括为以下几点：

在教学设计方面，我先是让学生大胆猜测两个花坛（等底等高的长方形与平行四边形）的面积哪一个大，再让学生经过

动手操作、验证平行四边形的面积，其实它们的面积是一样大的。“转化”是数学学习和研究的一种重要思想方法。我在教学本节课时采用了“转化”的思想，现引导学生大胆猜想平行四边形的面积可能与谁有关，该怎样计算，之后引出你能将平行四边形转化成已学的什么图形来推导它的面积。学生很自然的想到把平行四边形转化成长方形，再来探究它们之间的关系。这样启发学生设法把所研究的图形转化为已经会计算面积的图形，渗透“转化”的思想方法，充分发挥学生的想象力，培养了创新意识。

数学教学的核心是促进学生思维的发展。教学中，经过学生学习数学知识，全面揭示数学思维过程，启迪和发展学生思维，将知识发生、发展过程与学生学习知识的心理活动统一起来。在这节课中，我设计了剪一剪、拼一拼等学习活动，逐步引导学生观察思考：长方形的面积与原平行四边形的面积有什么关系？长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？充分利用多媒体课件演示，形象、直观，使学生得出结论：因为长方形的面积=长乘宽，所以平行四边形的面积=底乘高。在此，我异常注意强调底与高应当是相对应的，经过观察、交流、讨论、练习等形式，让学生在理解公式推导的过程中学会解决问题。学生掌握了平行四边形的求证方法，也为今后求证三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题供给了思维模式。这个求证过程也促进了学生猜测、验证、抽象概括等思维本事的发展。

新课程标准提倡学生的自主学习，在课堂教学中主张以学生为主体，注重师生互动和生生互动。师生应当互有问答，学生与学生之间要互有问答。在这节课中，我能始终面向全体学生，以学生为主体，教师为主导，经过教学中师生之间、同学之间的互动关系，产生教与学之间的共鸣。

课前预设学生把平行四边形转化成长方形的方法有三种，第一种是沿着平行四边形的顶点做的高剪开，经过平移，拼出长方形。第二种是沿着平行四边形中间任意一高剪开，第三

种是沿平行四边形两端的两个顶点做的高剪开，把剪下来的两个小直角三角形拼成一个长方形，再和剪后得出的长方形拼成一个长方形。这节课学生大部分都拼出第一种，后两种学生没拼出来，如果在下一次试教中，我想尝试着经过我的引导让学生动手实践，剪出第二、三种剪法。

本课中我以学生为主体，教师主导，较好地完成了教学目标，但课中有些地方不够完善，需改善。教学是一门有着缺憾的艺术。做为教者的我们，往往在执教后，都会留下或多或少的遗憾，只要我们用心思考，不断改善，我们的课堂就会更加精彩。

平行四边形的性质教学反思总结篇十七

平行四边形的面积，是教师相当熟悉的一堂课，我曾多次听这节课，发现平行四边形的面积教学存在三种状态：第一种状态，教师认为学生学习数学就是要掌握知识，所以教学注重对学习“平行四边形面积”的知识铺垫，仅仅关注学生对平行四边形面积计算方法的识记与演练，掌握；只要结果，不要过程。第二种状态，教师开始重视学生获得知识的过程，但重视过程是为了更快地接受知识、更好地理解知识，却忽视了过程本身的价值。第三种状态，希望学生不仅获得平行四边形面积计算公式的知识，而且能获得数学思想和方法；不仅能够正确地应用公式，而且能更好地理解这一公式的来源。在学习中，展示探求平行四边形面积计算方法的真实思维过程，凸显“重知识更重方法，重结果更重过程”的价值追求。我一直在苦苦追求着第三种状态，因此在课前、课中我一直思考以下四个问题：

- 1、数学学习，除了关注知识的传承，还应关注什么？
- 2、怎样从学生的角度出发设计教学？

一节厚重的数学课，总是能够让人看到学生数学素养的提升。

一节厚重的数学课,总是能够让人看到学生数学地思考问题。学生有潜力,并非这个孩子考试的分数高,而是这个孩子的后劲足。这些后劲足的孩子思维活跃,往往能在复杂的信息中抓住关键点,能透过复杂的现象抓住数学的本质。也就是,这些孩子会数学地思考问题。

4、如何优化课堂结构?

基于以上四个问题的思考,我把“有益的思考方法和应有的思维习惯”放在本节课教学的首位。在数学教学中如何以数学知识为载体,培养学生有益的思考方式和思想方法。我在设计与执教“平行四边形的面积”一课中获得一些启示。

“转化”法是开展数学研究、解决数学问题常用的方法,在小学数学教学中起着十分重要的作用。小学阶段的几何形体面积、体积计算公式都是运用“转化”法推导的。平行四边形的面积公式是几何图形面积计算第一次运用“转化”思想方法推导得出的。因此,本节课让学生形象直观地明白什么是“转化”,深刻理解“转化”的本质,就显得尤为重要。对于“转化”思想,本节课不在是渗透的朦朦胧胧,而是把这种学习方法明朗化,让“转化”本领成为学生思维的“主角”,并当作学习的一个重点让学生掌握。

激发学生进一步去探究。迫使学生动脑筋想办法,用割补方法进行问题转化,验证了用“底乘高”的猜测是正确的,通过观察图形的动态变化,从比较中发现用“相邻两边相乘”是错误的。学生在这一实践活动过程中获得割补转化的数学思想方法。在练习阶段的“你会求阴影部分的面积吗?”,不仅是巩固新知,而是将“转化”本领内化成解题技巧。在课堂小结时,我不满足于学生的认识仅仅在对具体知识的获得上,而是启发学生提炼出数学的思想方法。教师最后的评价,既给学生以鼓励,更给学生以导向,导向在数学的思想方法上。因为数学的思想方法是数学的灵魂,学生拥有了它,其主动获取知识的能力将会得到提高,创造力的发展就有了基础。

现代科学的探索活动,常常是人们在已有的科学知识的基础上,发挥人的主观能动性,通过想象、直觉等多种思维方法,提出猜想性假说,建立起新的概念和理论框架,推出具体结论,最后通过实验予以验证。这种“猜想—验证”的方法已成为科学探索中常用的方法。

这节课,采用先让学生“大胆猜测”,再进行“小心求证”的教学思路,教师有意识地把经历“猜想与验证”蕴涵在探究平行四边形面积公式的数学活动中。当学生对平行四边形的面积计算获得两个合理的猜想后,教师不做否定,而是要求学生对自己的想法进行检验,学生通过思维顿悟、教师的直观演示,自己发现错误的原因,这不但让学生对知识理解更透彻,影响更深刻,而且给学生学生探究发现知识的方法指导。

这样的过程,既不同于由一般到特殊的演绎过程,也有别于由具体到一般的归纳过程。它是一种发现并填补认知的空隙,即定向探索解决问题的研究过程,这符合数学知识发现的一般规律,因而具有比较一般的方法论意义。这样的数学思维方法的运用,有效地训练了学生综合运用思维方法获取知识的能力,同时也受到了科学思想方法的启蒙。