

# 2023年分大小教案小班(精选12篇)

教案模板是教师在备课过程中为了更好地组织教学内容和教学步骤而设计的一种书面材料，它可以起到指导和辅助教师授课的作用。我想我们需要一份教案模板了吧。下面是一份可供参考的三年级教案集锦，希望对大家有所帮助。

## 分大小教案小班篇一

- 1、让幼儿感知、比较两个同类物体的大小。
- 2、通过游戏，培养幼儿对数学活动的兴趣。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

大小不同的两个娃娃；橡皮泥，泥工板，大盘子，小盘子；大小不同的玩具等。

教师出示大小不同的两个娃娃，引导幼儿观察、比较。

教师：“今天，我们班里有两位小客人过生日，它们是和“小小”，我们一起去给它们买礼物好不好？”

引导幼儿初步感知大和小。

老师：小朋友们在买礼物的时候要注意，要买大的礼物，“小小”要买小的礼物。教师可以示范。

幼儿自由选择礼物，教师指导。

老师：我们为和“小小”做生日饼，好吗？

教师出示橡皮泥，引导幼儿为和“小小”做生日饼，并把大饼放天大盘子里，送给，小饼放到盘子里，送给“小小”。

组织幼儿唱《生日歌》，为“小小”庆祝生日。

## 分大小教案小班篇二

1. 感知和分辨大与小。

2. 体验活动的快乐。

活动准备：大、小皮球、箩筐各一个，大小苹果若干、树一棵、饼干若干、大小（脸盆、包、书、瓶子、盒子、玩具汽车、椅子、）环境布置：大小（蝴蝶、树、花朵、草莓、鱼）  
活动过程：

1. 谁来啦？今天要和小朋友一起做游戏，你们欢迎吗？

2. 看给我们带来什么礼物呀？（出示皮球）

1、有几个皮球呢？（幼儿手口一致点数）带来几个呢？哪个大呢？哪个小呢？（学说大球、小球）

2、谁会用手势做一做大球的样子？那小球的样子可以怎么做呢？（一起学一学）

3、游戏大与小。师：大球。幼：边说边做动作。（教师说的速度由慢到快）

4、比大小

（1）老师和幼儿比大小手，谁的大？谁的小？

（2）小朋友和爸爸、妈妈比一比手、鞋、衣服，看看谁的

大/谁的小？（亲子同乐）（3）幼儿自由交流。

（4）邀请幼儿在大家面前讲一讲。

师：你是和谁比的？比了什么？谁的大呢？谁的小呢

（5）游戏《拍手、跺脚》（亲子同乐）师：“大手拍”（家长拍三下），小手拍（幼儿拍三下）小手大手一起拍（家长幼儿一起拍）跺脚的方法同上。

5、找大与小幼儿在活动室找一找什么是大的，什么是小的？

（金鱼、蝴蝶、树、箩筐、……）三．游戏。

1、《吹泡泡》。（亲子同乐）幼儿和爸妈一起游戏，“吹泡泡，吹泡泡，吹成一个大泡泡”幼儿和爸妈慢慢的. 往后退。“吹成小泡泡”时，一起往前走。

2、摘苹果。

师：但要按要求摘，假如摘错了就不能带回去，摘对了才能带回去呀，摘到的可以存在爸妈那里。

幼儿按要求摘。

## 分大小教案小班篇三

经历比较分数大小的过程，能比较简单分数的大小（分母相同或分子相同，分母不大于10）。

1、会比较简单分数的大小。

2、借助直观的图形，引导学生经历比较简单分数大小的过程。

1、读出下面各分数：

2、写出下面各分数：

五分之一 七分之四 十分之九 十六分之十一

1、比大小：谁大？

$\frac{31}{44}$   $\frac{11}{42}$

2、试一试

(1) 填分数，比大小。

(2) 按分数先涂上颜色，再比较大小。

$\frac{37}{10}$   $\frac{10}{11}$   $\frac{84}{11}$

1、按分数涂上颜色，并比较分数的大小。

$\frac{13}{66}$   $\frac{11}{36}$   $\frac{11}{96}$   $\frac{23}{55}$

2、在下面的. 图形中，涂出它的四分之一。

3、怎样才能平均分呢？

4、数学游戏

我说你拿。

课后反思：借助直观的图形，引导学生经历比较简单分数大小的过程，让学生掌握了简单的同分母分数及分子相同的分数大小比较。

## 分大小教案小班篇四

教导小班幼儿参加数学活动，学会用对比的方法来判断大小，

初步认识如何判定大小，体验参加游戏的乐趣。

- 1、幼儿收集不同年龄段的照片。
- 2、大小不同的物品如书2本、玩具2个、凳子2张。
- 3、小、中、大的小熊玩具或图片各1个一张。

一、交流分享。

请幼儿比较照片，说一说每张照片中的自己。（引导幼儿说长大了等）

二、开拓视野。

1、了解比较的参照物。

教师出示一只小熊，问幼儿这是大的还是小的？

如果幼儿说大，教师再出示一只大一点的小熊，问刚才那只小熊是大的，还是小的？

如果幼儿说小，教师则出示比第一只更小的小熊，问第一只小熊是大还是小？

教师小结：任何比较都是相对的，一个东西，不能比出大小，只有两个或者更多才能比大小。

2、比较大小。

教师拿出自己的鞋子和幼儿的鞋子进行比较：“老师的鞋子和小朋友的鞋子，哪个大？”（老师的鞋大）

请幼儿观察教师身上的哪些物品比幼儿身上的大？（衣服、裤子等）

教师出示大小书本各一本进行比较，请幼儿说说哪个大，哪个小？

教师出示大小凳子各一张，请幼儿说说哪张大，哪张小？

教师出示大小不同的玩具各一个，请幼儿说说哪个大，哪个小？

三、开心游戏。

教师准备若干张小卡片，卡片上画有不同的图形，每种图形都一个大一个小，请幼儿随便抽一张，然后老师说出一种图形，手拿该图形的幼儿要上台比较并且说出谁的图形大，谁的图形小。

教师将准备好的小卡片发给幼儿，请相同卡片的幼儿两两比较，直至比出最大的。

比较大小的时候，所选择的物品最好是一样的，方便幼儿比较。

开展比长短、比高矮的活动。

区角活动

1、语言区：教师将大小相对的教具放在区域，供幼儿比较，复习哪个大，哪个小。

2、益智区：将不同大小的物品卡片放在区域，让幼儿进行大小分类。

环境创设

1、幼儿使用的玩具、图书可以按大小标记进行分类摆放。

2、将幼儿小时候的照片与现在的对比展示。

## 家园同步

家长可以和幼儿一起玩比较大小的数学游戏，引导幼儿找一找、比一比家庭成员里面，谁的鞋子大、谁的鞋子小等等。

## 随机教育

学会两两比较，引导幼儿将物品从大到小、从小到大排序。

## 分大小教案小班篇五

学习由大到小排列物品，体会大小的相对性，并用语言表达比较的结果。

进一步了解动物的生活环境。

提前把6-10个不同动物的图片，例如老虎、小鸟和鱼等，按比例印制不同大小的图卡，放进神秘袋。

大自然的风景画。

学习领域：

形式：小组

1. 出示神秘袋，请幼儿轮流抽出动物图卡，并说说每种动物的外形特征。
2. 告诉幼儿动物要排队回家，请幼儿把同种动物按从大到小的顺序排好队。
3. 待幼儿正确排列图卡后，请他们分别指出最大和最小的动物，并引导幼儿比较发现，除了最大和最小的动物外，其他

动物会比有的动物大，又比有的动物小，体会大小的相对性。

4. 请幼儿用“……比……大。”和“……比……小。”的句式比较动物的体形，进一步体会大小的相对性。

5. 出示大自然的风景画，如森林、沙漠等，请幼儿观察画中环境的特点，并把动物图卡贴在适当的位置上。

6. 请幼儿想一想，还有什么动物住在这样的自然环境中，鼓励幼儿搜集有关的图片，带到幼儿园与同伴分享。

能由大到小排列动物图卡，体会大小的相对性。

能运用句式“……比……大。”和“……比……小。”比较动物的体形。

教师可以通过让幼儿解决生活中的一些问题，如：帮教师取一个比乒乓球大、比苹果

小的圆形的东西等，使幼儿进一步体会大小的相对性。

## 分大小教案小班篇六

给“大大”与“小小”送礼物

1、通过送礼物等游戏的方式，认识大小标记及其特征。

2、学习用目测的方法比较物体大小。

3、有兴趣参加数学活动。

4、发展目测力、判断力。

5、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。



1、大、小标记图片、大小娃娃各一

2、各类大小不同的物品：幼儿人手一份、教师处若干

3、一把大椅子和一把小椅子、大小娃娃家

1、导入。“今天，老师和小朋友玩个游戏。我说‘请起立’，你就说‘我起立’；我说‘请坐下’，你就说‘我坐下’，试试看好吗？”

2、“今天，有两位客人和我们一块儿做游戏。”

1出示大娃娃。“这是大大，我们拍拍大大，对它说句话好吗？”（大大你好！大大我喜欢你！大大欢迎你！）“请起立”“我们一起说‘大大力气大、大大是个大胖子、大大要吃大蛋糕’…”（加上动作）

2出示小娃娃。“这是小小，我们也和小小打个招呼好吗？”（小小你好！小小我请你喝水！小小我跟你玩！）“请起立”“我们一起说‘小小力气小、小小不锻炼、小小吃小面包’…”

3、游戏：给大大、小小坐椅子。

“这儿有两把椅子，看看它们一样吗？”（不一样。一把大、一把小）“我请大大和小小坐椅子，谁来帮助它们？”

大大坐大椅子，小小坐小椅子。

4、幼儿送礼物

幼儿能在目测比较出礼物的大小后，将对应的送给客人，并能讲一句话。

（1）教师提供，个别幼儿进行。

1相同的两件东西，比较后大的送给大大，小的送给小小。

2相同的三件东西，比较后大的送给大大，小的送给小小。

3从许多同类的东西中（每类3—4个）找出大小不同两件东西，比较后，大的送给大大，小的送给小小。

（2） 每个幼儿将自己小篮里的礼物送给大大和小小。

（3） 将大大小小送回相应的家，幼儿在娃娃家游戏。

## 分大小教案小班篇七

比大小

小数的大小比较

2

1、会比较两个小数的大小以及将几个小数按大小顺序排列。

2、在比较小数大小的过程中，发展推理能力。

3、在寻找小数大小的比较方法中，培养数感，获取数学学习方法。

### 一、创设情境

少年宫正在举行少年演讲比赛，下面是先出场的是郑强和李明。

### 二、自主探究，创建数学模型

1、第三位选手出场了，张华，他的成绩是9.96分。请你将这三个同学的得分按顺序排列起来。说一说你的怎么比的。

3、小结。怎样比较小数的大小？

### 三、巩固与应用

1、四位选手的体重是这样的：40.26千克、35.56千克、35.80千克、37.80千克。请你把他们的体重按顺序排列起来。

2、第10页练一练第1、2、3、4、5题。

### 四、拓展与总结。

1、第11页6、7题。

2、怎样比较小数的大小？

## 分大小教案小班篇八

1. 在具体的情境中，让学生自主探索出比较小数大小的方法，能正确地比较两个小数的大小以及将几个小数按大小顺序排列。

2. 在比较小数大小的过程中，发展学生的推理能力。

3. 通过小数比较大小，使学生初步感悟到数学知识的内在联系。

教材创设了少年演讲比赛的情境，设计了三个问题，第一个问题是比较郑强和李明两个同学“谁的得分高”。在比较9.87和9.90哪个数大时，学生可能会有不同的想法。有的学生联系生活经验可以得到9.90分比9.87分高，最后可以引导学生从数位来思考，两个数的整数部分相同，就看十分位，十分位上大的那个数就大，所以9.87 < 9.90。

第二个问题是比较三人的得分情况，张华的得分是9.96分，

要比较郑强、李明、张华的成绩，就需将三个同学的得分按顺序排列起来，首先要让学生看清楚是按从大到小排列还是小到大排列，再让学生说一说是怎样比的。使学生体会到先比较整数部分，整数部分大的那个数大；整数部分相同就要看十分位，十分位上大的那个数大；十分位上相同，就要看百分位，百分位上大的那个数大。

第3个问题“王平可能是多少分呢？”是进一步让学生理解小数的大小，确定其范围。

我校是一所乡镇小学，学生大部分来自农村，只有极少数学生来自于乡镇企事业单位。我校实施新课程改革已是第四个年头，新的教材，新的理念，新的教学方法，使孩子们养成了良好的学习习惯，敢于提出问题，敢于相互质疑，大胆进行小组合作交流，自主探索，自主学习。学生活泼可爱，思维灵活，敢说敢做，既有着农村孩子特有的淳朴与耿直，又有着良好的合作和创新意识。只要是贴近孩子生活的实际的学习材料和内容，他们都会表现出浓厚的学习兴趣。

(一)创设情境，激发兴趣。

师：同学们，你们看过歌手大奖赛吗？

生：看过。

师：一场比赛结束后，你最关心的是什么？

生1：我最想知道谁得了第一。

生2：我一般最想知道我喜欢的那个选手得了第几名。

生3：我最想知道他们的名次情况。

……

## (二) 合作探索，解决问题。

师：我调查到在一次歌手大奖赛中，郑强和李明两名选手的最后成绩是这样的，请大家看！（出示图片）

郑强：9.87分；李明：9.90分。

### 1. 提出问题。

师：根据图中的信息，你能提出什么数学问题？

生1：郑强和李明谁得了冠军？

生2：郑强和李明谁的得分高一些？

生3：他俩相差多少分？

……

### 2. 大胆猜测。

师：同学们提出的问题都很好！他俩相差多少分这个问题，我们以后的学习中再来解决，而我们这一节课主要来解决像同学们提出的郑强和李明谁的得分高，谁的得分低这样的问题。那么他们谁的分高一些呢？生1：李明的分高。

生2：我也认为李明的分高一些。

生3：对！和我的看法一样。

……（学生你一言我一语的在谈论）

### 3. 合作探究，解决问题。

师：你们都认为李明的分高一些，你是怎样想出来的？请大家

自己先判断一下，然后再在小组内说一说你的想法。

(学生活动，教师参与。)

汇报交流。

生1：我们小组的同学都认为是9.90大一些，我们可以先看9.87和9.90的整数部分，都是“9”，没法比，我们又比下一位“9”和“8”9比8大，所以我们就认为9.90比9.87大一些。

生2：我们小组同意他们的想法，我们能说的更明白，在以前我们学习整数比较大小时，都是从位比起，所以我们认为小数也是从位比起，假如位同样大，那么我们就再比下一位，就这样依次往下比。

师：那你们认为小数与整数比较大小时有什么相同和不同的地方呢？请大家独立思考后在小组内互相说一说。

生1：我们认为都是从位比起。

师：大家说得棒极了！在比较小数大小时是从位比起，按照数位顺序一位一位地比，这一点与整数大小的比较方法是相同的，比到能分出大小就不再往下比了；小数比较大小与整数比较大小还有不同的地方，整数比较大小时当整数位数不同时，位数多的那个数就大，而小数比较大小与位数的多少无关，是要按照数位顺序从高位到低位依次比较。

师：张华的得分是9.96分，同学们能将郑强、李明、张华的得分按顺序排列起来吗？

000

(1) 学生独立完成，小组交流。

(2) 全班反馈。

1组：我们先比整数部分，整数部分相同，再比较小数部分，十分位上两个是9，一个是8，是8的最小，再比较9.90和9.96的百分位，9.90的百分位是0，9.96的百分位是6，所以9.96，也就是(9.96) (9.90) (9.87)

(三)应用拓展。

1. 排顺序。

师：在这次比赛中王平的表现要比张华差一些，比李明好一些，请大家猜一猜，评委会给王平多少分呢？请你将这三个同学的得分按顺序排列起来。 生1：我猜可能是9.95分，因为9.95比9.90大，比9.96小。学生投影展示：9.969.959.90。

生2：我猜可能是9.93分，9.93也比9.90大，同时也比9.96分小。学生投影展示：9.969.939.00。

生3：我猜也可能是9.905分。学生投影展示：9.969.9059.90。

师：大家的想法都很好，王平的分数还可以是多少分呢？

生4：老师，我有个不一样的答案！我认为比李明高一些，而比比张华低一些的小数有无数个。

(此时大部分学生有点疑惑)

师：为什么？说说你的看法。

生4：我认为只要个位和十分位上都保证是“9”，然后小数十分位上的数大于0而小于6，千分位和后边的可以任意的添数，就都比9.90多，比9.96小，这样的数可以有无数个。

(众生鼓掌，同意他的想法。)

师：你的这个发现真了不起！老师也为你的出色表现感到自豪！

## 2. 找朋友。

教师举起写有“13.21”的卡片。

师：请大家在卡片上任意写一个小数，找比我大的朋友在哪里？

(学生写好后，部分学生举起手中的卡片对照。)

生：比您大的朋友在这里是……

师：大家可以在组内玩这个找朋友的游戏，请小组的同学先自己写好一个小数，然后比一比谁写的大，谁写的小，并说一说你是怎样比的。

(学生活动)

## 3. 猜一猜。

师：同学们，我买了一本书是7元左右，请大家猜一猜是多少？

生1：比7.20元少吗？

师：对！

生2：比7.10元少吗？

师：不对！

生3：是7.15元吗？



师：对了！

师：你还想玩这个游戏吗？

生(齐)：想！

师：请大家在小组内玩一玩，小组的同学可以轮流当裁判。

.....

(四)总结、评价。

师：在这节课中，你有什么收获或感受？

生1：我学会了正确的比较两个小数的大小和三个小数的大小，还能给他们排顺序。

生2：我学会了怎样比较小数的大小。我感觉自己在这节课中的表现还可以，我很高兴。

生3：我又学到了一些关于小数的知识，我感觉很快乐。

.....

## 分大小教案小班篇九

1. 感知和分辨大与小。

2. 体验活动的快乐。

活动准备：大、小皮球、箩筐各一个，大小苹果若干、树一棵、饼干若干、大小（脸盆、包、书、瓶子、盒子、玩具汽车、椅子、）环境布置：大小（蝴蝶、树、花朵、草莓、鱼）  
活动过程：

1. 谁来啦？今天要和小朋友一起做游戏，你们欢迎吗？

2. 看给我们带来什么礼物呀？（出示皮球）

1、有几个皮球呢？（幼儿手口一致点数）带来几个呢？哪个大呢？哪个小呢？（学说大球、小球）

2、谁会用手势做一做大球的样子？那小球的样子可以怎么做呢？（一起学一学）

3、游戏大与小。师：大球。幼：边说边做动作。（教师说的速度由慢到快）

4、比大小

（1）老师和幼儿比大小手，谁的大？谁的小？

（2）小朋友和爸爸、妈妈比一比手、鞋、衣服，看看谁的大/谁的小？（亲子同乐）（3）幼儿自由交流。

（4）邀请幼儿在大家面前讲一讲。

师：你是和谁比的？比了什么？谁的大呢？谁的小呢

（5）游戏《拍手、跺脚》（亲子同乐）师：“大手拍”（家长拍三下），小手拍（幼儿拍三下）小手大手一起拍（家长幼儿一起拍）跺脚的方法同上。

5、找大与小幼儿在活动室里找一找什么是大的，什么是小的？

（金鱼、蝴蝶、树、箩筐、……）三. 游戏。

1、《吹泡泡》。（亲子同乐）幼儿和爸妈一起游戏，“吹泡泡，吹泡泡，吹成一个大泡泡”幼儿和爸妈慢慢的往后退。“吹成小泡泡”时，一起往前走。

## 2、摘苹果。

师：但要按要求摘，假如摘错了就不能带回去，摘对了才能带回去呀，摘到的可以存在爸妈那里。

幼儿按要求摘。

## 分大小教案小班篇十

1. 会比较两个小数的大小以及将几个小数按大小顺序排列。

2. 在比较小数大小的过程中，发展推理能力。

会比较两个小数的大小以及将几个小数按大小顺序排列。

创设少年演讲比赛的情境，比较两个同学的得分谁的高一些。

1. 小组讨论：9.87和9.90哪个数大，并说明自己是怎样想的。

2. 汇报：通过全班的讨论明确，从数位来考虑，两个数的整数部分相同，就看十分位，十分位上大的那个数就大。

“张华比李明表现好，但不能得10分”让学生说说这句话的意思，明确张华的分数在9.90和10之间。

让学生自己确定一个分数，然后将三个人的分数按顺序排列。

全班交流、归纳出比较小数大小的方法。

第1题：先让学生在直线上找到9.8和10.1的位置，从直线图上很容易看出结果，体会到直线右边的数一定比左边的数大。

第4题：这个练习进一步加深学生对位值制的理解。让学生先独立思考几分钟，再在小组中交流各自的想法。

这个游戏有利于增进学生对小数相对大小的具体感受。不求学生用小数减法计算出准确结果。

练一练第9页2、3

## 分大小教案小班篇十一

1. 寻找发现生活中大小不同的物品。
2. 通过观察、比较，能用语言清楚地表达出“谁的大，谁的小”，发展语言表达能力。
3. 能主动参与，在活动中积极探索。
4. 随即进行谦让教育。

1. 创设天线宝宝家的情景，摆放各种大小不同的物品，如：碗、盘子、汤匙、玩具、衣服、鞋子等。
2. 在活动周围贴上大小不同的卡片，一样的卡片大小各一。
3. 活动室外面铺上大地垫和小地垫，摆放大的天线宝宝、大纸箱和小的天线宝宝、小纸箱。

### 观察分析

该环节作为引入，孩子很感兴趣。但是有些孩子吸引力都在天线宝宝上，不能听清老师的要求。

天线宝宝乐园里还有许多有大有小的东西，请大家去看一看、找一找，回来告诉老师和小朋友。小朋友可别乱拿东西，天线宝宝们会生气的！

幼儿自由探索——集中个别讲述：我看到什么东西大，什么

东西小？（结合社会性，进行谦让教育）。

### 观察分析

孩子们对桌上摆放的玩具动物很感兴趣，许多男孩在玩玩具，出现了争抢的现象。活动后的讲述活动，一些孩子不能集中注意力，不能倾听老师和同伴的话。

老师简单示范——幼儿自由找朋友——集中讲述。

### 观察分析

在找卡片的过程中，能力强的孩子会主动去找自己卡片上内容一样的好朋友，能力较弱的孩子则不能，有些孩子没有找到好朋友。因为固定位置的影响，有的孩子找到了好朋友却不能一起坐。

天线宝宝要到外面去玩，小朋友们要不要一起去呀？门口有一条宝宝通道，拿大礼物的小朋友要爬过大的通道，去找大的天线宝宝；拿小礼物的小朋友要爬过小的通道，去找小的天线宝宝，然后把卡片放进他们的口袋里。可千万别放错了！

幼儿根据卡片上物体的大小找地点——根据物体的大小将卡片放进大小不同的篮子里。

### 观察分析

孩子们对爬很感兴趣，能按老师的要求不推不挤。有个别孩子将大卡片放进小箱子。

### 自我反思

1. 此次活动的选材上基本能适合小班幼儿的年龄特征，活动各个环节连贯。

## 2. 孩子们参与活动的积极性高。

问题1：各个环节赶过场，给孩子自由探索的时间少。

原因：怕孩子们在自由探索时，没有按要求去做，所以孩子们才自由活动一会儿，就急着把他们集中回来。活动的指导没有针对性。

对策：应放手让孩子们自由探索，并给予一些能力较弱、不愿参加活动的孩子重点指导。还可以发挥孩子之间的互助精神，以强带弱。

问题2：在“找卡片”这一环节中，许多孩子找到卡片，也找到和自己卡片上物品相同的好朋友。但是两个好朋友没有坐在一起，互相讲述，互相交流得较少。

原因：孩子们受固定位置的影响。

对策：改变椅子的摆放。

问题3：延伸活动“大小配对”，有的孩子将下卡片放进大箱子。

原因：没有检查孩子的配对结果。

对策：这个环节可以发挥能力强的孩子的作用，请他来扮演天线宝宝，检查其他幼儿活动的情况。如：对要将大卡片放进小箱子的孩子说：你不是我的好朋友，我的好朋友是小卡片。

问题4：活动形式没有新意

原因：活动的设计还是没有打破以往教学模式，没有创新。

对策：根据小班幼儿的年龄特点，可以将观察大小不同的物

品，找卡片的环节设计成游戏的形式，适合小班教学游戏化的特点。

## 分大小教案小班篇十二

1、通过让学生整理三种水果学具，用象形统计图进行统计活动，探索出由比较物体数量的多少到比较数的大小的一般方法。

2、认识符号“=”、“>”和“<”，知道它们的含义，能用符号来表示比较的结果，培养学生初步的符号化数学思想方法。

3、培养学生初步判断、分析及处理问题的能力，初步体会到生活中处处有数学。培养学生独立思考和合作交流的能力。

本课是在学习《1—5的认识》的基础上，学习本节比大小。在第一单元的学习准备阶段，学生对同样多、多些，和少些等知识已经有了初步感知。本节主要是通过创设猴子吃水果的. 童话情境引出学习内容，让学生再次感知同样多、多些和少些的同时，认识“=”、“>”“和”“<”三个数学符号，会用这几个符号表示两个数之间的大小关系。

重点：理解“=”、“>”“和”“<”的含义。

难点：学会比较大小的方法。

### 4.1第一学时

#### 4.1.1教学活动

#### 活动1【导入】

##### 一、复习旧知识

小朋友，你喜欢小动物吗？小猴带来了几个数字，你们能帮忙把这几个数字按从小到大的顺序排列吗？板书课题：《比大小》。

认识了3个数学符号，大家动手写一写，看谁写的认真规范。

区分“=”、“>”和“<”。

小朋友们，你们喜欢做游戏吗？

(1) 我说符号，请小朋友们摆出相应的符号卡片。

(2) 我说符号，请小朋友们用小棒摆出相应的符号。

(3) 你喜欢哪个符号？请你把它介绍给大家。遇到什么样的式子用这个符号连接呢？

(4) 我们一起来唱一首儿歌：大数在前用大于号，小数在前用小于号，相同的数字间用等于号，打大嘴巴朝大数，尖尖嘴巴朝小数。

### 活动3【练习】拓展训练

1、出示数字卡片，选择合适的符号。

2、课件显示练习， $4=4$ ， $21$ ， $25$ 。

3、 $5$ （ ），括号里填几，式子才能成立？

4、思考题：2和4，怎样使两边的数字相等呢？

### 活动4【练习】课堂总结

小朋友们，谁能说一说这节课我们学到了什么数学知识？比较两个数的大小，要用“=”、“>”、“<”和“=”来表示。可以用一



个对一个的方法来比较，也可以用数的排列顺序比较。