

最新数学教案认识正方体(通用18篇)

编写初二教案需要综合考虑学生的实际情况和教材要求。如果你正在为二年级教案的编写而苦恼，不妨参考一下小编为大家准备的优秀教案范文。

数学教案认识正方体篇一

1. 认识正方体，掌握正方体的特征。
2. 理解长方体与正方体的联系与区别。
3. 发展空间观念。

经历观察实物和动手操作等活动，掌握正方体的特征。

三、情感态度与价值观

体验合作探究的乐趣，感受数学与生活的联系，培养学生的创新意识。

教学重点掌握正方体的特征。

教学难点理解长方体和正方体的关系。

教学准备正方体纸盒、长方体和正方体对比教具、多媒体课件。

课时安排1课时。

1. 回忆长方体的特征，请学生用语言进行描述。

师：今天这节课，我们继续学习一种特殊的立体图形。

1. 探索正方体的特征。

学生拿出准备好的正方体纸盒，观察并思考。

师：这些都叫什么立体图形？

生：都是正方体。

师：要探究正方体具有什么特征，我们应该从哪方面去思考？

生：从面、棱、顶点这三个方面

2. 合作学习。

学生根据手中的正方体学具，小组合作探究。

3. 集体交流。

(1)组：正方体有6个面，6个面大小都相等，6个面都是正方形。

(2)组：正方体有12条棱，正方体的12条棱的长度相等。

(3)组：正方体有8个顶点。

请学生到讲台前，手指正方体模型，按“面、棱、顶点”的特征有序地数一数，摸一摸，其他同学观察思考。

师：怎样判断一个图形是不是正方体？

4. 教学正方体和长方体的联系与区别：

老师出示一个正方体教具。请学生讨论：它是不是一个长方体？

学生充分讨论，集体交换意见。

学生甲组：这个物体的六个面都是正方形，它不是长方体。

学生乙组：长方体6个面是对面的面积相等，而这个物体是6个面的面积相等，所以我们也认为它不是长方体。

学生丙组：我们组有不同意见，因为我们认为它的6个面虽然都是正方形，但是正方形是特殊的长方形，它的12条棱也包括每组4条棱长度相等；6个面面积相等，也包括了相对的面面积相等这些条件，所以我们认为它是长方体。

师：我们把长、宽、高都相等的长方体叫做正方体或者叫立方体。

1. 教材第20页的“做一做”。
2. 教材第21~22练习五的’第4、5、8、9题。

今天这节课，大家有什么收获？(学生畅所欲言谈收获，教师将学生的发言进行总结)

数学教案认识正方体篇二

2. 能运用长、正方体的体积计算解决一些简单的实际问题.
3. 培养学生归纳推理，抽象概括的能力.

教学重点

长方体和正方体体积的计算方法.

教学难点

长方体和正方体体积公式的推导.

教学用具

教具：1立方厘米的立方体24块，1立方分米的立方体1块。

学具：1立方厘米的立方体20块。

教学过程（）

一、复习准备。

1. 提问：什么是体积？

2. 请每位同学拿出4个1立方厘米的立方体，把它们拼在一起，摆成一排。

教师提问：拼成了一个什么形体？（长方体）

这个长方体的体积是多少？（4立方厘米）

你是怎样知道的？（因为这个长方体由4个1厘米³的正方体拼成）

如果再拼上一个1立方厘米的正方体呢？（5立方厘米）

谈话引入：要计量一个物体的体积，就要看这个物体含有多少个体积单位。今天我们

来学习怎样计算长方体和正方体的体积。

《长方体和正方体的体积》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

数学教案认识正方体篇三

在活动中，要着重培养幼儿的观察力，初步为幼儿建立一个想象的空间，一说到长方体和正方体，能够正确的联想到对应的物品。通过此次探索活动，提高幼儿认识立方体图形的兴趣。

正方体、长方体制作材料纸若干张，正方体、长方体积木若干块。

1、集体活动

2、观察两张制作材料，讲述异同。“小朋友看老师带来了两张纸，请你仔细观察它们有什么相同的地方和不同的地方？(相同点：都有6个图形组成。不同点：一张纸上都是一样大的正方形组成。还有一张纸上有正方形和长方形组成。)

3、幼儿操作活动

“今天老师就要请小朋友用这两张纸来变魔术，怎么做呢？”

(1)介绍制作形体的方法。出示示意图，教师简单讲述制作方法。

(2)制作后讲述异同，介绍形体名称。(正方体、长方体。)“你们做的两件东西像什么？”(积木、盒子)“它们一样吗？”(不一样)“怎么不一样？”(有的上面都是正方形，有的上面有正方形还有长方形。老师手指正方体的一面，这就叫面。我们一起数数它有几个面。(6个)“这6个面都是怎样

的？”(同样大小的正方形。)由6个大小相同的正方形围成的形体它的名字就叫正方体。“请你把你做的正方体找出来，说说它是怎样的？”现在请你们拿出你制作的另一个形体，数数上面有几个面？每个面一样吗？(不一样。)怎么不一样？(6个面里有正方形和长方形。)它也有名字，叫长方体。归纳小结：正方体的6个面是一样大小的正方形。长方体的6个面，有的都是长方形(面对面的一样大)；有的4个面是长方形(面对面的一样大)，2个面是正方形。

4、按特征标记将正方体与长方体分类。出示贴有正方体与长方体标记的两个篮子。“这里有两个篮子，篮子上分别贴有什么样的标记？”(正方体、长方体。)请你们把桌子上的各种形体送进带有特征标记的篮子，并说说你送的是什么形体。

5、搭积木游戏数一数我用了几块积木来搭，数的时候要考虑看不到积木，提高观察能力与空间知觉能力。

数学教案认识正方体篇四

(一)理解并掌握长方体和正方体体积的计算方法。

(二)能运用长、正方体的体积计算解决一些简单的实际问题。

(三)培养学生归纳推理，抽象概括的能力。

教学重点和难点

长方体和正方体体积的计算方法，以及其体积公式的推导。

教学用具

教具：投影片，长、正方体，1厘米³的立方体24块，1分米³的立方体一块，电脑动画软件(或活动投影片)。

学具：1厘米³的立方体20块。

教学过程设计

(一) 复习准备

1. 提问：什么是体积？
2. 请每位同学拿出4个1厘米³的立方体，把它们拼在一起，摆成一排。

教师：拼成了一个什么形体？这个长方体的体积是多少？你是怎样知道的？（因为这个长方体由4个1厘米³的正方体拼成，所以它的体积是4厘米³。）

教师：如果再拼上一个1厘米³的正方体呢？

教师：要计量一个物体的体积，就要看这个物体含有多少个体积单位。（出示长方体和正方体教具）今天我们来学习怎样计算长方体和正方体的体积。板书课题：长方体和正方体的体积。

(二) 学习新课

数学教案认识正方体篇五

通过观察、操作等活动认识长方体和正方体，掌握长方体和正方体的特征。

通过操作比较，认识长方体与正方体之间的关系。

在亲自动手操作过程中，让学生建立起空间观念，培养归纳总结能力。

重点：掌握长方体、正方体的特征。

难点：建立学生的空间观念，培养空间想像力。

一、数学来源生活，从实物中抽象出长方体和正方体。

1、出示实物，根据形状给它们归类。（长方体、正方体、球、其它）

2、课件演示：从实物中抽象出长方体和正方体。（顶点、棱、闪烁）

导入：为什么，我们能很快地挑出长方体和正方体呢？因为，它们有着与众不同的特征。

二、动手操作，在实践中归纳事物特征。

1、学生用小圆木棒和橡皮泥制作多个不同的长方体和正方体。（三组面都不同的、有一组对面是正方形的、超高的、超扁的）

2、小组中每个人都要独立动手制作，组员中相互指导、评议。

3、思考：怎样选取木棒才能又快又好地做出长方体和正方体。（选取三种长度的木棒，每种4根）

4、选取合适的长方形或正方形纸将框架围起来，制成一个立体的小盒子。

5、利用学生自己做的长方体和正方体，认识棱、面、顶点。

6、结合制作过程，师生共同总结：长方体的特征和正方体的特征。

7、请每小组把有一组对面是正方形的长方体变成正方体（事

先用长白萝卜削好的)。学生在操作过程中体会：正方体具备了长方体所有的特征，是特殊的长方体，并用韦恩图表示两者之间的关系。

8、认识长方体的长宽高和正方体的棱。（通常把水平方向的两条棱中较长的叫长，较短的叫宽，竖直方向的棱叫高。）

三、回归生活，用数学的眼光看事物。

1、量一量手中的长方体和正方体实物的长宽高和棱长。

并说一说每个面的长和宽。指出哪些是等长的棱，哪些是相同的面。

2、知道了一个长方体的长为14cm，宽为10cm，高为7cm，想像这个长方体。

4、长方体广告箱长5米，宽0.5米，高3米，要用铝条镶嵌框架，至少要用多少铝条？

四、拓展应用

用数学创造生活。

欣赏水立方、长方体建筑物、美丽的盒子、装饰品，让学生感受数学创造的美，也感受数学的重要作用。

五、总结

六、作业布置

用12个棱长为1厘米的小正方体摆成一个长方体。能有多少种摆法？它们的长宽高各是多少？请你亲自动手试一试。

数学教案认识正方体篇六

1. 填空。

(1) ()叫做物体的体积。

(2)用字母表示长方体的体积公式是()。

(3)棱长2分米的. 正方体, 一个面的面积是(), 表面积是(), 体积是()。

(4)一个长方体长是0.4米、宽0.2米、高0.2米, 它的表面积是(), 体积是()。

(5)5立方米=()立方分米

2.8立方分米=()立方厘米

720立方分米=()立方米

32立方厘米=()立方分米

2.7立方米=()升

1200毫升=()立方厘米

4.25立方米=()立方分米=()升

1.2立方米=()升=()毫升

2. 一块砖长24厘米, 宽1.2分米, 厚6厘米, 它的体积是多少立方分米?

数学教案认识正方体篇七

能够在生活中找到正方体。

通过观察、比较了解正方体的特征。

正方体的物品，如魔方、正方体包装盒、正方体积木等。

每位幼儿自带一个正方体纸盒。

粘贴工具、彩笔若干。

了解正方体的名称。

出示正方体实物，如魔方、正方体包装盒、正方体积木等，引导幼儿了解正方体的名称。

感知正方体的特点。

观察正方体，引导幼儿发现正方体一共有6个面，每个面都是正方形的，6个面都一样大。

了解生活中的正方体。

引导幼儿说一说自己在什么地方看到过正方体的物品。

拆装正方体。

引导幼儿将带来的正方体纸盒拆开，查数拆开后的纸盒上的正方形的数目。然后将拆开的纸盒重新装成立方体。

引导幼儿用彩笔装饰自己的立方体，并展示自己的作品。

指导幼儿完成幼儿用书中的“生活中的正方体”。

幼儿园大班健康《食物在体内的旅行》优质公开课视频+有声ppt课件教案音乐（主题身体的秘密）大班语言绘本《怎样才能不吃掉我的朋友》公开课视频+有声ppt课件+教案+音乐。

数学教案认识正方体篇八

一、知识与技能

1. 认识正方体，掌握正方体的特征。
2. 理解长方体与正方体的联系与区别。
3. 发展空间观念。

二、过程与方法

经历观察实物和动手操作等活动，掌握正方体的特征。

三、情感态度与价值观

体验合作探究的乐趣，感受数学与生活的联系，培养学生的创新意识。

掌握正方体的特征。

理解长方体和正方体的关系。

正方体纸盒、长方体和正方体对比教具、多媒体课件。

1课时。

一、复习导入

1. 回忆长方体的特征，请学生用语言进行描述。

师：今天这节课，我们继续学习一种特殊的立体图形。

二、新课讲授

1. 探索正方体的特征。

学生拿出准备好的正方体纸盒，观察并思考。

师：这些都叫什么立体图形？

生：都是正方体。

师：要探究正方体具有什么特征，我们应该从哪方面去思考？

生：从面、棱、顶点这三个方面

2. 合作学习。

学生根据手中的正方体学具，小组合作探究。

3. 集体交流。

(1) 组：正方体有6个面，6个面大小都相等，6个面都是正方形。

(2) 组：正方体有12条棱，正方体的12条棱的长度相等。

(3) 组：正方体有8个顶点。

请学生到讲台前，手指正方体模型，按“面、棱、顶点”的特征有序地数一数，摸一摸，其他同学观察思考。

师：怎样判断一个图形是不是正方体？

4. 教学正方体和长方体的联系与区别：

老师出示一个正方体教具。请学生讨论：它是不是一个长方体？

学生充分讨论，集体交换意见。

学生甲组：这个物体的六个面都是正方形，它不是长方体。

学生乙组：长方体6个面是对面的面积相等，而这个物体是6个面的面积相等，所以我们也认为它不是长方体。

学生丙组：我们组有不同意见，因为我们认为它的6个面虽然都是正方形，但是正方形是特殊的长方形，它的12条棱也包括每组4条棱长度相等；6个面面积相等，也包括了相对的面面积相等这些条件，所以我们认为它是长方体。

师：我们把长、宽、高都相等的长方体叫做正方体或者叫立方体。

三、课堂作业

1. 教材第20页的“做一做”。
2. 教材第21~22练习五的第4、5、8、9题。

四、课堂小结

今天这节课，大家有什么收获？（学生畅所欲言谈收获，教师将学生的发言进行总结）

数学教案认识正方体篇九

活动目标：

1. 初步认识正方体、长方体，感知它们的特征。

2. 能运用观察、比较的方法认识形体。
3. 在活动中体验帮助别人的快乐。

活动准备：

各种正方体、长方体积木及玩具。

活动过程：

一、通过小故事，引起幼儿的兴趣。

师：今天老师接到一个电话，前几天森林里刮大风，把小兔子家的房子吹倒了，小兔子非常着急，怎么办呢？（小朋友帮助小兔搭房子）

二、引导幼儿观察搭房子的材料——积木，认识正方体、长方体。

（一）认识搭房子的材料。

1. 师：我们一起看看搭房子的材料是什么呀？这些积木都一样吗？

2. 请每个幼儿拿一块积木，看一看、摸一摸自己拿的积木是由什么图形组成的？（先让幼儿自由讲讲，再请个别幼儿回答）

（二）引导幼儿数一数手里的积木一共有几个图形组成。

1. 师：有的小朋友的积木是由长方形组成的，有的小朋友的积木是由正方形组成的，也有的小朋友的积木是由长方形和正方形组成的，你能告诉我，你的积木上一共有几个图形吗？（幼儿数，老师观察）

2. 请用不同方法数的幼儿倒前面来示范数。
3. 全体幼儿用与刚才不同的方法再次数数。

(三) 引导幼儿观察每个面的形状。

2. 小结：由六个长方形或四个长方形、两个正方形组成的形体是长方体，由六个一样大的正方形组成的形体是正方体。

三、帮小兔子搭房子。

1. 师：现在，就请小朋友用这些材料来搭房子吧，要搭得既坚固又漂亮。（幼儿建构房子）

2. 参观房子，说一说搭房子的积木是什么形体的？

四、迁移经验，运用自己感知的正方体、长方体的特征判断自己的礼物是什么形体。

2. 分别请拿正方体礼物的幼儿和拿长方体礼物的幼儿到前面来，其它幼儿检查是否正确。

活动延伸：

请幼儿课后在幼儿园、在家里找一找，有哪些东西也是正方体和长方体的，然后告诉小朋友和老师。

数学教案认识正方体篇十

2. 培养学生的抽象概括能力、推理能力和思维的灵活性，发展学生的空间观念。

教学重点

表面积的意义。

教学难点

长方体表面积的计算方法.

教学过程（）

一、复习准备.

1、说出长方形面积的计算公式.

2、看图回答.

（1）指出这个长方体的长、宽、高各是多少？

（2）哪些面的面积相等？

（3）填空.

这个长方体上、下两个面的长是（）宽是（）.

左、右两个面的长是（）宽是（）.

前、后两个面的长是（）宽是（）.

3、想一想.

长方体和正方体都有几个面？（6个面）

二、揭示课题.

今天这节课我们就来学习和研究有关这6个面的一些知识.

三、教学新课.

（一）长、正方体表面积的意义.

1. 老师和同学们都拿出准备好的长方体和正方体并在上面分别用“上”、“下”、

“左”、“右”、“前”、“后”标在6个面上。

2. 沿着长方体和正方体的棱剪开并展平。（老师先示范，学生再做）

3. 你知道长方体或者正方体6个面的总面积叫做它的什么吗？

教师明确：长方体或者正方体6个面的总面积，叫做它的表面积。

数学教案认识正方体篇十一

正方体的认识

教材第20页的内容及练习五第4、第9题。

1. 通过观察实物和动手操作，掌握正方体的特征，建立正方体的概念。

2. 理解长方体和正方体之间的关系，明确正方体的特征，掌握正方体与长方体的区别与联系。

3. 培养学生的观察、操作和抽象概括的能力，发展空间观念。

重点：掌握正方体的特征，理解正方体与长方体的关系。

难点：建立立体图形的概念，形成表象。

教具学具

多媒体课件，正方体实物模型。

一、创设情境，激趣导入

师：当右面长方体的长、宽、高都相等的时候，这个长方体变成了什么？

生：正方体。

师：同学们猜得对不对呢？老师暂时先保密，相信学完本节课的内容，大家就都清楚了。

二、探究体验，经历过程

投影出示例3。

1. 探究正方体的特征。

师：谁还记得上节课我们是从哪几个方面研究长方体的特征的？

根据学生的回答，老师板书：面、棱、顶点。

师：那正方体有几个面、几条棱、几个顶点？它的面和棱各有什么特征呢？请你也用探究长方体的方法，看一看，量一量，比一比，把你的发现记录下来。

师：请同学们观察正方体的特征。（出示观察要点）

(1) 正方体有几个面？有什么特点？

(2) 正方体有几条棱？有什么特点？

(3) 正方体有几个顶点？

小组汇报：

(1) 正方体有6个面，这6个面都完全相同。

(2) 正方体有12条棱，这12条棱长都相等。

(3) 正方体有8个顶点。

2. 探究正方体和长方体的区别与联系。

学生对照长方体和正方体模型，在组内交流观察到的长方体和正方体的相同点和不同点。教师巡视指导，学生汇报讨论结果。

投影展示：

师：说它是特殊的长方体，它特殊在哪儿呢？（让学生明确正方体是一个长宽高都相等的长方体）

板书展示：

三、课末总结，梳理提升

在这节课里，我们认识了正方体，知道了正方体有6个面，每个面都完全相同，有8个顶点，12条棱，每条棱的长度都相等。了解了长方体与正方体的区别与联系，知道了正方体是特殊的长方体。

板书设计

教学反思

在本节课的教学中，我注重了知识的条理性，培养学生有条理地研究问题和总结结论。在研究长方体和正方体的区别和联系时，我让学生分别从面、棱、顶点三方面去研究，学生对于研究有了方向。学生在小组内讨论结束后，我组织学生有条理地总结，并有条理地板书。让学生自己先研究再交流，

为后面学习长方体的表面积作铺垫。

数学教案认识正方体篇十二

1、寻找生活中的长方体

2、明确长方体和正方体各部分名称

面：长方体中每一个长方形叫做长方体的面（分别指出六个面）

棱：两个面相交的线叫做棱（分别指出12条棱）

顶点：三条棱相交的点叫做顶点（分别指出8个顶点）

数学教案认识正方体篇十三

1、学生研究，教师指导研究。完成14页长方体的特点表格中的各项内容。

2、学生交流展示

师：谁愿意来汇报一下你们组发现了长方体的哪些特征？

面：6个每个面都是长方形（也可能有两个相对的面是正方形）相对的面面积相等（把药盒的相对面剪下来，重合在一起进行比较。通过测量出长和宽然后计算的。）

棱：12条可分为3组相对的四条棱长度相等（测量）

顶点：8个

3、对比正方体与长方体的异同点，完成14页表格中正方体特点部分。

数学教案认识正方体篇十四

1、引导学生利用转化的思想和方法探索异分母分数加减法的计算方法。

并能正确地进行计算，培养学生检验的学习习惯。

2. 培养学生积极动脑、自主探索的精神。

3. 感受数学与生活的密切联系，激发学生对数学学习的兴趣和应用数学的意识。

运用转化思想探索异分母分数加、减法的计算方法，正确进行计算。

生1：我们要从身边的小事做起，不随地吐痰，不乱扔果皮纸屑。

生2：我们要保护环境，不随便扔垃圾。

生3：

师：对，我们要从身边的小事做起，不能随便扔垃圾，但是我们日常生活能产生很多的生活垃圾，我们应该怎样处理呢？我们可以对垃圾分类处理。一般情况我们把生活垃圾分为四类（课件出示例1的垃圾分布图），其中纸张和废金属可以回收再利用，从而节约能源，减少环境污染。

（一）学习异分母分数加法

（1）采集信息

师：从这个表上你都了解到了哪些信息？

指名23名学生回答。

(2) 处理信息

师：根据这些信息，你能提出哪些数学问题？

生1：纸张和食品残渣一共占生活垃圾的几分之几？

师：我们一起列式解答。

学生口答，教师板书。

师：你能说说计算过程吗？

指名回答。

师：还能提出什么问题？

生1：提出废金属和纸张占生活垃圾的几分之几？

生2：危险垃圾比食物残渣多多少？

生3：食品残渣和危险垃圾一共占几分之几？

（教师根据需要在黑板上板书。）

(3) 探索方法

师：现在我们先来解决废金属和纸张占生活垃圾的几分之几？你能自己列出算式吗？

要求学生独立思考，列式计算。

师：这个加法算式和我们以前学习的分数加法有什么不同？

生：以前我们学习的分数加法分母都是相同的，今天学习的加法分母不同。

师：这就是今天我们要学习的异分母分数加、减法。

数学教案认识正方体篇十五

1、关注学生已有的知识和经验，先让学生说说生活中哪些物体的形状是长方体或正方体的，关于长方体和正方体已经了解了哪些知识。然后根据学生的回答组织教学。

2、给学生更多的时间与空间动手操作，让学生通过看一看，摸一摸，数一数认识长方体正方体的特征。在解决“从不同的角度观察一个长方体，最多能同时看到几个面？”我让学生把一个长方体放在课桌上，然后坐着观察，站着观察，再换个角读观察，学生在观察后得到结论：最多能同时看到3个面。在探究长方体特征时，我先和学生认识面、棱、顶点，然后把学生分成四人一小组，运用长方体事物，在小组内通过看一看、量一量、比一比发现长方体面、棱、顶点的特征。学生在操作讨论交流中很快发现了长方体的很多特征，我想这样发现的特征学生肯定印象深刻。

数学教案认识正方体篇十六

教学目标：

1、结合具体情境和实践活动，探索并掌握长方体、正方体体积的计算方法，能正确计算长方体、正方体的体积，解决一些简单的实际问题。

2、在观察、操作、探索的过程中，提高动手操作能力，进一步发展空间观念。

3、培养学生动手操作、抽象概括、归纳推理的能力。教学

教学重点：

使学生理解长方体的体积公式的推导过程，掌握长方体体积的计算方法。

教学难点：

理解长方体的体积公式的推导过程。

课前准备：

小正方体若干个 教法 学法 合作法、讨论法

教学过程：

教学环节 第一次备课 动态修改

一、复习导入

这节课我们就来学习长方体的体积的计算。（小本的字典，体积小）

（分割成若干个小正方体，再比较，求长方体的体积就是求长方体所含有多少个这样的体积单位。）

二、概括公式

1、学生猜想

一个物体的大小和什么有关呢？

(1) 长、宽相等的时候，越高，体积越大。

(2) 长、高相等的时候，越宽，体积越大。

(3)高、宽相等的时候，越长，体积越大。

与长、宽、高都有关系。

大胆猜测长方体的体积怎样计算

学生猜想：长方体的体积=长×宽×高

2、动手实践操作

这个猜想正确吗？下面就请同学们通过实验去验证我们的猜想是否正确。

课件出示记录表。（课本29页）

(1)提出小组合作要求

请同学们小组合作，用你们手中的1立方厘米小正方体拼成形状不同的长方体，每拼成一种就记录下它的长、宽、高和体积各是多少，然后计算出来验证刚才的猜想是否正确。

(2)小组合作学习

(3)小组派代表汇报

生：把4个正方体摆成1排，每排4个，摆1层。这个长方体的长是4厘米，宽是1厘米，高是1厘米，体积是4立方厘米。

3、发现总结长方体体积公式

(2)引导学生把计算结果与记录表中的体积进行比较，发现长×宽×高的乘积就是长方体的体积。

板书：长方体的体积=长×宽×高

板书 $v=a \times b \times h=abh$ 学生齐读公式。

4、迁移推导出正方体的体积计算公式

现在请同学们根据长方体的体积计算公式，在小组内讨论讨论：正方体体积的计算公式是什么？学生小组讨论。

教师追问：你们是怎么想的？

学生：因为正方体是特殊的长方体，当长方体的长、宽、高都相等时，长宽高也就是正方体的棱长。所以正方体的体积=棱长 \times 棱长 \times 棱长。

教师板书：正方体的体积=棱长 \times 棱长 \times 棱长

教师说明用字母表示 $v=a \times a \times a=a^3$

说明 a^3 读作 a 的立方或 a 的三次方，表示 3 个 a 相乘。

学生齐读公式。

5、教学底面积

长方体和正方体的底面积怎么求呢？

三、练习

1、出示课本30页的例一：生独立完成，集体订正。

2、课本31页做一做。

四、课堂总结

今天你有哪些收获？还有什么疑问？

板书设计：

长方体、正方体的体积

长方体的体积=长×宽×高 正方体的体积=棱长×棱长×棱长

$$v=a \times b \times h = abh \quad v=a \times a \times a = a^3$$

$$v=s \times h = sh \quad v=s \times h = sh$$

例1. $v=abh \quad v=a^3$

$$=7 \times 3 \times 4 = 6 \times 6 \times 6$$

$$=84 \text{cm}^3 = 216 \text{dm}^3$$

数学教案认识正方体篇十七

教学内容：

根据测量的有关内容，自行设计的综合实践活动

教学目标：

- 1、学会步测、目测等测量方法，了解光测、影测、绳测等测量方法，进行实际测量。
- 2、在解决生活中的实际问题中发展空间观念和抽象概括能力。
- 3、提高运用所学知识解决实际问题的能力和计算能力。
- 4、体会数学在现实生活中的应用。

教学准备：

课件、米尺、卷尺、等

教学过程：

一、提出问题

师：我们认识了长度单位米、分米和厘米，并且知道了它们大概的长度，那么今天我们就用我们所学的知识来进行实际测量。在进行测量前，我们要了解哪些测量知识呢？例如：测量工具、测量单位、测量对象、测量方法等等。

（学生提到了进行测量的时候，要使用尺子，记录测量结果的时候要用到米、分米、厘米等长度单位。）

二、活动程序

1、准备活动：展示人们测量一些建筑物的课件。

2、布置活动

师：我们已经掌握了测量的相关知识，下面就请同学们结合实际生活，选择一个你想测量的对象，选用适当的测量方法进行实际测量。

测量要求

（1）以小组为单位，进行实际测量。

（2）每小组要在活动卡片上做好记录。

3、提供给学生“实际测量活动”卡片

数学教案认识正方体篇十八

设计意图：

数学是学前教育的重要组成部分，也是幼儿期重要的学习内容。数学以其自身知识的逻辑性和抽象性的特点成为促进幼儿发展、尤其是逻辑思维发展的有效工具。在操作性的学习方式中，首先要创设丰富多彩的数学情景，激发幼儿的学习兴趣。

活动目标：

1. 感知正方体的空间存在形式，体验4-8块正方体的数形关系，理解它们的空间组合。
2. 借助实物操作，理解重叠堆放的正方体之间的遮挡关系。
3. 能与同伴共享材料，体验合作游戏的愉快。

活动准备：

1. 经验准备：

幼儿认识了正方体，了解它的主要特征。

2. 物质准备：

教具：7个相同大小、颜色的正正方体积木，实物图两张(图1、图2)

学具：数积木封塑操作单(图3、图4)两组每组6套，水彩笔，相同大小的红、黄、蓝、绿正正方体积木若干。

活动过程：

1、观察图1，数一数积木的数量。

(1)教师将6个正正方体积木相互重叠地堆放再一起(图1)，引导幼儿观察积木的数量。教师边出示图1边提问：“我们用积木

搭建了一座城堡，请你帮助数一数，用了几块积木？”

(2) 请个别幼儿说出积木的数量。

(3) 讨论到底用了几块积木建造了这座城堡。

(4) 教师用实物正方体积木，与幼儿一起集体验证积木的数量，理解重叠堆放的正方体之间的遮挡关系。

2、观察图2，猜一猜积木的数量。

(1) 教师边出示图2边提问：“我们设计了另一座城堡，请你帮助看一看，这次需要用几块积木？”

(2) 请个别幼儿说出积木的数量。

(3) 教师请个别幼儿用积木按提示搭建，进一步体验立体图形与平面图形的不同，进一步理解重叠堆放的正方体之间的遮挡关系。

3、幼儿分组操作活动

(1) 数积木(图3)

教师提出活动要求，请幼儿数数每堆积木有多少，先在方框中记录用数字记录，再用相应颜色的实物积木摆放出相同的造型，最后请他们再数一数，验证自己的记录结果。

(2) 数积木(图4)

教师提出活动要求，每堆积木要放8块积木，请幼儿数数每堆还缺几块，请将缺少的相应颜色和数目的积木放在这堆的旁边。

当幼儿感到困难时，教师引导幼儿通过操作实物来理解重叠

堆放的正方体之间的遮挡关系。

4、活动评价

教学反思

天的活动较为顺利的开展了，也达到了我预期的效果。我的教学对象是一群大班的孩子，所以在今天的活动中我不仅关注师生间的有效互动，也为孩子们创造了很多合作互动和思考的机会，无形中提高了生生互动的有效性。