最新幼儿园教师提升保教质量心得体会 幼儿园教师培训质量提升心得体会(优秀7篇)

工作心得的总结可以为我们今后的工作提供宝贵的经验和借鉴。以下是一些写得不错的军训心得样本，供你在写作中参考和学习。

幼儿园教师提升保教质量心得体会篇一

xx幼儿园的领导给了我这一次培训的机会，我感到很荣幸，通过这一周的培训，我学到了很多知识。我很高兴自己能够胜任保育员这份工作，关心和热爱每一个幼儿关注每个孩子的点滴成长，尽自己最大努力满足幼儿发展所需要的要求。

x老师的理论课讲了这几点：保育员职业道德的基本要求：忠于国家、献身教育、教书育人、勤奋学习、热爱学前儿童、遵纪守法、团结协作、以身作则。

1、负责本班房舍、设备，环境的清洁卫生工作。

2、在教师的指导下管理幼儿生活，并配合本班教师组织教育活动。

3、在医务人员和本班教师指导下，严格执行幼儿园安全、卫生保健制度；妥善保管幼儿衣物和本班的设备，玩具林娜老师教会我怎样做好托幼园所的卫生消毒和物品管理工作；幼儿园日常消毒工作，消毒方法有擦拭、浸泡、冲洗、日晒，蒸汽消毒等。

1、保育员应做到每件物品来路明、消路清、不丢失。

2、做好记录。

3、定时将实物与记录进行核对。这些都是生活中需要积累的基本常识。

时间在幼儿慢慢的成长中过去了，对于我个人要学习的知识还很多感谢园长蔡美华的栽培，感谢吴老师这一路陪伴着我们，跟我们一起学习！我要争取成为一位优秀的保育员！

幼儿园教师提升保教质量心得体会篇二

20xx年，教育部颁发了《幼儿教育指导纲要（试行）》，标志着我国幼儿教育事业进入了一个新阶段。《纲要》所倡导的终身教育理念，以人为本的教育思想和对教师专业素质成长的期望，都对我们幼儿教育工作者的综合素质提出了更高的要求。因为《纲要》所追求的高质量的幼儿教育是需要通过全体教育工作者的努力工作去实现的。在学习贯彻新《纲要》的过程中，我深深地感受到了我们的工作所面临的挑战，它促使我更加努力地去学习，领会《纲要》精神，促使我在实践中不断地反思自己的教育观念和教育行为，并在教育观念的转变过程中不断调整自己的教育行为，感受到在促进幼儿成长的同时自己与儿童一起成长的快乐。

百年大计，教育为本。幼儿教育是终身教育的起始阶段，是文化传承的首要环节，是最不容忽视的基础教育，我们应该引起高度重视。借此，在这里我就从如何提高幼儿园的保教质量谈几点体会：

幼儿园应以《规程》和《条例》为指南，按照幼儿身心发展规律办教育，克服幼儿教育“小学化倾向”是一项综合性工程，应该从以下几方面着手。

（一）转变教育观念，端正办学指导思想。

“小学化倾向”的出现实际上是错误教育观念影响下的产物，要解决“小学化倾向”首先必须转变教育观念，要认识到幼儿教育是基础教育中的启蒙教育阶段，它的任务是为幼儿未来的小学学习奠定知识和智力的基础，而不是成才教育。所以幼儿园的教育工作者应以《幼儿园工作条例》，《幼儿园工作规程》为指南，对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进幼儿在全面发展的前提下提高身心素质。因此幼儿园的教育内容、教学形式、教学方法和小学有严格的区别，在幼儿园阶段进行小学式的教育是幼儿身发展所不允许的，也是国家幼教法规所禁止的。

（二）遵循幼教规律，体现幼儿教育的特点

幼儿园的教育工作一切都是为了幼儿的身心健康发展，所以幼儿教育必须遵循幼儿的身心发展规律，体现了幼儿教育的特点。

第一，确立启蒙教育的目标。幼儿教育是启蒙教育，其教育要求是以开发幼儿的智力为主，幼儿所学习的只能是其周围生活中粗浅的知识和技能，这是一个不能违背的原则。在幼儿园中，一切教育工作都应该围绕着启蒙教育的要求进行，按照启蒙教育的特点组织教育内容，安排教育活动，使幼儿在获得智力启蒙的同时，掌握其周围生活中粗浅的知识和技能。

第二，合理安排一日活动，体现幼儿发展特点。在国家规定的幼教法规中没有“课程”的概念，这是由幼儿教育的规律所规定的，因此幼儿园的一日活动要给幼儿以充分活动的自由，以幼儿的班集体活动为主，以幼儿的自主活动为主，以幼儿的趣味性活动为主。在安排一日活动时，应注意将一日活动的各环节有机结合，注意动、静交替，室内、室外活动的交替，集体活动和分散活动的交替。还要注意集体活动，自选活动和自由活动的结合，注意在一日活动中体现出整体性、节奏性、灵活性的特点，体现出一日活动的质量。

第三，开展好幼儿的游戏活动，寓教育于游戏之中。游戏是幼儿的基本活动，也是幼儿获得知识和发展智力的主要学习活动。有人说“玩具是幼儿的天使，游戏是幼儿的伴侣。”其实强调的就是幼儿的玩乐天性和幼儿是在游戏中获得发展的客观规律。我们在幼儿的游戏活动安排上应该要保证每天有充足的时间让幼儿自由选择游戏活动；要尽力为幼儿开辟游戏场所，扩大游戏空间；要根据教育目标选择游戏主题，广泛开展游戏区角活动。要注意充分发挥游戏的教育功能。无论是游戏环境的创设，还是游戏内容的选择，都要充分考虑幼儿园的整体教育目标，以全面发展为目的，使幼儿的主动性、独立性获得充分的发展，并注意培养幼儿的各种良好品德。

（三）开展家长教育活动，让家长了解幼儿教育的规律

幼儿教育“小学化倾向”的产生，与一些家长的错误看法和错误需要有关，因此幼儿园应该重视经常对家长宣传幼儿教育理论，让他们通过不定期的教育讲座、家长学校、幼儿园与家长的各种联系渠道，学习正确的教育理论，了解幼儿教育阶段的主要任务和幼儿全面发展的要求，使他们懂得一些基本的幼儿教育方法，当他们充分了解了幼儿园的教育作法和教育观点是正确的时候，就不会再要求幼儿园搞拔苗助长式的小学化教育了。

《幼儿园教育指导纲要》充分肯定了幼儿教师在教育、儿童发展中的作用，同时对教师素质提出了前所未有的挑战。对幼儿实施高素质的教育，促进幼儿主动、活泼地发展关键在于教师的素质。而在我们农村，受多种因素的影响，幼儿教师的专业水平与幼儿发展的要求存在很大的距离，教师虽然很积极地工作，参与各种活动，但是，保教质量提高却不明显。在工作中，他们有许多问题和困惑，等待研究解决。于是，我们随时观察和了解教师的需要，切实开展教研活动，帮助教师尽快提高专业素质。

1、通过培训，提高教师的理论水平。

（1）搞好园内培训。

（2）鼓励教师外出参加专家的.培训。

对于教育局幼教股安排的一些专业理论培训或观摩学习活动，我们总是鼓励教师前去参加学习，帮助他们在提升自己理论层次的同时，带动全镇教师进步。我们珍惜每一次学习机会，并给学习的教师布置任务，学习回来后，将所学的理论内化到自己的行为实践中，达到理论和实践的有机结合，并以讲座或现场观摩的方式，全面展示给全镇幼儿教师。这样，教师带动教师，全面提高了专业技能。

（3）实施骨干教师带动计划，逐步提高青年教师的专业理论水平。

在幼儿园，经常有一些新参加工作的青年教师。他们刚刚踏上工作岗位，单纯地参加一些理论培训，有时在工作中会无所适从。根据他们的工作现状，我们充分发挥骨干教师带动作用，开展一帮一活动。每一位骨干教师带一位青年教师，从指导青年教师学习专业理论开始，坚持每周给青年教师听一节课、跟踪一个半日活动，手把手地帮助他们熟悉幼儿园一日活动常规，实现理论到实践技能的提高，尽快成长为幼儿园的中坚力量。

（4）开展手拉手活动，充分发挥中心幼儿园的模范带头作用。

我们中心幼儿园是示范幼儿园，保教工作管理比较规范，教师素质相对较高。我们利用这一优势，开展了结对子活动。中心幼儿园与民办幼儿园结成对子园，对子园之间开展一些手拉手活动，带动民办幼儿园的一日活动更趋规范化。结成对子园后，以中心幼儿园的班级教师为组长，制订了详细的对子园活动计划，针对一日活动的组织、幼儿园环境创设、

幼儿常规习惯的培养、教育教学资料的规范等内容，开展了丰富多彩的活动。现在，对子园之间成为了亲密的合作伙伴，中心园的教师坚持每月一次跟踪民办园教师组织的活动，指导教师布置环境、制定日活动计划，写游戏观察记录等，一起探讨一日活动的科学组织方法。由于对子园活动的内容和形式都是对子园教师一起商量决定的，非常适合他们，他们在活动中表现了较高的积极性、主动性，通过一次次的活动，帮助民办园教师提高了保教工作水平，也促进了中心园的教师不断加强自我素质的提高，大家无形之中形成了一种学、比、赶、超的良好氛围，各自的专业技能不断有了新的发展。

2、开展教研活动，提高教师的专业技能。

教研活动是提高教师专业技能的有效途径。我们以教研活动为突破口，为教师搭建素质建设的平台。我们坚持做到教研活动的计划性、适时性和针对性，在教研活动中帮助教师提高多种素质。开展教研活动时，我们通过座谈、调查问卷等形式，和教师深入分析幼儿园保教工作中的问题，确定教研工作的重点，制订具体实施措施，调动教师积极参与。活动中，坚持让教师成为教研活动的主人，集体谋划活动的开展。如在课程建设的过程中，教师们开始对生成性活动从理论上有了一定的认识，但在具体活动中又出现理念与行为脱节的现象，针对发现的问题，我们先组织了教师调查问卷，设计了“你认为什么活动是生成性活动”“生成性活动主题如何确立”“在生成性活动中教师的作用”“如何在生成活动中促进幼儿发展”等问题，了解了教师对生成性活动的粗浅认识，找出了观念与行为脱节的原因，于是，我们以生成性活动的研究为主题，开展教研活动，把培训的重心转移到培养教师的具体实践能力上，我们通过研讨培养教师驾驭组织活动的技能。

（1）、开展观摩活动。在学习别人先进经验做法的的过程中，选派教师外出学习，把学到的优秀活动案例展示出来，再在本镇开展观摩活动，让教师带着问题来参加，“如果我来组

织这个环节会怎样做？”“这个主题对我班孩子是否适宜？应该怎样扩展？”等等，这样把教研的目标锁定在一个细节问题上，或者是孩子的一个兴趣点上，每人把自己的观点摆出来，拓宽思路，通过比较讨论达成共识，养成了善于观察和思考的好习惯。（2）、搞好活动案例总结。每个主题活动进行中，指导教师进行过程记录；结束时，指导教师对活动过程进行整理，反思在活动过程中的成功与失误，分析原因，考虑改进方法。教师逐渐养成了实践、思考、总结的工作习惯。我们还及时帮助教师积累活动资料，形成生成性活动案例集锦，收入教育教学资料库，为其他教师积累了选择借鉴的资料，使有效资源得到了共享。

贯彻《纲要》以来，我的教育观念和教育行为都有了较大的转变和提高，我更加热爱自己的工作。幼儿园教师这个职业是一项十分具有挑战性的工作，它不仅需要勤劳、还需要调动自己的智慧去思考、反思和创造，还需要不断学习和提高，只要我们不断努力，真诚奉献，在付出的过程中就能体验收获的快乐，我坚信我们的保教工作会作得更好。

幼儿园教师提升保教质量心得体会篇三

教育部颁发了《幼儿教育指导纲要（试行）》，标志着我国幼儿教育事业进入了一个新阶段。《纲要》所倡导的终身教育理念，以人为本的教育思想和对教师专业素质成长的期望，都对我们幼儿教育工作者的综合素质提出了更高的要求。因为《纲要》所追求的高质量的幼儿教育是需要通过全体教育工作者的努力工作去实现的。在学习贯彻新《纲要》的过程中，我深深地感受到了我们的工作所面临的挑战，它促使我更加努力地去学习，领会《纲要》精神，促使我在实践中不断地反思自己的教育观念和教育行为，并在教育观念的转变过程中不断调整自己的教育行为，感受到在促进幼儿成长的同时自己与儿童一起成长的快乐。

百年大计，教育为本。幼儿教育是终身教育的起始阶段，是

文化传承的’首要环节，是最不容忽视的基础教育，我们应该引起高度重视。借此，在这里我就从如何提高幼儿园的保教质量谈几点体会：

幼儿园应以《规程》和《条例》为指南，按照幼儿身心发展规律办教育，克服幼儿教育“小学化倾向”是一项综合性工程，应该从以下几方面着手。

（一）转变教育观念，端正办学指导思想。

“小学化倾向”的出现实际上是错误教育观念影响下的产物，要解决“小学化倾向”首先必须转变教育观念，要认识到幼儿教育是基础教育中的启蒙教育阶段，它的任务是为幼儿未来的小学学习奠定知识和智力的基础，而不是成才教育。所以幼儿园的教育工作者应以《幼儿园工作条例》，《幼儿园工作规程》为指南，对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进幼儿在全面发展的前提下提高身心素质。因此幼儿园的教育内容、教学形式、教学方法和小学有严格的区别，在幼儿园阶段进行小学式的教育是幼儿身发展所不允许的，也是国家幼教法规所禁止的。

（二）遵循幼教规律，体现幼儿教育的特点

幼儿园的教育工作一切都是为了幼儿的身心健康发展，所以幼儿教育必须遵循幼儿的身心发展规律，体现了幼儿教育的特点。

第一，确立启蒙教育的目标。幼儿教育是启蒙教育，其教育要求是以开发幼儿的智力为主，幼儿所学习的只能是其周围生活中粗浅的知识和技能，这是一个不能违背的原则。在幼儿园中，一切教育工作都应该围绕着启蒙教育的要求进行，按照启蒙教育的特点组织教育内容，安排教育活动，使幼儿在获得智力启蒙的同时，掌握其周围生活中粗浅的知识和技能。

第二，合理安排一日活动，体现幼儿发展特点。在国家规定的幼教法规中没有“课程”的概念，这是由幼儿教育的规律所规定的，因此幼儿园的一日活动要给幼儿以充分活动的自由，以幼儿的班集体活动为主，以幼儿的自主活动为主，以幼儿的趣味性活动为主。在安排一日活动时，应注意将一日活动的各环节有机结合，注意动、静交替，室内、室外活动的交替，集体活动和分散活动的交替。还要注意集体活动，自选活动和自由活动的结合，注意在一日活动中体现出整体性、节奏性、灵活性的特点，体现出一日活动的质量。

第三，开展好幼儿的游戏活动，寓教育于游戏之中。游戏是幼儿的基本活动，也是幼儿获得知识和发展智力的主要学习活动。有人说“玩具是幼儿的天使，游戏是幼儿的伴侣。”其实强调的就是幼儿的玩乐天性和幼儿是在游戏中获得发展的客观规律。我们在幼儿的游戏活动安排上应该要保证每天有充足的时间让幼儿自由选择游戏活动；要尽力为幼儿开辟游戏场所，扩大游戏空间；要根据教育目标选择游戏主题，广泛开展游戏区角活动。要注意充分发挥游戏的教育功能。无论是游戏环境的创设，还是游戏内容的选择，都要充分考虑幼儿园的整体教育目标，以全面发展为目的，使幼儿的主动性、独立性获得充分的发展，并注意培养幼儿的各种良好品德。

（三）开展家长教育活动，让家长了解幼儿教育的规律

幼儿教育“小学化倾向”的产生，与一些家长的错误看法和错误需要有关，因此幼儿园应该重视经常对家长宣传幼儿教育理论，让他们通过不定期的教育讲座、家长学校、幼儿园与家长的各种联系渠道，学习正确的教育理论，了解幼儿教育阶段的主要任务和幼儿全面发展的要求，使他们懂得一些基本的幼儿教育方法，当他们充分了解了幼儿园的教育作法和教育观点是正确的时候，就不会再要求幼儿园搞拔苗助长式的小学化教育了。

《幼儿园教育指导纲要》充分肯定了幼儿教师在教育、儿童发展中的作用，同时对教师素质提出了前所未有的挑战。对幼儿实施高素质的教育，促进幼儿主动、活泼地发展关键在于教师的素质。而在我们农村，受多种因素的影响，幼儿教师的专业水平与幼儿发展的要求存在很大的距离，教师虽然很积极地工作，参与各种活动，但是，保教质量提高却不明显。在工作中，他们有许多问题和困惑，等待研究解决。于是，我们随时观察和了解教师的需要，切实开展教研活动，帮助教师尽快提高专业素质。

1、通过培训，提高教师的理论水平。

（1）搞好园内培训。

（2）鼓励教师外出参加专家的.培训。

对于教育局幼教股安排的一些专业理论培训或观摩学习活动，我们总是鼓励教师前去参加学习，帮助他们在提升自己理论层次的同时，带动全镇教师进步。我们珍惜每一次学习机会，并给学习的教师布置任务，学习回来后，将所学的理论内化到自己的行为实践中，达到理论和实践的有机结合，并以讲座或现场观摩的方式，全面展示给全镇幼儿教师。这样，教师带动教师，全面提高了专业技能。

（3）实施骨干教师带动计划，逐步提高青年教师的专业理论水平。

在幼儿园，经常有一些新参加工作的青年教师。他们刚刚踏上工作岗位，单纯地参加一些理论培训，有时在工作中会无所适从。根据他们的工作现状，我们充分发挥骨干教师带动作用，开展一帮一活动。每一位骨干教师带一位青年教师，从指导青年教师学习专业理论开始，坚持每周给青年教师听一节课、跟踪一个半日活动，手把手地帮助他们熟悉幼儿园一日活动常规，实现理论到实践技能的提高，尽快成长为幼

儿园的中坚力量。

（4）开展手拉手活动，充分发挥中心幼儿园的模范带头作用。

我们中心幼儿园是示范幼儿园，保教工作管理比较规范，教师素质相对较高。我们利用这一优势，开展了结对子活动。中心幼儿园与民办幼儿园结成对子园，对子园之间开展一些手拉手活动，带动民办幼儿园的一日活动更趋规范化。结成对子园后，以中心幼儿园的班级教师为组长，制订了详细的对子园活动计划，针对一日活动的组织、幼儿园环境创设、幼儿常规习惯的培养、教育教学资料的规范等内容，开展了丰富多彩的活动。现在，对子园之间成为了亲密的合作伙伴，中心园的教师坚持每月一次跟踪民办园教师组织的活动，指导教师布置环境、制定日活动计划，写游戏观察记录等，一起探讨一日活动的科学组织方法。由于对子园活动的内容和形式都是对子园教师一起商量决定的，非常适合他们，他们在活动中表现了较高的积极性、主动性，通过一次次的活动，帮助民办园教师提高了保教工作水平，也促进了中心园的教师不断加强自我素质的提高，大家无形之中形成了一种学、比、赶、超的良好氛围，各自的专业技能不断有了新的发展。

2、开展教研活动，提高教师的专业技能。

教研活动是提高教师专业技能的有效途径。我们以教研活动为突破口，为教师搭建素质建设的平台。我们坚持做到教研活动的计划性、适时性和针对性，在教研活动中帮助教师提高多种素质。开展教研活动时，我们通过座谈、调查问卷等形式，和教师深入分析幼儿园保教工作中的问题，确定教研工作的重点，制订具体实施措施，调动教师积极参与。活动中，坚持让教师成为教研活动的主人，集体谋划活动的开展。如在课程建设的过程中，教师们开始对生成性活动从理论上有了一定的认识，但在具体活动中又出现理念与行为脱节的现象，针对发现的问题，我们先组织了教师调查问卷，设计了“你认为什么活动是生成性活动”“生成性活动主题如何确

立”“在生成性活动中教师的作用”“如何在生成活动中促进幼儿发展”等问题，了解了教师对生成性活动的粗浅认识，找出了观念与行为脱节的原因，于是，我们以生成性活动的研究为主题，开展教研活动，把培训的重心转移到培养教师的具体实践能力上，我们通过研讨培养教师驾驭组织活动的技能。

（1）、开展观摩活动。在学习别人先进经验做法的的过程中，选派教师外出学习，把学到的优秀活动案例展示出来，再在本镇开展观摩活动，让教师带着问题来参加，“如果我来组织这个环节会怎样做？”“这个主题对我班孩子是否适宜？应该怎样扩展？”等等，这样把教研的目标锁定在一个细节问题上，或者是孩子的一个兴趣点上，每人把自己的观点摆出来，拓宽思路，通过比较讨论达成共识，养成了善于观察和思考的好习惯。

（2）、搞好活动案例总结。每个主题活动进行中，指导教师进行过程记录；结束时，指导教师对活动过程进行整理，反思在活动过程中的成功与失误，分析原因，考虑改进方法。教师逐渐养成了实践、思考、总结的工作习惯。我们还及时帮助教师积累活动资料，形成生成性活动案例集锦，收入教育教学资料库，为其他教师积累了选择借鉴的资料，使有效资源得到了共享。

贯彻《纲要》以来，我的教育观念和教育行为都有了较大的转变和提高，我更加热爱自己的工作。幼儿园教师这个职业是一项十分具有挑战性的工作，它不仅需要勤劳、还需要调动自己的智慧去思考、反思和创造，还需要不断学习和提高，只要我们不断努力，真诚奉献，在付出的过程中就能体验收获的快乐，我坚信我们的保教工作会作得更好。

幼儿园教师提升保教质量心得体会篇四

20xx年3月12日，广东省刘小玲名园长工作室组织全体入室学

员学习教育部印发的《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》）专题学习，我在本次专题学习活动中收益匪浅。

华东师范大学周念丽教授在解读《幼儿园保育教育质量评估指南》专题讲座中提出《评估指南》是我们学前领域第二个《指南》，第一个是《3-6岁儿童学习与发展指南》，是以儿童发展的指标为依据，而现在的《评估指南》依据的是教师的专业能力，并且明确了评估的周期。周教授从走进《指南》、研读《指南》、精读《指南》三个维度为我们深入地解读了《幼儿园保育教育质量评估指南》，强化对幼儿园保育教育质量评估的科学规范引导。《评估指南》主要从办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等5个方面，用15个关键指标和48个考查要点，构建了幼儿园保教质量评估指标体系，勾画了有质量的幼儿园保教的基本样态。如果说近年来我国各省市制定与实施的办园质量督导评估标准，主要目的是规范幼儿园的办园行为，那《评估指南》则是聚焦保育教育过程及影响质量的关键要素，主要解决质量提升问题。所以说，《评估指南》为我国幼儿园的高质量发展提供了科学的实施指南和明确的行动依据，不仅是我国学前教育向高质量发展的指南针，更是助推器。我在本次培训后，做出如下思考：

一直以来，在中小学和高校，课程思政是立德树人工作的主要抓手，但在幼儿园教育中如何落地，是大家都十分关注的问题。《评估指南》明确提出要“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，坚持保育教育结合，将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程，注重从小做起、从点滴做起，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠基。”同时提出要“注重幼儿良好品德和行为习惯养成，潜移默化贯穿于一日生活和各项活动，创设温暖、关爱、平等的集体生活氛围，建立积极和谐的同伴关系；帮助幼儿学会生活，养成自己的事情自己做的习惯，培育幼儿爱父母长辈、爱老师同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情

感”。这就为幼儿品德启蒙工作提供明确的方向、具体的内容与可行的形式。

确保幼儿园提供高质量的教育，是我国学前教育深化改革规范发展的重要任务。近些年，在党和政府的大力支持下，实现了学前教育的跨越式发展，圆满完成了普及普惠目标任务。但科学保教的水平、教育过程的质量和教师的专业能力仍有待进一步提高。《评估指南》着眼于解决过程质量中的深层次问题，将切实转变幼儿园教职工教育理念和行为，提升他们的教育实践能力视为更加迫切的任务。特别是《评估指南》将师幼互动质量作为儿童早期学习和发展的关键指标，表明了《评估指南》抓住了学前教育高质量发展的核心命脉。这相比以前评估工作中比较重视结构质量是最大的进步。

《评估指南》明确指出要“认真按照《纲要》《指南》要求科学合理地制定教育计划、组织实施各项活动”；“认真观察幼儿在各类活动中的行为表现，根据一段时间持续观察对幼儿的发展情况和需要作出客观全面的分析”；“能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验”；“能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境，能识别幼儿以新的方式主动学习”；“发现每个幼儿的优势和长处，促进幼儿在原有水平上的发展”。这都体现了《纲要》和《指南》的精神，而且是把握住了《纲要》和《指南》的关键点。因此，广大幼儿园应在《评估指南》引导下，进一步地推进落实《纲要》和《指南》的文件精神，在园本教研活动、园本课程建设过程中，及时进行自我检核、自我修正。

《评估指南》非常重视幼儿园的教研工作，提出教研工作要“聚焦解决保育教育实践中的困惑和问题，注重激发教师积极主动反思，提高教师实践能力，增强教师专业自信。”幼儿园的教研工作是解决日常工作中的真问题。而对于幼儿园科研工作，基本没有提及，反而要求“树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，注重通过表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业

支持等多种方式，激励教师爱岗敬业、潜心育人。”这也说明《评估指南》非常务实，重实践，看成效，园所教研需要回归幼儿，回归研究在工作中出现的幼儿发展真问题。

周念丽教授认为，《幼儿园保育教育质量评估指南》凸显出三个立场即：国家立场、儿童立场和园本立场。周教授就“儿童立场”阐述了自己的见解。儿童为本应与高尚的目标联系起来，即为党育人，为国育才。其次，儿童为本应聚焦在品德、习惯和有意义的学习。品德即五爱教育，指南里将五爱作为幼儿的品德养成，通过日常生活的习惯养成，让幼儿在日常生活当中形成良好的生活常规。第三个是有意义的学习，能真正体现生活和游戏的独特价值，让幼儿能够自发进行学习。在促进幼儿的学习方面，突出教师在游戏当中对幼儿的积极鼓励、支持，能看到教师支持幼儿的自主探索。其次幼儿在游戏过程中能够自我发现问题、自我解决、自主决策。《指南》给我们在幼儿为本这个概念上做了进一步的梳理，让我们更明确了儿童为本的概念。

总之，《评估指南》务实、具象、落地，便于各地依照建立质量评估标准，必定对我国幼儿园的高质量发展起到一个非常巨大的推动作用。

幼儿园教师提升保教质量心得体会篇五

20xx年4月7日至24日，我同全市同行共15人有幸参加了在郑州商城饭店举办的国家统计局培训班（第28期）为期17天的学习，这是我工作十多年来参加的培训中时间最长、针对性最强、等级最高、纪律最严、收获最大的一次培训。因为平时工作较忙，很少有机会参加培训，因此我十分珍惜这次难得的机会，专心听课，认真做笔记，使自己的工业统计理论知识和业务水平得到了提高，进一步理清了思路，开拓了视野，同时感受到了领导的关心与期盼，联系自己工作经历，使今后努力的方向更加明确。

一、提高了思想认识

从事统计工作多年，觉得统计数据水分多，工作压力大，感到从事统计工作很困惑、很痛苦，有时产生抵触情绪。通过系统的统计基础理论学习和公务员心理调适讲座的疏导，使我豁然开朗，明白了统计数据并不像财务数字那样精确，只要方向对、趋势正确就行；统计工作是一项专业性很强的工作，只有认真学习，掌握了较为全面的统计专业知识，提高统计分析能力，才能做好统计工作，才能为领导提供决策参考，才能为发展地方经济服务。

二、强化了统计理论知识

此次培训组织严密，学习扎实，在培训老师的精心设计与合理安排下，通过多种形式的教学，系统学习了《统计学原理□□□excell在统计中的应用》、《抽样调查方法与应用》、《宏观经济统计分析》、等课程的学习；切实提高了自己的理论水平；疏导了心理困惑；学习《统计学原理》和《宏观经济统计分析》不仅增强了自己的统计理论基础，而且明白了数据是统计分析的眼睛，分析是统计数据经过深加工的最终产品，统计分析起到参谋和预警作用。通过《抽样调查方法与应用》课程的学习，使我掌握了抽样调查的基本理论、知识和方法，理解了从调查立项、抽样方案设计到数据收集与加工的整个流程。通过学习□excell在统计中的应用□□excell常用功能的实际操作水平有了提高，运用excell计算分析数据提高了工作效率。

三、提供了相互交流平台，解放了思想，开拓了视野

培训除了学习书本知识，还安排外出参观学习，相互交流，增进了同行相互学习、取长补短机会。听取各种课程专题讲座，从心态调整、心理健康、能力培养，到礼仪帮交、统计热点、工作困惑等，内容丰富，切实有用，给我们指明了方向。让我们懂得如何控制情绪，自我解压，更好地做好本职

工作显得格外重要。

四、指明了方向

通过学习，结合实际工作，确信统计人才是统计工作的基础，提高统计数据质量，提高统计分析能力。作为一名工业统计人员，感到肩上责任重大。我深刻认识到，在今后的工作中必须养成良好的学风，不断学习，理论与实践结合，学以致用，才能跟上时代的步伐，在平凡的岗位上实现自己的价值。

幼儿园教师提升保教质量心得体会篇六

幼儿园保育员培训在我们的忙碌中匆匆结束，直到现在自己还深深沉浸在幼教专家们讲解的案例中。短短的七八天，自己感觉时间过得太快，专家们的讲座还需要自己慢慢回味，慢慢消化然后结合自己的教学理论联系实际，能更好的运用到工作实践中。通过这几天的培训学习，我深深的感受到，自己应该充充电了，应该换换新思路了。恰好这次培训给我提供了这次好机会，让我有机会聆听专家的讲座。通过参加培训活动，我更加了解了保育员工作的重要。保育员工作是幼儿园教育工作的重要组成部分，保育员是幼儿园重要工种之一，是保育工作的具体实施者。作为幼儿教师的助手，她辅助幼儿教师负责幼儿的保健、养育，并协助教师对幼儿进行教育。虽然每个幼儿园的工作职责有所差异，但是其基本职责与要求都是一样的，其目的是促进幼儿的全面发展，为了能更好地提高自己的各项工作水平。 因此，作为保育员都应时刻去关心、照顾他们。如：在生活上、饮食方面等，在今后的工作中，我会更加悉心地照顾幼儿，更好地协助班级老师做好各项保育工作，并着重做好以下几方面的工作：

1、配合老师开展教学活动

配合老师开展各种游戏活动，让老师更好的开展教学活动。协助组织户外活动，作好护理工作（如：上厕所、喝水，适

当地增减衣物等。）

2、良好的清洁卫生习惯

养成饭前便后要洗手的好习惯，帮助幼儿学习自己卷衣袖，在老师的指导下会用肥皂洗手。提醒幼儿不咬手指，不把玩具放入口中；会用毛巾洗脸，保持衣服整洁。

3、良好的进餐习惯

指导幼儿安静愉快的进餐，坐姿自然，会正确使用餐具，养成细嚼慢咽的好习惯；并且不挑食、不浪费、不用手抓菜，不掉饭粒，不剩饭菜，不弄脏衣服等。帮助幼儿克服依赖性，培养幼儿的独立性。

4、良好的睡眠习惯及穿脱能力，能安静地就寝，睡姿正确，不蒙头睡，有序的穿脱衣裤、鞋袜等。

5、良好的学习环境

坚持每天的消毒工作：餐具、用具、玩具等用84消毒液消毒，床上用品勤洗换，保证每月都晒足够的阳光，使幼儿在整洁舒适的环境中成长，为幼儿营造通风、干净、温馨的学习环境。

此外，主动与家长沟通，深入了解观察幼儿，有针对性地与班上其他两位老师共同合作教育幼儿。

通过培训自己更深入的领会了，幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康当成首要任务。"树立正确的健康观念"是促进幼儿健康的前程。专家着重强调了幼儿的心理健康，介绍一般行为偏倚及心理疾病以及常用的行为疗法，提出现代教育呼唤心理健康的教师。教师的学习动机不高，难培养出幼儿的学习兴趣。教师的情绪不稳定会怒于幼儿，使他们

恐惧教师的脸色，增加焦虑感。教师缺乏自信心会成为一种错误的示范，影响幼儿自我意识的发展。教师行为冲动，会使幼儿直接观察到，学到不良的品行。保育员的职责就是保教结合，做到保中有教、教中有保。让我们遵守保育员职业守则：爱岗敬业 热爱幼儿 为人师表 遵纪守法 积极进取 开拓创新 尊重家长 热情服务，做一名幼儿与家长及全体教师都喜欢的保育员。

幼儿园教师提升保教质量心得体会篇七

8月27日，我参加了市幼儿园提高保教质量专项培训，聆听老师们的讲座，我受益良多，尤其是南开大学袁辛老师老师讲的关于教师心理健康对于教育事业的重要性知识，这个培训让我想起之前看过的一句话“身为教师，我具有极大的力量，能够让孩子们活得愉快或悲惨，我可以是制造痛苦的工具，也可以是启发灵感的媒介，我能让人丢脸，也能叫人开心，能伤人也可以救人。无论在任何情况下，一切危机的恶化或解除，儿童是否受到感化，全部决定在我。”在经历过这两年的教师生涯，再次读到这句话，我感觉到恐慌。之前我极少意识到自己的不良状态会给孩子制造痛苦，给同事制造了麻烦，从而给自己带来了损伤。

通过本次培训，让我学会审视自己的内心，深刻理解了一明教师心理健康的重要性。塑造良好的心理状态，需要做到以下几点：

1、我们要适应变化。变化是不可避免的，如果没有变化，世界就不会发展，遇到变化我们应该沉着应对，记住该记的，忘记该忘记的，改变能改变的，接受不能改变的。

2、学会理解他人，这样就净化了我们周围的人际环境，减少了不和谐的音符，心灵就有安全感和归属感不孤独。

3、学会保持心理平衡。生活好比镜子，你对它笑，它对你笑。

4、学会休闲放松身心，应对压力。培养一些兴趣爱好，如：跑步，阅读；多跟亲友沟通交流，学会抒发宣泄情绪，释放压力。

综上，教学生活中，我们应尽量控制自己的脾气，我们要追求：多表扬、少批评、慎重对待惩罚，绝不体罚和变相体罚。我们需要修炼一双慧眼，塑造一颗有爱的心，发现每个孩子的闪光点，找出点滴进步及时鼓励。