

最新语言教案好朋友教学反思 中班语言教案好朋友(大全16篇)

初一语文教案的评价要全面客观，注重对学生的个性发展的关注。以下是小编为大家整理的初中教案范文，供大家参考和借鉴。

语言教案好朋友教学反思篇一

1. 理解诗歌内容，根据诗歌的线索胆想象，仿编(语言领域)。
2. 寻找事物间的相关连部分，并学习配对。

准备：课件实物锁和钥匙

一导入活动

出示“锁”。请看我拿的是什么?可是它锁住了，怎么把它打开呢?(用钥匙)对!锁和钥匙是一对好朋友，锁离不开钥匙，钥匙离开锁也不能人们做事，所以说他们俩是一对好朋友。

二看课件配对

三看课件学儿歌

现在我把小朋友找到的物品的好朋友，编成一首好听的儿歌，请你们来欣赏。教师边出示课件边有表情的说儿歌。然后提问：“小鸟为什么说不和鸟笼是好朋友”。“它和谁是好朋友?”

第二遍和幼儿一起再看课件说儿歌。

四仿编儿歌

小朋友学会了儿歌，咱们也来当个诗人，自己来仿编儿歌。怎么编呢？请看老师先编。（出示课件“碗”）看见碗，我就会想到它的朋友是筷子，我仿编的儿歌是：筷子对碗说：“我们是一对好朋友。”碗说“对！”就这样把两个朋友的对话用完整的语言表述出来。引导幼儿来学习仿编儿歌。

五启发幼儿找生活中还有哪些是一对对的好朋友，鼓励幼儿胆表达，并他们把儿歌仿编下去。

语言教案好朋友教学反思篇二

随着大班幼儿年龄的增长，社会经验的积累，交往范围的扩大，孩子们渐渐地有了自己的好朋友，有了自己小范围的交往的圈子，他们经常围在一起说说悄悄话，分享自己心中的小秘密，或是把自己喜欢的图书玩具相互交换，互相约定周末到肯德基进行生日小聚会等等。这些现象都表明孩子的社会性及社会交往能力有了进一步的发展，并期待有更多的机会获得发展，我们教师便很好的抓住了这一契机开展了好朋友的主题活动。

教育目标：

- 1、熟悉故事内容，初步理解什么是好朋友，感受友情的温暖和美好。
- 2、初步引导幼儿在身边中寻找好朋友，并激励幼儿勇敢讲述。
- 3、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。
- 4、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

1、大书一本，自制图片若干，《找朋友》音乐带，阅读光盘。

2、出示图片，逐页分享交流。

(2、)、第2-5页直接猜图，请幼儿看图说说好朋友还可以是谁？说说他们在一起时表情怎样？心情怎样？教师梳理内容整理句子（好朋友可以是-----）。

(3)、第5--7页观看图片，请幼儿说说好朋友在一起时喜欢做什么？教师带领幼儿边表演内容边整理句子（好朋友喜欢一起-----）。

(4)、第8---9页观看图片，请幼儿谈谈自己伤心难过时好朋友是怎样安慰你的？你有困难时好朋友怎样帮助你？教师整理句子。

(5)、第10页；观看图片，请幼儿说说和好朋友吵架时的心情。

(5)、第11页：请幼儿看图说说他们吵架后怎么样了，说说如果自己遇到这样的问题应该怎样解决？教师和幼儿一起观察、分享图画中两个好朋友和好，受到好朋友游戏邀请时的快乐心情。

3、出示大书，欣赏“领读光碟”朗读一遍，集体有感情跟着老师读一遍。

5、音乐游戏“找朋友”，活动结束。

1、本次活动是分享阅读读本《好朋友》的第一课时，也是本学期分享阅读课中最难的读本。活动中孩子们的积极性高，在老师的引导下能围绕画面的信息大胆想象，大胆举手回答问题。课堂气氛浓，孩子们能积极发言，达到预期的教学目标。

2、老师能根据读本的情节分三部份进行，层层深入导出好朋友的事情。能抓住读本的难点和重点开展。

不足：1、进行指读这一环节应让幼儿当小老师来带读。

2、教师注意“玩具”的正确发音。

1、读本《好朋友》在老师的带领下，能较好的完成。

2、教师在开展活动中能抓住读本的线索，大胆引导幼儿进行猜图。效果很好。

3、小朋友在活动中思维活泼，积极主动，心情愉快。

能达到预期的教学目标，突出重点和难点。

在整个活动过程中，幼儿的兴趣浓厚，参与积极性高。不足之处：在边唱边跳的过程中，活动场面有点混乱，因为有些幼儿分不清哪一个才是自己的好朋友，以至部分幼儿无法参与活动，我相信下次再上这节课，我会更加注重一些小细节，让整个课程活动更加活跃，效果更好。

大班语言《好朋友》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

语言教案好朋友教学反思篇三

- 1、让幼儿学习国家连贯，欢快地演唱歌曲《好朋友》。
- 2、让幼儿初步体验合作演唱的效果及欢快歌曲带来的美感。
- 3、让幼儿从歌曲中领悟到同伴之间要互相帮助、关心。

教学重点：让幼儿知道同伴之间要互相帮助，关心。

教学难点：在幼儿同伴交往过程中，还是少不了争吵，打架，幼儿与同伴关系很难协调。

- 1、歌曲《好朋友》录音磁带。
- 2、图画簿，彩笔。

活动过程

一、谈话

- 1、提问：谁是你们的好朋友们？什么叫好朋友？好朋友要怎样？
- 2、老师把好朋友的含义分正，反两面让幼儿选择应该学习哪一个方面。

二、欣赏歌曲，感受优美旋律。

- 1、老师用儿歌形式朗读一次歌曲内容，并插入一个的有关说好朋友的小故事。
- 2、老师提问：你们喜欢老师吗？和老师做好朋友吗？在班上谁是你的好朋友？

3、老师完整地唱歌曲，请幼儿欣赏。

三、学唱歌曲《好朋友》

1、在老师的动作提示下，理解并熟悉歌词

2、学习伴唱{让幼儿跟着老师的节奏轻唱}

3、完整地学唱歌曲。

4、用欢快连贯的声音跟着老师完整的唱歌曲。

5、全体幼儿分为男生，女生两组、女生唱：你帮我来梳梳头，男生唱：我帮你来扣纽扣。合唱：团结友爱手拉手，我们都是好朋友。

四、边唱边跳《好朋友》

1、让幼儿找到一个自己的好朋友，请他出来一起边唱边跳。

2、幼儿全体一起边唱边跳。

3、老师参与幼儿一起边唱边跳。

延伸活动，让幼儿把自己的好朋友画出来。

1、在整个活动过程中，幼儿的兴趣浓厚，参与积极性高。不足之处：在边唱边跳的过程中，活动场面有点混乱，因为有些幼儿分不清哪一个才是自己的好朋友，以至部分幼儿无法参与活动，我相信下次再上这节课，我会更加注重一些小细节，让整个课程活动更加活跃，效果更好。

语言教案好朋友教学反思篇四

1、喜欢听故事，体会故事中真挚的友谊。

2、懂得朋友间相互关心、助。

3、理解故事内容。

活动准备：音乐《找朋友》

经验准备：会唱《找朋友》

一、播放音乐《找朋友》幼儿进入活动室。

教师播放音乐《找朋友》，引导幼儿进入活动室。

提问：刚刚听到的是什么音乐？(找朋友)你的朋友是谁？为什么他是你的朋友？今天老师给家带来一个故事，故事的名字叫《有朋友真好》让我们来听一听故事里会发生怎样的事情？请小朋友们仔细的听。

二、幼儿完整的欣赏故事

提问：

2、癞蛤蟆准备好长绳子，提灯、平底锅想去干什么？

3、青蛙为什么来迟了？它为什么要送癞蛤蟆一个闹钟？

4、你从哪些地方看出青蛙和癞蛤蟆是一对好朋友？

总结：癞蛤蟆看到好朋友没来，十分担心，青蛙是为了给好朋友准备生日礼物而迟到的，它俩相互关心，真是一对好朋友。

三、学习对话

2、教师扮演癞蛤蟆和青蛙，引导幼儿体验癞蛤蟆焦急、关切的. 亲情。

3、教师扮演癞蛤蟆，幼儿扮青蛙，学学他们的对话。

四、互动《找朋友》结束

教师：有朋友真好，你有朋友吗？那请小朋友跟着音乐一起和你的好朋友一起跳舞吧！

语言教案好朋友教学反思篇五

1. 理解诗歌内容，学习有感情地朗读。
2. 初步理解诗歌中两种事物的依存关系。
3. 形成热爱自然、保护动物的意识。
4. 萌发对文学作品的兴趣。
5. 引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

茶壶、茶杯、桌子、椅子、钥匙、锁头、雨伞、雨鞋、鸟等图片。

活动重点：理解诗歌内容，学习有感情地朗读，形成热爱自然、保护动物的意识。

活动难点：初步理解诗歌中两种事物的依存关系。

1. 出示图片（除去小鸟和鸟笼），请幼儿配对。

师：请你们找一找，谁和谁是朋友，为什么？

2. 教师分部分朗读，引导幼儿理解儿歌内容。

- 1) 教师朗诵第一部分。

小结：茶壶和水杯、桌子和椅子、钥匙和锁、雨伞和雨鞋，它们谁也离不开谁，所以它们是一对好朋友。

2) 讨论理解诗歌主题。

提问：小鸟的朋友是谁？鸟笼是它的朋友吗？为什么？

小结：小鸟的好朋友是蓝天、白云、大森林和绿草地，这样小鸟可以自由飞翔，快乐歌唱。

3) 教师朗诵第二部分诗歌。

提问：为什么说爱鸟的孩子也是小鸟的好朋友？

小结：爱鸟的孩子保护小鸟，爱护环境，他们也是小鸟的好朋友。

3. 教师完整示范朗诵诗歌，幼儿欣赏、感受诗歌的语言特色。

4. 引导幼儿以各种不同方式有感情地朗读诗歌。

5. 拓展想象，积极表达。提问：还有谁和谁是好朋友？

语言教案好朋友教学反思篇六

1. 理解诗歌内容，根据诗歌的线索胆想象，仿编(语言领域)。

2. 寻找事物间的相关连部分，并学习配对。

准备：课件实物锁和钥匙

一导入活动

出示“锁”。请看我拿的是什么？可是它锁住了，怎么把它打开呢？(用钥匙)对！锁和钥匙是一对好朋友，锁离不开钥匙，

钥匙离开锁也不能人们做事，所以说他们俩是一对好朋友。

二看课件配对

三看课件学儿歌

现在我把小朋友找到的物品的好朋友，编成一首好听的儿歌，请你们来欣赏。教师边出示课件边有表情的说儿歌。然后提问：“小鸟为什么说不和鸟笼是好朋友”。“它和谁是好朋友？”

第二遍和幼儿一起再看课件说儿歌。

四仿编儿歌

小朋友学会了儿歌，咱们也来当个诗人，自己来仿编儿歌。怎么编呢？请看老师先编。（出示课件“碗”）看见碗，我就会想到它的朋友是筷子，我仿编的儿歌是：筷子对碗说：“我们是一对好朋友。”碗说“对！”就这样把两个朋友的’对话用完整的语言表述出来。引导幼儿来学习仿编儿歌。

五启发幼儿找生活中还有哪些是一一对的好朋友，鼓励幼儿胆表达，并他们把儿歌仿编下去。

语言教案好朋友教学反思篇七

- 1、理解诗歌中一一对应的配对关系，学习对话句式。
- 2、尝试根据诗歌中的句式结构进行仿编。
- 3、感受诗歌的意境美，萌发热爱大自然、热爱小动物的情感。

1、物质准备：小图卡若干，大图谱；幼儿仿编记录表每组一份，线描笔人手一支；实物锁、钥匙各一。

2、经验准备：幼儿玩过“找朋友”的游戏。

幼儿在音乐的伴奏下，做“找朋友”游戏入场。

学习诗歌的对话句式，并重点学习诗歌的最后一句。

学习诗歌的对话句式，并重点学习诗歌的最后一句。

寻找幼儿园里的“好朋友”。

语言教案好朋友教学反思篇八

活动准备：

1、知识准备：事先和幼儿交谈了解生活中各种物品之间的关系。

2、物质准备：故事中涉及的事物图片及头饰若干；音乐录音“找朋友”、录音机；磁性黑板一块、磁铁若干。

3、动态准备：幼儿分四组成八字为坐，教师坐中间，即便于交流，又便于幼儿动手操作。

活动过程：

一、激发幼儿活动兴趣，谈话导入主题。

师：“小朋友，你们有没有好朋友？你和谁是一对好朋友？为什么？”

二、引导幼儿操作，进行童话教学。

1、幼儿操作活动“给图片配对”，教师观察了解幼儿操作情况。

师：“小朋友都有自己的好朋友，那老师今天就要考考小朋友，我们生活中各种各样的东西有没有好朋友？请小朋友看看你们桌上有哪些东西，和你们组的小朋友商量商量，谁和谁是一对好朋友？”

2、组织幼儿交流讨论，提问帮助幼儿初步理解事物与事物之间好朋友的含义，激发幼儿爱护鸟类、热爱大自然的情感。

师：“谁来告诉老师，你们组的小朋友是怎么为图片配对的？为什么？”（幼儿讲述时，教师贴上相应图片）

（启发幼儿小结：它们都是好朋友，它们在一起很快乐）

(2)讨论：为什么小鸟不愿意和鸟笼在一起？它的好朋友是谁？

你想不想作小鸟的好朋友？那你怎么才能作一个爱鸟的孩子？（激发幼儿爱护鸟类，热爱大自然的美好情感）

3、教师小结，欣赏故事。

(1)师：“小朋友讲的，真棒！现在老师把小朋友讲的话，编成一个童话好不好？”

提问：它们是怎么对话的？谁来表演一下？谁来给我们的童话起个好听的名字？

(2)集体看图讲述故事一遍。

4、讨论：生活中还有什么东西是好朋友？

三、音乐游戏“找朋友”，结束活动。

师：“生活中除了小朋友刚刚配对的东西是好朋友，还有许多东西也是好朋友，请你们看看你的小椅子下藏了什么，让我们带上它们，在音乐声中找朋友吧！”“小朋友，让我们

和好朋友一起到户外去作游戏吧！”

活动延伸：

观察日常生活中还有那些东西息息相关。

设计意图：

随着科技的发展，生活水平的不断提高，人们身边的新鲜事物层出不穷，为了帮助幼儿进一步了解身边各种事物、人与人、人与大自然之间的关系，我选择了童话《好朋友》来作为幼儿学习的对象，希望通过童话这一充满童趣、充满活力、充满动感的画面，培养幼儿热爱自由、热爱大自然、热爱生活的情感，锻炼幼儿想象力和语言表达力，发展幼儿观察力。

活动目标：

- 1、幼儿通过听听、说说、比比等多种手段，理解故事内容掌握一问一答的对话形式，初步学会复述故事。
- 2、在配对游戏、语言情境中，锻炼幼儿想象力，发展幼儿语言表达能力及扩散性思维。
- 3、激发幼儿爱护鸟类，热爱大自然的美好情感。
- 4、培养幼儿初步的环保意识。

语言教案好朋友教学反思篇九

中班幼儿都已经有了各自的好朋友，对这一话题比较感兴趣，并且已经有了一定的谈话能力，本活动将是幼儿乐于谈、能够谈的。

- 1、引导幼儿围绕“我的好朋友”这一话题谈话，学会用完整的语句谈论好朋友的服装、特征，及愿意找他做好朋友的原

因。学习说普通话。

2、要求幼儿学会在倾听同伴谈话中了解别人谈话的主要内容，培养幼儿理解性倾听能力。

3、助幼儿轮流进行谈话，懂得让别人把话说完，再发表自己的意见，助幼儿掌握谈话的规则。

1、平时与幼儿个别交谈，了解个人的好朋友是谁。

2、学会唱歌“拉拉勾”。

1、创设谈话情境，引出谈话话题。

教师以轻松愉快的方式引出话题：我们每个人都有好朋友，你们有好朋友吗？你的好朋友是谁？他长的什么样子？穿什么衣服？请小朋友说给别人听听。

2、引导幼儿围绕话题自由交谈。要求幼儿主动向同伴介绍自己的好朋友，清楚的表达好朋友的模样和穿着。会用普通话与同伴交谈。

教师巡回参与幼儿的'谈话，有兴趣的倾听、了解幼儿说话的内容。对个别不知如何谈论好朋友模样的幼儿，教师可提些小问题加以引导。如：你的好朋友是高个子还是矮个子？长的胖还是瘦？等等。助幼儿打开思路，知道应该从那些方面来描述人的模样。幼儿交谈时，教师用插话的方式，将谈话内容紧紧围绕在“好朋友”上。对个别会抢着讲话的幼儿要提出要求，让幼儿先耐心听别人说话，等别人说完自己再说。

3、引导幼儿拓展谈话范围。

(1)集体谈“好朋友”。请几名在自由交谈中能方的谈论“好朋友”的幼儿向全班作介绍。要求幼儿清楚的说出好朋友的

特点。对个别说不清楚的幼儿，教师给予提示、补充，再让其重复说一遍，助他们提高语言表达能力。

(2) 教师用提问的方式拓展谈话范围。建议提这样的问题：你的好朋友有哪些优点？你为什么要找他做好朋友？此时教师用自己的谈话引导幼儿思路。幼儿根据教师提供的谈话经验，围绕话题谈论，说出自己好朋友的优点。

教师小结谈话活动情况，使幼儿懂得每个人都有自己的优点，家要互相学习。

绘画：我的好朋友。

语言教案好朋友教学反思篇十

- 1、理解故事内容，感受小动物之间关爱之心。
- 2、培养幼儿树立良好行为品德。
- 3、能正确表述礼貌用语“谢谢”“没关系”等。

课件

- 1、今天老师给你们带来三个小朋友，你们猜它们是谁？
- 2、出示ppt引起幼儿兴趣。这三个小朋友之间发生了什么样的事情？我们来听一个故事吧。
- 3、播放ppt教师有表情的，完整的讲述故事，幼儿倾听。
 - 1、它们把小鸡送到家后都说了些什么？（幼儿讨论：小鸡说：“谢谢小鸭和白鹅。”它们两个说：“不用谢，没关系。”小鸡说：“你们别走了，在我家玩儿吧，让妈妈给你们做好吃的。”）

2、你们喜欢小鸭和白鹅吗？为什么？（幼儿讨论：“喜欢小鸭和白鹅，因为它们把小鸡送回了家，做了好事。”“喜欢小鸡，因为他看见小鸭、白鹅累的直喘，就不让它们送了，关心它们。”）

3、图片中老人和小朋友摔倒了，我们是怎么做的？（幼儿讨论：“我们赶快把老人和孩子扶起来。”）

XXXXXX

故事中小鸭和白鹅帮助小鸡，做的非常好，我们如果遇到别人有困难的'时候，也要尽自己的能力去帮助别人。

语言教案好朋友教学反思篇十一

教学目的：

- 一、教育幼儿知道关心别人。
- 二、复习礼貌用语：谢谢、没关系等。

教学准备：

小鸭、小鸡、白鹅头饰各一只，请学前班的三位小朋友进行情境表演。

教学过程：

- 一、幼儿听音乐学小鸭走进教室。
- 三、请幼儿看表演三个好朋友。
- 四、提问：

- 1、你们喜欢小鸭和白鹅吗？为什么？
- 2、它们小鸡送到家里后都说了些什么？
- 3、你要是看见小朋友不舒服了怎么办？

五、请幼儿看第二次表演，找出节目里的礼貌用语。

- 1、三个好朋友都讲了哪些有礼貌的话？
- 2、在我们平常生活中，什么时候可以说这些礼貌用语？

语言教案好朋友教学反思篇十二

幼教网整理了关于幼儿托班礁《树是我们的好朋友》，希望对幼儿学习有所助，仅供参考。

结合《我爱自然--秋天的歌》的主题，我选择了散文诗《树真好》这个内容进行执教。我在设计教学过程时，将语言和科学结合在一起，引导幼儿在欣赏散文诗中，感受树的用途；萌发亲近树木、爱护树木的情感，并在教师的引导下进行“树是我们的好朋友”的联想、讲述，激发幼儿热爱自然的情感。

1、在活动中助幼儿理解树与人们的关系，感受散文诗的语言美和意境美。

2、愿意讲述树的好处，发展想象及语言表达能力。

3、萌发初步的爱自然的情感。

1、收集各种各样的树木及小鸟、小猫小狗、小朋友、房子等图片，布置成美丽的树林。

2、散文诗《树真好》的录音带、幼儿手工操作材料及优美的

音乐2段。

1、幼儿听音乐自由创编动作进“树林”参观。

2、探索树林的秘密。

提问□a□美丽的树林到了，小朋友看到树林里都有些什么？

1、他们在干什么？为什么人们喜欢在树林里玩？

2、欣赏、理解散文诗。

(1)老师有感情的朗诵散文诗，初步感受散文的美。

(2)用提问的方式，助幼儿理解散文诗。

提问□a□树真好，小鸟在树上干什么？

1、树真好，他能挡住什么？

2、树真好，……、制作树林，体验树的多样性及好处。

(1)教师：“树真好，小朋友喜欢树吗？我们一起来做一片美丽的树林，让很多的小动物和小朋友都来玩好吗？”（要求：引导幼儿自由选择手工材料粘贴小树林，然后选择喜欢的小动物粘贴在树林中。）

(2)放配乐散文诗《树真好》的录音，幼儿自主操作。

3、听音乐在美丽的树林里自由舞蹈。（树真好，树林里可真美，让我们在树林里一起跳个快乐的舞蹈吧！）延伸活动：在自主活动中，引导幼儿创编《树真好》。

观察与效果分析：

在活动中，当我出示教学图片让幼儿对画面进行仔细地观察时，幼儿都能用自己的语言来描述所看到的内容，并用一句话说：“树是我们的好朋友”。

语言教案好朋友教学反思篇十三

1、通过对实物、图片的观察比较及尝试操作，使幼儿初步理解反义词的含义，丰富幼儿的词汇。

2、发展幼儿的观察力、想像力、口语表达能力，动作表现能力及思维的敏捷性。

3、培养幼儿积极动脑，勇于探索，敢于尝试的精神。

1、活动的图片若干份。

2、大、小皮球各1个3.糖、苦茶、沙子、海绵、棉花、木块。

对，他们一个大，一个小。大和小是一对反义词。请幼儿分别听教师两次拍手的速度、尝糖和茶的味道、捏木头和海绵的硬度，拎棉花和沙子的重量，尝试说出快和慢，甜和苦，软和硬，轻和重四对反义词。

二、引导幼儿观察图片，尝试说出相反的词。

如，图片上有什么？它们一样吗？通过观察，说出相反的词。如：冷-热、厚-薄、粗-细、高-矮、上-下、胖-瘦、黑-白、哭-笑等。

三、通过游戏，巩固掌握反义词，加深印象。

游戏一，教师说出一个词，请小朋友说出它的反义词，并且要做出相应的动作。教师可先示范大和小动作。

游戏二，幼儿手拿图片去找与自己相应的'图片。并且说出图片上的相反词。

注意：教师可根据幼儿情况，启发幼儿说出一些新的反义词。如：好-坏、前-后、左-右。

语言教案好朋友教学反思篇十四

1. 能初步用排比方式创编儿歌，体现对标志的认识。
2. 积极参与班级讨论，尝试共同创编儿歌，体验创编儿歌的乐趣。

1. 幼儿对各种标志颜色和作用有了了解。

2. 标志卡片。

3. 纸、笔。

1. 巩固对标志的了解。

出示标志卡片，说说标志卡片的颜色和含义，进一步知道标志给我们的生活带来了方便。

2. 创编儿歌。

a.教师念儿歌上半部，激发幼儿创编下半部的愿望。

妈妈告诉我：标志是我们的好朋友。

它虽然不会说话。

却能告诉我们：这是什么地方？

应该做什么？不应该做什么？

标志，真能有这么神奇吗？

b.幼儿集体创编儿歌。

c.启发幼儿从标志的.颜色、作用入手来创编儿歌。

d.从一方面入手(如：黄色的标志是警告……)，共同来创编。

语言教案好朋友教学反思篇十五

活动目标：

- 1、能过抱一抱、捏捏手等方式表达与同伴间亲密友好的关系。
- 2、学习大胆介绍自己及同伴。
- 3、体验与同伴们一起活动的乐趣。

活动准备：

- 1、幼儿熟悉并基本会唱歌曲《我的朋友在哪里》
- 2、幼儿每人一张自己的照片
- 3、一棵画好的好朋友树

活动过程：

一、游戏：“猜猜我是谁”

- 1、教师：今天我们来玩一个游戏，游戏的名字叫做“猜猜我是谁”。
- 2、教师：“请一位幼儿到前面来，老师把你的眼睛蒙住，再

请另一名幼儿到老师这里来，你要对蒙住眼睛的小朋友说说：猜猜我是谁？”（交代幼儿游戏规则）

3、教师：（被猜出名字的小朋友）“你说说在我们班你的好朋友是谁？”“你为什么喜欢他（她）？”（引导幼儿说一个好朋友的优点在哪里）

二、游戏：“我的朋友在哪里”，让幼儿感受同伴间表示友好的方式。

1、教师：“现在老师请小朋友随着音乐一边唱歌，一边找自己的好朋友。想想他叫什么名字？找到后想用什么方式表达你对他（她）的友好？一会告诉大家。”

2、教师：“（音乐结束后）你的好朋友在哪里？跟大家说说他叫什么名字？”（让幼儿多说，让幼儿学习大胆介绍自己）

3、游戏可以重复进行，提醒幼儿多找几个好朋友。

三、请幼儿说说是怎样表示与好朋友之间的友好。

1、教师：“你叫什么名字？刚才，你找到的好朋友叫什么名字？你们是用什么方式表示相互间的友好的？”（通过让幼儿表达，知道如何表达与同伴亲密友好的关系）

2、请幼儿说一说，做一做，同伴之间交流表达的友好方式。

四、师生共同布置“好朋友树”

1、教师：“我们班新增了一棵树，这棵树是让我们把自己和好朋友的照片在树上找个位置贴在一起，让小朋友都知道自己的好朋友是谁”。（告诉幼儿树的用处）

2、教师：请小朋友拿出自己的照片，选择和自己的好朋友贴在一起。

3、教师：老师请小朋友来说说，你向同伴介绍自己和好朋友，并看看其他同伴与好朋友的照片。

4、教师：我们为这棵树取个名字吧！（幼儿讨论后，取名为“好朋友树”）

语言教案好朋友教学反思篇十六

设计意图：

为了使小班幼儿的语言表达能力和想象力得到进一步发展，我在晨间桌游时，为他们准备了许多卡片，让他们说一说谁和谁是好朋友，孩子们已能说出简单的常见的物品之间的关系。我就设计了《好朋友》的语言活动，这次活动借助一个有趣的童话，以一问一答的方式赋予熟悉的物品以生命和友情，使幼儿学会辨别、观察与体谅，在听听、说说、找找中既了解故事内容，又发展想象力和语言表达能力。

活动目标：

1. 在看看、听听、说说、找找中理解童话内容。
2. 学习迁移生活经验，丰富联想，大胆讲述。
3. 喜爱大自然，乐于和鸟类做好朋友。
4. 能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。
5. 培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

活动准备：

1. 教学软件；用于配对的实物、图片若干；

2. 在日常生活中幼儿观察过丰富的生活用品及小鸟。

活动过程：

1. 韵律活动《找朋友》，感受找到好朋友的愉快。

2. 童话欣赏《好朋友》，在看、听、说、找中理解童话内容。

(1)师：你有好朋友吗?和好朋友在一起，心里怎么样?

幼a□我和好朋友在一起很高兴。

幼b□和好朋友在一起想跳舞、相亲相爱不分手。

(2)展示教学软件，引导幼儿大胆讲述。

1) 观察讲述：

师：小鸟的家里有些什么呢?

幼a□小鸟家里有窗户、有门。

幼b□有雨鞋、桌子、锁、钥匙。

幼c□小鸟家有椅子、书、雨衣、书架。

幼d□有茶壶、小茶杯、小鸟、鸟笼。

2) 配对讲述：

师：谁和谁是好朋友?为什么它们是好朋友呢?

幼a□茶壶和茶杯是好朋友，茶壶可以倒茶，茶杯可以装茶。

师：还有哪些也是好朋友呢？

幼a□钥匙和锁是好朋友，钥匙可以开锁。 幼b□桌子和椅子是好朋友，可以坐着画画；雨衣和雨鞋是好朋友，下雨的时候能用。

幼c□书架和书是好朋友，书可以放在书架上。

(3) 迁移生活经验，丰富联想，大胆讲述。

1) 师：我们生活中还有什么东西可以成为好朋友，它们在一起快乐吗？

幼a□小床和被子是好朋友。

幼b□老师和我是好朋友。

幼c□肥皂和肥皂盒是好朋友，拖把和地板是好朋友等等。

2) 引导幼儿小结：它们都是好朋友，好朋友在一起很快乐。

(4) 深入探讨，寻找小鸟的好朋友。

1) 猜一猜：师：小鸟的朋友是谁呢？可以和小朋友说一说。

2) 看一看：师：点击画面鸟笼对小鸟说：“我们是一对好朋友。”小鸟说：“不对，不对，我的朋友是蓝天、白云、大森林、

和绿草地。”小鸟还说：“爱鸟的孩子也是我的好朋友。”

3) 说一说：师：为什么小鸟不愿做鸟笼的朋友？它的好朋友

是谁？

幼a□小鸟在鸟笼里不自由，所以它不愿意与鸟笼做好朋友。

幼b□蓝天、白云是小鸟的朋友。

幼c□要保护小鸟，做它的好朋友。

3. 游戏“找朋友”，巩固表述童话内容。

(1)师：请小朋友随着音乐自由寻找实物，配对做朋友，找到了好朋友，就说……和……是好朋友。

说课

〈〈好朋友〉〉是一篇内容简单却很有意义的童话，先是用整齐对称的文字描述了四组关系密切的生活用品，通过孩子们简单的推理，第五组鸟与鸟笼也应是一对好朋友，可此时作品笔锋一转，一贯热爱自由、热爱大自然的鲜明主题就此诞生。语言活动借助一个有趣的童话，以一问一答的方式赋予熟悉的物品以生命和友情，是孩子学会辨别、观察与体谅，在听听、说说、找找中既了解故事内容，又发展想象力和语言表达能力。

1. 在看看、听听、说说、找找中理解童话内容。
2. 学习迁移生活经验，丰富联想，大胆讲述。
3. 喜爱大自然，乐于和鸟类做朋友。

活动开始，我用韵律活动“找朋友”，让幼儿感受找到好朋友的乐趣。

接下来引出童话欣赏〈〈找朋友〉〉，让幼儿认真听，让幼

儿想和好朋友在一起心里怎么样。

展示教学软件，引导幼儿讲述。

1. 先观察小鸟的家里有什么：窗户、门、桌子、雨衣、椅子、茶壶、茶杯、小鸟等。

2. 然后给它们进行配对，说说谁和谁是好朋友，为什么？

迁移生活经验，丰富联想，大胆讲述。

1. 我们生活中还有什么东西也能成为好朋友？

深入探讨：寻找小鸟的朋友

1. 有的认为鸟笼是小鸟的家，应该是好朋友。

2. 有的认为小鸟不会愿意和鸟笼做好朋友，因为小鸟关在笼里，

不能飞，很可怜的。

说一说为什么小鸟不愿做鸟笼的朋友，它的好朋友到底是谁？

1. 小鸟在鸟笼里没有自由，所以不是好朋友。

2. 蓝天、白云是小鸟的好朋友。

3. 要保护小鸟，做它的好朋友。

最后，我请小朋友来做游戏，让它们随着音乐找老师为他们准

备的实物的好朋友。引导他们可以找更多的好朋友。

整个活动，孩子们表现十分投入，移动的画面和寻找之后的满足充分调动了孩子们参与的积极性。教师的提问给予孩子们很大的空间。

孩子们拥有敏锐的观察力，他们发现第一背景上书和书架也可以做朋友，但是，由于童话中没有这一细节，因而教师未将其设计进去，为了不让幼儿失望，教师立即用笔指图片，向孩子们说：“老师来让它们做好朋友把！”教师和幼儿一起说：“书架对书说：‘我们是一对好朋友！’书说：‘对！’”用灵活的应变来弥补前面的不足，随机应变是教师必备的能力，这会让孩子和老师都有所收获，同时，使活动圆满成功。

活动反思：

本此活动构思巧妙，将枯燥的社会性活动融入到孩子喜欢的游戏中，并从两个小朋友的交往到多个小朋友的交往，以层层深入的方法进行施教，符合幼儿的年龄特点，体现了尊重幼儿，同时以提问及让孩子在亲身参与和感受中，了解了与同伴交往中的正确言行，注重了孩子发现问题，解决问题的能力培养，收到了较好的教学效果。