

# 2023年大班比轻重教学反思 大班科学比较轻重教案(精选8篇)

人生是一座山峰，每一次总结都是我们攀爬的重要一步。人生总结需要真实反映自己的成长和经历，而不是为了迎合他人的期待或虚假包装。这些人生总结范文是从各个领域的不同人士的亲身经历中总结出来的，值得大家学习和借鉴。

## 大班比轻重教学反思篇一

1. 认识天平，学习使用天平，用科学的方法测量物体的轻重。
2. 学习按物体的轻重给三个或四个物体排序，感知理解序列之间的关系。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

比较的物品若干对

一、请幼儿选择3种(或4种)瓜果，运用已有经验比较轻重。

1. 这些瓜果一样重吗?怎么辨别轻重?
2. 引导幼儿用手分别去掂各个瓜果的份量，然后再记录表“用手掂”一栏中，按物体的轻重用数字进行排列。(引导幼儿知道物品的轻重是相对的，学习尝试按物体的轻重给三个物体排序)

二、教师设疑：有的瓜轻重差别很小，很难用手掂出来，怎么办?(出示两个重量相近的瓜)

提问：用什么方法可以知道这两个瓜哪个重，哪个轻呢？

三、认识并使用测量工具——天平。

1. 介绍天平的使用方法(准星必须居中，物品应轻拿轻放)和利用天平判断物体轻重的方法(哪边翘起哪边物品就轻，哪边下沉哪边物品就重)。

2. 猜想：这两个瓜哪个轻?哪个重?

3. 用天平测量验证这两个瓜谁轻谁重，初步学习使用天平的方法。

4. 用天平测量验证前一环节中“用手掂”排序三个物体重量的准确性。

四、游戏“猜猜谁轻谁重”。

出示大小相差不多的瓜果，让幼儿猜哪个轻，哪个重，然后用天平验证。

本次活动以瓜的实物引出，请幼儿先用自己的方式想出比较的方法，通过用眼睛看、天平秤、用秤重量的方法和用生活经验脑子想等方式进行，教师在引导中要多用扩展性的话题引到，到后面有些幼儿又想出了用纸沉下去的程度来进行比较，方式多变，但有时教师在活动还欠缺，喜欢重复幼儿的话语，需要不断反思。

## 大班比轻重教学反思篇二

1、通过活动让幼儿学习比较轻重的方法，并初步学会记录。

2、培养幼儿的观察能力、动手能力。

1、两个蛋壳小娃娃、一篮玩具、一桶水、一个布娃娃，苹果、梨、柑橘各一个。

2、每个幼儿一架自制天平称、一个小篮（内装玻璃珠、木珠、积塑等）、记录纸、笔等。

1、教师出示两个蛋壳小娃娃：“今天，老师给小朋友带来了两个小娃娃，它们是用什么做的？（蛋）这两个小娃娃，一个是用蛋做的，一个是用蛋壳做的。

请小朋友想办法分辨出哪一个是蛋？”

请一幼儿上前分辨，并说出方法。

教师小结：“刚才这方法叫掂一掂。”

2、出示各种玩具、材料，让幼儿分组用各种方法比出它们的轻重。

教师：“你们用什么方法分出它的轻重？”

启发幼儿说出：端一端、提一提、抱一抱的方法比较物体的轻重。

3、教师出示自制的天平称：“要想准确比较物体的轻重还可以用称一称的方法。”教师在天平称一头放木珠，一头放玻璃珠，请幼儿观察，哪边重，哪边轻。

师小结：“玻璃珠重，木珠轻，重的一头垂下去，轻的一头翘起来。”（学习词汇：垂、翘）4、分组操作活动—比较两种物体轻重。

（1）请幼儿从篮子里拿两样东西比轻重。

（2）请幼儿与同伴交流操作结果。

5、教师出示三种水果：“老师这儿有三个水果，苹果、梨，柑橘它们谁重、谁轻？”请一名幼儿用教师的天平称，共同得出结论后，教师在黑板的记录纸上示范记录结果。

（学习词语：不轻不重）6、幼儿第二次分组操作活动—比较三种物体的轻重。

（1）请幼儿从小篮子里拿三样东西比轻重。

（2）请幼儿记录操作结果。

## 大班比轻重教学反思篇三

1. 认识天平，学习使用天平，用科学的方法测量物体的轻重。

2. 学习按物体的轻重给三个或四个物体排序，感知理解序列之间的关系。

3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于胆探究和实验。

4. 愿意胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5. 激发幼儿对科学活动的. 兴趣。

比较的物品若干对

一、请幼儿选择3种(或4种)瓜果，运用已有经验比较轻重。

1. 这些瓜果一样重吗?怎么辨别轻重?

2. 引导幼儿用手分别去掂各个瓜果的份量，然后再记录表“用手掂”一栏中，按物体的轻重用数字进行排列。(引导幼儿知道物品的轻重是相对的，学习尝试按物体的轻重给三个物体排序)

二、教师设疑：有的瓜轻重差别很小，很难用手掂出来，怎么办？(出示两个重量相近的瓜)

提问：用什么方法可以知道这两个瓜哪个重，哪个轻呢？

三、认识并使用测量工具天平。

1. 介绍天平的使用方法(准星必须居中，物品应轻拿轻放)和利用天平判断物体轻重的方法(哪边翘起哪边物品就轻，哪边下沉哪边物品就重)。

2. 猜想：这两个瓜哪个轻？哪个重？

3. 用天平测量验证这两个瓜谁轻谁重，初步学习使用天平的方法。

4. 用天平测量验证前一环节中“用手掂”排序三个物体重量的准确性。

四、游戏“猜猜谁轻谁重”。

出示小相差不多的瓜果，让幼儿猜哪个轻，哪个重，然后用天平验证。

本次活动以瓜的实物引出，请幼儿先用自己的方式想出比较的方法，通过用眼睛看、天平秤、用秤重量的方法和用生活经验脑子想等方式进行，教师在引导中要多用扩展性的话题引到，到后面有些幼儿又想出了用纸沉下去的程度来进行比较，方式多变，但有时教师在活动还欠缺，喜欢重复幼儿的话语，需要不断思。

## 大班比轻重教学反思篇四

1. 感知物体的轻重，能用多种方法比较物体的轻重，正确运用

“轻”、“重”表述物体比较结果。

2. 初步理解轻重的相对性，并按物体轻重进行正、逆排序。
3. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
4. 养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

经验准备：幼儿在日常生活中已具备对轻重的初步认识。

1. 学习比较两个物体的轻重，能正确运用“轻”、“重”词汇表述比较的结果。通过师幼互动游戏“抱一抱”，引导幼儿通过目测比较两个物体的轻重。

(1) 师：老师和小朋友，谁重？谁轻？为什么？

(2) 学习用“”符号表示物体轻重。

师小结：我们用眼睛一看就知道了老师比小朋友重，小朋友比老师轻。

2. 能用多种方法比较物体的轻重。

(1) 出示大袋和小袋，引导幼儿通过提一提比较两个物体的轻重。

师：雷老师给小朋友带来了两个袋子，小朋友猜猜，这两个袋子哪个轻？哪个重？

小结：看来有时候眼睛看到的不一定准确，这时你可以用手掂一掂，再判断物体的轻重。

(2) 出示苹果和梨，介绍天平，通过工具称一称，比较两个物体轻重。

师：雷老师还给小朋友带来了苹果和梨，小朋友猜猜，哪个重，哪个轻？(介绍天平)

小结：比较物体的轻重有很多方法，可以用眼睛看一看，用手提一提，还可以用工具称一称。

(3) 幼儿操作，尝试用多种方法比较物体的轻重。

第一组：乒乓球和实心球

第二组：花片和积木

第三组：实心球和绿球

师：

(1) 请小朋友比一比它们谁重，谁轻？

(2) 你是用什么方法判断的？

3. 比较和讨论三个物体轻重，初步理解轻重的相对性。

师：(请出两个小朋友)

(2) 为什么一会儿说这个小朋友重，一会儿说它轻？他到底是重还是轻？

(3) 小结：看来这个小朋友是重还是轻要看它和谁比。

4. 进行3个物体重量的正、逆排序练习。

师：请小朋友根据我们三个人重量给它们排排队，怎样排呢？

5. 提供材料(石头、积塑、花片)，介绍材料的名称及操作方法。

(1) 幼儿操作，按照排队的顺序，用图片把它插在排序板上，师巡回指导。

(2) 师讲评幼儿操作情况。

## 6. 自然结束活动。

将5种材料(核桃、积木、石头、积塑、花片)投放到数学区让幼儿继续比较。

今天我执教的内容是省领域中下《比较轻重》。数学教学应当是数学思维活动的教学。因此，在本课的教学中，我以幼儿的实践体验为主线，通过体验生成，方法引入，推理，来展示幼儿比较轻重的思维过程，使幼儿获得数学思考的方法。由此我设计了：情境中体验、活动中探索、操作中提升这三个环节来构架起本课的教学过程。

情境中体验：老师和幼儿抱一抱比较轻重，一个生活化人情化的真实情境导入让全班的气氛顿时活跃了起来，孩子们的话匣子一下子就打开了，“小孩比大人轻，大人比小孩重。”’孩子马上从自己的知识储备中找到了问题的关键。至此，至此引入课题“今天我们就来玩比较轻重的游戏。”

活动中探索比较物体的轻重的多种方法：

(1) 先出示两个袋子，“雷老师给小朋友带来了两个袋子，小朋友猜猜，这两个袋子哪个轻?哪个重?”你能猜出它们谁轻谁重吗?此时认知矛盾的设计，会让孩子感到困惑，单用眼睛看经验估计这样的判断方式已经不够准确了，必须要想出另外一种解决办法。这时请孩子将带着提进来，这时孩子发现有时候眼睛看到的不一定准确，这时你可以用手提一提，大袋子比小袋子轻，小袋子比大袋子重。

(2) 再出示大小差不多的苹果和梨子各一个，“小朋友，老师



这里有一个苹果和一个梨”你能猜出它们谁轻谁重吗?这时单用眼睛看估计轻重的判断方式已经不够用了，必须要想出另外一种解决办法。一个孩子左手拿苹果和右手梨在手上掂一掂时，其他的孩子开始了关注开始了模仿，“人类文明不断向前推进源动力来自模仿与创新”我想我的孩子们已经成功的迈出了第一步!尽管如此，可是问题还是出现了，一部分孩子的说苹果比较重，一部分说梨比较重，矛盾再一次出现。“小朋友，你们除了用手掂一掂还能想到其他办法吗?”天平——这个测量物体质量的计量工具被顺理成章的引入了课堂，当我把苹果和梨分别放在天平的两端时，答案昭然若揭。此时的孩子已然体会到，当我们无法用双手很准确的感受出轻重时，我们可以借助工具!从而完成预设目标中的通过实践，让孩子体验具体比较轻重的方法。

操作中提升：我为幼儿提供了三组操作材料，第一组：乒乓球和实心球，第二组：花片和积木，第三组：实心球和绿球，请小朋友比一比它们谁重，谁轻?并说出你是用什么方法判断的?让幼儿尝试用多种方法比较物体的轻重。

接下来比较和讨论这三个物体轻重，初步理解轻重的相对性，并进行3个物体重量的正、逆排序练习，最后延伸活动进行5个物体重量的正、逆排序练习。

在整个活动中我极力引导孩子运用数学语言合乎逻辑地进行讨论质疑，激发孩子学习数学的兴趣。幼儿正处在好奇又好动的年龄，课中我极力鼓励他们多动手，多表达，多思考，引导幼儿利用生活和游戏的实际情景感知和理解事物的轻重特征，并用相应的词语描述。我认为本次活动的不足是活动时间较长，下次活动各环节应更紧凑。

## 大班比轻重教学反思篇五

数学在现实生活中有着广泛的应用，为了达到“学以致用”的目的，我充分利用教学资源，让幼儿不断体验、感受物体

的轻与重，真正让幼儿感受到数学是来源于生活的。让幼儿理解物体的轻与重和掌握判断物体轻与重的方法，同时让幼儿在这个过程中感受到物体体积不一定重的道理，以及在不同情况下可采用不同的判断方法。让幼儿在自主探索、合作交流中，发现和解决问题，获得成功的体验。

1、通过活动让幼儿学习比较轻重的方法，并初步学会记录。

2、培养幼儿的观察能力、动手能力。

1、一个布娃娃，苹果、梨、柑橘各一个。

2、每个幼儿一架自制天平称、一个小篮(内装玻璃珠、木珠、积塑等)、记录纸、笔等。

1、教师出示一个小娃娃和橘子：

请一幼儿上前分辨，并说出方法。

教师小结：刚才这方法叫掂一掂。

2、出示各种玩具、材料，让幼儿分组用各种方法比出它们的轻重。

教师：你们用什么方法分出它的轻重？

启发幼儿说出：端一端、提一提、抱一抱的方法比较物体的轻重。

3、教师出示自制的天平称认识并使用测量。

介绍天平的使用方法

师：老师手里有一个宝贝，它的名字叫天平，它有一个神奇的本领，可以测量出哪个轻哪个重。

教师操作：教师在天平称一头放木珠，一头放玻璃珠，请幼儿观察，哪边重哪边轻。

师小结：玻璃珠重，木珠轻，重的一凸下去，轻的一头翘起来。（学习词汇：垂、翘）

#### 4、幼儿分组操作

#### 5、师幼一同验证结果

师：你们都测量好了吗？我们一起在来看看你们都猜测量的都对不对。对的表扬，不对的纠正在哪里环节出错。学会了这个本领在家的时候不知道哪个轻哪个重就可以用这个方法来测量。

以前，孩子们总认为的物体就重小的物体就轻。他们是从外在感官上去判断物体的轻重，却不知物体的轻重可以测量。所以我设计的这节课以幼儿操作为主探索比较物体轻重的方法。

开始活动时，我出示两个一样小的鸡蛋娃娃。其中一个是用蛋壳做的。当提出哪个重时有的孩子立刻答出一样重，因为他认为两个鸡蛋一样所以一样重。我把两个鸡蛋放在孩子们的手中，让他们感受了一下，他们体验到了用蛋壳做的轻，实蛋重。我告诉他们这种方法叫掂掂法。

给孩子们分组，发放物体。让他们讨论比较物体轻重的方法。通过这个活动，他们得出了端一端，提一提，抱一抱等的方法。通过感官去判断物体的轻重。

天平测量法，告诉孩子们要准确测量物体的轻重还可以用天平。通过操作发现，（重的一边垂下来，轻的一边翘上去。）这一发现是重点也是难点。他们不知道天平的原理，对重的垂下来轻的翘上去这一现象的感知比较模糊。所以在后来通

过看图判断谁重谁轻的活动时有的幼儿出现了错误。

## 大班比轻重教学反思篇六

1、尝试用多种简便的方法区别和记录物体的轻重，初步了解轻重与小、多少、材料等的辩证关系。

2、培养幼儿好探究、敢实践的科学精神，提高他们解决问题的能力。

1、幼儿人手两、三个小件物体、一张记录单、一张操作单、一支水彩笔。

2、分组材料：用裤架改制的“天平秤”、一次性透明水杯、牛皮筋若干。

3、音乐磁带“桶与小桶”。

一、教师表演哑剧“举重”，引出课题：

1、我在干什么？举了几次？每一次的结果怎样？你觉得为什么会这样？

二、幼儿尝试用各种日常的材料比较物体的轻重并加以记录。

介绍操作方法和记录要领：

2、幼儿尝试用目测和其他各种简便的方法比较盆中物体的轻重并加以记录。

3、汇报并交流：

4、操作练习：

印章宝宝也想玩跷跷板比轻重的游戏，请根据纸上跷跷板的

平衡情况在两边敲上一定数量的印章。

三、听音乐“桶与小桶”想象搬很重或很轻的东西自然离开活动室。

## 大班比轻重教学反思篇七

### 1、设计意图：

《新纲要》中指出，科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。因此，我选择了“比较物体轻重”作为幼儿科学教育内容，在活动中我为幼儿提供了丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件，通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式，培养了幼儿合作学习的意识和能力，学会了用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果，让幼儿简单了解比较轻重的方法。

### 2、目标定位：

在新《纲要》中指出，五大领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展，因此，根据幼儿的年龄特点和实际情况，我制定了以下三个方面的目标：

- 1、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案。
- 2、通过活动让幼儿学习比较轻重的方法，并初步学会记录。
- 3、培养幼儿的观察能力、动手能力、团结协助能力。

### 3、教学重、难点：

(1) 教学重点：理解物体轻重的相对性。

(2) 教学难点：学习记录实验结果。

#### 4、活动准备：

根据《纲要》中指出的“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”我做了如下准备：

1、两个蛋娃娃，贴有汉字卡片“轻”“重”的篮子，各种玩具、布娃、皮球、茶杯、碗等若干。

2、苹果、梨、桔子若干个。

3、每组幼儿一架天平称、幼儿人手一个小篮（内装玻璃珠、木珠、积塑等）、记录纸、笔等。

在新《纲要》中指出，教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。因此，我采用了以下教法：

1、观察指导法：针对科学探索活动的随机性，以及幼儿的自主建构过程，采取观察指导法是比较合适的，教师通过敏锐地观察，能针对地进行指导，还能在观察中发现幼儿感兴趣的事情以及其中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。

2、演示法：对于此活动中使用的记录卡，幼儿并未见过，因此，教师的演示是有必要的，通过教师的讲解演示，可以让幼儿直接了解记录卡的使用方法，减少了幼儿盲目探索的可能性。

《纲要》中指出，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。因此，此次活动中，幼儿的具体学法有：

1、操作法：这是此次活动中，幼儿学习活动的主要方法。在新《纲要》中指出，教师要为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试。因此，我为幼儿准备了各种丰富的、可操作的材料，让幼儿在操作的过程中，发现物体轻重的秘密。

2、记录法；让幼儿将探索结果记录下来，为幼儿的讨论、交流活动提供依据。

3、体验交流法：在探索活动结束后，教师组织幼儿进行探讨、交流，发展了幼儿的语言表达能力，也体现了师生互动，幼儿与幼儿的互动。

整个活动首先通过对两个蛋娃娃轻重的比较，让幼儿感受物体有轻有重；然后用手掂一掂再次比较物体的轻重，最后通过天秤实验比较物体轻重，让幼儿的兴趣在整个活动中一直持续不断。课中教师通过提问、操作、讨论等教学方法，让幼儿思考解答，进一步培养孩子的动手动脑能力。

## 1、猜测活动

（指导语：“今天老师带来了两个娃娃，我请几个小朋友上来看一看，摸一摸，掂一掂，看看这两个娃娃有什么不一样，然后悄悄地告诉老师。”）

刚开始，教师为幼儿设置了一个悬念，通过猜测活动一下子将幼儿的好奇心调动起来，为后面的探究活动奠定了基础。

2、第一次操作活动，主要让幼儿用手估测比较物体的轻重。

（指导语：“老师还准备了很多材料，每两种分成了一组，请你们每人拿一组材料，想办法比较出两个物品谁轻谁重？”）

这个环节的个人操作活动是此次活动的重点，教师为幼儿提供了丰富的、可操作的材料，并引导幼儿探究，提高了幼儿的自主探究、动手动脑的能力。在此环节中，教师更多的是采用了个别引导的办法。

3、第二次操作活动，主要让幼儿通过用天平精准地比较出物体的轻重。

（指导语：“现在我们就来用天平称称一称、比一比小篮中的两个物品谁轻谁重？在每个篮子里都有一张记录表，我们来看一看，怎样记录它们谁轻谁重呢？”“老师这儿有三个水果，苹果、梨，桔子它们谁重、谁轻？”）

在这里，教师通过讲解、示范让幼儿掌握天平称的使用方法以及如何记录物体的轻重，为接下来的记录活动做好准备。在这一环节中，第一次我让幼儿独立比较两个物体的轻重记录，第二次让一组幼儿合作完成比较三个物体的轻重并记录。记录表我采用了猜测与实践两种记录方法，通过让幼儿讨论，确定如何区分轻与重的记录方法。

4、交流总结活动

（指导语：请每小组的小朋友来说说你们是怎么较出来的？）

在这里，教师为幼儿提供了一个宽松的环境，让幼儿自己记录结果，幼儿可以尽情表达，不仅发展了幼儿的语言，还拓宽了幼儿思维。

## 大班比轻重教学反思篇八

1. 学习用掂一掂、试一试、比一比等自然测量的方法比较物体的重量。
2. 在探索过程中，能正确判断并用语言表达物体的轻重。



3. 体验采用多种方式比较物体轻重的乐趣与成功感。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

懂得用掂一掂、试一试、比一比等自然测量的方法比较物体的重量。

皮球、铁球天平、大棉花球、小磁铁、积木、卡片；幼儿用书第5页《比轻重》。

### 1、猜一猜，谁轻谁重。

教师出示几组物品，让幼儿猜猜物品的轻重并用卡片记录猜测的结果。

(装有大小不同的积木，大小相同的皮球2个、铁球一个、一个大棉花球、小磁铁、2个完全相同的杯子和一定量的水)

### 2、掂一掂，谁轻谁重。

师：掂一掂大小一样的皮球和铁球，你感觉有什么不同？

幼：铁球重，皮球轻。

比较大棉花球与小磁铁，幼儿比较后奇怪地感到大棉花球轻，小磁铁重。

师：掂一掂，大棉花球和小磁铁，又是怎样的感觉？

### 3、比一比，谁轻谁重。

(1) 幼儿自由探索和操作，比较不同物体的轻重并用卡片记录比较的结果。

(2) 与同伴分享交流操作成果。

教师小结：

判断物体的轻重, 是可以掂一掂、试一试、比一比等自然测量方法的。

4、生活中的运用。

为幼儿提供两个完全一样的水杯, 调动幼儿的学习主动性, 激发幼儿的创造性思维。

(1) 先比较、判断两个水杯的重量。

师：请幼儿拿出两个完全一样的杯子, 放在手中掂一掂, 感觉怎么样?

幼：一样重。

(2) 分享交流

5、活动延伸

带领幼儿到户外, 利用可操作的自然物比较轻重, 到儿童乐园玩跷跷板, 比较自己与同伴之间的. 轻重。

在整个活动中我极力引导孩子运用数学语言合乎逻辑地进行讨论质疑, 激发孩子学习数学的兴趣。幼儿正处在好奇又好动的年龄, 课中我极力鼓励他们多动手, 多表达, 多思考, 引导幼儿利用生活和游戏的实际情景感知和理解事物的轻重特征, 并用相应的词语描述。