

最新中班科学活动镜子教案(实用13篇)

六年级教案应该注重培养学生的综合能力，提高他们的学习兴趣和主动性。接下来是一些高中教案的示范，通过学习和借鉴这些范例，教师们可以提高自己的教学水平。

中班科学活动镜子教案篇一

1、初步了解常见动物各种保护自己的办法。

2、喜欢参加科学探究活动。

幼儿已经认识一些动物。

了解常见动物各种保护自己的办法。

能围绕主题进行讨论并发表自己的看法。

1、动物的衣裳：

出示蝴蝶、青蛙、骆驼、北极熊，讨论。

——“为什么它们穿不同颜色的衣裳？”（与花丛、青草、沙漠、雪地、颜色相近，能保护自己，不容易被发现。）

出示乌龟、刺猬、鱼、鸟的图片，讨论。

——“为什么它们穿不同颜色的衣裳？”（用硬壳、刺、鳞保护自己，羽毛软、暖、轻。）

2、动物的防身术：

出示猫的图片。

---- “猫是怎么保护自己的？”

“还有哪些动物自我保护的方法是和猫一样的？”

出示牛的图片。

---- “牛是怎么保护自己的？”

“哪些动物自我保护的方法是和牛一样？”

出示蜜蜂图片。

--- “蜜蜂的刺有什么用？”

3、迁移联想：

鼓励幼儿观察与发现动物保护自己的方法。

中班科学活动镜子教案篇二

1、认识三角形，知道它有三条边，三个角。

2、能用三角形组合，变化出新形象培养幼儿的动手能力及创造能力 ‘

1、认识三角形，知道它有三条边，三个角。

2、能用三角形组合，变化出新形象培养幼儿的动手能力及创造能力

让幼儿认识三角形，知道它有三条边，三个角，能用三角形组合，变化出新形象，这次活动我注重了幼儿的操作，让他们通过自己动手拼图，不但培养了幼儿的动手能力及创造能力也提高了幼儿对图形的认知能力。

1、正方形、三角形、圆形卡片、头饰若干，红领巾、三角形彩旗等

2、用三角形拼成的热带鱼画面一幅、拟人的三角形图片、展台、

1、教师利用展台出示拟人的三角形娃娃，边出示边以拟人的口吻说：“我是三角形娃娃，我有三条边，三个角，大家都叫我带角的朋友，很多地方都离不开我。

2、教师出示一个三角形的厚纸片，让幼儿数一数，它有几条边？几个角？幼儿回答正确后，告诉他们：这是三角形纸片。并教幼儿学说几遍“三角形”

3、再出示红领巾、三角形彩旗，让幼儿数一数他们的边数、角数，并说出它们都是三角形的。

1、教师出示拼好的图，让幼儿进行观察，进一步熟悉三角形。

(1)、出示热带鱼图片，请幼儿观察它们是由哪些图形拼成的？

(2)、请幼儿找出一个三角形，看一看、摸一摸，进一步感受三角形

特点。

2□

游戏

“图形娃娃”找家。

(1)、教师讲述

游戏

的玩法：“游戏开始，幼儿戴头饰边听音乐边做动作。音乐一停，幼儿迅速跑进与头饰相同的图形内，每个图形内的幼儿互相检查是否走错，然后请幼儿说一说自己是什么图形娃娃。然后交换头饰，游戏重新开始。

(2)、让幼儿做游戏。

3、让幼儿利用三角形自由拼图：启发幼儿拼出多种物

中班科学活动镜子教案篇三

幼儿天生具有强烈的好奇心，对周围事物的探索和求知欲望也特别强，日常生活中，幼儿已接触很多工具（铅笔、彩笔、油画棒），对它们十分感兴趣，但幼儿对工具的认识仅是一些感性经验，对工具的具体用途、种类还不是很了解，本次活动我让孩子通过操作，观察及讲述等方法，让孩子在自主活动中增添一些科学知识。

1. 让幼儿了解工具的名称以及它们的用处；

2. 幼儿能够正常的使用工具；

3. 幼儿能够积极参与活动，在活动中体验，观察和探索的乐趣。

1. 课前收集各种工具，如漏斗、漏勺、镊子等；

2. 准备所需材料米、沙子、石子、棉花；

一. 先向幼儿布置本节课的任务；

6. 展示礼盒中剩下的其它工具及其用处。

1. 本次活动我们最大限度地发挥孩子们的主动性，让他们充分讨论与实践并在探索中获得快乐与成长，通过这一部分，孩子们不仅能识别各种工具的材料，体验大胆猜想和认真验证的科学探究过程，在组织活动的过程中，我注意贯彻“做中学”的思想，引导孩子们亲科学探究的过程并且互相交流，取得的效果还不错。

2. 全班幼儿对这次活动很感兴趣，而且可以联系已有的生活经验积极地动手操作，当说到自己用了什么工具的时候，孩子们兴趣更高了，说出了自己想到的各种各样的方法，提高了幼儿口语表达能力及解决问题的能力。

中班科学活动镜子教案篇四

科学概念

1、 蜗牛的特点体现在它的运动、身体构造等多方面。

2、 蜗牛能对外界的刺激产生相应的反应，如触角伸缩、身体躲进壳内以躲避危险等。

3、 蜗牛利用腹足能在各种物体上爬行，腹足做细波浪状运动并在爬行中留下粘液痕迹。

1、 经历和体验从整体到局部的'观察过程，并学习使用放大镜做更细致的观察。

2、 用简图画出蜗牛的外形。

3、 按照教科书介绍的方法饲养蜗牛，做好记录。

发展研究小动物的兴趣，树立起认真细致、实事求是地观察态度，做到不打扰、不伤害小动物。

经历对蜗牛外形、运动、反应等方面的观察活动。

学生观察过程中对蜗牛的态度及对观察到的信息的整理。

- 1、 分组：2-3只蜗牛、放大镜、树枝、绳子、玻璃、饲养槽。
- 2、 与学生相同的但大一号的材料。

一、课前布置学生捉蜗牛

- 1、 教师提醒学生注意在那里捉到的蜗牛，捉到蜗牛的地方有什么环境上的特点。
- 2、 关注：学生捉蜗牛是否伤害蜗牛和其他动植物。
- 3、 设计意图：使学生对蜗牛的生活环境有一个初略的认识。

二、观察蜗牛的身体。

- 1、 组织讨论观察蜗牛的身体的顺序，讨论纪录的方法。在学生观察过程中解答学生问题和给与指导。
- 2、 学生观察、记录蜗牛的身体。并在观察过程中提出自己的新的问题。
- 3、 关注：学生在观察过程中的组织纪律性，学生在观察过程中交流和记录情况。
- 4、 设计意图：认识蜗牛的身体结构特点。

三、观察蜗牛的运动和反应。

- 1、 组织学生讨论观察蜗牛运动的方法和记录的方法。在学生观察过程中解答学生问题和给与指导。

2、 学生观察、记录蜗牛的运动。并在观察过程中提出自己的新的问题。

3、 关注：学生在观察过程中是否用到适度刺激的方法观察蜗牛的反应，学生在观察过程中交流和记录情况。

4、 设计意图：认识蜗牛运动的特点：靠腹足运动，爬过的地方有粘液，能对刺激做出反应。

（被注：观察蜗牛的身体和观察蜗牛的运动最好结合起来在同一时间段内完成）

四、饲养蜗牛

1、 教师介绍饲养蜗牛的方法和注意事项。

2、 学生饲养、观察蜗牛并记录发现和产生的新问题。

3、 关注：饲养过程中是否坚持观察、记录。

4、 设计意图：在饲养过程中了解更多有关蜗牛的信息。

中班科学活动镜子教案篇五

1. 通过聆听《嘀哩嘀哩》、《春晓》，演唱《小树快长高》、《郊游》表达对大自然的热爱之情。

2. 能用废旧物品自制沙锤等无固定音高的简易打击乐器。

3. 认识“0”并能准确地拍击带有“0”的节奏。

4. 能在学会歌曲后，跟着老师准确地按音高唱唱名。

引导孩子富有表情的演唱歌曲《小树快长高》、《郊游》。

按音高唱唱名。

综合音乐感教学法

cai课件、琴、打击乐器等。课时安排：三课时第一课时教学内容：

聆听《嘀哩嘀哩》、《春晓》。

1、（多媒体展示）古诗《春晓》在清新的音乐伴奏下徐徐展开，老师引导孩子齐声朗读。

2、教师导入：同学们都非常熟悉这首古诗，能告诉老师这首古诗描写的是什么季节吗？孩子很自然地揭题——“春”

3、教师板书《春》，同时多媒体视频图象：“听，春雷响了，好多躲在洞穴里过冬的小动物也醒来了，纷纷跑出来跟我们打招呼呢，你希望哪些小动物最先出现在我们面前？”孩子根据自己的喜好说几个动物的名字（老师根据孩子所说相应点击画面）

4、你能模仿自己喜欢的小动物的动作或声音吗？（孩子模仿青蛙、蛇、小燕子、兔子……）

5、看到这么美的春天，小动物会说什么呢？如果你是小动物，你会对春天说一句什么呢？（孩子回答□a□好美呀b□春天的空气真新鲜c□我要去找小伙伴一起看看春天）

7、播放cai歌曲《嘀哩嘀哩》（要求：听一听，歌曲里的春天在大自然的哪个角落里？听完后用歌词来告诉老师）

8、第二遍播放cai

歌曲《嘀哩嘀哩》，你能用自己喜欢的动作来表现歌词内容

吗？

孩子听歌曲，随着音乐节奏自由表演

9、设计提问□a□春天在哪里呀？

（孩子回答：春天在青翠的山林里、春天在湖水的倒影里、春天在小朋友的眼睛里）

b□你眼睛里的春天是什么样的？（孩子回答：桃花开了、柳树发芽了、小草绿了、燕子飞回来了……）

c□歌曲里小朋友眼睛里的春天又是什么样的呢？（这里有红花，这里有绿草，还有会唱歌的小黄鹂）

d□你能把这几句歌词唱一唱吗？（老师带孩子一边拍手一边演唱）

中班科学活动镜子教案篇六

- 1、认识鱼的外形和生活习性。
- 2、学习部分和整体的配对。
- 3、认读鱼字。
- 4、幼儿喜欢集体游戏，体验其中的快乐。

节奏卡、各种各样的鱼、鱼儿歌、大整块的鱼儿图板和部分图板。

师生互相问候，可采用视唱的形式。出示节奏卡，先与幼儿一起复习卡上生字并引出“鱼”字。按节奏卡打出节奏。

(1) 和幼儿一起到自然角观察鱼，请幼儿一边欣赏鱼儿游泳的姿态，一边描述鱼儿的外形特征，观察鱼儿是怎样睡觉、怎样吃东西，吃啥东西，并模仿鱼儿的游泳动作。

(2) 出示大的鱼儿图板，和部分鱼儿图板，并学习配对。

(3) 自编故事（边讲述边操作）——有一条美丽的小河，蓝蓝的河水清澈见底，能看到水底有光滑的鹅卵石、柔柔的水草，看，游来了一条漂亮的黄色鱼儿，一条鱼儿多孤单，它很寂寞。没关系，这时又游来了一条红色的鱼儿，“你好！美丽的朋友。”“你好，咱们一起玩吧！”不多久，又有来了各种各样五彩斑斓的鱼儿，河水里顿时热闹起来，大家开开心心的做了朋友。

“大家在一起是多开心快乐的一件事情，让我们一起听一段音乐吧！幼儿可以分组，按音乐做动作，做游戏。从而体验集体游戏的快乐。老师，我爱您（幼儿园中班活动）

中班科学活动镜子教案篇七

知识：能从位置、方向和快慢来描述物体的运动。

能力：能通过实验探究小车运动的快慢与哪些因素有关，并在教师的指导下能用控制实验条件的方法设计实验。

情感态度与价值观：能够与小组其他同学分工合作探究小车运动情况；愿意把本组让小车跑得快的方法告诉其他组。

如何描述一个物体运动的快与慢。

在比较实验中学习如何控制实验变量。

秒表、玩具小车、资料卡片

一、复习导入

复习“动物的运动”单元，初步认识动物运动的快慢。

二、感受快慢

2、回到课堂交流、讨论：你们小组谁跑得最快，为什么？

引导学生总结：在同等距离下，谁最先到达终点谁跑得最快。通过这些活动让学生知道速度是用来表示物体运动得快与慢的。

三、比较列车的快慢

1、引导学生阅读教材的“列车运行时刻表”，明确表中所列的车次、始发地点、到达各站的时间等信息。

2、计算每列火车的运行速度，最后根据快慢给列车排序。

3、互相交流，说明自己排列的结果及理由。

通过活动，引导学生感受物体运动的快慢是相对的，一个物体运动的速度是快还是慢，关键是看比较的对象。锻炼学生的运算能力和比较分析能力。帮助学生认识“t”字头的列车一般为特快列车，以增强学生外出时的生活能力。

第二课时

教学设计：

一、检查课前准备情况

检查学生自带的玩具小车的运动情况。

说明自己的小车是怎样动起来的。

二、研究小车的运动快慢

1、引导学生如何定量地判断小车运动的快慢。（参照教材所给出的方法，引导学生根据自己的情况进行选择）

2、学生分组活动

按照自己选择的方法，分组进行实验，测量各种数据。

交流实验结果，分析测量数据，比较哪组的小车运动的最快，并说明理由。（引导学生从两方面说明理由，即相同时间内小车经过的距离最长，或在相同距离下所用的时间最短。）

3、研究“小车运动的快慢与什么因素有关？”

学生提出假设，实验验证假设

（在进行对比实验时，引导学生每次只改变一个条件，其他条件不变，才能准确观测这一条件对小车运动快慢的影响。

根据研究结果，改造自己的小车，让它跑得更快一些。

评：探究的材料符合学生的认知水平，也有利于调动学生已有的感性经验，材料的层次性还有利于对学生有层次的提出和解决问题，学生在运用直接生活经验时发现探究障碍，感到感性认识的不足，并急于寻找解决的途径，从而变被动的思考为主动的探究，学习热情极大的调动，为后续学习打下良好的基础。

三、收集资料，加深理解

引导学生通过多种渠道搜集资料，并记录在卡片上。可利用教材中第2页的资料卡片进行记录。拓宽学生对物体运动快慢的知识面。

课后小记：

八 快与慢

教学目标：

科学探究目标：

- 1、能用两种方法描述物体运动的快慢程度。
- 2、能用简单工具测量一个沿直线运动的物体在不同时刻的位置。
- 3、能用简单的图表或图形来表示物体运动的距离与所需要的时间的关系。
- 4、能通过实验探究小车运动的快慢与哪些因素有关系。
- 5、在教师的指导下能用控制实验条件的方法设计实验。

情感态度与价值观目标：

- 1、能够主动地通过多次测量，如实记录所获得的相关数据。
- 2、能够与小组其他同学分工合作探究小车运动的情况；愿意把本组让小车跑的更快的方法告诉给其他组。

科学知识目标：

能从位置、方向和快慢来描述物体的运动。

其它目标：

能举例说出生活中物体运动的快与慢的现象，并尝试利用所

学的快与慢的知识和技能解决生活中遇到的有关物体运动的问题。

课时安排：

2课时

教学过程：

第一课时

比较列车的快慢

1 引入课题。播放相关课件，帮助学生意识到不同动物运动的方式和快慢不同。在同距离的条件下，跑完全程，谁用的时间短，谁的速度越快。

2 让学生感受运动速度的快慢。在操场上分组进行比赛，让学生知道用速度来表示物体运动的快慢。

3 认识列车时刻表。

4 比较列车的快慢。每列火车运行的时间用到达的时间减去出发的时间，根据快慢给列车排序。

第二课时

玩小车

1 讨论怎样使小车动起来。记录自己的方法。

2 研究小车运动的快慢。从课文中给出的方法中选取一种方法。

3 学生分组活动。引导学生小组之间进行比较，找出哪个小

组的小车跑的最快，并说出理由。

4 猜想小车运动的快慢与哪些因素有关系？在做这一类对比实验时，每次只改变一个条件，其他条件保持不变，才能准确观测这一条件对小车运动快慢的影响。这是进行科学的对比实验的重要条件。

5 利用影响小车速度的诸多因素，改造自己的小车，是小车跑的更快。

第三单元 力与运动

本单元是学生认识了位置和运动的基础上设计的，也是本册围绕“运动”这一统一概念而设计的核心单元，并为今后进一步研究简单机械奠定基础。本单元从认识什么是力开始，到研究各种各样的力，进而研究力与运动的关系，即怎样让物体有静止到运动在到静止。本单元的目的在于帮助学生通过探究活动认识力与运动的关系，激发学生探究力与运动的兴趣。同时，培养学生认真、细致地观察事物的良好学习习惯及独立搜集资料、从资料中获取信息的能力。

本单元包括“推和拉”、“常见的力”、“怎样让小球动起来”、“让运动的物体停下来”4课，其中“推和拉”是为“常见的力”所做的铺垫，重点是指导学生研究力与运动的关系。

中班科学活动镜子教案篇八

- 1、知道一些常见昆虫的名字，并了解昆虫的基本特征和部分昆虫的不同习性。
- 2、尝试用动作语言表示自己的认识。

ppt课件。

1、谈论：秋天里有哪些昆虫呢？

2、观察各种昆虫图片：这里有哪些昆虫？说说它们的名字。
(蚂蚁、蝴蝶、蟋蟀、瓢虫、蜻蜓、蚱蜢、天牛)

1、观察：昆虫的身体有哪些部分组成？

2、比较：昆虫哪些长得一样？哪些长得不一样？

3、小结提升：六条腿、有触角的虫子它们有一个共同的名字——昆虫。

4、看一看：这些是不是昆虫（蚊子、蜗牛、蜘蛛）

1、图一、观察蚂蚁搬食物的情景。

重点提问：它们在干什么？它们是怎样搬东西的？

小结：蚂蚁喜欢住在一起，热热闹闹，互相帮助，齐心协力做事。

2、图二、观察两种不同颜色的蚱蜢。

小结：蚱蜢喜欢在草地上蹦蹦跳跳，并有随草地颜色变化而变化的本领。

3、图三、观察七星瓢虫和十星瓢虫的外壳有什么不同？

1、欣赏儿歌，说说这些昆虫在运动会中比赛什么内容。

2、根据儿歌的内容，模仿某一个昆虫的动作。

中班科学活动镜子教案篇九

《3-6岁儿童学习与发展指南》科学领域中指出：“幼儿科

学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。”好奇是幼儿的天性，动手是科学探究的前提，应充分利用幼儿的好奇，让幼儿在动手中获得对科学的兴趣以及提高探究的能力。整个活动我遵循 5-6 岁幼儿的学习规律和年龄特点，科学活动中以幼儿为主体让他们能通过观察、比较与分析，发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。能用一定的方法验证自己的猜测，在科学探究中与他人合作与交流。

鹌鹑蛋是幼儿早餐经常吃的食物，一次早餐活动，一位小朋友问老师“为什么鹌鹑蛋身上有斑点，不像鸡蛋一样白净，鹌鹑蛋可以祛斑吗？”为了满足幼儿的探究欲望，同时进行幼儿小组合作探究能力的培养，我利用醋的酸性腐蚀能力，可以使鹌鹑蛋上的斑点脱落的现象设计了本次科学活动。

1. 知道白醋能去除鹌鹑蛋的斑点，了解醋在生活中的多种用途。
2. 尝试与同伴分工合作，对实验进行操作、记录、讲解。
3. 喜欢参加科学实验活动。

活动重点：知道白醋能去除鹌鹑蛋的斑点，了解醋在生活中的多种用途。

活动难点：尝试与同伴分工合作，对实验进行操作、记录、讲解。

1. 实验材料：鹌鹑蛋、白醋、透明塑料杯、盆（水）、牙刷、毛巾、肥皂、洗衣粉、镊子等。

课件、幼儿实验记录表、记号笔。

教师（播放课件）：森林里要举行盛大的舞会，小动物们都在精心装扮自己，鹌鹑蛋宝宝也想参加。可是它身上长满了

斑点，很伤心。它想，要是我把身上的斑点去掉，该有多好啊！

教师：宝贝们，你们有什么方法能帮助鹌鹑蛋宝宝把身上的斑点去掉吗？（幼儿自由讨论并表达自己的想法）

1. 教师介绍水、毛巾、牙刷、肥皂、洗衣粉常见清洁用品，请幼儿猜想用这些清洁用品能不能去除斑点，请幼儿说一说自己的猜想，并说明记录表（一）的记录方法。

2. 幼儿尝试用清洁用品去除鹌鹑蛋的斑点，教师巡回指导。

教师说明规则，幼儿进行实验。

3. 教师出示实验记录表（一），集体讨论总结实验结果。

教师：常见的清洁用品可以祛斑吗？

4. 教师小结：鹌鹑蛋上的斑点牢牢粘在蛋壳上，用一般的清洁用品很难去除。

1. 教师（播放课件）：鹌鹑蛋还是很沮丧，怎么办呢？好啦，我们去找熊医生问问。熊医生说：“我给你们一瓶神奇的水，你们去试试吧！”

教师：熊医生给我们的神奇的水是什么呢？

2. 认识白醋：教师出示白醋，请幼儿看一看、闻一闻。

3. 幼儿分工合作进行白醋祛斑实验。

教师：白醋真的能把鹌鹑蛋的斑点去掉吗？我们去实验室试一试吧！

（1）出示实验材料，说明记录表（二）的记录方法。

(2) 提出实验要求:

幼儿两人一组分工合作实验，一人负责操作实验；一人负责完成记录表（二），并讲解实验结果。

(3) 幼儿小组分工合作自由探究，教师巡回指导。

(4) 展示幼儿实验记录表，讲解实验中的发现和结果。

教师：请讲解员将实验结果进行讲述。

4. 教师小结：原来，白醋里有一种叫醋酸的东西，它能够将斑点和蛋壳分离开，我们就很容易去掉鹌鹑蛋上的斑点。

1. 教师：醋在我们的生活中还有哪些作用呢？（幼儿自由表达想法）

2. 幼儿观看课件，教师总结：

醋可以杀菌消毒；醋酸可以去除污垢。

鼓励幼儿回到班级进行陈醋、苹果醋祛斑实验。

本次活动目标基本达成，活动中通过两次实验操作，让幼儿知道白醋能去除鹌鹑蛋的斑点；通过迁移生活经验了解醋在生活中的多种用途，以此达成认知目标。活动中第三个环节认识白醋，幼儿以小组合作方式探究“给鹌鹑蛋祛斑”实验达成技能目标：尝试与同伴分工合作，对实验进行操作、记录、讲解。在进行科学探索活动中，教师应提供给幼儿充分活动空间和材料，为幼儿提供足够的选用机会，以满足不同幼儿的需要；让每个幼儿都承担不同的探索职责，使每个幼儿都能找到适合自己的位置，有利于其主体性得到最大的体现。在这种活动环境中促进幼儿积极思维、主动交流分享对方的经验，对于探索中产生的各种预测是否正确并不重要，

教师应真诚地接纳和认可，要力求每个幼儿在探究活动中都有所发现，有成功的体验。幼儿与教师的平等关系，幼儿与幼儿互相学习互相合作的伙伴关系，能激发幼儿的学习欲望，增强自主性，使幼儿真正成为学习的主人。

本次活动也存在不足方面，如：在说明实验规则环节不够清楚细致，导致有的幼儿在操作时混乱，没有理解分工合作的重要性；在猜想环节，应该把记录表展示出来，给幼儿充足的思考时间，教师还是过于把控时间。科学活动必须注重严谨性和科学性，教师的语言需要更精准、更具科学性，希望通过这次活动，能对我有所进步，在今后的科学活动中能够积累经验，继续进步。

中班科学活动镜子教案篇十

学习目标 过程与方法：

1. 会用感官和工具认识常见岩石，并能耐在观察实验中发现岩石的特征。
2. 能够用相关的分类标准（如颜色、形状、软硬等）给岩石分类。
3. 能查阅岩浆岩、沉积岩、变质岩形成的有关资料。
4. 能够用自己喜欢的方式（语言、文字、图画）记录观察结果，能够用恰当的词语描述和观察实验等搜索等探索结果。

知识与技能：

1. 知道常见岩石在颜色、结构、软硬和遇算反应的特征。
2. 知道岩石有岩浆岩、沉积岩、变质岩三种类型，了解岩浆岩、沉积岩、变质岩形成的过程。

情感、态度与价值观

1. 欣赏自然界岩石的美丽，产生喜爱祖国山水的美好情感。
2. 意识到岩石在生产、生活中的广泛应用。

重点难点 1. 知道常见岩石在颜色、结构、软硬和遇酸反应的特征。

2. 知道岩石有岩浆岩、沉积岩、变质岩三种类型，了解岩浆岩、沉积岩、变质岩形成的过程。

学法指导

学习过程 二次备课

- 1、用课件展示一些地球表面的情况，及岩石的分布。

探索 and 调查

- 1、让学生在纸上写下自己对岩石的认识。
- 2、交流认识。
- 3、出示p39图，哪些是岩石，哪些不是岩石？
- 4、怎样才能称为岩石？
- 5、教师讲岩石的定义。
- 6、岩石有哪些特征？
- 7、交流。
- 8、为了进一步了解岩石，我们还可以怎样来观察岩石。

- 9、用多种方法观察岩石。
- 10、你觉得岩石是怎样形成的呢？
- 11、小组讨论，岩石形成的方式。
- 12、学生交流，教师板书记录下生成方式。
- 13、做岩石生成的模拟实验。
- 14、观察制作出来的各种岩石的特点。
- 15、教师再分发一些真实的岩浆岩、沉积岩、变质岩，和制作出来的岩石进行比较，观察这几种岩石的特点。
- 16、教师告诉学生，地质学家就是按照岩石的生成方式，把岩石分成了3大类，岩浆岩、沉积岩、变质岩。

- 1、了解原认知。
- 2、通过比较得出岩石定义。
- 3、观察的方法是多种多样的。

3、本课内容较多，所以不安排学生自由分类了，岩石的分类学生本来就比较难理解，如果在自己分类的基础上再进行分类的讲解就更不容易理解。而且分类并不是本册训练重点。

4、在这里学生对于岩浆岩和沉积岩可能比较容易讲出来，变质岩比较困难，如果学生讲不出变质岩，教师可以讲出来，不一定非得学生讲出。在这里这些岩石的名词完全可以等会由教师讲出来。

回顾和解释

岩石在生活中有哪些用途。

中班科学活动镜子教案篇十一

2. 通过学习活动，引导学生合作交流，乐于用学到的知识改善生活；

4. 通过学生探究学习活动，使学生认识大气层对地球及地球上动物、植物、人的意义；通过观察分析月球上的环形山学习活动，使学生了解大气层对地球的意义以及人类活动对大气层产生的不良影响。。

学生认识大气层对地球及地球上动物、植物、人的意义、观察分析月球上的环形山学习活动。

学生通过月球环形山从而对了解大气层对地球的探究学习活动认识。

课前搜集有关地球大气层方面的文字、图片资料。

课前搜集有关地球大气层方面的文字、图片资料。

教师活动 学生活动 设计意图 二次修改

教师与学生谈话，直接导入新课学习内容：认识地球的面纱——大气层。

指导学生小组学习活动，对课前搜集到的文字、图片资料，进行交流、汇总整理。引导学生在小组内形成统一意见，达成共识，以小组为单位在全班进行交流，教师指导学生在交流过程中，相互完善、相互补充，适时出示一些图片、文字资料，从而逐步使学生对大气层形成初步整体认识。

指导学生小组思考讨论“假如没有了大气层，地球会怎样”。

教师出示资料，下发研究记录卡片，引导学生从大气层对地球、动物、植物、人等几个方面不同角度进行研究，使学生寻找解决问题的不同途径和方法。组织学生加强交流，相互借鉴，达成共识；引导学生通过“月球上环形山的形成”的讨论，从而更加深刻地认识大气层对地球的意义。

教师引导学生认识大气污染的危害，引导学生小组展示交流搜集的有关大气污染方面的文字及图片资料，指导学生进行思考大气污染的根源及后果的研究活动，使学生了解大气污染的现状从而对大气污染严重性有了深刻认识和治理大气污染的必要性，引导学生交流提出治理大气污染的建议或方案。

教师指导学生进行学习活动总结，引导学生课后进一步搜集关于大气臭氧层污染的资料，利用课外时间进行制作科普手抄报、黑板报、警示牌，拓展延伸课后学习活动。

1、学生与教师谈话、交流，了解本课学习活动：认识地球的面纱——大气层。

2、学生小组学习活动，对课前搜集到的文字、图片资料，进行交流、汇总整理。并在教师引导下形成统一意见，达成共识，以小组为单位在全班进行交流。

学生加强交流活动，相互完善、相互补充，学习认知图片、文字资料，对大气层形成初步整体认识。

学生小组思考讨论“假如没有了大气层，地球会怎样”。

学生学习教师出示的资料，记录研究卡片，从大气层对地球、动物、植物、人等几个方面不同角度进行研究学习，学生加强交流，相互借鉴，达成共识；通过“月球上环形山的形成”的讨论，深刻认识大气层对地球的意义。

学生认识了解大气污染的危害，小组展示交流搜集的有关大

气污染方面的文字及图片资料，思考大气污染的根源及后果的研究活动，了解大气污染的现状从而对大气污染严重性有了深刻认识和治理大气污染的必要性，交流提出治理大气污染的建议或方案。

3、学生在教师指导下进行学习活动总结，激发学生进一步学习兴趣，布置课后延伸学习活动内容拓展延伸课后学习活动。

与教师交流谈话，营造民主和谐、宽松的学习氛围，了解本课学习内容。

引领学生从资料搜集的途经与资料内容两方面展开交流活动，让学生在小组内充分地展示自己课前搜集的资料，通过观察示意图，了解大气层的概貌，从而意识到大气层对地球及地球生物的意义，为下一步深入研究做好铺垫。通过学生的资料交流与研讨活动，使学生认识地球大气层概貌，培养学生搜集、整理、分析、应用资料的能力及愿意合作交流的情感态度。

本活动设计的目的是让学生根据搜集的有关资料，结合自己对大气层的认识，通过分析月球及其他星球上的环形山，了解大气层对地球及动物、植物、人的意义，从而意识到大气层存在的重要性，为下一步研究“大气污染和保护”作好铺垫。

本活动设计的目的是使学生意识到科技的发展能够带给人类便利，也会带来毁灭性的灾难，大气污染就是一个鲜活的实例，从而使学生认识到科技发展的两面性，激发学生的环境保护意识，意识到人与自然要和谐相处。

[通过主题宣传活动，培养学生搜集、整理信息的能力和社会责任感。

大气层对地球的意义 研究成果

大气层对动物的意义

大气层对植物的意义

大气层对人的意义

中班科学活动镜子教案篇十二

1. 知道牡丹花的外形特征以及它是我国特有的一种花卉。
2. 感受牡丹花的美，激发喜欢和保护牡丹花的情感。
3. 发展观察、比较的能力和语言表达能力。

牡丹花视频及图片。

1. 引发观察牡丹花的兴趣。

这是什么花？是什么样子的？

2. 知道牡丹花的作用。

牡丹花这么美丽，它有什么用处呢？

（可供人们观赏，它的根的皮，做中药时名为丹皮，能活血散瘀，治跌打损伤，高血压等症。）

3. 知道牡丹花是我国特有的花卉。

（1）牡丹花在几月份开？（每年4~5月份）

（1）哪儿盛产牡丹花？（河南省xx市和山东省xx市）别的国家有牡丹花吗？（没有，它是我国特有的花卉，是花中之王，也是我国的国花）

(3) 人们为什么喜欢画牡丹花（牡丹花是富贵、吉祥的象征，是馈赠朋友和外国友人的珍贵礼物）

(4) 牡丹花这么珍贵，我们应该怎么样爱护它们呢？（不摘不碰花朵，常给它浇水等）

中班科学活动镜子教案篇十三

1. 发展手眼协调的能力。
2. 锻炼小肌肉的'活动能力。
3. 加强对“大”和“小”的认识。

大小不同的带瓶盖的塑料瓶子。

盒子。

1. 出示不同大小的塑料瓶子和盖子，请幼儿帮忙旋上瓶盖。
2. 老师可与幼儿一起进行活动，假装找不到合适的瓶盖，请幼儿帮忙。
3. 把更多的塑料瓶子和瓶盖分别放在两个盒子内，请幼儿自行进行旋瓶盖的活动。
4. 老师可以把瓶子和瓶盖放在益智区，让幼儿在自选活动时间自由练习。

1. 请幼儿说说小瓶盖遇上大口瓶子会怎么样。
2. 请幼儿说说如果不把盛满水的瓶子盖好会发生什么事情。

1. 能找到相配的瓶子和瓶盖。

2. 能拧紧瓶盖。

1. 请幼儿为相对应的瓶子和瓶盖作上标记，如瓶身、瓶盖贴上大小不一、颜色相同的花朵。

2. 在益智区投放大小不一的锁和相对应的钥匙，让幼儿学习开锁和关锁，培养幼儿一一对应的能力。

3. 在日常生活中，利用周围的环境，引导幼儿用目测的方法比较物体的大小，例如：大碗、小碗的比较，大汤匙、小汤匙的比较，大球、小球的比较等。