

小学数学教案分数的混合运算 分数混合运算教案(精选13篇)

编写初一教案时，教师要充分发挥自己的创造力和教育智慧，做到因材施教，学生因教授而进步。下面是一些针对不同教学内容的二年级教案范文，供大家参考和借鉴。

小学数学教案分数的混合运算篇一

使学生进一步掌握分数加减混合运算的计算方法，并能比较熟练地进行计算，正确解答相应的应用题。

本练习共安排了5道练习题和1道思考题。第1题是分数加减混合运算的口算练习，第2题是分数加减混合运算的计算练习，第3题是文字题，第4、5是应用题。

p140□1□先让学生说说运算顺序，再口答。

1. 计算p140□2

2. 文字题p140□3要求列综合算式解答。

仔细观察后说一说，先填哪一个？怎么算？

这节课我们复习了什么？通过复习你有什么收获？

小学数学教案分数的混合运算篇二

1. 通过教学，使学生掌握分数加减混合运算的顺序和计算方法，以及带有小括号的分数加减混合运算的顺序及算法。

2. 培养学生迁移、类推和归纳、概括的能力。

3. 使学生养成用简明、灵活的方法解决问题的习惯。

掌握分数加减混合运算的顺序和计算方法。

一、复习导入

1. 口算练习。

2. 算一算。

$$24 - \square 18 + 3 \square$$

学生计算，完成后提问计算的顺序。

3. 揭示课题。

我们学过了分数加、减法，掌握了分数加、减法的计算法则，这一节课，我们来学习分数加减混合运算。

板书课题：分数加减混合运算

二、新课讲授

1. 出示教材第97页例1的表格。

(1) 让学生读懂表格的内容，并用自己的语言表达出来。

(2) 老师出示第一个问题：森林部分比草地部分多几分之几？

(3) 提问：森林部分指什么？怎样列式？

(4) 请学生试着算一算，集体交流计算方法。

老师巡视，请不同算法的同学板演。

让学生将这两种计算方法进行比较，看出哪一种更简单，确定自己喜欢的方法。

(5) 小结计算方法：计算分数加减混合运算时，可以分步通分也可以一次通分进行计算，计算时，可以根据题目的特点和自己的情况灵活选择方法。

2. 出示例1的第二个问题：裸露地面储存的地下水占降水量的几分之几？

(2) 请学生列出算式

$$1 - \frac{11}{2} / -2 / \text{或} 1 - (\frac{11}{2} + \frac{2}{1})$$

(3) 请学生试着计算，并指名板演这两种方法的计算过程。

提问：这两种方法有什么不同？带有小括号的分数加减混合运算该怎样计算？

小学数学教案分数的混合运算篇三

1、教材内容：本课是六年级第一册第二章第二节的内容

2、教材分析：本课是分数的运算得第二节，是在学生学了“通分”和“约分”的情况下进行的，紧接着本课后的内容是“分数的乘法”、“分数的除法”以及“分数、小数的四则混合运算”，因此本课在这其中承上启下的作用。所以，掌握好分数的加减法运算法则，对提高学生的运算准确率起着举重轻重作用。

3、教学目标：

(1) 掌握异分母分数加减法则，能利用法则进行计算

(2) 理解真分数、假分数、带分数的概念，掌握假分数与带分数互化的方法。

(3) 利用异分母分数加减法则计算带分数加减法

4、教学重点：异分母加减法

教学难点：利用异分母加减法则计算带分数加减法

分数加减法的运算，对学生是一个比较困难的知识点，知识量比较大，包含了异分母分数相加减，带分数相加减以及分数的加减混合运算，对学生来说计算量比较大，考核的内容也是学生的计算能力。一旦学生懂得了方法，那么就是在计算过程中个人计算能力的锻炼了。

本课内容分为三个层次，在每个层次环节让学生体会归纳总结。首先异分母分数加减法的计算，通过学生会计算同分母加减法的算式，引导学生将异分母加减的算式转化为同分母的算式，利用刚刚学过的知识点通分。这样对学生来说接受的比较自然。第二带分数相加减，引导学生利用刚刚学过带分数与假分数的互化，将带分数转化为假分数然后再按照同分母或者异分母分数加减算式的法则进行计算，在学生自己体会归纳计算题目。同时带分数代表一个整数与一个分数相加，利用这样的知识点，引导学生推导出另外的计算方法，即整数部分与分数部分分别相加减的方法。最后是举例两道关于分数加减法的混合运算的题目，首先引导学生观察题目特点，然后采用交换律计算来体会计算的简便。

在整个教学环节中，学生是学习的主体，为了发挥学生的主体地位，我决定在教学中采取以下的学习方法：

1、让学生利用自己的眼睛观察课件中的动画演示自己归纳、总结分数加减法的计算法则。

2、改变学生的学习方式，让学生在观察、分析、概括的同时，自己尝试对分数加减法的计算，并让学生通过小组交流，将分数加减法的算理初步理出一条思路。

3、充分利用小组交流的机会，让学生增强合作学习的合作精神。

4、给学生一个展示自我的平台，让学生自己充当老师的角色，自己出题，学生自己解答。

2、在ppt上展示一组算式，让学生根据分母特点，首先将算式进行分类，分为两类：一类是同分母算式相加减，另一类是异分母分数相加减。学生会计算同分母分数相加减算式，再引导学生联系刚刚学过的知识通分，来推导异分母分数相加减算式的计算方法。

4、分数加减的混合运算，首先展示两道题目，让学生观察每道题目的特点，并利用整数加法运算的交换律和结合律来计算题目。

5、板书设计

小学数学教案分数的混合运算篇四

1、教学内容：苏教版数学五年级下册第八单元p83的内容，分数加减混合运算。

这部分内容是在学生已经掌握同分母分数加、减以及认识分数的意义和基本性质的基础上教学的，同时又是后面进一步学习分数乘、除法以及分数四则混合运算的重要基础。根据新课标和教材内容确定以下教学目标。

(1)、使学生联系具体的问题情境，理解并掌握分数加减混合运算的运算顺序，能正确进行分数加减混合运算。

(2)、使学生能用分数加减法解决一些简单的实际问题，进一步提高解决实际问题的能力，发展数学应用意识。

(3)、使学生在学习活动中，获得成功的体验，增强学习数学的自信心。

为了使学生能比较顺利地达到教学目标，我确定了本课的重点和难点，教学重点是让学生能运用运算法则正确进行计算，教学难点是使学生掌握什么时候一次通分好，什么时候分步通分好。

(1) 注重新课程理念的体现，主动让学生参与。

(2) 教学中以学生为主体，并且让不同的孩子有不同的收获。

(3) 数学教学活动建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。

根据教材呈现的内容，在开展教学活动时可以从以下几个方面思考。

1、出示情境图，鼓励学生分析情境中的数学信息和数量关系，明确所要解决的问题，然后了解要解决这个问题需要什么样的条件，进而列出算式。

2、讨论具体的计算方法。教材中呈现了两种计算方法。在这个过程中，教师可以先让学生自主进行计算，再组织讨论和交流算法之间的联系，明白分数混合运算的顺序。

通过本节教学，使学生学会运用直观的教学手段理解掌握新知识，学会有顺序的观察题、认真审题、画线段图、分析数量关系、正确计算、概括总结、检查的学习习惯。

本节课我主要设计了四个教学程序：复习导入、探索新知、

实践应用、反馈总结。

（一）复习引入。

这样，我就很自然的引入本节课的学习：说“大家已经掌握了异分母分数加、减的计算方法，今天我们学习新的知识。”

（从学生已有的知识基础出发，找准了新知识的起点，激发起学生的学习兴趣求知欲）

（二）探索新知。

1、理解各分数的意义。

（1）出示例2：在指导学生读懂题意的基础上，我重点抓住两个环节，第一、正确理解题中分数的意义，让学生明白表示月季花和杜鹃花的面积的分数都是把花园的面积看作单位“1”，在求草坪面积的时候，则要把1当作被减数参加列式计算。学生在小组交流基础上。

预设学生的答案一：可以用单位“1”，减去月季花的面积 $\frac{1}{4}$ ，再减去杜鹃花的面积 $\frac{1}{3}$ ，剩下的就是草坪的面积。

预设学生的答案二：先算两种花一共占花园面积的几分之几，再用单位“1”减去两种花所占的几分之几，可以得到草坪的面积占几分之几。

第二、探索分数混合运算的方法及顺序。在例2列出算式以后，要鼓励学生自主探索分数加减混合运算的计算方法。这是由于学生已经能计算两个异分母的加法和减法，应用已有的计算知识解决更复杂的计算问题，能积累计算经验，发展计算能力。通过对算式的比较，引导学生归纳概括出：分数加、减法混合运算顺序与整数、小数加减混合运算顺序相同。加

减混合运算是同级运算，运算顺序是从左往右依次计算；有括号时，先算括号里的算式。

（三）实践应用

在学生掌握了运算顺序和方法的基础上计算“练一练”里的 $\frac{5}{9} + \frac{2}{3} - \frac{2}{5}$ ，学生可能出现分步计算或一次通分计算两种方法。前一种方法适宜多数学生，因为按运算顺序可以分两步计算，而且每一步计算都是两个分数的加法和减法，与例1是衔接的，有利于巩固基础知识和基本技能。后一种方法把三个分数同时通分，计算可以快一些，学生中有能力采用后一种算法的应该鼓励。第二题让学生先思考把哪个量看做一“1”，然后启发学生列式计算。

（四）反馈总结

- 1、今天学习了什么内容？成果的篓子中又装了什么新“果子”？说说看？
- 2、谁愿意再说说分数加、减混合运算的顺序是怎样？在计算中要注意什么？

小学数学教案分数的混合运算篇五

课本第9页例4，练习三 1 ~ 5 题。

使学生掌握分数加、减、乘混合在一起的算法。提高计算的熟练程度。

一、复习。

1. 分数乘以整数的意义？
2. 一个数乘以分数的意义？

3. 分数乘法的计算法则及其计算方法。

5. 计算。

$$5 \times 6 \square 7 \times 315 \times \square 34 \square 29 \square$$

二、新授。

问：最后两题的运算顺序怎样。

（第一题先算乘法，再算加法；第二题先算括号，再算乘法）

说明：如果我们将那两道题的整数改为分数，它们的运算顺序也是不变的。按照同样的方法算一算下面的题目。

出示例 6。

问：这两道题的运算顺序是怎样的？（学生回答后独立完成。让两名学生到黑板上做。）

板书：

三、巩固练习。

1. 课本 1 2 页做一做。

2. 练习三 1 ~ 5 题。

分数乘加、乘减混合运算

小学数学教案分数的混合运算篇六

1、使学生进一步掌握分数加减混合运算。

2、使学生了解整数加法的运算律和减法的运算性质，同样适

用于分数加减法，并能应用运算律或运算性质进行一些分数加减法的简便运算。

3、使学生在学习活动中，进一步感受数学学习的挑战性，体验成功学习的乐趣，增强学好数学的信心。

一、口算练习十五第5题

集体口算后校对，并请做错学生说说错误原因。

二、用简便方法计算下面各题

$$2/7+3/8+5/8 \quad 3/7+5/6+4/7 \quad 5/8-$$

$$\square 3/8+1/12 \quad \square 2/3-1/4-1/4 \quad 5/6+2/5+1/6+3/5 \quad 5/9+\square 4/5+4/9 \square$$

1、指出：整数加法运算律在分数中同样使用，整数减法运算性质在分数中也同样适用。

2、学生独立完成，六人板演。

3、交流计算方法、运用的知识与计算结果。（1）加法结合律；（2）加法交换律；（3）（4）减法运算性质；（5）（6）加法交换律和结合律。

三、解方程 $1/2+x=1$ $x-3/7=1/2$ $x+2/3=7/6$

1、指出：方程中的x不仅可以是整数或小数，也可以是分数。

2、学生独立完成，三人板演。

3、交流计算方法、运用的知识与计算结果，并请错误的学生说说错误原因。

四、解决实际问题

1、练习十五第10题

学生独立完成后，交流算式意义与结果，强调单位“1”。

2、改变习题：将“小华调查了全班同学在母亲节送给***礼物”改成“小华调查了全班30位同学在母亲节送给***礼物”。

(1) 该怎样解决问题？

(2) 为什么方法不变？

强调：这两题都只要把全班人数看作单位“1”，从单位“1”里去掉送鲜花的 $\frac{1}{3}$ ，再去掉送贺卡的 $\frac{1}{4}$ ，剩下的就是送图画的人占全班人数的几分之几，所求问题与全班实际的总人数没有关系。

五、延伸

完成书上思考题。

1、计算后找出规律。

2、应用规律直接写得数。

3、应用规律自编加法算式。

小学数学教案分数的混合运算篇七

知识与能力：理解混合运算的意义，培养学生迁移，类推和归纳，概括能力。

过程与方法：理解和掌握分数加减法混合运算的顺序和方法。

情感态度与价值观：体会分数加减法混合运算在生活，生产中的广泛应用。

教学重点：掌握分数加减法混合运算的顺序和计算方法。

教学难点：混合运算分数加减法的算理。

课件

一、复习导入：

直接说出下面各题的结果。

2. 先说说运算顺序，再算一算。

$112+8-13$
 $16-4+21$
 $16-4+21$

整数加减混合运算的运算顺序：

没有括号的，按从左往右的顺序计算；有括号的，要先算括号里面的，再算括号外面的。

二、探究新知。

新课导入：这节课，我们学习新的内容——分数加、减混合运算。

(板书课题：分数加减混合运算)

(一) 教学例1(没有括号的算式计算方法)

导学释疑，合作探究：

1. 出示例1：

学生汇报：

(1) 用自己的语言表达例1内容。

(2) 问题1:森林部分比草地部分的几分之几? 书中的森林部分指的是什么? 怎样列式?

(3) 对于分步通分和一次通分你更喜欢哪一种?

(5) 列式后比较良种方法有什么不同? 带小括号的分数在混合运算中该怎样计算?

2. 小结: 分数加减混合运算与整数加减的混合运算的顺序相同, 也是按照从左到右的顺序进行计算, 有小括号应先算小括号里的。

3. 质疑

三、巩固练习

1. 基本题:

完成118页“做一做”

第120页练习二十三的1---4题。

2. 拓展练习:

完成课后练习题。

小学数学教案分数的混合运算篇八

1、在具体情景中, 能正确描述数量关系, 画线段图, 并根据数量关系和线段图列出算式并正确解答乘加、乘减分数应用题, 在不断探索中领悟分数四则混合运算的规律。

2、通过让学生小组合作、说一说, 培养学生的分析能力、概括能力、综合能力, 培养学生的探究意识。

3、创设平等和谐、积极向上的学习氛围，培养学生的合作意识，感受数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。

掌握分数四则混合运算的运算顺序。

明确整数的运算定律和运算性质对分数同样适用。

课件。

一、创设情境谈话导入

谈话：上午，我们度过了另人难忘的感动时刻，现在让我们怀着感恩的心来感受祖国的怀抱，追随我国的世界遗产探究分数的奥秘。同学们，我国的世界遗产你去过那里？（生说）今天，请跟老师一起走进天坛。我们来比一比，看谁能在看完之后最先给出答案。（课件出示视频，问题：天坛比紫禁城多多少万平方米？）

（1）独立解答

生汇报： $273-273\div 3$

$=273-91$

$=182$ （万平方米）

答：天坛比紫禁城多182万平方米。

（2）小组合作

师：这道题的运算顺序是什么？同桌之间说一说整数的运算顺序。

生说师巡视。

(3) 生单独汇报

师：谁把知道的说给大家听？（生汇报）

二、自主探究获取新知

(一) 分数混和运算的顺序

谈话：老师这里还有些关于天坛的资料，我们来了解一下。

1、课件出示教科书103页天坛、故宫的情境：

齐读，你知道了什么？根据这些数学信息你能提出什么数学问题

(1) 北京故宫的占地面积大约是多少公顷？

(2) 北京天坛的占地面积比故宫多多少公顷？

师：同学们，我们把第二个问题先放在问题口袋里，我们先来解决“北京故宫的占地面积大约是多少公顷？”

2、师：想一想，要解决的这个问题与哪些信息有关？

3、师：怎样理解“比天坛公园的 $\frac{1}{4}$ 多4公顷”。（独立解答）

4、师：谁愿意到前面来汇报一下？

让学生到前面展示不同的方法，并分别说出自己的解题思路。

(1) $272 \times \frac{1}{4} = 68$ （公顷） $68 + 4 = 72$ （公顷）

先算天坛公园占地面积的 $\frac{1}{4}$ 是多少，再算故宫的。占地面积。

$$2 \times 272 \times \frac{1}{4} + 4$$

$$= 68 + 4$$

$$= 72 \text{ (公顷)}$$

学生交流解题步骤。

点题：同学们，你们看在 $272 \times \frac{1}{4} + 4$ 这个算式中有几种运算？（乘法、加法）

像这样，在一道含有分数的算式中，有两种或两种以上的运算，称为分数四则混合运算。

（5）小组探究

在这个算式中，先算乘法，再算加法，猜想：这和整数四则混合运算的顺序一样吗？课件出示含有除法、减法、带小括号的分数四则混合运算。小组合作探究得出结论：分数四则混合运算的顺序和整数四则混合运算的顺序一样。

（二）整数运算律在分数运算中同样适用

1、情景引导问题

师：刚才同学们解了天坛、故宫，其实我国的世界遗产还有很多，我们一起来欣赏一下吧。（课件出示：遗产视频。）

结束后出示教科书103页世界遗产信息图。

学生独立解决。

提示：在这里把谁看作单位“1”？把我国拥有的世界遗产数量30处看做单位“1”； $\frac{7}{10}$ 、 $\frac{2}{15}$ 怎样都表示在单

位“1”的线段图中。

全班交流，展示做题方法。

$$\begin{aligned} & \square 1 \square 30 \times 7 \square 10 + 30 \times 2 \square 15 \square 2 \square 30 \times \square 7 \square 10 + 2 \square 15 \square \\ & = 21 + 4 = 30 \times 25 \square 30 \\ & = 25 \text{（处）} = 25 \text{（处）} \end{aligned}$$

方法（1）：先算我国的世界文化遗产和自然遗产各有多少处，再算一共有多少处。

方法（2）：先算我国的世界文化遗产和自然遗产一共占我国的世界遗产总数的几分之几，再算我国的世界文化遗产和自然遗产一共有多少处。

整数运算律在分数中同样适用。

三、巩固练习，加深理解。

课件出示练习题。

试试能不能独立完成。

完成的同学，谁来说一说你的解题思路。

四、回归实践，拓展运用。

课件再次出示本课信息窗情境图。

谈话：现在你能自己解决“我国的世界文化遗产比自然遗产多多少处？”吗？

最后让我们走进民族文化遗产——青藏高原，检验一下这节课

课你的学习情况。

课件：课本76页第9题。学生读题，指生列式。

五、谈收获

这节课学到这里，你有什么收获？还有哪些疑问吗

小学数学教案分数的混合运算篇九

本课时是以中国的世界遗产为题材，展现了中国的悠久历史和灿烂文化，为了让学生对世界文化遗产有更深入的了解，课前布置让学生查阅相关的资料，上课前交流，并用课件播放相关图片让学生欣赏，不仅让学生借此领略中国的古老和文明，激发学生的学习兴趣，并且随后交流关于故宫有多大的一些信息，以“想不想知道故宫的面积”这一问题，激发学生的探究欲望，吸引学生积极主动地投入到解决问题的探索活动中来。

2、提出问题解决问题

在学生急切地想知道故宫的面积时，师出示相关信息，让学生阅读信息，并且独立思考，引导学生分析，“要解决这个问题，哪条信息最关键？和谁有着怎样的关系？”在此基础上让学生独立解决，更好地体现和发挥学生的主体作用，使之获得个体发展。

汇报交流时，注重学生能否完整地说自己的思路“先求什么，再求什么？”不仅训练学生分析问题的思维，而且在解决问题的过程中体验到运算顺序，突出了重点。学生解决了这个问题，师要照应前面的问题，适时评价：同学们很棒，自己求出了故宫的面积，下次再到故宫，你都可以当一个小导游了。让学生不仅有成功的体验，而且体会数学与生活的密切联系。在此基础上，引导学生观察算式特点，总结板书课题，

让学生自主提出问题，并通过知识类推，同位交流，发现分数四则混合运算顺序与整数相同，最后及时出示两道题练习巩固。在这个过程中，不仅注重思维方法的训练，同时通过自主思索与同位交流相结合的方式，培养学生的迁移类推能力。

小学数学教案分数的混合运算篇十

1、使学生联系具体的问题情境，理解并掌握分数加减混合运算的运算顺序，能正确进行分数加减混合运算。

2、使学生能运用分数加减解决一些简单的实际问题，进一步提高解决实际问题的能力，发展数学应用意识。

3、使学生在的学习活动中，进一步感受数学学习的挑战性，体验成功学习的乐趣，增强学好数学的信心。

能正确计算分数加减混合运算

一、口算

$$1/4 + 1/35/9 - 2/31/2 + 1/63/4 - 5/81/6 + 3/10$$

$$9/14 - 1/23/8 + 1/85/9 - 2/97/10 + 5/103/10 + 3/4$$

二、探究

1、出示题目，理解题意。

“月季花的面积占 $1/4$ ，杜鹃花的面积占 $1/3$ ”，都是把哪个量看作单位“1”的？

2、根据题意，列出算式，并说算式意义。

$$1 - \frac{1}{4} - \frac{1}{3} \quad 1 - \left(\frac{1}{4} + \frac{1}{3} \right)$$

3、在书上独立完成两个算式的计算，再交流计算方法与结果，明确：分数加减混合运算的运算顺序是和整数加减混合运算的运算顺序一样的。

三、巩固

1、练一练

(1) 计算下面各题。 $\frac{5}{9} + \frac{2}{3} - \frac{2}{5}$ $1 - \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{6} \right)$

独立完成，校对交流，明确算式的意义。

2、练习十五第1题

$$\frac{3}{4} - \frac{5}{8} + \frac{5}{6} \quad \frac{4}{5} - \left(\frac{1}{6} + \frac{3}{10} \right) \quad \frac{3}{7} - \left(\frac{9}{14} - \frac{1}{2} \right)$$

(1) 学生独立计算，三人板演。

(2) 校对交流，特别要注意比较各种方法的优劣。

(3) 教师小结：分数加减混合运算的运算顺序与整数相同，参加运算的几个分数，可以分步通分，分步计算；也可以一次通分，再计算。中间过程中的分数，如果先约分再参加运算比较简便，就及时约分。怎样算简便就怎样算。

3、练习十五第3题

理解题意后，解答前面两个问题。鼓励学生根据题中已知条件提出用分数加减法计算的不同问题，可以是一步也可以是两步计算的，并让学生尝试解决提出的一些问题。

4、练习十五第2、4题学生独立完成后交流校对。

四、总结

小学数学教案分数的混合运算篇十一

《分数四则混合运算》，是学生学习整数、小数四则混合运算，分数加、减、乘、除法作为基础进行教学的；是把整数四则混合运算的运算顺序和运算律推广到分数上的，为以后解决简单的实际问题做好准备。因此我在教学时直接引导学生回顾四则混合运算顺序，并说明运用这些四则混合运算顺序学会解答了分数四则混合运算。这样引入让学生觉得新知不新，没有学习难度。

本节课学习分数四则混合运算主要采用自主探索教学法，激发兴趣，启迪思维，引导学生自己探索知识，并重视对学生在计算习惯方面的培养。

成功之处：

一是借助具体情境。让学生感受到分数四则混合运算在生活中的实际应用，并通过具体情境，让学生自主参与到新知的学习过程中来。首先我请两名不同做法的学生上黑板板演。比较两名学生计算方法后，及时小结出分数四则混合运算乘除法连在一起时可同时一起算。要注意检查第一次约分后剩下的分母分子是否还能约分，直到分母分子不能约分后才能计算。

二是精心创编计算题。分数四则混合运算对于一个五年级的学生来讲，他们都会做，但真正准确率很高的学生却不是很多。因此我在教学中精心创编了一些具有典型特点、学生易错的习题。学生通过多种形式的练习，在数学学习过程中发现应用运算顺序和运算定律计算时，要合理选择才便于计算结果正确，并形成合理利用运算定律进行运算的意识和掌握一些计算技巧。

三是重视计算习惯的培养。学生养成良好的计算习惯是提高学生计算能力的有效途径。我在教学时不仅注重训练学生掌握灵活的计算技巧，更注重要求学生在做每一道计算题时，首先不能把题抄错；其次要认真观察数据的特点；最后不能忽视书写格式。

小学数学教案分数的混合运算篇十二

今天我说课的内容分数四则混合运算是青教版五年级上册第八单元中国的世界遗产——分数四则混合运算的第一课时，本单元是学生在熟悉了整数、小数四则混合运算的运算顺序，分数的意义和四则运算的基础上学习的，是继续学习百分数、比和比例等知识的重要基础，本节课是本单元的起始课，为学习稍复杂的有关分数的问题打下基础。

目标定位：

- 1、能结合具体情景，理解和掌握分数四则混合运算顺序，并能够正确计算。
- 2、在解决问题的过程中，提高学生分析问题的能力。
- 3、让学生领略中国的古老和文明，激发学生学习数学的乐趣。

重点、难点：

在解决问题的过程中，理解和掌握分数四则混合运算的顺序，并能正确计算。

小学数学教案分数的混合运算篇十三

针对以上的分析，结合本课时内容，整个教学思路是这样的：

- 1、充分体现算与用的关系，体现数学与生活的联系。本课努

力贯彻“以学生为主体”的教学思想，从学生已有的认知基础和生活经验出发，充分利用教材中创设的情境，引导学生自主提出问题解决问题，让学生在解决问题的过程中，把解决问题和计算有机地结合起来，结合生活实际理解掌握分数混合运算的顺序，并在解决实际问题的基础上体会数学的应用价值。

2、充分发挥学生的主体地位，培养学生的问题意识，引导学生积极主动地探索解决问题的思路与方法，注重学生思维方法的渗透。

学生独立提出问题，独立思考，独立解决，然后在全班交流。不同的孩子有不同的解题思路。学生运用自己的方法解决问题，会对解决数学问题有深切的体验，会取得学习数学的经验。在这个过程中关注学生能否清楚表达自己的解题思路，能否对自己的列式做出解释，培养学生数学思维的发展，提高学生的数学思维能力。

3、练习的设计关注学生的个人差异。

关注每个孩子的能力、基础，针对不同层次的孩子，注重学生的差异，对同样的练习，做不同的要求，使不同程度的孩子都有成功的学习体验。

4、注重培养学生的迁移类推能力。

由于学生已经学习了整数的四则混合运算，并且已经有了解决简单的分数乘除法问题的能力，所以教学中引导学生在已有知识基础上进行类推。这样有利于培养学生的迁移能力，调动学生学习的积极性和主动性。