

难忘的泼水节教学反思(汇总19篇)

条据书信有着悠久的历史，可以追溯到古代文明时期。条据书信的格式和结构应该遵循哪些规范，以使其能够更好地传递信息？以下是一些典型场景下的条据范文，供大家在需要时参考选择。

难忘的泼水节教学反思篇一

遵循儿童识记规律，鼓励自主，分类处理，分化难点，突出重点，突破识字难关。

课文有一幅占一个整页的插图，我们不应忽视。本课教学可以图文结合，用好插图，引导阅读；再以阅读来加深对插图的理解。

- 1、会认凤、凰等12个生字，会写龙、恩等12个生字及凤凰一词。
- 2、观察图画，培养观察能力，借助插图理解文章内容。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文，感受傣族人民和周总理一起过泼水节的幸福和快乐，初步体会周总理和人民心连心的感情。

1、教师准备：挂图（课文插图），泼水节的视频材料，生字卡、生词卡。

2、学生准备：了解周总理的生平及相关故事，了解傣族及泼水节的资料。

1课时。

一、引入课题，初知文意

1、播放泼水节视频资料（或挂图）：

师：大家看到了什么？

师：这是什么节日的场面？

（生答泼水节）

（生用因为所以的句式回答。师板书课题难忘的泼水节）

2、初读课文：

师：到底多么令人难忘呢？让我们打开书开始读课文吧。遇到不认识的字先看枫叶上的注音，用铅笔把拼音标注在课文的生字头上。然后多读几遍，会认了，就擦掉铅笔写的注音。

设计意图：通过视频（或挂图）激发阅读兴趣，通过初读课文，让学生整体感知课文并找到不认识的字。

二、自主分类认读，尝试认字

1、大家的生字都会认了吗？师用生字卡（或课件）出示生字，让学生自主尝试识字。

三、朗读片段，检验生字认识情况

师：刚才学的生字在词中、句中还会认吗？

1、生词卡认读：

2、在句子中认读：

师：这几句话，看谁读得更流利：

周恩来总理身穿对襟白褂，咖啡色长裤，头上包着一条水红

色头巾，笑容满面地来到人群中。他接过一只象脚鼓，敲着欢乐鼓点，踩着凤凰花铺成的地毯，同傣族人民一起跳舞。

（生字加粗）

3、自由读书，检验课文的字都会认了吗？

4、边读书边想，发现问题，通过自己的思考在文中找到答案；还不明白的，可以向同桌提问。

5、哪一段你喜欢读，读给同桌听。

6、哪一段你觉得难读，请教班上的同学读一读，再自己多读几遍。

设计意图：字不离词，词不离句。只有将汉字及时纳入词中、句中，并在语言环境里会认会读，才算真正会认，这样的识字也才有真正意义。

四、自主观察，写字练习

1、师呈现要求会写的生字，学生认读复习。

2、生观察第一、二排的6个生字，觉得哪些字不好写，哪个笔画不好写，同桌讨论。

（恩的下部分心，三个点笔势都不一样；寿特两字都有寸，可是寸的点的位不同）

3、观察讨论后，师范写，生试着练写2个生字。

设计意图：学生书写质量高低往往与动笔前的观察水平相关联。因此，写字指导中要注意对学生进行观察指导，留足时间让学生自主观察，耐心观察。

难忘的泼水节教学反思篇二

教学本篇课文，第一次感受到孩子们想主动获取知识，自己提问题自己解答，本节课老师和学生都特别开心。

这篇课文我直接出示课题，先板书“泼水节”，叫学生说说自己对它的了解，孩子兴趣很高，说的比较好，然后我就直接指导写“泼”。写完“泼”，我就把完整的课题补充完整，这时叫学生质疑，学生问题提的到位，要想解决这个问题就要走进课文。学生自己主动的自由读课文思考，读完后学生纷纷举手回答，而且回答的特别准确。根据学生的回答，老师板书“周总理”，你对他有哪些了解，学生没有举手的，此时学生都看着老师，他们想从老师那里了解这个人物。老师看到他们有主动学习的欲望，请看大屏幕，老师简介周总理，此刻学生听的可认真呢！

本节课我打乱了以往的教学方法，效果很好。学生了解了总理后，人们为了欢迎总理，他们都做了什么？边读边画出有关的句子。找到后叫学生看画面激发学生朗读的兴趣，怎样读才能感受到人们对总理的欢迎呢？学生绘声绘色的朗读，效果可好呢。

看图看总理的服饰，再叫学生到课文中找出描写总理外貌的句子画出了，学生动作快，找的准，读的好。

今后我会不断尝试新的教学方法，激发学生学习兴趣，使每个孩子都喜欢学习语文

难忘的泼水节教学反思篇三

1、有感情地朗读课文，感受傣族人民和周总理一起过泼水节的幸福与快乐；积累重点词句，并进行简单的拓展运用。

2、抓住重点词句，通过激情朗读，体会课文的文字之美，情

感之浓。

3、对周总理和人民心连心有一定的认识，对傣族人民的泼水节有初步的感受。

有感情地朗读课文，感受傣族人民和周总理一起过泼水节的幸福与快乐。

体会人民和周总理心连心的感情。

搜集周总理资料，在班级进行周总理资料展示，多媒体课件

一、字词引领，巧入文本。

1、刚才，我们欣赏了一组云南傣族的图片。聪明的孩子一定知道，我们今天要继续学习课文——《难忘的泼水节》。

（齐读课题）把你想重读的词读重一点，再读一遍。

2、学习课文之前，老师要考考你们昨天的生字学得怎样。

出示词语：凤凰花对襟白褂咖啡色踩着端着盛满敲起鼓蘸了水周恩来

齐读，最后剩下“周恩来”。这是一个了不起的名字

出示周恩来的图片，配上文字：他12岁就立志“为中华之崛起而读书”。他是共和国的第一位国家总理。他每天工作十几个小时，新中国取得的每一项成就都有他的心血；他的足迹遍布全球，全世界爱好和平的人都是他的朋友。他就是我们敬爱的总理——周恩来。

你想认识他吗？1961年，傣族人民就有幸见到了他，并且和他一起度过了一个难忘的泼水节！这节课，就让我们一起穿越时空，回到1961年（板书：1961年），去走进这一——难忘的泼水节。

二、逐段学文，体会“难忘”。

1、通读全文。

这篇课文充满着喜悦与热情，适合我们带着激情大声朗读。现在，就请同学们自由、大声读一遍课文。

2、分段学文。

(1) 学习第1自然段。

(指名读第一自然段)， “一年一度”是什么意思？

你们见过凤凰花吗？我们来认识一下（出示凤凰花图片），凤凰花正好在每年的泼水节前后开放，开花时满树结花，远远看去就像一团团燃烧的火焰，课文用了一个词——“火红火红”，多么喜庆、热烈的颜色啊，我们一起再读读这段话。

(2) 学习第2自然段。

引读——今年，傣族人民特别高兴，因为——敬爱的周恩来总理要和他们一起过泼水节。这里有个词“特别”，可以换成什么词？把你这个词放进去读一读。全班一起读读这段话，把傣族人民特别高兴的心情读出来。

过渡：周总理要来和傣族人民一起过泼水节了，人们会怎样迎接他呢？

(3) 学习第3自然段。

(4) 学习第4自然段。

出示课文插图，说说你看到了什么？（引导学生观察总理的衣着、神态，理解“笑容满面”，体会“周总理就像我们傣家人”的感受）

(5) 学习第5自然段。

(6) 学习第6自然段。

师接着学生的朗读引读——清清的水，泼呀，洒呀！周总理和傣族人民笑哇，跳哇，是那么开心！

(出示) 带上你的想象，读。(指名读，男女生读，齐读)

(7) 学习第7、8自然段。

出示第7、8自然段，齐读。

课文最后连续用了几个感叹号，从这些感叹号里你读懂了什么？

老师从网上找到了几张当年周总理和傣族人民在一起的照片，我们来看看。

每当翻阅这些照片，傣族人民都会忍不住感叹——(读) 多么幸福哇，1961年的泼水节！多么令人难忘啊，1961年的泼水节！

很多年过去了，每到凤凰花开的季节，人们都倍加想念周总理，想念1961年的泼水节——(读)

怀念放在心里，声音轻一些——(读)

三、回首扣问，难忘总理。

到这里，我们读完了整篇课文，假如让你用一个词来说1961年傣族人民的这个泼水节，你会用什么词？(学生说)

是啊，1961年的泼水节对于傣族人民来说，是难忘的，幸福的，激动的……这都是因为——周总理(板书：周恩来)

四、情感延伸，指导写字。

从那时起，傣族人民把“周恩来”三个字深深刻在了心里，大家看到这个“恩”字，上面是个“因”，下面是个“心”，正是因为周总理的心中装着人民，所以人民也从心底里热爱他，写这个字的时候，一定要把“心”字写好，现在拿起笔来写一写！

（学生练习书写，教师指导。）

五、小结拓展，了解文化。

刚才我们一起感受了傣族的传统节日——泼水节，我们中国有五十六个民族，每个民族都有自己的节日，比如说彝族有火把节，藏族有雪顿节……蒙古族有那达慕节，等等。同学们课后可以去了解这方面的知识。

作业：收集各个民族的传统节日

难忘的泼水节教学反思篇四

姜主任告诉我星期三有人到校听我讲课，一接到通知，我就开始思索到底是上《难忘的泼水节》还是上《北京亮起来了》。

看了半天，觉得还是讲《北京亮起来了》了吧，《难忘的泼水节》讲的是周总理和傣族人民一起过泼水节的事，发生在1961年，这泼水节年代实在是太久远了。

可是，在我真正上这篇课文的时候，却发现孩子们学得兴味盎然。究其原因有以下几点：

一是课前做了充分的准备，特别是对于我们这根本没有的凤凰花和象脚鼓，在网上搜了图片，做好课件，这样刚上课时

的图片新奇感深深吸引了学生，课堂上边学边放，欢呼声一片。

二是利用书上的插图，通过周总理的衣着打扮、动作、表情来体味总理与傣族人民之间的深厚感情。三是播放少数民族过泼水节的场景，让学生如临其境。

就这样我利用课件巧妙地拉近了时空距离，学生读得富有感情，让这篇本以为上不好的课文取得了很好的效果。

难忘的泼水节教学反思篇五

这篇课文写的是一个让人温暖的感人故事。“一年一度的泼水节”被傣族人民视为最美好，最吉祥的日子。而1961年的泼水节，又是傣族人民最幸福，最难忘的一个泼水节。敬爱的周总理的到来，使傣族人民沸腾了，人们“敲起象脚鼓”“在地上撒满了凤凰花的花瓣”、放着一串串喜庆的花炮，迎接敬爱的周总理。周总理兴致勃勃地换上傣族服装，“笑容满面地来到人群中”，他同傣族人民一起敲鼓跳舞，手拿银碗与人们互相破水祝福，同庆盛大的节日。

有感情地朗读时本课的难点，而最大难点在于周总理生活的时代离现在的学生有很长的时间距离，他们大部分连周恩来总理是谁都不知道，更难理解周总理和人民之间的那份特殊感情。周总理和傣族人民一起过节，为什么使人“难忘”？如何理解“人民的总理和人民心连心，周总理是人民的好总理”这个情感重点？我想首先要走进理解周总理生活的那个年代，感受周总理的平易近人，和蔼可亲的品质，感受周总理鞠躬尽瘁、死而后已的精神使人敬佩、老百姓对他的无限热爱和无比崇敬，所以我课前布置学生收集了有关周总理的资料，并在课堂上简介周总理生平结合图片向同学们讲了《一束鲜花》、《十里长街送总理》的故事，做好了充分的情感铺垫，明白了周总理为什么会受到那么多人的尊敬，也就明白为什么傣族人民能和总理一起过泼水节会感到如此幸

福。。

教学中，我引导着孩子们去寻找傣族人民为欢迎总理所做的准备，抓住“火红火红”一词，让学生感受傣族人民当时的心情是多么开心和幸福。通过朗读感受到人们对总理无限的崇敬。然后我们抓住体现周总理慈祥和蔼的神情“笑容满面”一词理解总理的可亲。从总理的穿着可以看到总理和人民挨得那么近，没有丝毫的特殊，从而感受总理伟大的平易近人。尤其是最后两个自然段的朗读，孩子们的感情可以说是水到渠成，在读文中不知不觉地感受到了那份真挚的感情。

不足的地方，我觉得对于课文的朗读，我的示范过多，以至于孩子们自己的理解的朗读较少，除了最后两个自然段的表现较好之外，其他地方，多数是孩子们模仿我的朗读模式进行的，应该相信学生，多放手让学生自主感受、领悟，多点他们通过自己的努力而得到的东西。

难忘的泼水节教学反思篇六

《难忘的泼水节》这篇课文记述的是一个充满温情的感人故事。“一年一度的泼水节”被傣族人民视为最美好、最吉祥的日子，是傣族最隆重的节日。而1961年的泼水节，又是傣族人民最幸福、最难忘的一个泼水节。那是因为敬爱的周总理来到傣族人民中间和他们一起欢庆这个富有民族情趣的泼水节。

本课的最大难点在于周总理生活的时代离现在的学生有一定的时间距离，他们大部分连周恩来总理是谁都不知道，更难理解周总理和人民之间的那份特殊感情。

周总理和傣族人民一起过节，为什么使人“难忘”？如何理解“人民的总理和人民心连心，周总理是人民的好总理”这个情感重点？我想首先要走进理解周总理生活的那个年代，感受周总理的平易近人，和蔼可亲的品质，感受周总理鞠躬尽

瘁、死而后已的精神使人敬佩、老百姓对他的无限热爱和无比崇敬。所以我课前布置学生收集了有关周总理的资料，并在课堂上简介周总理生平结合图片向同学们讲了《一束鲜花》、《十里长街送总理》的故事，做好了充分的情感铺垫。

在教学中我抓住“火红火红”一词，让学生感受傣族人民当时的心情是多么开心和幸福。抓住体现周总理慈祥和蔼的神情“笑容满面”一词理解总理的可亲。在良好的语言环境气氛，让学生感情朗读课文，细细品味文中的词句，再联系之前对总理的认识，让在读文中不知不觉地感受到了那份真挚的感情。

难忘的泼水节教学反思篇七

本文记述的是一个充满温情的感人故事。“一年一度的泼水节”被傣族人民视为最美好，最吉祥的日子，是傣族最隆重的节日。而在1961年傣族人民和周总理在一起过泼水节的无比幸福的欢乐情景，体现了总理和人民的深厚感情。学生通过学习，知道“人民的总理和人民心连心，周总理是人民的好总理”是这篇课文的情感重点。

可是，周总理的时代离现在的少年儿童有一定的时间距离，很多学生对周总理很陌生，不容易理解周总理和人民之间的那份无法言明的感情，对课文的理解大打折扣。我揣思着：对小学生而言，“情”的感染更有效于“理”的说教。所以，我以“情”为契机，利用情绪的感染性特征，让学生在“情感”中学习，并以此加以实践，获得了良好的效果。

这篇讲读课文，作者在遣词造句上既生动又形象，课文中很多词语都带有浓厚的感情色彩。教学中，我注意抓住每段中的关键词语，在语句环境中品词析句读文，使学生在读文中体会这种深厚的感情。课文里，开篇的“火红火红”一词，就明显地显示了傣族人民当时的心情是如此开心和幸福。“特别”“敲起象脚鼓”“赶来”“撒满了凤凰花的花

瓣”……在让学生读文的同时，刚好有位学生把“一条条龙船驶过江面”误读成“一条龙船驶过江面”，我马上利用这个契机，问“一条条”和“一条”除了数量上有区别以外，还有哪些不同的地方？学生的思维一下子被打开，从学生的讲述中可以清晰地展现出傣族人民迎接总理的场面，体会到周总理的到来给傣族人们带来了怎样的心情。

第四自然段，课文从总理的穿着，神情和动作着笔。一身傣家人民的打扮“身穿对襟白褂”，“咖啡色长裤”，“水红色头巾”；慈祥和蔼的神情“笑容满面”；快乐的动作“接过”“敲着”“踩着”。所有的这些描写都体现总理的可亲。我让学生上台来表演周总理在泼水节上的动作，让学生感受到周总理的快乐，也让学生体会到作者在写作上的准确用词。

最后三自然段更是感情的升华。我创设了良好的环境气氛，让学生感情朗读课文，细细品味文中的语句，再联系之前对总理的认识，学生在读文中不知不觉地感受到了那份真挚的感情。

本节课遗憾之处在于课前学生收集资料不充分，布置的“前置性作业”：让学生了解各个少数民族的节日及风俗习惯，只有少数的学生完成，所以在课堂上的拓展这一环节上，就逊色不少，没有达到以点扩大到面的境界。以后还是应该在本班的前置性作业上多下功夫，注重前置性作业的实效性，更高效地提高学生的知识面。

难忘的泼水节教学反思篇八

本课两课时未完成我预期的教学任务，但效果不是很差。在第一课时主要用于朗读，理解文章的主要内容。本课的场面描写是课文的一大特色，描写具体、生动。在读的过程中，让学生勾画文中人物外貌、动作神态的词句，并反复朗读，在读的基础上体会文意。抓句段中的关键词，并引导学生进行仿写句段，这一点本人认为是自己在本课的教学中的亮点。

无论是知识点还是人物思想上，都做到了渗透了德育思想的教育。一位共和国的总理能尊重民族风俗，这正是赞颂了周恩来总理与傣族人民心连心的崇高品质。

在理解文本的过程中，本人从题目入手。因为学生有读熟课文的基础，几乎所有的学生能抓住题眼。以“难忘”为题眼，强调此次“泼水节”的不同寻常直接点明文章主题，同时注重了本课的插图。课文有一幅占一个一整页的插图，而且画面人物清晰，主次分明，所以在理解文本的过程中，图文结合，用好本课的插图有利于引导阅读。又以阅读来加深对插图的理解，在这一过程，学生大多数能背诵4——5自然段。

让学生阅读课辅资料，课余时间查找资料，了解周总理的生平，这为学生理解课文的思想感情奠定了良好的基础。在教学中，引导孩子们体会傣族人民为欢迎总理所做的准备，通过朗读去感受人们对总理的无限的崇敬。然后，从总理的穿着可以看到总理和人民挨得那么近，从而感受总理伟大而平易近人。特别是最后两个自然段的朗读，可以说孩子们的感情是水到渠成的，喷薄而出。（因为这个部分是紧扣主题的，表现出了傣族人民和周总理一起过泼水节的幸福和快乐，正因为如此，让人难以忘怀）在引导学生读的时候带着幸福和欢快的情感来朗读。（本人认为这个环节还是一个亮点）。

有感情地朗读课文是本课的教学重点，也是领会文章内容和感情的主要方法。则让学生自读为主，在此环节中，本人把课堂还给了学生，让学生成为课堂的主人。老师只是起到一个引导和过渡的作用。先是课前收集资料，学生在阅读中学会了提问题。小组合作给学生快乐的学习体验，在学习生字的时候，让孩子们大胆想象，用换部首、编顺口溜、编故事，字谜等方式来记忆生字。因为是学生自己想的，所以有趣，记忆也很深刻。

难忘的泼水节教学反思篇九

今天给学生讲了《难忘的泼水节》一课，感受颇深。这篇课文按事情发展的先后顺序，叙述了周总理在西双版纳同傣族人民过泼水节的情景，表达了周总理和人民群众心连心的深厚感情。刚开始，的确让我很惊讶，孩子们连周总理是谁都不知道。所以我给学生延伸了我国的开国领袖，并且讲解了周总理的主要事迹，激发了学生的学习热情。在学习课文第四段“周总理和傣族人民互相泼水祝福”这一部分时，我引导学生想象：周总理把水泼向谁？向他（她）祝福什么？傣族人民把水泼向谁？向他祝福什么？学生说后表演读，气氛很活跃。从这里，学生真正感受到周总理的可亲可敬，与傣族人民心连心的深情，充分感受到周总理的人格魅力。同时也使学生感受到了傣族人民对周总理的敬爱。

学完这一课，也使我认识到从小对学生进行历史教育、爱国主义教育的重要性，让学生不忘历史，从而树立起从小刻苦学习，长大为国争光！

《难忘的泼水节》描写了敬爱的傣族人民和周总理在一起过泼水节的无比幸福的欢乐情景，体现了总理和人民的深厚感情.....

身为一名人民老师，我们的工作之一就是课堂教学，对学到的教学技巧，我们可以记录在教学反思中，那么写教学反思需要注意哪些问题呢？以下是小编整理的《.....

难忘的泼水节教学反思篇十

今天给学生讲了《难忘的泼水节》一课，感受颇深。这篇课文按事情发展的先后顺序，叙述了周总理在西双版纳同傣族人民过泼水节的情景，表达了周总理和人民群众心连心的深厚感情。刚开始，的确让我很惊讶，孩子们连周总理是谁都不知道。所以我给学生延伸了我国的开国领袖，并且讲解了

周总理的主要事迹，激发了学生的学习热情。在学习课文第四段“周总理和傣族人民互相泼水祝福”这一部分时，我引导学生想象：周总理把水泼向谁？向他（她）祝福什么？傣族人民把水泼向谁？向他祝福什么？学生说后表演读，气氛很活跃。从这里，学生真正感受到周总理的可亲可敬，与傣族人民心连心的深情，充分感受到周总理的人格魅力。同时也使学生感受到了傣族人民对周总理的敬爱。

学完这一课，也使我认识到从小对学生进行历史教育、爱国主义教育的重要性，让学生不忘历史，从而树立起从小刻苦学习，长大为国争光！

文档为doc格式

难忘的泼水节教学反思篇十一

小学语文第四册《难忘的泼水节》是一篇讲读课文。课文描写了敬爱的少数民族人民和周总理在一起过泼水节的无比幸福的欢乐情景，体现了总理和人民的深厚感情。让学生通过学习，知道“人民的总理和人民心连心，周总理是人民的好总理”是这篇课文的情感重点。可是，周总理的时代离现在的少年儿童有一定的时间距离，学生不容易理解周总理和人民之间的那份无法言明的感情，对课文的理解大打折扣。我揣思着：对小学生而言，“情”的感染更有效于“理”的说教。所以，我以“情”为契机，利用情绪的感染性特征，让学生在“情感”中学习，并以此加以实践，获得了良好的效果。

一、借史激“情”

要想让学生对周总理有更深刻的理解，从周总理的待人处事等细节入手，使学生被周总理的人格魅力所感染。这是一个很好的方法。因此，上这篇课文之前，我先利用活动课为学生们播放了有关周总理的记录片。在这些影片里，描述周总

理从小立志为中华之崛起而读书到参加革命后表现的沉着，机智，乐观的精神；从新中国成立后总理奔走于大江南北到他叱咤于国际外交风云中，为中国人民不屈不挠地争取外交独立做出的贡献。这样一个有血有肉的总理赫然出现在学生的眼前，学生在观看记录片的同时，在情感上潜移默化，不知不觉中受到了感染。明白了周总理为什么会受到那么多人的尊敬，也就明白为什么少数民族人民能和总理一起过泼水节会感到如此幸福。这为学生理解课文的思想感情奠定了良好的基础。

二、情感互动

学生在日常生活中，最亲近的人除了父母以外就是他们可亲可敬的老师了。尤其是小学生，对老师更是崇拜。以至于许多孩子把“这是老师说的”常常挂在嘴边。这又为我们在课堂上调动学生的情感提供了有利的因素。课堂上，老师的感情和学生的感情往往是互动的。在众多领导人当中，我本人非常敬佩周总理，我常常在观看总理的影片时激动无比，我常常为我们有一位这样的好总理而感到骄傲和自豪。在课前，我满怀激情地把我的这种感受和学生一起交流。我说：“总理的好是我们无法用文字去表达的。假如用老师的二十年时间换回总理的一年时间，我非常乐意。”话音刚落，教室里响起了掌声。一群二年级的孩子在这种情况下响起了热烈的掌声是我意想不到的。很明显，学生在通过之前观看的有关总理的记录片，他们知道老师对总理的敬佩程度。学生完全和他们的老师在情感上产生了共鸣。老师对总理的爱戴，尊敬成功地转移到学生的身上。

三、读文悟“情”

这篇讲读课文，作者在遣词造句上既生动又形象，课文中很多词语都带有浓厚的感情色彩。教学中，我注意抓住每段中的关键词语，在语句环境中品词析句读文，使学生在读文中体会这种深厚的感情。

课文里，开篇的“火红火红”一词，就明显地显示了少数民族人民当时的心情是如此开心和幸福。“特别”“敲起象脚鼓”“赶来”“撒满了凤凰花的花瓣”“一条条龙船驶过江面，一串串花炮升上天空”“欢呼”等等，无一不体现人民的高兴心情。学生们知道，正因为总理是可敬的，所以人民才会这样高兴。第四自然段，课文从总理的穿着，神情和动作着笔。一身傣家人民的打扮“身穿对襟白褂”，“咖啡色长裤”，“水红色头巾”；慈祥和蔼的神情“笑容满面”；快乐的动作“接过”“敲着”“踩着”。所有的这些描写都体现总理的可亲。第五自然段，周总理向人们泼洒，为人们祝福。少数民族人民向总理泼水，祝福他健康长寿。体现了总理和人民之间的深厚感情。最后三自然段更是感情的升华。我创设了良好的环境气氛，让学生感情朗读课文，细细品味文中的语句，再联系之前对总理的认识，学生在读文中不知不觉地感受到了那份真挚的感情。

这篇课文主要表达总理和人们之间的深厚感情，这是文章的中心。通过各种渠道的感情激发，以“情感的熏陶”取代“乏味的讲解”，能使学生跨越时间的隔阂，了解周总理的伟大，对学生突破课文各个难点有着无可比拟的作用。

文档为doc格式

难忘的泼水节教学反思篇十二

1. 认识“洪、毒”等15个生字，读准“铺、盛”2个多音字，会写“灾、难”2个生字。
2. 正确、流利朗读课文，结合插图想象周总理和傣族人民一起过泼水节的情景，通过朗读表达欢乐、幸福、难忘之情。
3. 借助“象脚鼓”等词语描述过泼水节时的情景，体会周总理和傣族人民的深厚情意。

（一）图片导入，引出课题

1. 出示傣族人过泼水节的图片，简介傣族和泼水节。

傣族人民在每年的4月中旬有一个盛大节日，这一天，人们互相泼水，互相祝福。

2. 1961年的泼水节对于傣族人民来说世代难忘，因为那次泼水节是周总理和傣族人民一起过的，这节课我们来学习第17课《难忘的泼水节》。

（二）初读感知，语境识字

1. 大声朗读课文，标自然段，圈出生字，不认识的字借助拼音读准确，长句子多读几遍读通顺。

2. 同桌互相读课文，纠正读错的字音。

3. 语境识字。

（1）出示带有生字的短语，学生齐读，学习生字。

一年一度的泼水节傣族人民龙船驶过江面

银碗里盛满清水笑容满面敲起象脚鼓

祝福周总理健康长寿踩着凤凰花铺成的“地毯”

（2）泼、踩、驶、敲，结合偏旁，做动作理解。

出示词语齐读：民族、家族、傣族。

（4）祝福：表示美好的祝愿，结合生活经验识记。

（5）学习“铺、盛”2个多音字，读准字音，读好词语。

4. 再读课文，争取读通顺。

（三）精读感悟，体会情感

1. 学习第1自然段。

（1）自由读第1自然段，理解词语，写生字。

一年一度：表示一年一次。一年一度的泼水节相当于汉族的春节，十分隆重。

（2）写生字。

度：第一笔点起笔在竖中线，广字头撇要长，里面的“廿”宽扁，笔顺是横、竖、竖、横，“又”写得扁一些，最后撇捺下方是齐平的。

泼：书写时注意右边是“发”，长撇沿竖中线撇向左下，“又”的横撇与捺下方齐平。

学生书写，老师及时评价。

老师过渡：1961年的泼水节，傣族人民是最难忘的，因为敬爱的周总理和他们一起过泼水节。（板书：1961年周总理）

2. 学习第3自然段。

（1）自由朗读第3自然段，傣族人民是怎样迎接周总理的？用横线画出相关的句子。

（2）交流感悟。

句子1：那天早晨，人们敲起象脚鼓，从四面八方赶来了。

“赶”可以换成“走”吗？一个“赶”字体会到傣族人民急

切、激动的心情。学生练习读句子，读出急切的心情。

句子2：为了欢迎周总理，人们在地上撒满了凤凰花的花瓣，好像铺上了鲜红的地毯。

傣族人民用火红的凤凰花铺成“地毯”，这是用最热情的方式欢迎敬爱的周总理。学生练习读句子，读出傣族人民的热情。

句子3：一条条龙船驶过江面，一串串花炮升上天空。

思考：把“一条条、一串串”换成“一条、一串”，行吗？

“一条条、一串串”写出龙船和花炮非常多，更能表现节日的隆重、热闹和喜庆。

老师补充资料：周总理工作繁忙，就是这样一位关心百姓，深受爱戴的好总理来到傣族人民身边，人们欢呼着——“周总理来了！”

(3) 指导学生有感情朗读第3自然段，读出喜庆热闹的气氛。

3. 学习第4~6自然段。

(1) 自由朗读第4自然段，出示课文插图，找出描写周总理样子的句子。

周总理身穿对襟白褂，咖啡色长裤，头上包着一条水红色头巾，笑容满面地来到人群中。

思考：周总理为什么要换上傣族的服装？从“笑容满面”感受到什么？

周总理这样是把自己当成普通的傣族人，融入百姓中，他平易近人，与傣族人一起过节十分高兴。

(2) 读第4、5自然段，画出描写周总理动作的词语。

出示动词：接过、敲着、端着、拿着、泼洒。

出示词语：象脚鼓、凤凰花、银碗、柏树枝。

借助上面的词语，练习说一说周总理是怎样和傣族人民一起过泼水节的。

(3) 男生和女生比赛读第6自然段，比一比谁能读出开心的场面。

4. 课文最后连用了4个感叹号，和周总理一起过泼水节，傣族人民是多么开心，多么幸福，多么令人难忘！（板书：多么幸福！多么令人难忘！）带着这种幸福，我们齐读第7、8自然段！

课堂总结：周总理和傣族人民一起过泼水节，把美好的祝愿送给傣族人民，所以傣族人民永远也忘不了这一天。

(四) 整合阅读《故事欢乐谷》中的《摆茶摊的蒲松龄》

1. 初读要求：

自由朗读课文，借助拼音读准生字，把难读的句子多读几遍。

2. 再读课文第4~9自然段：

(1) 画出文中描写蒲松龄样子的句子，结合课文插图，体会他这样打扮的用意。

句子：蒲松龄身穿一件补过的粗布短衫，灰色的长裤，裤管卷到膝盖上。

他这样打扮是为了从形象上更接近于摆茶摊的老板，更容易

和来往客人交流。

(2) 借助关键词，练习讲蒲松龄是怎样通过摆茶摊收集民间故事的。

出示词语：老槐树、席子、香茶、招呼、诚恳

(3) 指名分享，及时鼓励。

课堂小结：希望同学们在今后都能借助关键词语把故事讲好。

三、板书设计

难忘的泼水节教学反思篇十三

1、会认12个生字，会写12个生字，并结合词语的学习，理解字义，记忆字形。通顺、流利、有感情地朗读课文。

2、通过学习，理解生字词在文中的意思，并准确运用生词造句。

3、引导学生对周总理和人民心连心有一定的认识，感受傣族人民和周总理一起过泼水节的幸福和快乐。

教学重点是识字、写字，有感情朗读课文；感受傣族人民和周总理一起过泼水节的幸福和快乐。

教学难点是对周总理和人民心连心有一定的认识，对傣族人民的泼水节有初步的了解。

1. 师：我们的祖国边疆辽阔，有56个民族，你知道哪些少数民族？

2. 板书“泼水节”，解题。

师：每年清明节前后，傣族人民都要迎来他们一年中最盛大的节日——泼水节。节日那天，傣家人身穿节日的盛装，敲着象脚鼓，划着龙船来到聚集地。他们一手端着盛满清水的银碗，一手拿着柏树枝沾了水向人们泼洒，为人们祝福。大家都沉浸在欢乐和幸福之中。

3. 补齐课题——“难忘的泼水节”，齐读课题。

1. 采用自己喜欢的方式读课文，要求读准字音，不加字漏字，难读的句子要多读几遍。

2. 指名读。（其他同学注意听，看他的字音读准了没有，如果没有读准，可以站起来给他纠正）

3. 再读思考：

（1）这篇课文共有几个自然段？

（2）课文讲了一件什么事？

（3）在带有生字的下面做记号。

4. 检查初读情况。

5. 出示生字卡片认读。

（一）学习第1、2自然段。

1. 默读第1自然段，这段告诉了我们什么？凤凰花是什么颜色的？（重点理解：理解“火红火红”“一年一度”）

2. 指名读第2自然段，边读边想：这段告诉了我们？

今年的泼水节有什么特别的地方？用“因为……所以……”说一说原因。

（二）学习课文3自然段。

1. 带着问题读第三自然段：傣族人民是怎样欢迎周总理的？画出有关语句。

（1）句子1：人们敲起象脚鼓，从四面八方赶来了。

抓住“四面八方、赶”字体会人们急着迎接周总理的心情。

展示象脚鼓图片。

（2）句子2：人们在地上洒满了凤凰花的花瓣，好像铺上了鲜红的地毯。一条条龙船划驶过江面，一串串花炮升上天空。

抓住“地毯”，可以结合生活实际，让学生说说在什么地方看到过“鲜红的地毯”从而感悟到傣族人们撒花瓣独特的迎客方式以及喜庆气氛。

抓住“一条条、一串串”与“一条、一串”的区别，让学生领悟节日的热闹和喜庆。

这句中有一个比喻，生动形象。

（3）句子3：人们欢呼着：“周总理来了！”

抓住“欢呼”感悟人们见到周总理的激动心情。

2. 指导朗读，你能把这热烈的场面读出来吗？

（三）看图，细读第四自然段。

2. 画出描写周总理衣着和表情的词句并反复读一读。

（四）读、议第五自然段。

(1) 男生读描写周总理泼水的句子，女生读描写傣族人民泼水的句子。

(2) 男生扮演周总理，女生扮演傣族人民，一边泼水一边祝愿，想想怎么说呢？

启发想象：

周总理把水泼到老年人身上，祝愿——

周总理把水泼到年轻人身上，祝愿——

周总理把水泼到孩子们身上，祝愿——

(五) 学习第六至第八自然段，总结全文。

正因为1961年的泼水节是跟敬爱的周总理一起度过的，所以傣族人民深深感到那年的泼水节是“幸福”的，是“令人难忘的”，有感情地朗读第六至第八自然段。

难忘的泼水节教学反思篇十四

抓住重点词句自主感悟傣族人民和周总理一起过泼水节的幸福和快乐。正确、流利、有感情地朗读课文。

一、复习导入：

1、认读生字卡片。

2、有感情地朗读课文一至三自然段。

二、读思：

学习四、五自然段：

1、默读课文，画出自己认为写得美的语句。

2、小组合作，互相交流读书的收获。

三、交流：

a□周总理身穿对襟白褂，咖啡色长裤，头上包着一条水红色的头巾，笑容满面地来到人群中。

1、结合课文插图，理解“笑容满面”（态度和蔼可亲，尊重傣族人民的风俗习惯。）

2、想像周总理会对人们说些什么？

b□他接过一只象脚鼓，敲着欢乐的鼓点，踩着凤凰花铺成的“地毯”，同傣族人民一起跳舞。

1、抓住表示动作的词语体会总理与傣族人民的情谊。

2、你能用表示动作的词语写一句话吗？

c□周总理一手端着盛满清水的银碗，一手拿着柏树枝蘸了水，向人们泼洒，为人们祝福。傣族人民一边欢呼，一边向总理泼水，祝福他健康长寿。

1、总理怎样泼水？向傣族人民祝福什么？

2、傣族人民怎样泼水？向总理祝福什么？

3、练习说话：“一手……一手”、“一边一……边”

四、朗读：

2、指导读：练习读——范读——分组读——竞赛读——齐读

文章结尾是全文的高潮，要满怀深情地朗读，读出无比幸福、难以忘怀的情感。再如，读结尾几个感叹句，情绪要激动，但不能只是提高声音，要虚实结合，读出陶醉在幸福中的感觉。

五、指导写字：

- 1、学生观察，每个字在田字格中的位置。
- 2、教师巡视指导，发现共性问题示范书写。
- 3、展示写字作业，学生互相评价。

六、实践：

- 1、查找、搜集周总理的图片、故事
- 2、用学习伙伴的话，引导学生了解我国的民族节日和民间习俗、开个小小介绍会。

难忘的泼水节教学反思篇十五

教学本篇课文，第一次感受到孩子们想主动获取知识，自己提问题自己解答，本节课老师和学生都特别开心。

这篇课文我直接出示课题，先板书“泼水节”，叫学生说说自己对它的了解，孩子兴趣很高，说的比较好，然后我就直接指导写“泼”。写完“泼”，我就把完整的课题补充完整，这时叫学生质疑，学生问题提的到位，要想解决这个问题就要走进课文。学生自己主动的自由读课文思考，读完后学生纷纷举手回答，而且回答的特别准确。根据学生的回答，老师板书“周总理”，你对他有哪些了解，学生没有举手的，此时学生都看着老师，他们想从老师那里了解这个人物。老师看到他们有主动学习的欲望，请看大屏幕，老师简介周总

理，此刻学生听的可认真呢！

本节课我打乱了以往的教学方法，效果很好。学生了解了总理后，人们为了欢迎总理，他们都做了什么？边读边画出有关的句子。找到后叫学生看画面激发学生朗读的兴趣，怎样读才能感受到人们对总理的欢迎呢？学生绘声绘色的朗读，效果可好呢。

看图看总理的服饰，再叫学生到课文中找出描写总理外貌的句子画出了，学生动作快，找的准，读的好。

今后我会不断尝试新的教学方法，激发学生学习兴趣，使每个孩子都喜欢学习语文。

难忘的泼水节教学反思篇十六

小学语文第四册《难忘的泼水节》是一篇讲读课文，课文热情洋溢地叙述了1961年周总理在西双版纳同傣族人民过泼水节的情形，表达了周总理和人民群众心连心的深厚情谊。总理的满面笑容、傣族人民的兴奋与喜悦在作者饱满的激情中淋漓尽致地得以展现。文章图文并茂，紧扣“难忘”二字展开，内容突出“景难忘”“人难忘”“情难忘”。有感情地朗读是本课教学重点，教学中要让学生多层次、多种形式反复地读课文，从而感受到周总理和傣族人民一起过泼水节时的热烈场面和人们的兴奋心情。可是，周总理的时代离现在的少年儿童有一定的时间距离，学生不容易理解周总理和人民之间的那份无法言明的感情，对课文的理解大打折扣。我揣思着：对小學生而言，“情”的感染更有效于“理”的说教。

所以，我以“情”为契机，利用情绪的感染性特征，让学生在“情感”中学习，并以此加以实践，获得了良好的效果。二年级学生对泼水节的来历、周总理与人民的关系了解不多，课前应布置他们搜集有关的资料，提高搜集、处理和筛选信息的能力。

二、案例分析

教学片段一

借史激“情”

要想让学生对周总理有更深刻的理解,从周总理的待人处事等细节入手,使学生被周总理的人格魅力所感染。这是一个很好的方法。因此,上这篇课文之前,我先利用活动课为学生们播放了有关周总理的记录片。在这些影片里,描述周总理从小立志为中华之崛起而读书到参加革命后表现的沉着,机智,乐观的精神;从新中国成立后总理奔走于大江南北到他叱咤于国际外交风云中,为中国人民不屈不挠地争取外交独立做出的贡献。这样一个有血有肉的总理赫然出现在学生的眼前,学生在观看记录片的同时,在情感上潜移默化,不知不觉中受到了感染。明白了周总理为什么会受到那么多人的尊敬,也就明白为什么傣族人民能和总理一起过泼水节会感到如此幸福。这为学生理解课文的思想感情奠定了良好的基础。

教学片段二

情感互动

“我不知道哪个是周总理了”

《难忘的泼水节》学生读得入情入境,是很不容易的。这样的课文对现在二年级的学生一般来说很难有学习的兴趣,课堂能达到这个效果,很重要的一个原因,教师的情感投入,教师的情感感染了学生,使学生逐步走近周总理。

请看这一片段:

“周总理真的来了,同学们看见了吗?老师把周总理请到我们的课堂(出示课件),你能说说他的穿着吗?”

“在课文中找到相关的句子勾画出来读一读。”

学生反复读,读通顺。

“当你看到周总理这一身打扮,有什么感觉,如果你就是傣族人民,你看到周总理这身打扮有什么感觉?”

生:周总理穿的是傣族的衣服。

生:如果不看这篇课文,我就不知道哪个是周总理了。

师:是啊,周总理穿着打扮和傣族人民一模一样,和傣族人民融为一体了。他不仅跟大家打招呼,而且一起和大家欢快地舞蹈。谁再来读读这段话。

现在不少低段的老师都知道重视朗读,但是怎样读进去,怎样读好,心中没底,只是翻来覆去读几遍就完事了,不知道怎样引导学生深入读课文,开启学生思维的大门。要很会引导学生读进去,学生读通了周总理外貌描写的句子,并没有停留在这一浅层次的阅读上,“当你看到周总理这一身打扮,有什么感觉?”巧妙一问,把学生置身到泼水的人群中了,激起学生思维的火花,让学生真正去体验语言文字,走进语言文字里边去。学生首先发现这身衣服和傣族人民穿着是一样的,紧接着学生“如果不看这篇课文,我就不知道哪个是周总理了。”这一感受,很可贵,学生真真切切感受到了周总理就是傣族的一员,教师自然地总结提升学生的认识,这样的读书学习才是真正地读进去了,又读出来了。

教学片段三

读文悟“情”

这篇讲读课文,作者在遣词造句上既生动又形象,课文中很多词语都带有浓厚的感情色彩。教学中,我注意抓住每段中的关

关键词语,在语句环境中品词析句读文,使学生在读文中体会这种深厚的感情。

师:人们如此的喜欢周总理,他们是用什么样的方式来迎接周总理的呢?你认为哪个词更能体现人们对周总理的喜爱,你是怎么理解的?(看课件,读课文)

生:欢迎的场面很热闹!

生:有“一条条”、“一串串”

生:还有“四面八方”也能体现

.....

分析课文里,开篇的“火红火红”一词,就明显地显示了傣族人民当时的心情是如此开心和幸福。“特别”“敲起象脚鼓”“赶来”“撒满了凤凰花的花瓣”“一条条龙船驶过江面,一串串花炮升上天空”“欢呼”等等,无一不体现人民的高兴心情。学生们知道,正因为总理是可敬的,所以人民才会这样高兴。第四自然段,课文从总理的穿着,神情和动作着笔。一身傣家人民的打扮“身穿对襟白褂”,“咖啡色长裤”,“水红色头巾”;慈祥和蔼的神情“笑容满面”;快乐的动作“接过”“敲着”“踩着”

。所有的这些描写都体现总理的可亲。第五自然段,周总理向人们泼洒,为人们祝福。傣族人民向总理泼水,祝福他健康长寿。体现了总理和人民之间的深厚感情。最后三自然段更是感情的升华。我创设了良好的环境气氛,让学生感情朗读课文,细细品味文中的语句,再联系之前对总理的认识,学生在读文中不知不觉地感受到了那份真挚的感情。

教学片段四

用肢体语言悟“情”

在这篇课文的教学时,有这样一个突发事件,在学生齐读课文四、五段,感悟情感时,班上一名学生坐在自己的座位上情不自禁的跟着做起了动作,我也突发奇想.让学生一起用肢体语言来感受当时的情景.

学生兴趣浓厚,感受气氛.

生:他们会说,周总理祝您健康长寿!

生:周总理会说,祝大家快乐幸福!

.....

分析用不同的方式让学生感受当时的场景与气氛,能帮助学生更好的去理解课文,从一个不受规矩的学生的身上得到了启发,给本节课提供了亮点,用肢体语言能更好的帮助学生去感受“情”,去悟“情”.

难忘的泼水节教学反思篇十七

1. 学习积累生字词。
2. 朗读指导结合语言实践,理解泼水节的热闹,感受总理与傣家人心贴心的情感。

一、谈话导入

1. 谈话激趣。

(教师伴着“快乐的泼水节”乐曲,缓缓地述说)同学们,每年的清明节前后,当火红火红的凤凰花开了,傣族人民都要迎来他们一年中最盛大的节日。节日那天,傣家人身穿节

日的盛装，敲着象脚鼓，划着龙船来到聚集地。他们一手拿着盛满清水的银碗或者是罐子、脸盆，一手拿着柏树枝向人们泼洒，为人们祝福。听傣家人说，身上泼到的水越多，代表收到的祝福越多。所以人们全身湿淋淋的，却都沉浸在欢乐和幸福之中。大家知道这个节日就是（生：泼水节）。

2. 学写“泼”字。

（屏幕出示“泼水节”）“泼”是今天要学的新字，拿起小手跟着老师写一遍。

生在田字本上练习

3. 导入新课

泼水节是傣族人民一年一度的节日，对于我们宁波小朋友可能有些陌生，今天就让我们通过课文来感受泼水节吧。

二、初读课文

1. 读通课文。

自由读课文，遇到难读的词语划下来，把它读准确，最后标上自然段序号。

2. 生自读，师巡视，并随机板书学生认为难读的词语。

3. 小老师带读——开火车读——齐读

（个别难读的词语可结合句子来读，火红火红的“凤凰花”、“象脚鼓”可结合图片理解）

4. 学写“凤凰”和“脚”。

5. 读着读着，你有没有发现难读的段落，谁敢来挑战自己，

读给大家听听。

6. 大家也学着他们的样子把自己觉得难读的段落读通顺。

[设计思路:

三、深读课文

1. 回顾默读要求。

上单元我们学了一种读书的新方法（默读）。还记得默读的要求是（生：不出声，不指读，边读边思考。）

2. 默读课文，边读边思考：你觉得这是一个怎样的泼水节？你是从哪些句子中看出来的，把它划下来。

3. 交流。

师根据学生的回答随机板书：难忘的，热闹的，幸福的

4. 学习“热闹的泼水节”。

a□你从哪些句子中感受到这是“热闹的泼水节”？

（1）那天早晨，人们敲起象脚鼓，从四面八方赶来了。

从这句话中你读懂了什么？“敲起象脚鼓”、“四面八方”、“赶来”。

（2）为了欢迎周总理，人们在地上撒满了凤凰花的花瓣，好像铺上了鲜红的地毯。

师板画凤凰花瓣，理解“撒满”。

“鲜红的地毯”：在什么情况下会铺上鲜红的地毯（特别隆

重的场合，接待最尊贵的客人时。)

(3) 一条条龙船驶过江面，一串串花炮升上天空。

师读“一条龙船驶过江面，一串花炮升上天空。”比较理解“一串串”、“一条条”。

b□激情引读句1，句2，句3。

周总理是新中国的第一任总理，他天天都要处理党和国家许许多多重要的事情，为了和傣族人民共同庆祝泼水节，总理从百忙之中抽出空来。当时傣族人所在的景洪地区交通非常不方便，周总理乘飞机后又改乘汽车，最后又乘渡船过江，不辞辛苦，不远千里，长途跋涉，终于来到了傣族人民生活的小城，来到了傣族人民的身边。就是这样一位关心傣族人民的好总理，傣家人从心底里欢迎他，难怪———，难怪———，难怪———（引读句1，句2，句3）。

c□引读句4。

就是这样一位受人爱戴的好总理来了，人们怎能不欢呼呢？

如果你是傣家的小男孩，你会欢呼———；

如果你是傣家的小女孩，你会欢呼———；

如果你远远地看到周总理来了，你会大声欢呼———；

如果你看到总理来到你的身边，你会激动地欢呼———；

周总理来了，从四面八方赶来的傣家人不论男女老少都大声欢呼着———。

四、学习第四自然段

1. 周总理来到了人群中，你能认出他吗？

出示句子“周总理身穿对襟白褂，咖啡色长裤，
他戴着一条水红色头巾，笑容满面地来到人群中。”

2. 指名读。

3. 指名根据画面介绍周总理。

课文中准确生动的描写，使我们在人群中一眼认出了周总理，我们发现句子中有许多描写（颜色）的词。

4. 你能用表示颜色的词来说说插图中的的人物吗？过会儿请大家猜猜你说的是谁。

（ ）身穿（ ），（ ），头上（ ），（ ）地（ ）。

5. 再来看看周总理的打扮吧！齐读

五、小结

看了周总理和傣家人的打扮，你发现了什么？

总理的打扮和傣家人是一样的，总理的心也和傣家人贴得紧紧的，就是这样的一位好总理，难怪傣家人用最隆重，最热闹的仪式欢迎他，（齐读第2自然段）

同学们真能干，通过自己读书，感受到这是一个热闹的泼水节，那么课题为什么说这是一个难忘的泼水节呢？我们下节课继续深入地学习。

小学语文二年级下册《难忘的泼水节》是一篇讲读课文。课

文描写了傣族人民和敬爱的周总理在一起过泼水节的无比幸福的欢乐情景，体现了总理和人民的深厚感情。使学生通过学习，知道“人民的总理和人民心连心，周总理是人民的好总理”是这篇课文的情感重点。可是，周总理的时代离现在的少年儿童有一定的时间距离，学生不容易理解周总理和人民之间的那份无法言明的感情，对课文的理解大打折扣。然而对小学生而言，“情”的感染更有效于“理”的说教。教师以“情”为契机，利用情绪的感染性特征，让学生在“情感”中学习，并以此加以实践，获得了良好的效果。

难忘的泼水节教学反思篇十八

《难忘的泼水节》是一篇讲读课文。课文描写了傣族人民和敬爱的周总理在一起过泼水节的无比幸福的欢乐情景，体现了总理和人民的深厚感情。让学生通过学习，知道“人民的总理和人民心连心，周总理是人民的好总理”是这篇课文的情感重点。

这篇讲读课文，作者在遣词造句上既生动又形象。课文中很多词语都带有浓厚的感情色彩。教学中，我注意抓住每段中的关键词语，在语句环境中品词析句读文，使学生在读文中体会这种深厚的感情。课文里，开篇的“火红火红”一词，就明显地显示了傣族人民当时的心情是如此开心和幸福。“特别”“敲起象脚鼓”“赶来”“撒满了凤凰花的花瓣”“一条条龙船驶过江面，一串串花炮升上天空”“欢呼”等等，无不体现了傣族人民的高兴心情。学生们知道，正因为总理是可敬的，所以人民才会这样高兴。第四自然段，课文从总理的穿着、神情和动作着笔：一身傣家人民的打扮“身穿对襟白褂”“咖啡色长裤”“水红色头巾”；慈祥和蔼的神情“笑容满面”；快乐的动作“接过”“敲着”“踩着”。所有的这些描写都体现总理的可亲。第五自然段，周总理向人们泼洒，为人们祝福。傣族人民向总理泼水，祝福他健康长寿。体现了总理和人民之间的深厚感情。最后三自然段更是感情的升华。我创设了良好的环境气氛，

让学生有感情地朗读课文，细细品味文中的语句，再联系之前对总理的认识，学生在读文中不知不觉地感受到了那份真挚的感情。

有感情地朗读课文是本课的教学重点，也是领会文章内容和感情的主要方法。让学生自读为主，在此环节中，我把课堂还给了学生，让学生成为课堂的主人。老师只是起到一个引导和过渡的作用。先是课前收集资料，学生在阅读中学会了提问题。小组合作给学生快乐的学习体验。在学习生字的时候，让孩子们大胆想象，用换部首、编顺口溜、编故事、猜字谜等方式来记忆生字。因为是学生自己想的，所以有趣，记忆也很深刻。

周总理的时代离现在的少年儿童有一定的时间距离，学生不容易理解周总理和人民之间的那份无法言明的感情，对课文的理解大打折扣。

让学生阅读课辅资料，课余时间查找资料，了解周总理的生平，这为学生理解课文的思想感情奠定了良好的基础。在教学中，引导孩子们体会傣族人民为欢迎总理所做的准备，通过朗读去感受人们对总理的无限的崇敬。然后，从总理的穿着可以看到总理和人民挨得那么近，从而感受总理伟大而平易近人。

教学中，我注意抓住每段中的关键词语，在语句环境中品词析句读文，使学生在读文中体会这种深厚的感情。

课文里，开篇的“火红火红”一词，就明显地显示了傣族人民当时的心情是如此开心和幸福。“特别”“敲起象脚鼓”“赶来”“撒满了凤凰花的花瓣”“一条条龙船驶过江面，一串串花炮升上天空”“欢呼”等等，无一不体现人民的高兴心情。学生们知道，正因为总理是可敬的，所以人民才会这样高兴。第四自然段，课文从总理的穿着，神情和动作着笔。一身傣家人民的打扮“身穿对襟白褂”，“咖啡色

长裤”，“水红色头巾”；慈祥和蔼的神情“笑容满面”；快乐的动作“接过”“敲着”“踩着”。所有的这些描写都体现总理的可亲。

不足之处：规范自己的语言。说话时应该尽量简洁，评价语应该尽量多元化。

难忘的泼水节教学反思篇十九

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 了解周恩来和傣族人民是怎样过泼水节的，感悟傣族人民和周恩来一起过泼水节的幸福和快乐，体会周恩来和傣族人民的深情厚谊。

引导学生入情入境，读中感悟，了解周恩来和傣族人民一起过泼水节的情景，体会周恩来和傣族人民的深情厚谊。

多媒体课件

（课前板书课题：难忘的泼水节）

一、欣赏激趣，情境导入

1、谈话导入：孩子们，喜欢过春节吗？（喜欢）为什么喜欢呢？（生自由谈理由）是的，

春节是我们汉族人民最隆重的节日，傣族人民也有着与春节一样热烈而又温馨的节日，那就是（泼水节）。一年一度的泼水节令傣族人民兴奋不已。

2、配乐播放傣族人民过泼水节的图片。老师相机旁白：在我国云南省西双版纳地区有一个能歌善舞的少数民族——傣族。每到傣历的六、七月份，火红火红的凤凰花盛开的时候，傣

族的男女老少都穿上节日的盛装，端着清水，庆祝自己一年一度最喜欢的节日——泼水节。根据傣族的习俗，这一天，人们要互相泼水以表达对他人真诚美好的祝福。水泼在身上越多，就表示对他人的祝福越真诚。这就是傣族泼水节独特的魅力。

3、观赏了傣族人民过泼水节的图片后，你最想说什么？（生谈感想）

4、（课件出示课文7、8自然段）是啊，傣族人民也和你们一样有着许多的话要说，让我们一起回到1961年的泼水节，来听听他们的心声吧！请同学们一起读！（生读）

5、示题质疑：傣族人民年年都过泼水节，可1961年（板书：1961年）的泼水节却给傣族人民留下了难忘的记忆，这是为什么呢？请同学们带着这个问题自由地朗读课文吧。（生读）

二、初读课文，整体感知

1、学生自由朗读课文。

2、反馈读书所得：读了课文，你觉得1961年的泼水节与往年最大的不同在于什么？（周恩来来了，老师相机板书：周恩来）

3、交流汇报资料：同学们，你对周恩来了解多少呢？（生自由汇报）

三、学习课文，朗读感悟

过渡：就是这样的好恩来要和傣族人民一起过泼水节，大家心情怎样？（特别高兴）你是从哪些段知道的？请读出来。

1、学习课文第1、2自然段。

1)、指名读1、2自然段，指导读出傣族人民的兴奋心情。

2)、齐读第1、2自然段

2、学习课文第3自然段

过渡：就是这样的好恩来要来，傣族人民又会怎样欢迎他呢？

1)、请同学们从课文中勾画出描写傣族人民欢迎周恩来的句子，然后读一读。

2)、指名汇报。

3)、（课件依次出示课文第3自然段文字及相关图片）指导学生感悟第3自然段。

a□体会“四面八方”和“赶来”。那天早晨，人们敲起（象脚鼓），从（四面八方赶来了）。傣族人民从遥远的小山坡赶来了，从山间的平地赶来了，还从哪里赶来？（生说）参加泼水节的人们从首都北京赶来了，还从哪里赶来？（生说）人们从各个不同的地方赶来了，来参加泼水节狂欢。指名读这句，指导读出傣族人民内心的兴奋和迫不及待的心情，再全班齐读这句话。

b□体会红色的意义。这还不够，傣族人民还在地上撒满了（凤凰花的花瓣），好像铺上了（鲜红的地毯）。孩子们，你觉得这里的红色代表着什么？（喜庆、热情、吉祥……）指导学生读出相应的感情。