

最新一个数乘以小数教案反思 一个数除以小数教案(优秀8篇)

大班教案可以按照教学内容的顺序和难易程度进行编写，形成有层次、有系统的教学计划。[教案9标题](链接)

一个数乘以小数教案反思篇一

练习五的第3-10题。

使学生理解和掌握除数是小数的除法的计算法则，能够正确地计算除数是小数的除法。

小黑板出示复习用的口算题。

1、小黑板出示下面的口算题，指名口算。

$$3.2 \div 0.8 = 4 \quad 0.81 \div 0.09 = 9 \quad 2.4 \div 1.2 = 2$$

$$42 \div 0.7 = 60 \quad 6.4 \div 0.08 = 80 \quad 36 \div 0.06 = 600$$

$$2.6 \div 0.13 = 20 \quad 20 \times 0.5 = 10 \quad 4.8 \div 0.04 = 120$$

$$84 \div 0.7 = 120 \quad 6.3 \div 0.09 = 70 \quad 72 \div 0.6 = 120$$

指名说一说口算“ $6.4 \div 0.08$ ”、“ $36 \div 0.06$ ”和“ $2.6 \div 0.13$ ”时，是怎样移动被除数的小数点的。

2、教师出示下在两道题，请两名学生板演，其他学生在练习本上做。

$$85.1 \div 0.23 = 370 \quad 4644 \div 0.86 = 5400$$

做完后，让两名学生对照自己做题的过程，说一说除数是小数的小数除法的计算法则。

1. 练习五第3题。

让学生审题，找出每道题错在哪里？原因是什么，教师指名回答。

2. 练习五第4题。

学生独立计算。

3. 练习五第5题。

让学生把答案直接写在书上，做完后，集体订正。

4. 练习五第6题。

先让学生观察左面一栏各题被除数和除数的小数点的移动情况。要求学生根据第1小题的计算结果，直接写出第2、3小题的得数。教师巡视时，注意学生是怎样根据除数和被除数同时缩小相同的倍数，而使商不变的。

教师让学生自己计算右面一栏的3小题。做完后问：被除数和除数各有什么变化？商有什么变化？（被除数不变。除数是第2题比第1题缩小100倍，也就是除数的小数点向左移动两位；商扩大了100倍，也就是小数点向右移动了两位。第3题的除数比第1题的除数缩小1000倍，也就是小数点向左移动三位；商扩大了1000倍，也就是小数点向右移动三位。）

5. 练习五第7题。

让学生先审题，第4道小题的被除数和除数有什么特点？怎样根据这些特点来做题。做完后，教师让学生说一说：“是怎样根据被除数和除数的特点来计算的？”“哪道题的商比被

除数大？”

6. 练习5第8题中第1行的3道小题。

让学生独立计算。做完后，集体订正。

7. 练习五第9题。

教师要求学生按照题意列式计算。做完后集体订正。

练习五第8题中第2、3行的6道小题和第10题。

一个数乘以小数教案反思篇二

教学目标：

1、知识与技能：掌握除数是小数的除法计算方法，注意被除数位数不够时的计算方法，会正确地计算。

2、过程与方法：经历一个数除以小数的计算过程，体验迁移应用的学习方法。

3、情感、态度与价值观：在学习活动中，体验知识之间的相互联系和数学知识的应用价值，感受发现知识的快乐，激发学习的兴趣。

教学重点：

一个数乘以小数教案反思篇三

知识与能力：掌握除数是小数的除法的计算方法，理解算理，能正确进行计算。

过程与方法：经历一个数除以小数算法的探究过程，培养学生转化的数学思想，提高发现问题，分析问题解决问题的能

力。

情感态度与价值观：树立良好的学习习惯，激发学习兴趣。

掌握将除数转化为整数的算理，正确运用算法进行计算。

除数是小数的除法的正确计算。

师：上课，同学们好，请坐！

师：你的手举得最高，就请你。哦，熊大的奶奶在编中国结，已经编织了好多，挂满了整个屋子，充满了中秋的气氛。

师：哦，你说编一个中国结需要0.85m的丝绳，奶奶手里还有7.65m的丝绳。

师：你观察的很认真，同学们，根据他们发现的信息，你能提出一个数学问题吗？

师：7.65米的丝绳还可以编多少个这样的中国结呢？

师：这个问题很有价值，谁来解答一下怎样列式呢？

师： $7.65 \div 0.85$ ，真棒！今天我们就一起来学习：一个数除以小数。

师：同学们，观察一下，这个算式和学过的除法算式有什么不同呢？

师：回答的非常好，之前学的除数是整数，而这个式子的除数是小数！

师：那想一想，除数是小数的怎么计算？能不能将除数转化为整数来计算呢？请同学们同桌之间相互探讨并完成学习单。

师：穿红衣服女生，你利用了单位转换的方法□ 0.85m 单位转换后是 85cm □ 7.65m 单位转换后是 765cm □ 765 除以 85 商是 9 。

师：你可真是学习小能手，有同学用不同方法吗？

师：穿蓝衣服男生，在列竖式计算时，把除数乘 100 ， 0.85 转化为 85 ，就可以计算了。

师：你说也把被除数乘 100 ， 7.65 转化为 765 ，用 $765 \div 85$ 商是 9 。

师：第三排男生，请你来说，哦，除数 0.85 转化为 85 ，小数点向右移动两位，被除数 7.65 转化为 765 ，小数点也向右移动两位。

师：你举手最快请你来说， $12.6 \div 0.28$ 。

师：非常棒，同学们观察一下这个式子，除数和被除数的小数位数不相同，该怎样转化为整数计算呢？大家可以参照我们刚刚那道题的转化过程，下面我们四人小组一起来讨论，完成后小组组长举手示意老师，开始吧！

师：看同学们都完成了，谁来分享一下你的成果呢？

师：第二组请你来说，利用商不变的性质，要把除数转化为整数，除数乘 100 ， 0.28 转化为 28 。

师：如果使商不变，被除数如何转化呢？

师：你说被除数也要乘 100 ， 12.6 乘 100 得数是 1260 ，是 $1260 \div 28$ 商是 45 。

师：那列竖式时小数点该怎样移动呢？被除数小数位数不够该怎么办呢？

师：探索王国的小精灵给我们送锦囊来了，我们一起来看大屏幕：如果被除数和除数的小数位数不同，在进行转化时，可以先看除数有几位小数，当除数的小数点向右移动几位时，被除数的小数点也向右移动几位，如果被除数的末尾位数不够，要用0补足。

师：同学们根据提示，请把竖式写在自己的学习单上吧，老师挑一位同学来黑板上板演。

师：看到同学们都完成了，我们一起来看看板演同学写的，0.28的小数位数有两位，小数点向右移动两位，那么12.6的小数点也向右移动两位，但它只有一位小数，所以我们可以后面填0补足，就转化成了1260.按照整数除法，商是45，所以 $12.6 \div 0.28$ 商是45。

师：你们都做对了吗？看来大家都学会了计算了，下面我们一起来总结一下除数是小数的计算方法吧。

师：计算除数是小数的除法时，先移动除数的小数点，使它变成整数；除数的小数点向右移动几位，被除数的小数点也向右移动几位（位数不够的，在被除数的末尾用0补足）；然后按除数是整数的小数除法进行计算。

师：经过交流合作我们学会了怎样计算除数是小数的除法，同学们掌握了吗？嗯，那下面老师要考考大家了，请看大屏幕中提，请同学写在自己作业本上，开始吧！

师：都一样啊！看来同学们都掌握了今天所学内容，老师为你们点赞！

师：学习了怎样计算除数是小数的除法，转换为整数计算，在移动小数点时，还要注意在被除数位数不够时要在末尾用0补足。

师：看来大家的收获还真不少呢！最后老师再送给大家一个开放性的数学作业，课后跟爸爸妈妈交流一下你今天的所学内容，同时寻找一下生活中遇到的小数除法问题，相信你们会从中感受到学习数学的价值，好，这节课就上到这里，同学们，下课。

一个数乘以小数教案反思篇四

教学目标：

1. 初步理解并掌握除数是小数的除法的计算法则，并能正确地进行计算。
2. 掌握将小数的除法转化成除数是整数的除法的推导过程，初步培养学生转化的思想。

教学重点：

理解除数是小数的除法的计算法则和算理。

教学难点：

掌握被除数的小数点向右移动时，如果位数不够，要在被除数末尾用“0”补足的方法。

教学工具：

课件，实物投影。

教学过程：

- 1、复习除数是整数的小数除法。

$$5.04 \div 6 = 50.4 \div 60 =$$

(1) 竖式计算 $5.04 \div 6 =$

(2) 不计算说出 $50.4 \div 60$ 的商。（根据被除数和除数变化相同，商不变）

2、新课引入

(1) 列式。

(2) 与前面两题比较有何不同。（板书：一个数除以小数）

(3) 能转化成除数是整数的除法来算吗？为什么？

(4) 怎样列竖式？

小结：一个数除以小数，根据“被除数和除数的变化相同，商不变”，可通过把除数和被除数的小数点同时向右移动相同的位数，转化为除数是整数的除法来计算。

3、基本练习一

竖式计算下列各题

$$62.4 \div 2.6 = 0.544 \div 0.16 = 12.6 \div 0.28 =$$

(1) 说一说，怎样以上各式转化成除数是整数的除法。

(2) 竖式计算，学生1号本上演算，三位学生板演。

(3) 集体评讲。注意第三题，被除数的小数位数不够时，怎么办？（用“0”补足）

基本练习二

$$1.8 \div 0.24 = 21 \div 1.4 =$$

小结：当被除数的小数位数不够时，用“0”补足。

4、基本练习三

独立完成书22页“做一做”的第2题，先判断对错，说明错在哪里并且改正。

5、总结：通过今天的学习，说一说一个数除以小数的计算方法是什么？

6、作业布置。

一个数乘以小数教案反思篇五

听了冯老师执教的《一个数除以小数》一课，收获颇多。总的认为这一课设计巧妙、思路清晰，流畅，重点突出，充分体现教师主导，学生主体作用。具体评议如下：

1. 加强知识之间的联系，由旧引新。在课堂开始，采用复习的方法。出示三组算式，复习了一个数除以整数的计算，在最后一组算式中很自然的引出了今天所要学习的知识《一个数除以小数》。

2. 充分发挥学生主动性，引导学生积极探索。教师通过让学生自己去观察每组算式中被除数、除数、商的变化，探索总结出了商不变原理。并在随后探索一个数除以小数出现被除数位数不够时，都是先由学生自己去观察思考总结，教师知识对学生的表达做出规范。

3. 教师点拨及时到位，做好总结。当学生板演出现问题时，教师耐心纠正他们的错误，让学生对错误有深刻的认识。课堂上教师注重知识的条理性，适时对学法进行总结。有商不变原理的总结，还有在进行一个数除以小数时，让学生注意：商的小数点要和被除数移动后的小数点对齐。这是在计算一

个数除以小数时，特别要注意的地方。

4. 题型设计多样，富有梯度性。题目有填空乐园、神医诊断、列竖式计算等，题目由易到难，符合学生的认知水平和接受能力。

建议：

1. 在观察三组算式时，教师应给出每个算式的结果。那样更便于学生理解商不变的原理。

2. $1.19/0.17$ 当学生进行板演后，教师应在黑板上呈现正确的书写过程，因为这毕竟是学生第一次计算一个数除以小数，教师应给学生最标准的示范。

3. 上的字和背景的颜色不太合适，学生看起来比较费劲。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一个数乘以小数教案反思篇六

[尝试探究](#)

学生试算，小组交流。（学生出现了几种列式计算方法，有的对，有的错了。）

交流讨论：四人小组讨论：你认为这几种方法对吗？（在学生交流的基础上，师生归纳出：先把除数扩大成整数，再根据整数除法的法则进行计算。）

1. 再次尝试： $26.88 \div 0.96$

2. 校对交流：除数是小数的除法，既可以把被除数和除数都转化成整数，也可以中把除数转化成整数，这两种方法都是正确的。

3. 感受发现：先把除数扩大成整数，再根据整数除法的法则进行计算方便多了。

4. 归纳小结

1. 判断： $0.81 \div 0.9 = 81 \div 9$

$6.6 \div 0.2 = 6 \div 2$

2. 列式算一算： $7.56 \div 1.2$ 和 $3.216 \div 0.16$

3. 实践运用

学校要修建数学活动室，现有三家承包商参加招标，情况如下：在建造时间不超过6天的前提下，请你算一算，哪家承包商每平方米造价最便宜？（1）你会先考虑什么？再考虑什么？（2）四人小组讨论交流。（3）代表汇报。

承包商

活动室设计面积（平方米）

平均每天建造面积（平方米

总造价（元）

甲

14.4

3.6

374.4

乙

15.6

2.6

413.4

丙

19.6

2.8

446.88

1. 基本练习

我认为教学成功的关键在于让学生主动参与学习数学，获得成功的体验，取得预设的教学目标，为以后的学习打好基础。

一个数乘以小数教案反思篇七

1. 知识与技能：理解除数是小数的除法算理。
2. 过程与方法：掌握一个数除以小数的计算方法，并能正确的进行计算。
3. 情感态度与价值观：自主探索、合作交流的过程中，培养学生的分析、转化和归纳概括的能力。

理解算理，掌握算法

当被除数、除数的小数位数不同时，以除数作为标准转化为除数是整数的除法。

ppt□标签一个数除以小数

一、复习旧知并板书课题

复习商不变的性质

师小结并板书课题：一个数除以小数

二、探究新知

（一）自主探究理解算理

课件出示信息：奶奶编“中国结”编一个中国结需要0.85米，现在有一根拉直的丝绳长7.65米。

师：从这个图上你能得到哪些数学信息？根据这些信息，你能提出哪些数学问题？

生交流

师：同学们这个问题你能自己解决吗？该怎样列式呢？试着用自己的方法解出来。

生：1

生：2

生：1

生：2

（二）尝试用迁移法，来掌握算法

师：这个题如果用竖式小数点又该怎么移动呢？你准备用什么方法计算，试着做出来

集体交流

生：1被除数和除数一定都要扩大相同的倍数，否则结果就错了

（2）学生自主用竖式计算，师巡视

反馈交流，统一竖式方法

课件展示老师的方法并回顾竖式的书写过程

师小结并屏显例5

集体核对

出示做一做1、2、3

师：一个数除以小数的知识我们已经讲完了，大家来回顾一下它的计算法则是什么？

生：1

生：2

师屏显课件学生讨论情况

师屏显老师总结的“一看”“二移”“三算”

三、课堂达标基础过关

(1) 算一算强化巩固技能，深入理解方法

(2) 运用所学知识解决问题

四、课堂总结

1、通过本节课的学习，你有哪些收获？。

2、师小结：通过本节课的学习，我们学会了用转化和迁移的方法把除数是小数的除法，转化成整数，然后再用除数是整数的方法进行计算。在计算中一定我们还要注意在把被除数和除数扩大和缩小相同倍数时，一定要看除数小数的位数。

一个数乘以小数教案反思篇八

1. 初步理解并掌握除数是小数的除法的计算法则，并能正确地进行计算。

2. 掌握将小数的除法转化成除数是整数的除法的推导过程，初步培养学生转化的思想。

理解除数是小数的除法的计算法则和算理。

掌握被除数的小数点向右移动时，如果位数不够，要在被除数末尾用“0”补足的方法。

课件，实物投影。

1. 复习除数是整数的小数除法。

$$5.04 \div 6 = 50.4 \div 60 =$$

(1) 竖式计算 $5.04 \div 6 =$

(2) 不计算说出 $50.4 \div 60$ 的商。（根据被除数和除数变化相同，商不变）

2. 新课引入

(1) 列式。

(2) 与前面两题比较有何不同。（板书：一个数除以小数）

(3) 能转化成除数是整数的除法来算吗？为什么？

(4) 怎样列竖式？

小结：一个数除以小数，根据“被除数和除数的’变化相同，商不变”，可通过把除数和被除数的小数点同时向右移动相同的位数，转化为除数是整数的除法来计算。

3. 基本练习一

竖式计算下列各题

$$62.4 \div 2.6 = 0.544 \div 0.16 = 12.6 \div 0.28 =$$

(1) 说一说，怎样以上各式转化成除数是整数的除法。

(2) 竖式计算，学生1号本上演算，三位学生板演。

(3) 集体评讲。注意第三题，被除数的小数位数不够时，怎么办？（用“0”补足）

基本练习二

$$1.8 \div 0.24 = 21 \div 1.4 =$$

小结：当被除数的小数位数不够时，用“0”补足。

4. 基本练习三

独立完成书22页“做一做”的第2题，先判断对错，说明错在哪里并且改正。

5. 总结：通过今天的学习，说一说一个数除以小数的计算方法是什么？

6. 作业布置。